

# REVISTA DE EDUCACIÓN

ESPECIAL  
**EDUCACIÓN PÚBLICA**

**EDICIÓN 416**



## SI LA EDUCACIÓN PÚBLICA AVANZA, CHILE AVANZA



### CONVERSANDO A FONDO



**Nicolás Cataldo:**  
Más y mejores herramientas para el resguardo de las trayectorias educativas.

### POLITICA EDUCATIVA



¡Aniversario N° 8 de la Nueva Educación Pública!

### ZONA PEDAGÓGICA



Unidocentes en Chile, una misión con sentido

### PROTAGONISTAS



**Global Teacher Prize Chile 2025**  
**Yohana Hernández**, profesora SLEP Llanquihue y Global Teacher Prize Chile 2025

Ministerio de Educación

REVISTA DE  
**EDUCACIÓN**  
Edición 416  
noviembre-diciembre 2025

**Ministro de Educación**  
Nicolás Cataldo Astorga

**Subsecretaría de Educación**  
Alejandra Arratia Martínez

**Subsecretaría de Educación Parvularia**  
Claudia Lagos Serrano

**Subsecretario de Educación Superior**  
Víctor Orellana Calderón

**Directora de Comunicaciones**  
Claudia Farfán Escobar

**Directora de Revista de Educación**  
María Teresa Escoffier del Solar

**Editor general**  
Francisco Farias Urayama

**Periodistas**  
M. Consuelo Agusti Rodríguez  
M. Angélica Pérez Ferrada

**Fotografía interior**  
Consuelo Agusti Rodríguez  
Cristóbal Escobar Ramírez  
Arnaldo Guevara Henríquez  
M. Angélica Pérez Ferrada

**Diseño**  
Heglar Fleming Tudela  
Juan Pablo Yáñez Caroca

**Dirección**  
Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1381, 2º piso, Santiago

**Teléfono**  
2 2406 6456 / 2 2406 5504

**Correo electrónico**  
revista.educacion@mineduc.cl

**Sitio web**  
www.revistadeeducacion.cl

**Instagram**  
@revistadeeducacion

**Edición N° 416**  
Ministerio de Educación  
ISSN 0716-0534



**POLÍTICA EDUCATIVA**

**¡Celebramos el aniversario N°8 de la Nueva Educación Pública!**

**P07**

**POLÍTICA EDUCATIVA**

**Nuevo estándar de escuelas para la educación pública**



**P15**

**CONVERSANDO A FONDO**

**Nicolás Cataldo, ministro de Educación: "Hoy contamos con más y mejores herramientas para el resguardo de las trayectorias educativas"**

**P27**

**EN EL AULA**

**Iniciativas pedagógicas y deportivas que transforman el aprendizaje escolar**

**P35**



**ZONA PEDAGÓGICA**

**Unidocentes en Chile, una misión con sentido**

**P55**

**POLÍTICA EDUCATIVA**

**Internet satelital de alta velocidad y cobertura para las escuelas públicas rurales**

**P62**

**TENDENCIAS**

**¡Todos los alumnos y alumnas son protagonistas!**

**P73**

**CULTURA**

**Tributo al folclor y la pedagogía en Chile**

**P83**

**BIBLIOTECA**

**Lecturas recomendadas**

**RESEÑA DESTACADA**

**Madurez Escolar: actualización del concepto y estrategias para el aula**

**P89**

**P88**



# Educación Pública: el desafío de seguir generando impactos positivos en las trayectorias educativas

Luego de ocho años de la implementación de la Ley 21.040 que crea el Sistema de Educación Pública, se va apreciando un nuevo rostro de la educación que se ha ido fortaleciendo con la instalación de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) en los territorios a lo largo del país. Incluso considerando los desafíos propios de una transformación tan relevante, materializada en un acuerdo parlamentario que derivó en la norma, el balance que se proyecta desde el Mineduc es positivo para las comunidades educativas.

Los indicadores muestran una recuperación educativa progresiva y alentadora, incluso considerando la complejidad de los cierres de establecimientos durante la pandemia. En materia de aprendizajes, los SLEP registran alzas persistentes y significativas en los puntajes Simce, en especial entre estudiantes de sectores socioeconómicos bajos, con resultados históricos en 4º básico en 2024. Estas mejoras se alinean con otras mediciones de la Agencia de Calidad de la Educación, lo que reafirmaría el aporte que los SLEP están generando en la mejora continua de los aprendizajes.

Actualmente 26 SLEP están funcionando y a partir de enero (2026) se han sumado 10, es decir más de la mitad de un total de 70 que contempla la Ley. La consolidación gradual es el objetivo del Mineduc para robustecer una educación pública capaz de llegar a quienes requieren mayor apoyo y a quienes viven en los rincones más apartados, donde ninguna oferta educativa está presente.

Revisando estadísticas de las trayectorias educativas, la educación pública, en 2024, obtuvo su mejor tasa de retención desde que existen registros. De acuerdo con los datos oficiales del Centro de Estudios del Mineduc, la desvinculación escolar disminuyó de 1,9% en 2022 a 1,5 en 2024, una baja inédita en solo dos años.

También vale sumar en este recorrido el esfuerzo por mejorar la infraestructura educativa, cuya inversión, entre 2022 y el tercer trimestre de 2025, alcanza los \$421 mil millones para 1.358 proyectos de infraestructura a nivel nacional, destinados a asegurar espacios que faciliten los aprendizajes significativos, apoyen la labor pedagógica y fortalezcan el sentido de pertenencia de estudiantes, familias y equipos educativos. Muchos de estos testimonios tangibles son abordados en esta edición.

Al cumplirse ocho años de la instalación de la Nueva Educación Pública, las autoridades afirman que el desafío es seguir generando impactos positivos y concretos en las trayectorias formativas de los niños, niñas y jóvenes en todo el país, remarcando el propósito de que "la educación llegue a todos y todas, sin distinciones y con el compromiso permanente de avanzar hacia un sistema más justo, inclusivo y educativo".

La Revista de Educación muestra en las páginas de esta edición registros de cómo se ha ido materializando este proceso y su impacto para la educación presente y futura de Chile.



Revista de Educación

# Comisión de Hacienda de la Cámara despacha proyecto que fortalece el Sistema de Educación Pública

La Comisión de Hacienda de la Cámara de Diputadas y Diputados terminó de revisar en particular el proyecto de ley que fortalece la instalación y administración del Sistema de Educación Pública y sus Servicios Locales (SLEP).

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo, destacó que "lo que busca este proyecto es subsanar parte importante de lo que han diagnosticado los organismos que han evaluado al Sistema de Educación Pública -universidades, organismos internacionales, el mismo Consejo de Evaluación que la propia ley crea desde el 2018 en adelante- y materializar esto en un cuerpo normativo que permita avanzar justamente en que el proceso de implementación sea mucho mejor que el que ha sido hasta ahora".

Tras ser aprobado por el Senado en su primer trámite en el mes de julio, este proyecto ya fue despachado en particular por las comisiones de Educación y Hacienda de la Cámara y, al 6 de enero, la iniciativa pasó al Senado a su tercer trámite legislativo. [E](#)



## Cierre del año escolar: Mineduc destaca avances en el sistema educativo

En el acto de cierre del año escolar 2025, el Ministerio de Educación dio cuenta de los principales logros alcanzados durante el período académico. El balance presentando muestra avances en la reducción de la desvinculación escolar y en la mejora de la asistencia a clases. La educación pública alcanzó su mejor desempeño histórico en este ámbito. En un período acotado, se registró una reducción significativa de la desvinculación, reflejando el impacto de las políticas orientadas al fortalecimiento de los establecimientos públicos y al acompañamiento de sus comunidades educativas. [E](#)



## Tras 15 años, Gobierno instala primera piedra del Colegio Insular Robinson Crusoe de Juan Fernández

El Colegio Insular Robinson Crusoe es uno de los últimos establecimientos del país que falta por reconstruir, tras el tsunami del 27 de febrero de 2010, por lo que uno de los compromisos del gobierno del Presidente Gabriel Boric fue acelerar la reposición definitiva de este centro educacional.

Así, en 2023 los ministerios de Educación y Bienes Nacionales, la Municipalidad de Juan Fernández y la Corporación Nacional Forestal (Conaf) llegaron a un acuerdo para que este último organismo donara un terreno en la isla para levantar el nuevo inmueble.

En mayo de 2024 se firmó un

convenio entre la Dirección de Educación Pública (DEP) y Desarrollo País para la concreción de la iniciativa y en septiembre de ese año, el Ministerio de Desarrollo Social y Familia dio la recomendación favorable al proyecto de reposición del establecimiento.

En febrero de 2025 se abrió un



proceso de licitación pública, que en agosto se adjudicó a la Constructora De Vicente (DVC), que tiene a su cargo el diseño y ejecución de la nueva infraestructura. En octubre se inició formalmente el proceso de construcción con obras preliminares que permitieron la colocación de la primera piedra el martes 9 de diciembre.

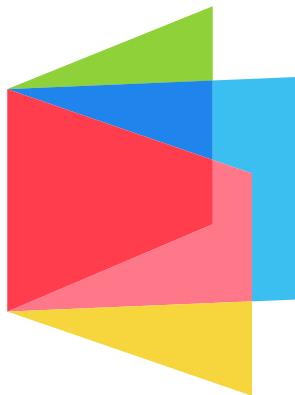
El ministro Nicolás Cataldo destacó que "el día que asumí como ministro, el Presidente Gabriel Boric nos dio la instrucción de que esto fuese una realidad, de que el Colegio Insular Robinson Crusoe se materializara con un nuevo proyecto, con una nueva infraestructura. Es por eso que estamos muy emocionados y esto ha sido posible porque, primero, hemos encontrado alternativas para desarrollar este proyecto tan complejo en zona insular y, segundo, hemos tenido la colaboración de distintas instituciones (...) Es bien potente ver cómo se va cumpliendo una promesa que el Estado de Chile hizo hace mucho tiempo".**E**



AVANZA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 21.040:

# ¡CELEBRAMOS EL ANIVERSARIO N°8 DE LA NUEVA EDUCACIÓN PÚBLICA!





# Educación Pública

Ministerio de Educación

Su implementación ha avanzado: de 11 SLEP en funcionamiento en 2022 a 26 en 2025. Y en enero de 2026 se incorporaron 10 SLEP más, lo que se traduce a 36 Servicios Locales en régimen, llegando a 642 mil estudiantes y más de 3 mil establecimientos y jardines infantiles a lo largo de todo el país. A ello, se suman los avances en la tramitación legislativa del proyecto de ley que fortalece la instalación y administración del Sistema de Educación Pública y sus Servicios Locales.

**L**a Escuela Ciudad de Barcelona, de la comuna de Pedro Aguirre Cerda en la Región Metropolitana, parte del SLEP Santa Rosa, fue la elegida para celebrar los ocho años de la promulgación de la ley que propone una Nueva Educación Pública (NEP).

La actividad se llevó a cabo el 24 de noviembre y fue encabezada por el ministro de Educación, Nicolás Cataldo, quien abrió la ceremonia diciendo: "Hoy celebramos con orgullo una educación que llega a todas partes y no deja a nadie fuera. Que es inclusiva y no discrimina, y trabaja por materializar la igualdad y la cultura en cada escuela y liceo de nuestro país".

En su discurso, el ministro Cataldo también destacó que la educación pública ha avanzado significa-

tivamente en su implementación, pasando de 11 SLEP en funcionamiento en 2022 a 26 en 2025.

En enero de 2026, partirá con la apertura de 10 SLEP más y así el sistema alcanzará 36 SLEP en régimen, cubriendo 642 mil estudiantes y más de 3 mil establecimientos y jardines infantiles en todo el país.

La autoridad hizo hincapié en que se le está cambiando la cara a la educación pública de Chile, al establecer nuevos estándares tanto en docencia como en infraestructura, a través de instituciones especializadas que trabajan en red, que comparten experiencias y colaboran entre sí, como parte de un sistema nacional.





## La reforma educativa más importante de las últimas décadas

Con la Nueva Educación Pública (NEP), la administración de los establecimientos educacionales que estaba a cargo de los municipios vuelve al Estado. Y para lograrlo la Ley N° 21.040, promulgada en 2017, dispuso la creación del Sistema de Educación Pública, que crea 70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), dirigidos por el Departamento de Educación Pública (DEP).

Esta ley estableció una serie de herramientas como

principios comunes, planificación estratégica, entre otros. Así, desde su promulgación, el plazo está establecido: parte en 2018 con los 5 primeros SLEP hasta completar los 70 en 2030.

Con el fin de coordinar bien el sistema, equilibrando coherencia nacional y pertinencia territorial, se creó la Estrategia Nacional de Educación Pública (2018-2030) y se firmaron convenios de gestión educacional con cada SLEP, los que deben presentar su plan estratégico y sus respectivos

**Con el fin de coordinar bien el sistema, equilibrando coherencia nacional y pertinencia territorial, se creó la Estrategia Nacional de Educación Pública (2018-2030) y se firmaron convenios de gestión educacional con cada SLEP, los que deben presentar su plan estratégico y sus respectivos planes anuales.**

planes anuales. A su vez, los directores de los establecimientos educativos presentan los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y cada cuatro años su Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Se trata de llevar una hoja de ruta de la calidad educativa, con objetivos, metas y acciones específicas.

El órgano encargado de llevar la administración general de los SLEP es la Dirección de Educación Pública (DEP). Y, a su vez, los SLEP son los órganos que aplican objetivos, metas, llevan el contacto directo y en terreno con los establecimientos educacionales de las comunas que le pertenecen. Por lo tanto, tienen influencia directa en los protagonistas de la educación: directivos, docentes de aula,

educadores de párvulos, estudiantes y comunidad en general.

Los principios que guían la gestión del sistema y que garantizan la calidad de la educación a lo largo del país están directamente relacionados con las personas, ya que aducen pertinencia local, lo que significa diversidad de los proyectos educativos y expresamente participación de la comunidad, además de colaboración y trabajo en red, y que los proyectos sean inclusivos, laicos y de formación ciudadana. También, desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades, cobertura nacional y garantía de acceso, integración con el entorno y la comunidad, y mejora continua de la calidad integral.



# Seis ejes para fortalecer el Sistema de Educación Pública

El martes 25 de noviembre, la Comisión de Educación de la Cámara de Diputadas y Diputados aprobó en particular el proyecto de ley que fortalece la instalación y administración del Sistema de Educación Pública y sus Servicios Locales (SLEP). Y el miércoles 17 de diciembre, la Comisión de Hacienda de la Cámara aprobó en particular la iniciativa.

El proyecto considera seis ejes de acción con diversas medidas y acciones:



**Mejorar el proceso de traspaso de establecimientos:** se propone que los planes de transición sean universales, contemplando incluso sanciones a los alcaldes, y se ampliará de uno a dos años el plazo para el traspaso de establecimientos educacionales a los SLEP.



**Desarrollar capacidades en los Servicios Locales:** se agilizará el nombramiento de los directores ejecutivos de los SLEP y se establecerá un nuevo sistema de responsabilidad administrativa respecto de ellos. En materia de infraestructura y mantenimiento, se creará por ley un Fondo de Infraestructura para la Educación Pública orientado a establecimientos dependientes de los SLEP.



**Fomentar la vinculación de los SLEP con las comunidades:** los Comités Directivos Locales deberán entregar a los directores ejecutivos planes de acción de vinculación institucional, en el ámbito regional y comunal. Además, se incorporan integrantes a los Consejos Locales y se establece un mecanismo objetivo para determinar la creación de oficinas locales.



**Fortalecer las funciones de apoyo a los SLEP que recaen en la Dirección de Educación Pública:** la DEP podrá prestar asistencia pedagógica, administrativa y financiera a los SLEP y podrá transferirles recursos para infraestructura y equipamiento mediante resolución. Por otra parte, se podrán entregar, cuando sea necesario para evitar situaciones críticas en un Servicio Local, lineamientos para asegurar el cumplimiento del Convenio de Gestión del director ejecutivo.



**Mejorar el acompañamiento del Mineduc y la articulación con otros servicios:** se fortalecerá la Mesa Ejecutiva para la Coordinación Regional, lo que facilitará la vinculación entre servicios públicos que se relacionen con el Sistema de Educación Pública.



**Reconocer el estatus de política de Estado del Sistema de Educación Pública:** se creará un Comité de Ministros para el Sistema de Educación Pública, que reunirá a 10 ministerios. Se reunirá al menos dos veces al año con el objeto de fomentar la colaboración de los servicios públicos y atender las necesidades urgentes de los SLEP.

El proyecto de ley ya fue despachado por la Comisión de Hacienda y la Comisión de Educación de la Cámara de Diputadas y Diputados. Proyecto que se encuentra en el tercer trámite legislativo en el Senado.

# Avances de la Nueva Educación Pública

## 1 Infraestructura: inversiones históricas



A ocho años de la puesta en marcha de un sistema administrado directamente por el Estado, a través de los servicios en terreno (SLEP), ya se ven resultados positivos en cobertura, aprendizajes de los estudiantes, infraestructura de los establecimientos educacionales y en la coordinación y articulación de la gestión administrativa.

Por ello “esta es una política que debe seguir adelante, escuchando las críticas y haciendo las mejoras que sean necesarias”, afirma el ministro Cataldo, junto con destacar que el proyecto de ley que fortalece la Nueva Educación Pública y sus SLEP tiene respaldo transversal.

Desde su creación la NEP ha permitido mejorar la infraestructura escolar con inversiones significativas. Sólo durante 2024 se ejecutaron proyectos de infraestructura en SLEP equivalentes a una inversión de \$26.670 millones.

A su vez, se han invertido otros \$85.335 millones para la educación municipal en las 16 regiones del país.

Y para dar respuesta a situaciones contingentes, se tramitaron 86 proyectos de emergencia que tuvieron un costo de \$32.891 millones. Entre las acciones llevadas a cabo, se implementaron soluciones modulares y de urgencia en comunas como Lampa, Paine y Colina, con el objetivo de asegurar la disponibilidad de espacios educativos para el inicio del año escolar 2025.



La Nueva Educación Pública alcanzó en 2024 la tasa más baja de desvinculación desde que existen registros.

Los datos oficiales de desvinculación escolar 2024 (estudiantes que terminaron el año pero que no retornaron a clases el 2025) confirman una mejora sostenida en la permanencia educativa, reportando las cifras más bajas de desvinculación de estudiantes desde que hay registros.

Según el reporte del Centro de Estudios del Mineduc, la tasa de desvinculación escolar pasó de 1,7% en el año 2022 (50.814 estudiantes) a 1,3% en 2024 (40.063 estudiantes). Esto demuestra que el sistema educativo logró retener

o mantener a 10.000 estudiantes más en sus aulas respecto a 2022.

Con esta reducción, el 2024 registra la cifra más baja desde que existe información comparable (2010), ubicándose incluso debajo del 1,4% alcanzado en 2018 (40.575 estudiantes). La educación pública experimentó también su mejor resultado desde que hay registros. Su tasa de desvinculación pasó de 1,9% en 2022 a 1,5% en 2024, lo que equivale a una disminución del 20% en tan sólo dos años. En 2011 esta cifra había alcanzado un 3%, reflejando el progreso sostenido de las últimas décadas y los efectos positivos de las iniciativas del Plan de Reactivación Educativa.

# 3 Aprendizajes: mejoras en la prueba Simce



Los resultados del Simce 2024 muestran alzas sostenidas en Lenguaje y Matemáticas en los territoritos administrados por SLEP.

Esto se demuestra con los puntajes de las cohortes 2018 y 2019, que ahora obtuvieron los mejores resultados, con aumentos significativos en todas las evaluaciones de la prueba Simce (4º básico y 2º medio), excepto en Lectura de 2º medio en 2018.

La tendencia pospandemia de los SLEP en Matemáticas 4º básico muestra una importante recuperación, en especial en las cohortes

2018 y 2019, con dos alzas consecutivas que acumulan hasta 20 puntos, mientras que la cohorte 2020 acumula 17 puntos en dos alzas consecutivas.

En educación media, las cohortes 2018 y 2019 no presentan caídas significativas en sus puntajes de Matemáticas durante la pandemia, a diferencia de los establecimientos municipales no SLEP, que disminuyeron en 8 puntos. Ambas cohortes obtuvieron un alza acumulada de 13 y 11 puntos, llegando a los puntajes más altos de la serie analizada. **E**





AVANCES EN INFRAESTRUCTURA:

# **NUEVO ESTÁNDAR DE ESCUELAS PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA**

**La Escuela Pampa Algodonal y la sala cuna y jardín infantil El Alto de la Región de Arica y Parinacota (SLEP Chinchorro), así como la Escuela Francia de la Región de Los Ríos (SLEP Valdivia), hoy se posicionan como referentes en términos de construcción de establecimientos educacionales a nivel nacional.**

**Revista de Educación** recorrió la nueva infraestructura de algunos colegios públicos de Chile. Infraestructura más moderna, atractiva y ecológica, para que las y los estudiantes puedan estudiar en espacios con estándar internacional y desarrollar mejor sus aprendizajes.

**E**l rostro de los establecimientos públicos de Chile está cambiando. Modernas salas de clase, canchas deportivas amplias y techadas, sistemas de aislación térmica, iluminación LED y variados equipos de eficiencia energética son algunas de las ventajas que cada día vemos en más escuelas y liceos del país. De hecho, muchos de estos establecimientos ya cuentan con la Certificación de Edificio Sustentable (CES) que otorga el Instituto de la Construcción.

En el período 2022 a 2025, los Servicios de Educación Pública (SLEP) han desarrollado 269 pro-

yectos de infraestructura en sus establecimientos educativos, siempre enfocados en mejorar la calidad de los espacios de aprendizaje. Para ello, han utilizado fondos de la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE) del Ministerio de Educación y de la Dirección de Educación Pública (DEP), que en conjunto ascienden a más de \$103.000 millones.

En ese mismo período, los municipios han levantado 1.089 proyectos de infraestructura en los establecimientos educativos, con un costo de más de \$318.000 millones, financiado por DIEE-DEP.

**En el período 2022 a 2025, los Servicios de Educación Pública (SLEP) han desarrollado 269 proyectos de infraestructura en sus establecimientos educativos, siempre enfocados en mejorar la calidad de los espacios de aprendizaje.**



## MEJOR INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Entre 2022 y 2025\*  
se ejecutaron

más de  
**\$421 mil**  
**millones**  
en infraestructura  
escolar pública.

\*(Sólo hasta el tercer  
trimestre de 2025)

Estos recursos se canalizaron  
a través de:

**\$318.749**  
**millones**  
**75%**

Sostenedores municipales

**\$103.173**  
**millones**  
**25%**

Servicios Locales de Educación Pública



Esta inversión permitió financiar **1.358 proyectos de infraestructura escolar**, de los cuales 1.089 correspondieron a municipios y 269 a SLEP.



Las tres regiones con más proyectos municipales fueron la **Región Metropolitana** (211 proyectos), **Maule** (140) y **Biobío** (96); mientras que los tres SLEP con mayor número de proyectos fueron **Gabriela Mistral** (45 proyectos), **Andalién Sur** (31) y **Barrancas** (29).



También hay que considerar los recursos de los Gobiernos Regionales (GORE), para mejorar la infraestructura y la calidad de la educación que imparten los recintos educativos del territorio. Esta alianza junto al Mineduc, por ejemplo, se refleja en el caso de la Escuela Pampa Algodonal en el Valle de Azapa, la sala cuna y jardín infantil El Alto de Arica, y la Escuela Francia en la Región de Los Ríos, cuyas obras fueron inauguradas recientemente y que corresponden a proyectos de reposición de infraestructura.

### ¿Qué son los proyectos de reposición y de conservación de infraestructura?



**Proyectos de reposición:** están destinados a renovar o reconstruir establecimientos educacionales, ya sea total o parcialmente, para mejorar su infraestructura.

**Proyectos de conservación:** permiten financiar construcciones, reparaciones y/o normalizaciones. Por ejemplo, reparar salas de clases, techumbres, servicios higiénicos, patios y casinos, además de realizar intervenciones a nivel térmico, acústico, visual, de calidad del aire, y mejorar la accesibilidad para sus comunidades.



## Norte de Chile: Escuela Pampa Algodonal

Emplazado en el Valle de Azapa, en uno de los sectores rurales más alejados de la Región de Arica y Parinacota, este establecimiento de más de 3.000 m<sup>2</sup> actualmente cuenta con tres nuevos cursos: prekínder, 7° y 8° básico (hasta 2024 iba de kínder a 6° básico) y una multiplicidad de espacios. En ambos niveles del recinto se distribuyen los distintos espacios como las salas de clases, áreas administrativas, docentes y de preparación de alimentos, el comedor y áreas verdes, la biblioteca, la sala de computación y otra para el equipo de Integración Escolar (PIE).

La escuela, que forma parte del SLEP Chinchorro, tuvo una inversión de más de \$9.026 millones,

aportados por el Gobierno Regional (GORE) de Arica y Parinacota, en el marco de un proyecto de reposición y ampliación del edificio original del establecimiento, que data de 1960 y está ubicado en una superficie de 0,4 hectáreas.

“Es la escuela rural más moderna de Chile porque fue diseñada con estándares de edificio sustentable (Certificación CES), eficiencia energética pasiva, salas flexibles para el trabajo colaborativo, termopaneles, aislación acústica y un diseño que integra la cosmovisión de los pueblos originarios del Valle de Azapa (...) marca un hito en materia de infraestructura

educativa en zonas rurales”, asegura el gobernador regional Diego Paco Mamani.

La nueva infraestructura permitió multiplicar por cinco la matrícula potencial del sector, pasando de alrededor de 70 estudiantes a una capacidad cercana a los 350, desde educación parvularia hasta 8° básico. “Esto ha significado que muchas familias ya no deban enviar a sus hijos a establecimientos ubicados a más de 20 kilómetros en la zona urbana, reduciendo tiempos y costos de traslado, y garantizando acceso a educación pública de calidad para una comunidad mayoritariamente agrícola y de origen aymara”, agrega.



Si consideramos también la **sala cuna y jardín infantil El Alto**, ubicada en el sector El Alto de Arica e inaugurada en abril de 2025, podemos señalar que ambas obras superan los \$12 mil 800 millones y ofrecen un destino educacional seguro y accesible a estudiantes que viven en localidades con dificultades de conectividad y de movilización.

En este recinto se llevó a cabo un **proyecto de reposición de infraestructura** de más \$3.822 millones aportados por el GORE, lo que permite que ahora pueda atender a 80 lactantes y 112 párvidos, en una edificación de 1.035 m<sup>2</sup>. Consta de dos niveles y cuatro áreas: administrativa, docente, servicios y patios. Incluye salas de actividades, de lactancia, de muda y hábitos higiénicos, entre otras.

Además, tiene un sistema de riego automático para áreas verdes, un sistema de sonido integrado que permite reproducir música ambiental en todo el recinto o por zonas, y un sistema de detección de incendios.

“  
El jardín infantil El Alto ha ampliado significativamente la cobertura de educación parvularia en un sector de Arica donde se están construyendo proyectos de vivienda social”.

**DIEGO PACO MAMANI,**  
GOBERNADOR REGIONAL DE ARICA Y PARINACOTA.

Adicionalmente, dispone de un grupo electrógeno con una autonomía de hasta ocho horas en caso de corte de energía, con la posibilidad de extender su funcionamiento mediante recarga de combustible. Asimismo, cuenta con un ascensor para mejorar la accesibilidad.

“El jardín infantil El Alto ha ampliado significativamente la cobertura de educación parvularia en un sector de Arica

donde se están construyendo proyectos de vivienda social, entregando un espacio seguro, moderno y de alta calidad para niños y niñas. Esto facilita que madres y padres puedan incorporarse al trabajo o a otras actividades, sabiendo que sus hijos están en un entorno protegido, con infraestructura especialmente diseñada para su bienestar y desarrollo integral”, señala Diego Paco Mamani.

# Sur de Chile: la renovada Escuela Francia

Este centro educacional, que en palabras del gobernador regional Luis Cuvertino, "es seguramente el mejor colegio en infraestructura que tiene la Región de Los Ríos", cuenta con más de 4.200 m<sup>2</sup> construidos, lo que incluye 26 salas de clases, gimnasio, áreas para párculos y servicios.

Además, posee certificación de Edificio Sustentable por su eficiencia energética, termopaneles y modernos sistemas de ventilación e iluminación.

Se trata de un establecimiento que hoy es administrado por el SLEP Valdivia. Antes del traspaso, aquí se llevó a cabo un proyecto de reposición de infraestructura escolar, que implicó una inversión superior a los \$9.827 millones, aportada por el Gobierno

Regional de Los Ríos y la Dirección de Educación Pública. Actualmente, atiende a una matrícula de 399 niñas y niños, entre prekínder y 8º básico.

No fue un camino exento de dificultades. De hecho, la reposición de la Escuela Francia comenzó en 2020 y en 2022 se paralizaron las obras, que se reactivaron en 2024. Pero tal como ha sostenido el gobernador regional, "en ese largo camino se fueron tomando las decisiones correctas y siempre estuvo en nuestro espíritu la calidad de la educación, tanto en la escuela de contingencia como en este gran colegio que hoy tenemos".



“

La Escuela Francia es seguramente el mejor colegio en infraestructura que tiene la Región de Los Ríos”.

**LUIS CUVERTINO,**  
GOBERNADOR REGIONAL DE LOS RÍOS.

“El estándar de infraestructura que hoy vemos apunta a las condiciones de dignidad que debe tener toda comunidad educativa. Este espacio es un referente no sólo para la Región de Los Ríos, sino para Chile. Se necesita fortalecer una educación pública de calidad y el gobierno regional está comprometido con ese objetivo”, agrega.

El proyecto permitió la construcción provisional de cuatro salas modulares y la creación de un nuevo patio. Además, se habilitaron nuevos espacios, como una oficina para el encargado o encargada de computación, y se acondicionó un

recinto de duchas en los baños para los estudiantes. También se adquirió nuevo equipamiento, incluyendo 47 computadoras portátiles y un rack para su almacenamiento.

El día de su inauguración el 26 de septiembre de 2025, el ministro de Educación, Nicolás Cataldo, destacó que todo esto “es fruto del trabajo conjunto entre distintas instituciones, con un Gobierno Regional que tuvo la convicción a través de su gobernador, de impulsar esta obra. Esta es una lección que tenemos que aprender todos y todas, porque la educación debe estar fuera de la disputa política”.



# —2025—

## Más escuelas y liceos con infraestructura de estándar internacional

### A) INAUGURADOS

#### Complejo Educacional Toconao

1

📍 Región de Antofagasta

🏛️ Dependencia: SLEP Licancabur

סכום Proyecto de reposición: \$10.776.578.809

🏢 Financiamiento: Dirección de Educación Pública (DEP)

📅 Fecha de inauguración: marzo de 2025.



Reposición total del establecimiento educacional, que se emplaza sobre una superficie de más de 8.190 m<sup>2</sup>. Contempló una construcción total de 5.490 m<sup>2</sup>. La capacidad del establecimiento aumentó a 480 estudiantes. De este modo, se da respuesta a una demanda de la comunidad, pues los estudiantes, especialmente en enseñanza media, debían trasladarse desde Toconao y localidades como Peine, Socaire, Camar y Talabre hasta San Pedro de Atacama para asegurar la continuidad de sus trayectorias educativas.

# Liceo Rural El Porvenir

2

📍 Región de Valparaíso

🏛️ Dependencia: **Municipalidad de Llay Llay**

(desde el 1 de enero de 2026 es administrado por el SLEP Aconcagua)

">\$ Proyecto de reposición: **\$3.973.202.350**

🏢 Financiamiento: **Dirección de Educación Pública (DEP)**

📅 Fecha de inauguración: **octubre de 2025.**

Reposición total de la Escuela Básica El Porvenir en el mismo terreno de su emplazamiento original, que cuenta con una superficie de 2.740m<sup>2</sup>. Se construyeron 2 salas para educación parvularia, 8 para básica y 4 para media, con una capacidad total para 480 alumnos(as). Desde 2026, el establecimiento impartirá los niveles de educación media.



# Liceo Público Bicentenario de Excelencia Claudio Arrau León de Carahue

3

Se intervino su infraestructura que data de 1974, incorporando mejoras en materia de eficiencia térmica, modernización energética, accesibilidad, seguridad y espacios educativos. Entre las obras destacan el reemplazo de cubiertas, recambio de superficies vidriadas por tecnología termopanel, instalación de sistemas de calefacción eficientes, iluminación LED, conservación de muros interiores y pavimentos, además de nuevos espacios deportivos y de recreación.



## Colegio José Hipólito Salas y Toro

4

Conservación de la estructura del establecimiento e implementación de la envolvente térmica del edificio. Para estos efectos, se utilizó el Sistema de Aislación Térmica Exterior con Terminación" (EIFS) y termopaneles. Además, se realizaron trabajos de conservación de cielos y tabiques, de equipos de iluminación, de puertas y ventanas, de patios, de pavimentos y de áreas docentes y administrativas.



Región del Biobío

Dependencia: SLEP Andalién Sur

Proyecto de conservación: \$2.132.984.000

Financiamiento: Fondo de Conservación Mineduc-DEP.

Fecha de inauguración: 23 de septiembre de 2025.

## B) En ejecución de obras

### Escuela Poeta Neruda

📍 Región Metropolitana

🏢 Dependencia:

**SLEP Gabriela Mistral**

">\$ Proyecto de conservación:

**\$728.166.821**

🏦 Financiamiento:  
**Dirección de Educación Pública (DEP)**

📅 Fecha de inauguración:  
**7 de noviembre de 2025.**

5

Las obras incluyeron la renovación de servicios higiénicos, cocina y camarines, así como trabajos de normalización eléctrica, recambio de puertas y ventanas con termopanel, mejoramiento de patios y multicancha, de pintura del establecimiento y la habilitación de estacionamientos para funcionarios. Estas mejoras no solo transforman el entorno físico, sino que también fortalecen el trabajo pedagógico, especialmente en el marco del Programa de Integración Escolar (PIE).



### Colegio Bicentenario República de Brasil

📍 Región del Biobío

🏢 Dependencia:

**SLEP Andalién Sur**

">\$ Proyecto de conservación:

**\$3.631.083.000**

🏦 Financiamiento:  
**Dirección de Educación Pública (DEP)**

📅 Fecha de inauguración:  
**a consolidarse durante 2026.**

6

Las obras se iniciaron en noviembre de 2025. El proyecto incluye la incorporación de envolvente térmica en muros y techos, con uso de materiales como OSB (siglas de Oriented Strand Board, que en español se llaman Tablero de Virutas Orientadas), fieltro crepado, poliuretano sellante y sistemas constructivos certificados para evitar puentes térmicos. Se contemplan estándares específicos para la zona climática de Concepción, con doble capa de aislante y refuerzos estructurales en techumbre.



# Escuela Rebeca Matte Bello

7

📍 Región del Biobío

🏢 Dependencia: SLEP Andalién Sur

">\$ Proyecto de conservación: \$1.116.000.000

🏢 Financiamiento: Dirección de Educación Pública (DEP)

📅 Estado de obra: a consolidarse durante 2026

Las obras se encuentran en un estado de avance del 50%. Se contempla el recambio de cubierta con reforzamiento de estructuras, la incorporación de envolvente térmica en muros de fachada y techumbre, recambio de ventanas por termo paneles y de equipos de iluminación. Asimismo, se incluye la conservación completa de baños, de puertas, del sistema de aguas lluvias y del sistema eléctrico, entre otros trabajos. 📈





**“Hoy contamos con más y mejores herramientas para el resguardo de las trayectorias educativas”**

# NICOLÁS CATALDO

MINISTRO DE EDUCACIÓN

En entrevista con *Revista de Educación*, el secretario de Estado entrega un completo balance de los logros y desafíos de la cartera que lidera. Destaca el buen desempeño de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), que han mostrado un aumento persistente y significativo en los puntajes Simce. “Hoy vemos cómo el acompañamiento técnico-pedagógico, el trabajo en red y el acompañamiento de los SLEP a los establecimientos, están dando buenos resultados, mejorando la experiencia educativa de las y los niños y jóvenes que asisten a la educación pública”, afirma.

**Al asumir la cartera de Educación, hace poco más de 2 años y medio, usted señaló que lo fundamental era reactivar los aprendizajes y la vuelta a clases, ¿cree haber cumplido en buena parte esa misión?** Sin duda, creo que hemos mejorado bastante respecto a cómo recibimos el sistema educativo en 2022; en todo lo que tiene que ver con los aprendizajes y la asistencia escolar, y también con la retención y revinculación de estudiantes.

Sabiendo que teníamos un desafío enorme, impulsamos el Plan de Reactivación Educativa, que abordó tres ejes: Convivencia y Salud Mental, donde ejecutamos el Programa A Convivir Se Aprende, que este año llegará a 120 comunas prioritarias, y reforzamos el Programa Habilidades Para la Vida (HPV). Otro eje fue el Fortalecimiento de Aprendizajes, donde nos enfocamos en ejecutar iniciativas como LEC para Aprender, Matemática en Ruta, Biblioteca Migrante y Protagonistas del Cambio. Por último, el eje Asistencia y Revinculación, donde ejecutamos el Sistema Chile Pre-

sente, compuesto por una serie de estrategias para proteger las trayectorias educativas.

Detrás de este Plan hay logros que nos hacen sentir orgullosos de las comunidades educativas, y del trabajo institucional realizado. Entre ellos, el alza en la asistencia escolar, que pasó del 83,5% de 2022 al 86,5% que vimos en 2024. En Educación Parvularia, por otro lado, se registró la asistencia más alta de los últimos cinco años, con un 78,8%. Aunque es un fenómeno diferente, la desvinculación está relacionada con la inasistencia cuando se hace crónica, y al respecto también avanzamos: 2024 fue el año con el menor índice de desvinculación en la historia de su medición.

Otro buen resultado tiene que ver con los aprendizajes que mide el Simce, en cuya última evaluación (de 2024), dio cuenta de puntajes históricos en 4ºbá-

“  
Lo que más satisfacción me genera, es que los grupos socioeconómicos bajo y medio bajo destacaron en esta alza de puntajes (Simce 2024), demostrando que podemos avanzar hacia una reducción de brechas en la calidad de la educación”.

sico, tanto en Matemática como en Lenguaje. Y lo que más satisfacción me genera, es que los grupos socioeconómicos bajo y medio bajo destacaron en esta alza de puntajes, demostrando que podemos avanzar hacia una reducción de brechas en la calidad de la educación.

Haciendo un recuento de dónde nos ubicamos hoy respecto a cómo recibimos los indicadores en educación, creo que cumplimos la meta que nos propusimos. Sin embargo, veo aún desafíos que este y cualquier Gobierno debe plantearse, como seguir acortando brechas de calidad entre establecimientos de distinto nivel socioeconómico, profundizar la tarea de que ningún niño, niña, joven o adulto vea obstaculizado el ejercicio del derecho a la educación y continuar construyendo una educación de calidad, más integral y que no deje a nadie atrás.





## NICOLÁS CATALDO

Profesor de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Valparaíso. Se ha especializado en el diseño de políticas públicas y tramitación legislativa, desempeñándose en la administración pública, tanto a nivel central como local. Durante el gobierno del Presidente Gabriel Boric ha ejercido como subsecretario de Educación y subsecretario de Desarrollo Regional y Administrativo. Desde agosto de 2023 es ministro de Educación.

### **¿Hoy el sistema educativo cuenta con más herramientas para que nuestros(as) estudiantes puedan continuar y completar sus trayectorias educativas?**

Efectivamente, nuestro sistema educativo cuenta hoy con más y mejores herramientas para el resguardo de las trayectorias educativas. Un ejemplo concreto de ello es el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas que presentamos oficialmente en agosto del 2025, tras un trabajo conjunto con el Banco Interamericano de Desarrollo, y que forma parte de los esfuerzos que realizamos como Ministerio de Educación para responder a uno de los desafíos más agudos que nos dejó la pandemia: la desvinculación escolar y la defensa del derecho a la educación.

En concreto, este Sistema llamado "Chile Presente" está integrado por un conjunto de estrategias que funcionan de manera articulada y que tiene como propósito mejorar la asistencia, permanencia y revinculación de niños, niñas, jóvenes y personas adultas que se educan en el país a través de un trabajo especializado y organizado en dos componentes principales.

El primero de ellos apunta a atender a las situaciones individuales y colectivas de los y las estudiantes que pudiesen estar afectando la asistencia, permanencia y vinculación con sus establecimientos. Esta línea de acción contempla el trabajo de los equipos profesionales de revinculación, la implementación de proyectos de reinserción por parte de actores

públicos y privados y la articulación interinstitucional en el territorio.

En segundo lugar, se ha puesto a disposición de las comunidades educativas un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos destinados a analizar, gestionar y monitorear de manera oportuna las trayectorias a través de una plataforma digital, identificando riesgos potenciales y facilitando la toma de decisiones pedagógicas informadas.

Esta herramienta es, sin duda, una muy buena noticia para nuestro país, pues permite tanto a las autoridades ministeriales como a las comunidades educativas, transformar datos en estrategias concretas y eficaces en resguardo de las trayectorias educativas de más de tres millones de escolares en Chile.

### **"Que la Reforma avance es una buena noticia para Chile"**

#### **¿En qué pie se encuentra la Nueva Educación Pública y la implementación de la Ley 21.040, a ocho años de su creación?**

Siento la seguridad de decir que el avance de la Nueva Educación Pública va a ser uno de los legados de esta administración. Esta es una reforma enorme, que requiere de voluntad y trabajo para poder llevarla a cabo. Nosotros no sólo retomamos su implementación, también introdujimos un proyecto de ley para fortalecer su instalación haciéndonos cargo de los nudos y desafíos identificados en los hasta entonces 6 años de puesta en marcha.



Recuperamos el tranco, que hasta 2022 parecía detenido. Entonces funcionaban solo 11 Servicios Locales, de los 70 que mandata la Ley; desde el 1 de enero de 2026 tenemos ya 36 en pleno funcionamiento. Es decir, habremos instalado más de la mitad de la reforma. En números totales, esto es gestionar más de 3 mil establecimientos y jardines infantiles a lo largo del país, entregando educación a alrededor de 642 mil estudiantes.

Que la Reforma avance es una buena noticia para Chile y las comunidades educativas, toda vez que los Servicios Locales han demostrado un buen desempeño, mostrando un aumento persistente y significativo en los puntajes Simce, en particular

entre estudiantes de los sectores socioeconómicos más bajos. Esto ha permitido reducir las brechas socioeconómicas de desempeño estudiantil, en un margen de 32 puntos en Matemática y 29 en Lenguaje, según los resultados Simce 2024.

Los Servicios Locales también están dando cuenta de un buen trabajo para la permanencia de estudiantes dentro del sistema escolar, en particular respecto a los estudiantes más vulnerables. Esto está asociado también a un alza en el promedio de asistencia escolar.

Hoy podemos compartir balances positivos y vemos cómo el acompañamiento técnico-pedagógico, el trabajo en red y el

acompañamiento de los SLEP a los establecimientos, están dando buenos resultados, mejorando la experiencia educativa de las y los niños y jóvenes que asisten a la educación pública.

Respecto a las dificultades, una central son los términos en que los nuevos sostenedores heredan el servicio educativo. Dada la inequidad en la administración de los establecimientos a lo largo del país, se ha requerido concentrar esfuerzos en que el proceso de traspaso vaya de la mano con una revisión acuciosa y detallada de la realidad de cada territorio y cada establecimiento. Nos hemos encontrado con brechas y problemas de infraestructura, admi-

“**El avance de la Nueva Educación Pública va a ser uno de los legados de esta administración. Esta es una reforma enorme, que requiere de voluntad y trabajo para poder llevarla a cabo. Nosotros no solo aceleramos su implementación, también introdujimos un proyecto de ley para fortalecer su instalación”.**

nistrativos, económicos que vienen de la administración municipal de los establecimientos. Esto es algo a lo que buscamos responder a través del proyecto de ley en discusión que, entre otras cosas, considera el mejoramiento de los procesos de traspaso de establecimientos a los SLEP, estableciendo el deber de los municipios de diseñar planes de transición.

**A su juicio, ¿qué debiera plantearse a nivel del Mineduc para continuar exitosamente esta Reforma en marcha? Y ¿cómo lograr que los nuevos SLEP funcionen correctamente?**

En primer lugar, es fundamental comprender que el proceso de instalación y consolidación del Sistema de Educación Pública es un deber y un compromiso del Estado con los niños, niñas y jóvenes del país. Por

tanto, contar con una institucionalidad ministerial que no renuncie a su rol de acompañar activamente la instalación y funcionamiento en régimen de los Servicios Locales de Educación es clave, sobre todo porque la evidencia acumulada a lo largo de estos ocho años nos indica que la nueva educación pública ha demostrado avances históricos en mejora de aprendizajes, de asistencia y de la tasa de revinculación de sus estudiantes. No podemos retroceder en lo avanzando hasta ahora.

Para esto, desde el Ministerio de Educación hemos adoptado medidas de corto, mediano y largo plazo para fortalecer el proceso de implementación y funcionamiento en régimen de los SLEP. Además del proyecto de ley que señalaba anteriormente, se han desplegado importantes esfuerzos en mejorar la gestión de los recursos

para modernizar la infraestructura educativa; se ha avanzado en el fortalecimiento de la integración tecnológica en los procesos pedagógicos; el fomento de la participación activa de las comunidades educativas a través de los Consejos Locales y Comités Directivos; se han materializado las mejoras que se han dispuesto para hacer más eficiente y transparente la gestión financiera y administrativa de los Servicios Locales, entre otros.

**“Hemos avanzado hacia la consolidación del SAE”**

**¿Cuáles han sido los mayores logros y aportes para el sistema escolar hasta ahora? ¿Ha habido avances concretos en términos de inclusión?**

Sumado a los buenos resultados que mencioné antes, creo que en estos años hemos avanzado hacia la consolidación del Sistema de Admisión Escolar como vía de acceso a establecimientos con aportes públicos, a través del trabajo realizado por la Mesa Técnica y las modificaciones que se están discutiendo en el Congreso. De todo este proceso rescato el consenso alcanzado en aspectos esenciales del SAE, como el hecho de que efectivamente ha hecho más eficientes y transparentes los procesos de admisión a escuelas y liceos, evitando cualquier tipo de discriminación en el acceso.

Más allá de las modificaciones que podamos hacer, actualmente el SAE es considerado un instrumento de enorme valor para la política pública, pues provee información oportuna para planificar la oferta educativa de todo el país. Más allá de la información respecto a falta de oferta educativa, que nos permitió crear nuevas vacantes allí donde hacían falta (aumentamos en un 7,8% la oferta disponible, pasando de 1.051.993 en 2022 a 1.134.095 para 2026), hay otro aspecto en el que el SAE está haciendo un gran aporte: en la protección





Más allá de la información respecto a falta de oferta educativa, que nos permitió crear nuevas vacantes allí donde hacían falta, hay otro aspecto en el que el SAE está haciendo un gran aporte: en la protección de trayectorias educativas”.

de trayectorias educativas.

A partir de la información que el mismo Sistema genera, ha sido posible identificar a quienes han interrumpido sus trayectorias y ofrecerles alternativas para retomarlas, a través de la priorización de la oferta según disponibilidad local. Resultado de esto ha sido la reincorporación de 169.622 estudiantes al sistema en el último proceso de admisión, entre ellos 26.209 con matrícula histórica y 6.047 que se habían retirado durante 2025 y que fueron detectados y apoyados para volver.

¿Cómo se ve el panorama a nivel de educación superior?, acabamos de presentar una Estrategia de Desarrollo para el nivel elaborada por 48 consejeros de diversas áreas, entre universidades públicas, tradicionales y privadas, personas asociadas al subsistema de formación TP y representantes del entorno social y productivo del país, en una sinergia de visiones, experiencias e intereses que nos permitió pensar y proyectar la educación superior como un sistema al servicio del desarrollo sostenible de Chile y sus regiones, y de los diversos talentos de sus habitantes. Esta es una Estrategia proyectada de acá a 12 años, por

lo tanto, independiente de los ciclos políticos.

La Estrategia, que básicamente busca modernizar el sistema, dialoga a su vez con la propuesta de financiamiento público para la educación superior, el FES, actualmente en discusión en el Congreso.

**En este momento de cambios acelerados en la sociedad, en especial en las comunicaciones, ¿cómo ve la irrupción del mundo digital en las escuelas y liceos? ¿Qué implica para los docentes de aula?**

Estoy seguro de que la tecnología puede ser un gran aliado en la labor educativa, particularmente como medio para facilitar el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, especialmente de estudiantes con necesidades educativas especiales. Eso es un hecho. Lo importante es que sepamos usarla en nuestro beneficio, sino puede ser también un gran distractor de los procesos de formación.

La ley recientemente aprobada sobre regulación del uso de dispositivos móviles en establecimientos es parte de los esfuerzos que debemos hacer para promover el buen uso de estas herramientas, evitando el abuso que puede ser perjudicial no solo para el

desarrollo de una clase, sino también para el desarrollo cognitivo de las y los niños más pequeños, y para el desenvolvimiento de habilidades sociales y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.

El uso de inteligencia artificial, por su parte, nos abre las puertas a un mayor volumen de información y a una velocidad sin precedentes. Nuestro país ha sido pionero en contar con definiciones sobre el uso ético de la inteligencia artificial, incluso, como Ministerio de Educación contamos con diversos recursos para el desarrollo profesional docente en tecnologías digitales e inteligencia artificial para la labor pedagógica.

La tecnología jamás podrá reemplazar al profesor, eso es indudable. Los estudiantes necesitan de la mediación de una persona

calificada, por eso es pertinente y necesario capacitar a los docentes, entregarles las herramientas para que se apropien de las ventajas que nos entrega la tecnología, de manera de usarlas en beneficio del aprendizaje. Eso es lo que ha estado haciendo el CPEIP desde hace un tiempo.

**¿Cuál cree usted es el mayor alcance que puede y debe tener la Reforma educativa en marcha para la comunidad de un país en desarrollo como Chile?**

El mayor alcance que puede y debe ofrecer la reforma es garantizar una educación de calidad para todas y todos los niños que estudian en el sistema escolar público de nuestro país, sea en el norte, centro o sur, en grandes ciudades o en peque-

ñas localidades. Es recuperar la educación pública de Chile. Esa ha sido la finalidad de esta transformación, y el propósito por el que hemos trabajado y por el que continuamos empujando la instalación de los Servicios Locales y el fortalecimiento del Sistema en su conjunto. Precisamente porque somos un país en desarrollo es que necesitamos aprovechar todos los talentos que existen, y para hacerlo necesitamos entregar buena educación, una que encienda todo ese potencial que traen niñas, niños y jóvenes, desde sus distintos intereses. No podemos darnos el lujo de desaprovechar talentos, y yo creo que la educación pública de los SLEP efectivamente está logrando mejorar el desempeño de escuelas y liceos. **•**

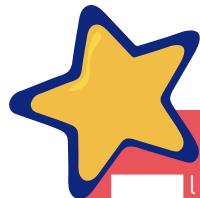




LA EDUCACIÓN PÚBLICA AVANZA:

# INICIATIVAS PEDAGÓGICAS Y DEPORTIVAS QUE TRANSFORMAN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Desde el 1 de enero de 2026 el país cuenta con un total de 36 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) operativos, llegando a más de 642 mil estudiantes y párvulos. *Revista de Educación* visibiliza, en este reportaje, las iniciativas deportivas que han impulsado los SLEP Atacama, Valparaíso, Valdivia, Costa Araucanía y Llanquihue, así como las iniciativas pedagógicas de los SLEP Licancabur, Barrancas, Del Pino y Puerto Cordillera.



**E**l Ministerio de Educación, en coordinación con la Dirección de Educación Pública (DEP), organismo a cargo de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), ha impulsado una serie de mejoras y transformaciones, tanto en infraestructura deportiva como en iniciativas pedagógicas, con el objetivo de fortalecer la educación pública a nivel nacional.

Las iniciativas, que se han desarrollado tanto dentro como fuera de las aulas, han sido implementadas en todos los SLEP del país a lo largo del tiempo. Experiencias innovadoras que promueven prácticas educativas significativas en cada comunidad escolar.

Muchas de estos casos son recogidos por la serie de documentales y registros fotográficos alojados en el sitio de "Me gusta mi escuela" <https://megustumiescuela.mineduc.gob.cl/> y en YouTube, que muestran el entusiasmo de los distintos territorios que impulsa la Nueva Educación Pública.



Disponible en YouTube, web  
y redes sociales Mineduc



# I.-Iniciativas deportivas

1

## SLEP Atacama

Primeras Olimpiadas por la Educación Pública 2025



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ATACAMA**

Copiapó | Caldera | Tierra Amarilla  
Chañaral | Diego de Almagro

**E**ste evento deportivo, único en la Región de Atacama se llevó a cabo del 9 al 11 de octubre de 2025 y reunió a todos los establecimientos educativos de los SLEP Iquique, Chinchorro, Licancabur, Huasco y Atacama.

La actividad duró tres días y más de 400 niños, niñas y jóvenes participaron en fútbol sala, básquetbol,

“

La escuela no es sólo libros. El deporte es fundamental para que nuestras juventudes crezcan y desarrollen su pensamiento. Esta es una maravillosa iniciativa”.

**MIRIAM GONZÁLEZ,**  
DIRECTORA DEL LICEO FEDERICO VARELA DE CHAÑARAL.

vóleibol, balonmano y tenis de mesa.

La directora del Liceo Federico Varela de Chañaral, Miriam González, afirma: "La escuela no es sólo libros. El deporte es fundamental para que nuestras juventudes crezcan y desarrollen su pensamiento. Esta es una maravillosa iniciativa".

Las Primeras Olimpiadas por la Educación Pública 2025, organizadas por el SLEP Atacama, se enfocaron en la integración y el compañerismo, siendo los estudiantes y sus profesores testigos de lo transformadora que es la educación cuando se fusiona lo pedagógico, lo emocional y el deporte.

Algunos de los resultados fueron: el SLEP Iquique obtuvo el reconocimiento general como ganadores de la Copa de Campeones en las "Olimpiadas Mineduc Zona Norte 2025" (un evento diferente, pero relacionado).

Mientras que, en ajedrez, los ganadores individuales incluyeron a tres estudiantes del SLEP Atacama.



# 2

## SLEP Valparaíso

### Talleres de rugby: Fortalecen el compañerismo y la inclusión

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**L**os talleres de rugby desarrollados por el Club Old Navy, en dependencias de la Armada de Chile, comenzaron en 2022 con sólo cuatro escuelas. Hoy beneficia a 11 establecimientos públicos de la región y ha llegado a 190 estudiantes, quienes además de practicar un nuevo deporte, reciben herramientas de formación integral.

El SLEP Valparaíso anunció que el programa se va a desarrollar durante 2026 y esperan incorporar el rugby de manera formal en los proyectos educativos de los establecimientos públicos, pues ha ayudado a fortalecer el desarrollo físico de los niños y niñas, junto con reforzar valores como el compañerismo, la disciplina y la inclusión.

La profesora de educación física, Dayanna Escobar, de la Escuela Montedónico (ubicada en Playa Ancha), señala que en su colegio participaron 20 niños y niñas, de 4º a 8º básico. "Todos quedaron muy motivados con el deporte, porque fue una experiencia nueva el poder aprender sobre cómo se juega rugby y sus reglas, además en esta disciplina se refuerza la importancia del trabajo en equipo, pues no hay una sola estrella, son todos fundamentales para que el grupo funcione. Mis estudiantes están esperando volver a jugar el próximo año".



“

**Todos quedaron muy motivados con el deporte, porque fue una experiencia nueva el poder aprender sobre cómo se juega rugby y sus reglas, además en esta disciplina se refuerza la importancia del trabajo en equipo”.**

**DAYANNA ESCOBAR,**

PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA MONTEDÓNICO DE PLAYA ANCHA.

# 3

## SLEP Costa Araucanía Palikantun: Tradiciones e identidad regional

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Carahue | Nueva Imperial | Saavedra  
Teodoro Schmidt | Toltén

**E**n las dependencias de la Escuela Pública Bartolo Llancaleo (ubicada en la comuna de Cautín en la Región de la Araucanía) se realizó el Encuentro de Palikantun 2025, en el que participaron 16 escuelas de la región, reuniendo a las diversas comunidades educativas de Costa Araucanía.

El palín (palikantun) es un juego tradicional Mapuche que está re-

lacionado a una serie de prácticas culturales, espirituales, sociales y de identidad territorial.

Esta actividad forma parte del esfuerzo del SLEP Costa Araucanía por integrar la Educación Intercultural Mapuche (EICM) en todos los niveles educativos de las comunas que administra (Carahue, Nueva Imperial, Saavedra, Teodoro Schmidt y Toltén), lo cual es un eje de su Plan Estratégico Local 2020-2025.



# 4

## SLEP Valdivia

Estudiantes se conectan con su entorno  
a través del kayak



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**VALDIVIA**

Valdivia | Corral | Lanco | Los Lagos | Máfil  
Mariquina | Paillaco | Panguipulli

**E**n la comuna de Los Lagos, específicamente en el río Collilelifu, este año se llevó a cabo un taller de kayak para todos los niños y niñas del SLEP Valdivia. En la iniciativa pueden participar todos los estudiantes del Servicio Local. En esta ocasión, se reunieron entre 20 a 30 estudiantes por escuela.

Más allá de ser un deporte, la

actividad ayudó a los estudiantes a probar diferentes habilidades como el equilibrio, el trabajo en equipo, la confianza y la conexión con la naturaleza.

Para los estudiantes resulta muy novedoso y llamativo. "Aprenden a tomar decisiones en situaciones reales, a confiar en sí mismos, a comunicarse y a colaborar. Y lo más importante: asisten con entusiasmo, fortalecen vínculos y

“

Aprenden a tomar decisiones en situaciones reales, a confiar en sí mismos, a comunicarse y a colaborar. Y lo más importante: asisten con entusiasmo, fortalecen vínculos y mejoran el clima escolar”

**SEBASTIÁN SALGADO,**  
RESPONSABLE DEL TALLER EN LA ESCUELA NUEVA COLLILELNU.

mejoran el clima escolar”, comenta el profesor de educación física Sebastián Salgado, quien es responsable del taller en la Escuela Nueva Collilelnu.

Iniciativas similares se desarrollan también en Corral, Pangipulli y Valdivia, permitiendo que niñas, niños y jóvenes conozcan

los ríos, lagos y el mar, mientras fortalecen habilidades físicas, sociales y valores como el trabajo en equipo, la superación y el respeto por la naturaleza.

Estos proyectos ejercen una fuerte identidad territorial y tienen un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes.



# 5

## SLEP Llanquihue

Más de 350 estudiantes fueron parte  
de los Juegos Rurales 2025

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Fresia | Frutillar | Los Muermos  
Llanquihue | Puerto Varas

**D**urante este año se desarrolló la cuarta versión de los Juegos Rurales 2025. Iniciativa que ayuda a organizar el área de Desarrollo Integral de las Unidades de Apoyo Técnico Pedagógico (UATP) del SLEP Llanquihue y que está dirigida a todos los establecimientos rurales pertenecientes a los microcentros del territorio.

La actividad tuvo como objetivo promover espacios deportivos y recreativos que fortalezcan los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y, además, contribuyan a reforzar la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) utilizando el deporte como una herramienta de integración, aprendizaje y sana convivencia.

Las jornadas congregaron a más de 350 estudiantes, en encuentros marcados por el compañerismo y el trabajo colaborativo. Participaron 28 establecimientos rurales, equivalentes al 36% de las escuelas del SLEP Llanquihue.

Las competencias incluyeron lanzamiento de jabalina, 50 metros planos, fútbol mixto,



tirar la cuerda y diversas actividades recreativas. La organización consideró una importante coordinación logística para asegurar los traslados, consolidando este evento como un hito del calendario educativo rural del territorio.

## II.- Iniciativas dentro del aula



### SLEP Licancabur

El talento estudiantil como motor de transformación educativa



Uno de los ejes centrales del trabajo del SLEP Licancabur es que todos los talentos de los estudiantes del territorio se conviertan en una esperanza de transformación para toda la educación pública del norte del país.

A través de iniciativas culturales, artísticas, literarias y deportivas, el SLEP promueve espacios de participación, expresión y formación integral.

Para lograr aquello, ha sido clave la labor de los coordinadores extraescolares, quienes han acompañado de manera permanente a los establecimientos del territorio. Su presencia permite fortalecer el desarrollo socioe-

mocional, apoyar prácticas pedagógicas que atienden a la diversidad y mejorar la convivencia escolar mediante la promoción de hábitos de vida saludables.

Fruto del trabajo en el aula, en el ámbito artístico actualmente destaca la Orquesta Andina Licancabur, proyecto intercultural que reúne a estudiantes de Calama, San Pedro de Atacama, Ollagüe y María Elena, rescatando las raíces culturales del territorio a través de la música.

A esto se suma el "I Certamen Literario Hernán Rivera Letelier – Telúrico: letras de nuestra tierra", que invita a la comunidad educativa a narrar la identidad del norte desde la creación literaria.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**LICANCABUR**  
Calama | Ollagüe | San Pedro de Atacama  
Tocopilla | María Elena

# 2

## SLEP Puerto Cordillera Fortalece la revinculación escolar con nuevas Aulas de Reingreso

**E**l SLEP Puerto Cordillera ha trabajado incansablemente con la mirada puesta en su compromiso con la inclusión educativa. En ese contexto, implementaron las Aulas de Reingreso, que son espacios pedagógicos transitorios orientados a los estudiantes que han estado fuera del sistema escolar.

Actualmente, el Servicio Local cuenta con dos aulas en funcionamiento, ubicadas en el Liceo Diego Portales y en el Centro de Educación Integral de Adultos (CEIA) Andacollo, donde se entrega acompañamiento pedagógico, psicosocial y emocional a jóvenes en situación de exclusión educativa.

Estas aulas son atendidas por equipos interdisciplinarios conformados por docentes, educadores diferenciales, psicólogos y asistentes sociales, quienes trabajan de manera articulada con las familias y las redes del intersector. Actualmente, el Liceo Diego Portales atiende a 20 estudiantes y el CEIA Andacollo a 15 jóvenes.

Además, el SLEP Puerto Cordillera organizó en agosto una jornada de encuentro entre las comunidades educativas involucradas, donde compartieron experiencias y se visitaron espacios especialmente habilita-



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**PUERTO  
CORDILLERA**  
Andacollo | Coquimbo

dos en el Liceo Diego Portales, como la sala de Yoga y otras aulas donde se llevó a cabo un "Espacio de la Calma".

Para 2025, el Ministerio de Educación autorizó la apertura de una nueva Aula de Reingreso de nivel básico en la Escuela Guillermo Cereceda, ampliando las oportunidades de reinserción.

# 3

## SLEP Barrancas “VocabiAventuras”: Jugando con las palabras y sonidos

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**BARRANCAS**

Cerro Navia | Lo Prado | Pudahuel

**E**l programa está orientado al desarrollo del vocabulario y la conciencia fonológica en los niveles de transición (NT1 y NT2). Impulsado por la Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico del SLEP de Barrancas, en 2023 fue implementado en NT2 para fortalecer las habilidades claves y esenciales de los niños y niñas en esas áreas del aprendizaje. Los resultados fueron tan positivos que durante 2024 se amplió a NT1, y durante 2025 se aplicaron de manera transversal en ambos niveles.

El proyecto consta de una serie de actividades lúdicas, diseñadas para estimular el conocimiento de los atributos fonológicos, la adquisición de nuevas palabras y el reconocimiento de los sonidos del lenguaje.

Además, contempla acompañamiento directo en el aula, permitiendo que los equipos profesionales fortalezcan sus herramientas pedagógicas. Su enfoque está en concordancia con las bases curriculares de la educación parvularia, ayudando a promover los aprendizajes colaborativos y significativos de los estudiantes.



# 4

## SLEP Del Pino

Más de 850 estudiantes de 1º básico han mejorado su lectura

Para reforzar la lectura en sus establecimientos y garantizar que todos los estudiantes de 1º básico aprendan a leer, el SLEP Del Pino implementó el programa "Primero Lee" en alianza con la Fundación Educacional Crecer con todos, donde participaron las 26 escuelas que conforman al servicio local.

El proyecto ha llegado a más de 850 estudiantes, logrando que el 84% de los niños y niñas alcancen los aprendizajes esperados, reduciendo así la tasa de estudiantes no lectores del 30% al 9,5%.

El éxito de la iniciativa radica en que cada niño y niña del te-

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**DEL PINO**  
Calera de Tango | La Pintana | El Bosque | San Bernardo

El proyecto ha llegado a más de 850 estudiantes, logrando que el 84% de los niños y niñas alcancen los aprendizajes esperados, reduciendo así la tasa de estudiantes no lectores del 30% al 9,5%.

rritorio recibió una formación especializada en lectura inicial, con materiales pedagógicos diseñados específicamente para desarrollar habilidades como el reconocimiento fonológico, la construcción silábica y la comprensión lectora temprana.

"Los avances obtenidos son el resultado de un trabajo colaborativo entre los docentes, equipos técnicos comprometidos y nuestras comunidades educativas, porque la lectura es la base de todos los aprendizajes y una herramienta clave para construir futuros posibles", afirma Pablo Araya, director ejecutivo del SLEP Del Pino. ☎





YOHANA HERNÁNDEZ, GLOBAL TEACHER PRIZE CHILE 2025:

# **"EDUCAR ES FORMAR GENERACIONES DE CIUDADANOS MÁS HUMANOS"**

IMAGEN: GENTILEZA YOHANA HERNÁNDEZ.

**Yohana Hernández enseña en el jardín infantil "Frutillita", del SLEP Llanquihue. Desde allí, en la comuna de Frutillar, ha demostrado cómo su enfoque pedagógico centrado en la pedagogía del amor y el buen trato entre pares funciona. La docente fue distinguida como ganadora del Global Teacher Prize Chile 2025, reconocimiento que por primera vez recae en una educadora de párvulos.**



IMAGEN: GENTILEZA YOHANA HERNÁNDEZ.

**Y**ohana Hernández (39) es oriunda de Calbuco, en la Región de Los Lagos. Su familia se dedicó siempre a la venta de leña, trabajo que les permitió costear los estudios profesionales a ella y sus cuatro hermanos.

Con destacadas habilidades en el área artística -actuación, pintura y manualidades-, en la educación media optó por seguir en la formación Técnico Profesional y obtuvo su título de Técnico en Párvulos, en el Instituto Politécnico María Auxiliadora de Puerto Montt. Y cuando partió con las prácticas de esa especialidad, se dio cuenta de que había encontrado realmente su vocación. Entonces decidió ir por más. Así, mientras trabajaba como técnico, inició sus estudios de educadora de párvulos todos los sábados en la Universidad de Los Lagos.

Actualmente lleva 20 años ligada a la educación parvularia, y desde hace nueve trabaja en el Jardín Infantil "Frutillita", que atiende a 94 niños desde sala cuna menor hasta medio mayor, en la comuna de Frutillar. El establecimiento pertenece al SLEP Llanquihue.

#### **"Cuidar de mí, cuidar de ti, cuidar del mundo"**

En su aula, la educadora tiene 29 niños y niñas, a los cuales les ha enseñado la pedagogía del amor como un enfoque transversal: priorizando el amor propio, el respeto al prójimo y la conciencia ambiental. En ese contexto, ha fomentado la premisa: "Cuidar de mí, cuidar de ti, cuidar del mundo", a partir de la cual ha forjado aprendizajes que integran la dimensión emocional, social, cognitiva del desarrollo infantil.

"Para mí educar es marcar vidas de manera positiva, es formar generaciones de ciudadanos más humanos y una sociedad más sostenible", afirma. Para ello, busca convertir cada experiencia pedagógica que vienen sus alumnos y alumnas, en

“

Para mí educar es marcar vidas de manera positiva, es formar generaciones de ciudadanos más humanos y una sociedad más sostenible”.

experiencias de armonía, afecto y crecimiento.

La creatividad juega aquí un papel clave. Es así como, junto a otra colega del jardín “Frutillita”, promueven la lectura incluyendo visitas a bibliotecas del sector. “También creamos canciones que ayudan a fomentar el cuidado del medio ambiente. Somos el primer jardín de la comuna de Frutillar en tener la certificación ambiental de excelencia”, agrega Hernández.

#### **Estrategias innovadoras: Desde sala cuna hasta medio mayor**

Con los niños de sala cuna (hasta 2 años), la docente se centra en desarrollar el amor propio, elemento esencial para que puedan reconocer y valorar a los demás.

En ese contexto puso en marcha la estrategia de “El Peluche con Elástico”, que consiste en unir el juguete a un elástico para mostrarles a los pequeños alumnos y alumnas la relación causa-efecto. Cuando los estudiantes abrazan el peluche sienten felicidad y, tal como explica Yohana, así comprenden qué es el amor propio y qué es un acto de afectividad.

Con las y los alumnos más grandes, una idea que ha tenido excelentes resultados es “El corazón de las emociones”. Consiste en una caja, donde los niños y niñas ponen imágenes de los personajes de la película “Intensamente”: la alegría, la tristeza, la furia, el miedo y el desagrado.

“Esta actividad ayuda para que desde pequeños vayan aprendiendo a reconocer sus emocio-



IMAGEN: GENTILEZA YOHANA HERNÁNDEZ.

nes y cómo manejárlas, lo que es clave para el desarrollo del amor propio", cuenta.

También, las educadoras se han preocupado de desarrollar el amor al prójimo entre sus estudiantes. Para ello, Yohana confeccionó el "Árbol del buen trato", que es hecho con ramas secas y plantado en un macetero.

En esa estructura cuelgan fotos de abrazos, besos en la mejilla, pero hay una lámina muy especial, que es la llamada telefónica. Cada día, un niño o niña elige una lámina y si selecciona la llamada, puede contactar a alguien de su familia, con la idea de demostrarle su afecto.

"Con esa actividad ocurrió algo maravilloso, porque uno de mis alumnos tiene necesidades educativas especiales y señaló que quería realizar la videollamada, y al ver a su mamá en el celular, pronunció por primera vez unas palabras. Para nosotros fue un momento muy emotivo, porque él no se comunicaba verbalmente, pero al ver a su mamá decidió hacerlo", comenta la educadora.

#### **El corazón de Woody: cuidado del entorno**

Inspirada en la problemática de otro de sus alumnos, que en su casa rompía los juguetes, creó una estrategia relacionada con el muñeco Woody (personaje de la película "Toy Story"). Ella justo tenía el muñeco algo deteriorado en su casa, y decidió llevarlo a su aula para contarle a sus niños y niñas que Woody necesitaba ayuda, porque le faltaba una pierna o no tenía su sombrero.

"Para cautivarnos más con la historia, le pregunté a mis alumnos: ¿Qué podemos hacer para que Woody sea feliz otra vez? La respuesta de ellos fue sanarlos, todos comenzaron a trabajar en reconstruir la pierna del muñeco, le dedicaron palabras de



**Uno de mis alumnos tiene necesidades educativas especiales y señaló que quería realizar la videollamada, y al ver a su mamá en el celular, pronunció por primera vez unas palabras. Para nosotros fue un momento muy emotivo".**

apoyo al juguete y se comprometieron a arreglarlo", cuenta.

La actividad comprometía a los padres, pues cada niño llevaba a Woody a su casa, para seguir sanando física y emocionalmente. Y al volver al jardín los padres debían anotar en un pergamino que estaba fuera del aula, qué valor habían aprendido sus hijos con la actividad.

#### **Desde "Planetín" hasta la "Maleta Viajera"**

Dentro del aula, además, hay un rincón del medio ambiente, cuyo propósito es abrir conciencia en los niños y niñas de la importancia del cuidado al planeta. Y junto con otras educadoras del jardín, crearon un huerto y un invernadero, también cuentan con compostaje y



IMAGEN: GENTILEZA YOHANA HERNÁNDEZ.

“

Todas estas actividades y experiencias han ayudado a mejorar la asistencia de mis alumnos y alumnas, porque los padres saben que si sus hijos faltan un día se van a perder algo importante. Pero siempre los apoyo a través de las redes sociales, les envío videos explicativos para que, por ejemplo, sepan cómo deben reforzar una canción que cantamos en el aula, así el aprendizaje es compartido”.



contenedores de reciclaje.

Pero para cuidar el medio ambiente, hay que conocer el entorno. Por ello, ideó la “Maleta Viajera”, que propicia que los niños y niñas conozcan su comuna. Así cada viernes, cada uno se lleva la maleta por el fin de semana, y junto a sus familias visitan un lugar, por ejemplo, un lago. De esos espacios deben traer algo que encuentren en el lugar (piedras, hojas o ramitas) y tomar fotografías, para que el lunes en clases, les comenten a sus compañeros sobre el lugar que visitaron.

Por otra parte, la educadora despertó al personaje “Planetín”. “Yo me disfrazo de este anti-superhéroe. Él no es igual a todos los otros héroes, pues deja los papeles en cualquier parte y tira la botella plástica al suelo. Así, se propicia un diálogo con los niños y niñas. Es una manera de promover la conciencia ambiental”, explica.

También propicia otra estrategia: “La Casa de la Familia Amorosa”, que

surge a partir de una caja de juguetes que fue donada al jardín infantil. Este material contiene personajes que permiten representar situaciones de convivencia cotidiana.

Las familias llevan la caja a sus hogares, seleccionan una problemática propia de la edad de la niña o el niño (como dificultad para compartir o escuchar), leen un cuento y registran el proceso en un cuaderno. Luego, el estudiante narra la historia a sus compañeros en el aula, utilizando los personajes.

#### **WhatsApp pedagógico**

Para comprometer aún más a las familias con el aprendizaje de sus hijos, la educadora creó un WhatsApp y cuadernos pedagógicos, de modo de integrar a los apoderados en la enseñanza y, a la vez, explicarles las actividades que han ido trabajando en el aula.

“Todas estas actividades y experiencias han ayudado a mejo-

rar la asistencia de mis alumnos y alumnas, porque los padres saben que si sus hijos faltan un día se van a perder algo importante. Pero siempre los apoyo a través de las redes sociales, les envío videos explicativos para que, por ejemplo, sepan cómo deben reforzar una canción que cantamos en el aula, así el aprendizaje es compartido”, comenta la educadora.

Sus estudiantes participaron en una encuesta, donde respondían con un sticker cómo se sentían en el jardín. El resultado: un 80% declaró sentirse seguro, feliz y muy acompañado por la educadora y la comunidad educativa del jardín infantil.

A estos resultados se suma la encuesta aplicada a los apoderados, que mostró que están muy contentos con el trabajo de las educadoras que allí trabajan, de hecho, el 100% considera que el jardín trabaja de manera cohesionada con el hogar.

# CHILE 2025 GLOBAL TEACHER PRIZE

## Global Teacher Prize Chile 2025

Tras ser incentivada por sus colegas y familia, Yohana Hernández decidió postular. Aunque su meta era obtener únicamente la categoría de educación parvularia, terminó ganando el premio a nivel nacional, convirtiéndose en la primera educadora en obtener el Global Teacher Prize.

Hoy enfrenta el desafío de visibilizar aún más la educación parvularia, no sólo en nuestro país,

sino que en el mundo. Ella no descansa, ya está trabajando con otras educadoras de párvulos para crear una biblioteca comunitaria, que esté centrada en el buen trato entre los niños y niñas.

La idea es que funcione fuera del jardín infantil "Frutillita", para que sea de uso libre y la cuide toda la comunidad. Incluirá libros de primera infancia y textos para los adultos que hablen

del amor propio, la crianza respetuosa, entre otros temas.

"Este proyecto es una manera de agradecer a la comuna de Frutillar, por inspirarme y darme mucha paz, creo que de esa paz nace mi enfoque educativo. Me gustaría que mis propuestas sean escuchadas aquí, en todo el país y en el mundo, porque educar para mí es trascender", concluye. ☎



IMAGEN: GENTILEZA ELIGE EDUCAR.



LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN LAS ÁREAS RURALES:

# UNIDOCENTES EN CHILE, UNA MISIÓN CON SENTIDO

La educación pública está presente en cada rincón del país, garantizando este derecho fundamental en cada territorio. A continuación, la *Revista de Educación* profundiza en tres historias de profesores que dedican su vida a enseñar en la ruralidad en establecimientos donde existe un solo docente.

**E**n áreas apartadas del territorio nacional, así como en comunas aisladas de las grandes capitales regionales (que forman parte de la zona urbana), hoy es posible encontrar unidocentes. Cabe señalar que dentro de una escuela ellos cumplen el rol de profesor encargado, director y están a cargo de enseñar de

manera simultánea a sus estudiantes de diferentes edades, en un aula multigrado.

Del total nacional que son 928 unidocentes, sólo 217 cumplen sus labores en áreas consideradas urbanas, mientras que 711 lo hace en territorios rurales, según datos entregados por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación (CEM).



# 1 Escuela de Moquella: Educación, raíces y herencia cultural

La escuela está ubicada en la comuna de Camiña, específicamente en la Provincia del Tamarugal, en la Región de Tarapacá, en pleno Norte Grande de Chile. Actualmente el sector cuenta con una población de 1.335 habitantes según el Censo 2024.

Allí trabaja la unidocente Beatriz Tapia, educadora profundamente ligada al sector, pues es de descendencia aymara por línea materna. Su padre provenía de Linares y llegó al norte a trabajar en las antiguas salitreras de Humberstone.

En ese entorno -principalmente agrícola, con viviendas alrededor de la escuela, una plaza y una posta- la profesora Beatriz enseña a 12 estudiantes desde 1° a 6° básico, en modalidad multigrado. Además de impartir todas las asignaturas del currículo, cumple funciones administrativas como profesora encargada.

Junto con ella, trabajan una manipuladora de alimentos y una asistente de la educación. Y, una vez a la semana, se suma una docente de inglés y de lengua aymara.

"Mi escuela debió ser remodelada después del terremoto de 2005,



LA PROFESORA BEATRIZ TAPIA JUNTO A SUS 12 ESTUDIANTES.



Región de Tarapacá



Matrícula 2025: 12 estudiantes

porque era de adobe. Ahora cuenta con espacios nuevos. Tengo sala de computación, un comedor, cocina, patio techado y mi casa donde vivo durante la semana. Cada viernes en la tarde, viajo aproximadamente cinco horas a Iquique para ver a mi familia", señala.

Muchos de sus estudiantes son del sector, y los que viven más lejos cuentan con un vehículo de transporte escolar.

## Tradiciones y cultura

La trayectoria de la profesora Beatriz es también la historia de una comunidad, de un valle y de una identidad que se mantiene viva. Su labor combina la enseñanza curricular con un profundo compromiso cultural, emocional y pedagógico.

Cada 21 de junio, por ejemplo, lleva a cabo en la escuela una ceremonia con bailes tradicionales, rituales dirigidos a la Yatichiri (figura central del pueblo aymara, considerada un maestro).

Para venerar las tradiciones

crean preparaciones gastronómicas típicas como la "Calapurca", que consiste en una sopa que contiene carne, pollo, ají rocoto, pimiento, entre otros ingredientes. También, en el mes de agosto organiza una caminata patrimonial donde lleva a sus estudiantes hasta un sitio arqueológico, para que conozcan los petroglifos.

## Sus primeras experiencias en la ruralidad

Beatriz desde niña creció orgullosa de sus raíces, en un entorno principalmente agrícola.

Ya en 6º básico se ofrecía para cuidar a sus tres hermanos y jugaba a ser profesora. "Me encantaba escribir en una pizarra que teníamos, ahí les enseñaba cuentos y leyendas", señala.

Ingresó a la Universidad Católica del Norte, sede Iquique, donde estudió Pedagogía en Educación General Básica con mención en Ciencias Naturales. Al egresar, trabajó en escuelas ubicadas en la zona urbana de Iquique.

Pero, como era tradición en aquellos años, la Dirección Provincial de Educación de la región pronto la destinó a escuelas de la precordillera, para luego educar en la pampa y, finalmente, en la ciudad.

Su primera experiencia en el área rural fue en Pisagua y luego, en 1984, en una escuela bidocente en la comuna de Colchane. Con los años, trabajó en la Escuela unidocente de Cuisama. Allí estuvo casi 14 años como profesora encargada de 1º a 6º básico, con 21 estudiantes.

Dedicó su trabajo a reforzar la autoestima y el orgullo cultural de sus estudiantes, enfrentando junto a ellos la discriminación que históricamente ha afectado a los estudiantes del interior a la hora de buscar oportunidades en las zonas urbanas.

En 2003 tuvo a su hijo menor y dejó la Escuela de Cuisama para establecerse en Iquique. Pero entonces surgió la posibilidad de ser unidocente en la Escuela Básica de Moquella, y allí se fue a trabajar hasta hoy.

"Ser unidocente implica una atención especial para mis estudiantes. Tengo que estar preparada para entregar todos los contenidos según el grado en que mis estudiantes se encuentran, porque yo quiero que mis niños y niñas sean de bien. Los valores son los más importantes en este momento para mí, porque yo, además de ser su profesora, también soy como su segunda mamá", concluye la educadora.



# 2 Escuela Carmen Prat: Un profesor con raíces en la educación pública

Eduardo Pérez es el profesor encargado de la enseñanza de seis niños en la pequeña Escuela Carmen Prat, ubicada en la precordillera, al interior de la comuna de Monte Patria. Con 29.997 habitantes, esta comuna es parte de la Provincia del Limarí, en la Región de Coquimbo.

Su historia está ligada a la educación pública y rural, porque él nació en un poblado llamado Barraza, ubicado hacia la costa del río Limarí, en la provincia del mismo nombre.

Desde siempre conoció la ruralidad. Incluso sus tíos y hermanos eligieron educar en esas localidades, así como en zonas urbanas. "De ahí viene mi gusto por ser profesor, está en mi esencia y estoy orgulloso de ser unidocente", comenta.

Estudió pedagogía en la Universidad Santo Tomás, formación que más tarde lo llevó a trabajar en distintas escuelas urbanas, antes de asumir el cargo de profesor encargado en la Escuela Carmen Prat de Monte Patria.

## Escuela a pasos del Río Grande

La Escuela Carmen Prat se ubica en un poblado de estilo colonial, rodeado de viñedos y el Río Grande.

El establecimiento está cerca del pueblo, lo que permite a los estudiantes poder llegar caminando, a diferencia de otras localidades rurales extremas.

El docente dispone de un aula para el curso multigrado, una biblioteca, sala de computación con conexión a fibra óptica, comedores, patios con terraza, una cancha y una casa para que el profesor pueda vivir en la semana.

El profesor Eduardo debe cumplir una serie de tareas: está a cargo de



Región de Coquimbo



Matrícula 2025: 6 estudiantes

la dirección, es educador y, además, coordinador del microcentro llamado "Alborada Río Grande" donde se reúnen docentes rurales de zonas cercanas a compartir sus experiencias.

En el establecimiento trabaja una manipuladora de alimentos y un asistente de aseo. Además, en la escuela funciona un jardín infantil de la Junji, con dos educadoras de párvulos en donde asisten a nueve niños y niñas.

A su aula asisten seis niños,

desde los 6 a los 10 años. Al ser una escuela multigrado, todos los niveles educativos comparten el mismo espacio.

"Les enseño mediante objetivos comunes y actividades diferenciadas. Por ejemplo, si estamos trabajando la lectura a mis estudiantes de 1º básico les pido que ordenen las secuencias de la lectura, mientras que los de 2º básico dibujan la historia que han escuchado. Y en los cursos más grandes, reescribir finales, crean leyendas y desarrollar análisis más complejos", explica.

"Esto es más que un trabajo, es una vocación marcada por la identidad, porque soy hijo de la educación pública y quiero que los niños y niñas de los lugares más remotos de Chile tengan las mismas oportunidades que yo tuve", afirma.



EL PROFESOR EDUARDO PÉREZ Y SUS SEIS ESTUDIANTES.

# 3 Escuela Básica El Crucero: Amor por el territorio y la cultura

En un rincón de la Cordillera de los Andes se encuentra la comuna de Petorca, en la Región de Valparaíso. Petorca viene del mapudungun, que significa 'los picotazos'. Actualmente la localidad posee 10.206 habitantes.

La Escuela Básica El Crucero se ubica a 16 kilómetros de la zona urbana. Está inmersa entre cerros y valles. Tanta es la cercanía que sólo un portón los separa del Río Pedernal, que funciona como parte del patio del colegio.

Este establecimiento se ha mantenido a través del tiempo por la resiliencia y vocación del profesor Andrés Gallardo, de 45 años. En 2025 recibió sólo a dos estudiantes: los hermanos Catalina (4º básico) y Vicente (5º básico).

Para los hermanos, el apoyo del



Región de Valparaíso



Matrícula 2025: 2 estudiantes

docente va más allá del aula, porque cuando la jornada escolar termina, el educador los lleva en auto de vuelta a su hogar. "Yo me comprometí con ellos para que no tengan que caminar los cinco kilómetros que hay desde su hogar hasta acá", explica.

Aunque la escuela funciona en modalidad unidocente, también existe el apoyo de un asistente de la educación, una psicopedagoga, una manipuladora y un asistente de aseo.

## Educar promoviendo vínculos territoriales

El sello de la escuela está en la sustentabilidad y el cuidado del entorno. Con sus estudiantes realizan actividades para proteger



EL PROFESOR ANDRÉS GALLARDO JUNTO A SUS ALUMNOS CATALINA Y VICENTE.

la flora y fauna local por el gran flujo de turistas en verano.

Además, para el profesor es fundamental que sus estudiantes conozcan otras realidades. Por ello los lleva a ferias científicas, eventos deportivos, porque está convencido de que "no por estar geográficamente alejados, deben tener menos oportunidades. Siempre estoy pensando en salidas

educativas para que puedan conocer y experimentar".

### Desde Chincolco a Petorca

Andrés Gallardo estudió Pedagogía en Educación Básica en la Universidad de Los Lagos. Tiene 20 años de trayectoria educativa en la comuna de Petorca, pues antes de ser unidocente en la Escuela Carmen Prat, trabajó 17 años

en el Liceo José Manuel Borgoña Núñez, en el área urbana de Petorca.

En 2024 decidió ser unidocente en la ruralidad. "Sentí la necesidad de ser útil en otros contextos. Y cuando llegué a esta escuela, vi a mis estudiantes muy aislados, más allá de lo físico. Hoy, tienen apoyo profesional, cuentan con computadores y hacemos salidas pedagógicas para revertir esa situación", comenta. 



# 4 Escuela Madre de la Divina Providencia: Educando en la Isla Toto

La profesora Soledad Ubilla nació y creció en la ciudad de Concepción, en la Región del Biobío, pero desde 2024 vive en la Isla Toto. Una de las siete islas del archipiélago de Puerto Gala (sólo cuatro de ellas están habitadas), y son parte de la comuna de Puerto Cisnes, en la Región de Aysén. Allí trabaja en la Escuela Madre de la Divina Providencia, un establecimiento cuya historia se entrelaza con la de la comunidad.

La escuela fue fundada por el sacerdote italiano Padre Antonio Ronchi. Pero a causa del deterioro por el paso del tiempo, se construyó en el año 1999 una nueva escuela de madera. Ahora es un edificio cálido, cuidadosamente integrado al entorno, ubicado a una pequeña altura frente al mar. Vista privilegiada que hoy les permite a los estudiantes y a su docente ver desde el aula a las ballenas jorobadas y ballenas azules.

## En el archipiélago de Puerto Gala

Los dos estudiantes que atiende la escuela son los hermanos: Emilia, de 2º básico y Matías, de 7º básico. Ellos no viven en la misma isla donde se encuentra su colegio. Por ello, de lunes a viernes viajan con un adulto en un bote a motor desde su casa en la Caleta Puyuhuapi.

Al llegar caminan cerca de siete minutos por las escaleras que conectan prácticamente toda la isla, porque en el lugar no existen calles, sólo se puede acceder caminando por las pasarelas.

Todas las casas de los cerca de 80 habitantes de la Isla Toto están ubicadas bordeando la costa y construidas en pequeñas terrazas, que permiten asentarse en el cerro



Región de Aysén



Matrícula 2025: 2 estudiantes



LA ISLA TOTO PERTENECE AL ARCHIPIÉLAGO DE PUERTO GALA, REGIÓN DE AYSÉN



LA UNIDOCENTE SOLEDAD UBILLA JUNTO A SU ALUMNA.

y caen en vertical hacia al mar.

Tampoco cuentan con carabineros o bomberos, sólo disponen de un "alcalde marítimo", el cual es un civil designado por la Armada de Chile. "La única presencia del Estado es la escuela y la posta, que es atendida por dos técnicos en enfermería", comenta.

La profesora encargada comparte la escuela con una educadora tradicional que enseña mapuzugun, un auxiliar de aseo y una manipuladora de alimentos. "Para estar aquí se requiere de un carácter especial, para soportar el aislamiento, la soledad y levantarse con el mejor ánimo a enseñar", reflexiona.

La maestra utiliza metodologías activas, priorizando experiencias significativas para sus estudiantes. Por ejemplo, organiza varias caminatas por el bosque cercano y enseña a sus alumnos(as) a observar la vegetación. Así como también, les pide que observen la llegada de la barcaza llamada Queulat a la Isla.

Cabe señalar, que dicho medio de transporte solo va a la isla dos veces

a la semana y demora entre cuatro y cinco horas hasta Puerto Cisnes, y les proporciona conectividad en la Zona Austral de Chile.

### Una trayectoria en la ruralidad

Sus inicios como docente -estudió Pedagogía con mención en Educación General Básica y un postítulo en Lenguaje y Comunicación- partieron en Concepción, pero por decisión propia postuló a establecimientos ubicados en la zona austral del país. En 2012 llegó a la Región de Aysén.

El primer destino: la Escuela Rural "Arroyo El Gato", a 100 kilómetros de Coyhaique. Luego, trabajó en Cochrane y después en Chile Chico, a 381 kilómetros de Coyhaique. Más tarde, ya con experiencia en escuelas urbanas, rurales y multigrado, llegó a conocer la vida educativa en las islas de la Patagonia y conoció el clima austral, el transporte marítimo, las comunidades pequeñas y los desafíos de enseñar cuando el bote y la barcaza son las únicas conexiones con el continente. E



CONECTIVIDAD EN SLEP:

# INTERNET SATELITAL DE ALTA VELOCIDAD Y COBERTURA PARA LAS ESCUELAS PÚBLICAS RURALES



Un significativo hito ha logrado concretar el SLEP Maule Costa al contar hoy con 100% de cobertura de internet en los establecimientos de las cinco comunas que conforman su territorio: Cauquenes, Chanco, Pelluhue, Constitución y Empedrado. Pero este no es un hecho aislado. En los SLEP Chiloé y SLEP Andalién Costa, la distancia dejó de ser un límite para estar más cerca del mundo. *Revista de Educación* profundizó en algunas iniciativas que están cambiando la calidad de vida y de los aprendizajes de cientos de estudiantes a lo largo del país.





VISTA PANORÁMICA DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DEL SLEP MAULE COSTA.

# 1

## SLEP Maule Costa: conexión satelital y gratuita

**E**n un entorno principalmente agrícola y ganadero, en plena Región del Maule, se ubican los 84 establecimientos educativos que administra el SLEP Maule Costa (72 escuelas y liceos y 12 jardines VTF). De estos, 48 son escuelas o liceos rurales.

La novedad es que todas las escuelas rurales, que hasta hace poco no contaban con conectividad o cuya señal era muy débil, hoy tienen acceso gratuito a internet satelital de alta velocidad, mientras que los recintos urbanos

poseen fibra óptica.

El primer establecimiento con señal satelital fue la Escuela Purísima Concepción, de Pocillas, a 28 km al suroeste de Cauquenes por la ruta que va a San Carlos. Es una zona dedicada al cultivo de arándanos, la crianza de ovejas y la artesanía en lana.

La comunidad educativa está feliz con la cobertura de internet, pues era un anhelo de hace muchos años. Así lo expresa la profesora encargada, Victoria Muñoz: "Somos una escuela rural

multigrado, con 34 estudiantes desde 1º a 8º básico. Todos, incluso los más chiquititos de primer ciclo básico, parten felices al laboratorio de computación. Les enseñamos a usar sus propios correos electrónicos institucionales. Sabían que las cartas en papel se toman su tiempo en llegar a destino, pero esto para ellos fue nuevo y asombroso. Me preguntaban: ¿cuánto se demora en llegar un mail? 'Es flash', me decían".

La dinámica de clases cambió: los profesores trabajan en



ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PURÍSIMA CONCEPCIÓN, UBICADA EN POCILLAS, A 28 KM. AL SUROESTE DE CAUQUENES.

línea, las salas tienen señal y con frecuencia bajan videos educativos; también usan la plataforma Wordwall, que les permite crear actividades interactivas y juegos, así como recursos imprimibles.

Incluso, los alumnos de 3º y 4º básico por primera vez este año respondieron la prueba Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), que aplica la Agencia de Calidad de la Educación, completamente en línea.

"Ha sido un tremendo cambio para las y los docentes. Hemos mejorado nuestras prácticas pedagógicas, incluyendo las TICs en las planificaciones de clase. Antes si queríamos usar un video o un software educativo te-

níamos que traerlo descargado desde la casa. Y para los alumnos esto también ha sido significativo, les enviamos información y links a sus correos para profundizar contenidos", explica, junto con destacar que este año recibieron modernos computadores para el laboratorio de computación y que ya iniciaron gestiones con el SLEP para instalar pizarras interactivas.

A 9 km al norte de Chanco, siguiendo el camino antiguo hacia Constitución, se encuentra la Escuela Carreras Cortas, que recibe a 53 estudiantes desde kínder a 8º básico. Nicole Gutiérrez, su profesora encargada,

asegura que hay un antes y un después gracias a la conexión satelital a internet. "Yo hago clases de matemática y tecnología de 5º a 8º básico. Ahora puedo usar 'Geogebra' para enseñar álgebra o geometría. Y, por primera vez, aprovecho las horas de planificación en el establecimiento para realmente planificar, descargando todo el material que necesito para mis clases y sin llevarme trabajo para la casa", afirma.

Además, la señal llega al 100% de las instalaciones, por lo que no es necesario cambiarse de sala para descargar las aplicaciones o softwares.

“

Somos una escuela rural multigrado, con 34 estudiantes desde 1º a 8º básico. Todos, incluso los más chiquititos de primer ciclo básico, parten felices al laboratorio de computación. Les enseñamos a usar sus propios correos electrónicos institucionales".

**VICTORIA MUÑOZ,**

PROFESORA ENCARGADA DE LA ESCUELA PURÍSIMA CONCEPCIÓN, DE POCILLAS.

En todas las salas hay un computador a disposición de las y los docentes y alumnos(as), donde pueden avanzar en sus trabajos escolares. También, tomar contacto con otras realidades, pues "hay niños que no conocen más allá de Chanco y ahora se comunican con antiguos compañeros que viven más lejos, en Cauquenes o Pelluhue", concluye la profesora.

La iniciativa beneficia a 14.500 estudiantes y 3.000 profesores del SLEP Maule Costa.

Mario González, subdirector de Planificación y Control de Gestión

del SLEP, hace un tiempo visitó la Escuela Quebrada Verde, de la comuna de Constitución. Sólo tiene tres estudiantes y está cerca de un villorrio. "Las personas de la comunidad para conectarse desde sus teléfonos móviles subían a una lomita, donde por algunas horas había algo de señal. Nosotros llegamos con internet satelital a la escuela y les compartimos la conexión, de modo que ahora tienen un teléfono con señal super estable, lo que es muy útil en casos de emergencia", relata.

Desde que se hizo efectivo el traspaso de establecimientos edu-

cativos al SLEP, se inició el trabajo de instalación para mejorar la conectividad o crearla donde no existía. Y ahora el foco es la Inteligencia Artificial (IA). "A mitad de año, hicimos una capacitación a todos los docentes del territorio en el uso de IA para que puedan mejorar sus planificaciones y sus clases. En 2026 vamos a generar grupos de trabajo, tenemos docentes muy alineados con la tecnología y otros no, la idea es que los primeros sean puentes de lanzamiento con sus pares para que aprendan a usar la IA a su favor y así aliviar su trabajo", concluye.





ISLA SANTA MARÍA, SITUADA FRENTE A LAS COSTAS DE LA PROVINCIA DE ARAUCO Y QUE PERTENECE A LA COMUNA DE CORONEL. EL SLEP ANDALIÉN COSTA ADMINISTRA SUS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS .

# 2

## SLEP Andalién Costa: ¡La octava región despega!

**E**n la Región del Biobío se lanzó la iniciativa "Conectados SLEP Andalién Costa", que busca garantizar que todos los establecimientos del SLEP -incluso los más aislados, como los de la Isla Santa María- tengan mejor conectividad.

Por una parte, está en marcha el Programa "Conectividad para la

Educación 2030" -liderado por la Subsecretaría de Telecomunicaciones (Subtel) y el Ministerio de Educación-, que abarca a 65 escuelas y liceos en las comunas de Coronel, Lota, San Pedro de la Paz y Santa Juana. En las zonas urbanas de las primeras tres localidades se ha priorizado la fibra óptica de alta velocidad, mientras que en sectores de

difícil acceso geográfico como Santa Juana y zonas rurales de Lota la cobertura se ha asegurado mediante tecnología satelital.

Y, por otro lado, el SLEP ha hecho sus propias gestiones de conectividad (94 servicios contratados) para alcanzar el 100% de cobertura real y dotar de internet a los establecimientos no cubiertos por la Subtel (especialmente de educación parvularia) y mejorar el estándar en liceos técnicos.

En palabras de Ramón Jara, director ejecutivo del SLEP Andalién Costa, "la cobertura de infraestructura habilitante se encuentra eje-

cutada y operativa, alcanzando la totalidad de la matrícula mediante la complementariedad de ambos proyectos. Los trabajos actuales no corresponden a una falta de cobertura, sino a procesos de mejora continua para soportar la creciente demanda de internet en las salas de clases".

"El avance en conectividad beneficia actualmente a los 92 establecimientos de ese territorio, alcanzando un universo de más de 20 mil estudiantes, 2.098 docentes, 1.889 asistentes de la educación y 78 funcionarios del SLEP", agrega.

En la Isla Santa María, situada frente a las costas de la provincia de Arauco

y que pertenece a la comuna de Coronel, este avance se materializó mediante la instalación de internet satelital Starlink en los tres establecimientos del territorio: la Escuela Francisco Coloane F-680, el Liceo Polivalente Juan José Latorre F-665 y el Jardín Infantil Rayito Isleño de Amor.

David Suazo, director de la Escuela Francisco Coloane -que recibe a 140 estudiantes desde prekínder a 8º básico-, explica que su establecimiento cuenta con el Programa Educación 2030, que se viene fortaleciendo desde hace por lo menos una década. "A partir de 2024 ha habido un aumento progresivo de la conectividad



VISTA PANORÁMICA DE LA ESCUELA FRANCISCO COLOANE, EN LA ISLA SANTA MARÍA.

para aportar a la mejora continua, tanto a la innovación pedagógica de los docentes como a su desarrollo profesional. Nos hemos preocupado de fomentar sus capacitaciones en línea, por ejemplo, a través de los cursos que ofrece el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) y esto ha sido posible gracias a la conectividad a internet satelital que hoy día tenemos", señala.

La buena conexión, además, ha contribuido a diversificar los recursos educativos que se utilizan en el aula. "Para nosotros es indispensable fortalecer estas prácticas pedagógicas, hemos potenciado los trabajos colaborativos entre asignaturas y buscado buenas prácticas para replicar en el aula. Sabemos que internet ofrece variados materiales educativos acordes a los distintos estilos de aprendizaje de

“  
La conectividad Starlink marca un antes y un después en la educación pública de la isla, conectando a sus escuelas con el futuro”.

**RAMÓN JARA**  
DIRECTOR EJECUTIVO DEL SLEP ANDALIÉN COSTA.

los estudiantes. La innovación es lo que está acuñado a las variables de conectividad", afirma Suazo.

Según el director ejecutivo del SLEP, "la llegada de internet satelital está transformando la experiencia educativa en la Isla Santa María, permitiendo que docentes y estudiantes accedan a plataformas de aprendizaje, contenidos digitales, capacitaciones en línea y herramientas de gestión escolar en igualdad de condiciones con el continente. De este modo, se rompe el aislamiento geográfico, mejora la comunicación entre la comunidad isleña y el resto del territorio, y se abren nuevas oportunidades para la innovación pedagógica, el desarrollo profesional y la inclusión digital. La conectividad Starlink marca un antes y un después en la educación pública de la isla, conectando a sus escuelas con el futuro".



ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA FRANCISCO COLOANE.





# 3

## SLEP Chiloé: el archipiélago 3.0

**E**n la Región de Los Lagos, el SLEP Chiloé no se ha quedado atrás. Sus comunidades educativas -en Castro, Ancud, Chonchi, Curaco de Vélez, Dalcahue, Puqueldón, Quellón, Quellón, Quemchi y Quinchao- ya no están aisladas, son 210 establecimientos conectados a internet mediante distintas tecnologías (satelital, fibra óptica y microondas).

La señal ahora llega a la Escuela Olinda Bórquez Bórquez, ubicada en Puyán, sector rural de la comuna

de Castro, a 23 km de la ciudad capital y a 4 km de la localidad rural de Yutuy en el fiordo de Castro.

Verónica Arancibia, jefa de UTP, se emociona al hablar de lo que ha significado este avance para los 92 estudiantes de la escuela, sobre todo considerando que en sus casas no tienen internet. De hecho, esto permitió que un proyecto realizado por 8º básico -llamado el "Botiquín herbario con plantas nativas"- llegara a ser reconocido en el XXI Congreso de Investigación e Innovación Escolar Explora 2025.

"Nuestros alumnos Dylan Saldivia e Isamar Coñocar, acompañados por su profesora Karen San Martín, viajaron a Puerto Montt a presentar la iniciativa. Después del viaje, todo el curso participó en sesiones de apoyo científico para aprender a hacer una investigación más rigurosa. Académicos de la Universidad de Chile les enseñaron lo que era el método científico y cómo aplicarlo a su proyecto, todas esas clases se hicieron en línea".

Ahora se preparan para representar a la provincia en La Serena, en un

encuentro de Explora que se realizará en diciembre.

"Nos sentimos muy orgullosos. Creo que los niños y las niñas de la ruralidad deben tener expectativas. En una escuela básica como la nuestra, tenemos que hacerles ver las posibilidades que tienen hoy en día. Soy una convencida de que el niño o niña que quiere seguir estudiando puede hacerlo. En años anteriores los han llevado a ciudades como Puerto Montt, donde hay universidades. Con internet también se les abrió

un mundo, ha servido para que se den cuenta de que tienen todo para salir adelante", afirma la jefa de UTP.

Por otro lado, tener una señal estable y rápida ha permitido a la escuela dar apoyo a ellos y sus familias para postular a otros colegios, al egresar de 8º básico. "No podemos salir a ver todos los liceos, sin internet solo podríamos contarles cómo son de acuerdo a nuestra experiencia, pero que ellos puedan ver el liceo, su infraestructura y lo que cada uno ofrece es completamente

distinto", sostiene Arancibia.

En las reuniones de apoderados, apoyan a los padres para que puedan resolver sus inquietudes en relación con los liceos, pues allí se pueden conectar. Y desde UTP e Integración, los ayudan a postular a sus hijos(as) en línea.

Además, la prueba Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), de la Agencia de Calidad de la Educación, ahora se contesta en línea sin contratiempos.

Patricio Baeza, director ejecutivo del SLEP, destaca que

“

Soy una convencida de que el niño o niña que quiere seguir estudiando, puede hacerlo. En años anteriores los han llevado a ciudades como Puerto Montt, donde hay universidades. Con internet también se les abrió un mundo, ha servido para que se den cuenta que tienen todo para salir adelante".

#### VERÓNICA ARANCIBIA

JEFA DE UTP DE LA ESCUELA OLINDA BÓRQUEZ BÓRQUEZ, EN PUYÁN.



ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OLINDA BÓRQUEZ BÓRQUEZ, EN PUYÁN, SECTOR RURAL DE LA COMUNA DE CASTRO.

todos los establecimientos educacionales del territorio ya tienen internet. "Esto incluye 181 escuelas y liceos, además de 29 jardines infantiles VTF. Se dispone de servicios provistos por el Programa Conectividad para la Educación 2030 y de otros contratados por el SLEP, especialmente en aquellos casos donde no son parte del Programa 2030 o donde la velocidad o cobertura no es suficiente".

En 2026, el SLEP Chiloé reforzará la conectividad y sumará innovación. "Los procesos de formación, de didáctica y plani-

ficación necesitan estar actualizados, incorporando Inteligencia Artificial y nuevas plataformas para que nuestros estudiantes puedan responder a los desafíos del futuro, no podemos seguir pegados en la tiza y el pizarrón", señala la autoridad, junto con destacar que implementarán los libros de clase digitales, que van a permitir que todos los establecimientos dispongan de una tecnología que la Superintendencia de Educación ha auspiciado para estar mejor conectados al interior de las comunidades educativas y entregar información a los apoderados. **E**



VISTA DE LA ESCUELA SANTA ROSA, UBICADA A 10 KM AL SURESTE DE LA CAPITAL COMUNAL.

EN LOS SLEP:

# ¡TODOS LOS ALUMNOS Y ALUMNAS SON PROTAGONISTAS!

Con ocho años de existencia, la Nueva Educación Pública está logrando impactar de manera positiva las trayectorias formativas de niñas, niños y jóvenes a lo largo de todo el país. *Revista de Educación* los invita a conocer iniciativas de integración e inclusión impulsadas desde los territorios para acoger a las y los estudiantes, sin excepción, porque todas y todos son protagonistas del Chile que queremos.





DE IZQUIERDA A DERECHA: SEBASTIÁN MUÑOZ, ALUMNO DE AULA LABORAL DEL LICEO AGRÍCOLA SAN CARLOS, QUE PRESTA APOYO; CAROLINA ASPEÉ, DOCENTE PIE Y ESPECIALISTA EN EQUINOTERAPIA; Y FRANCISCO LAGOS, COORDINADOR DEL CENTRO DE EQUINOTERAPIA Y ESPECIALISTA EN ESA DISCIPLINA. ASPEÉ Y LAGOS TAMBIÉN SON INSTRUCTORES DE EQUITACIÓN ADAPTADA.

## SLEP Punilla Cordillera: Equinoterapia

1

“Me gusta la equinoterapia y mi caballo favorito es Ojito!”, dice alegremente un alumno de 5 años del Liceo Diego Portales que participa en el Centro de Equinoterapia, ubicado en los terrenos del Liceo Agrícola San Carlos en el kilómetro 4 del Camino a San Agustín (comuna de San Carlos, Región de Ñuble).

Allí se atiende semanalmente a 122 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), provenientes de 12 establecimientos de las comunas de San Carlos (10) y de Ñiquén (2).

Víctor Herrera, padre de una

alumna de seis años del Liceo Diego Portales, explica que aunque su hija no habla, no necesita palabras para expresar lo que siente cuando se sube al caballo. “Ella tiene autismo, es no verbal. Pero cuando monta, sonríe. Cambia su actitud. La equinoterapia es como parte de la magia”, dice con los ojos brillantes.

Marisol Valenzuela, directora del Liceo Agrícola San Carlos, cuenta que esta iniciativa, que surgió en 2018, siempre ha buscado apoyar a los niños y niñas con NEE. “En un principio atendíamos a los establecimientos educacionales municipa-

les, pero de forma muy tímida, no como lo estamos haciendo ahora. Después de la pandemia, se evidenció un aumento en el diagnóstico de niños y niñas con Trastorno Espectro Autista (TEA), entonces se amplió la cobertura, las horas de equinoterapia. Y una vez que pasamos a formar parte del SLEP Punilla Cordillera, se valoró el trabajo que se hacía, se amplió al territorio y por eso actualmente apoyamos también a dos colegios de Ñiquén, la Escuela San Jorge y el Liceo Bicentenario San Gregorio”.

“El entorno del Liceo Agrícola promueve la inclusión.

“

El entorno del Liceo Agrícola promueve la inclusión. Tenemos tres caballos para las terapias, mientras los ocupan los demás niños(as) pueden recorrer nuestra granja educativa, ver los pavos reales y muchas otras aves, además de un invernadero. Estamos habilitando también un bosque sensorial, que es un espacio que invita a la calma y la reflexión”.

**MARISOL VALENZUELA,**  
DIRECTORA DEL LICEO AGRÍCOLA SAN CARLOS.



ALUMNO EN EL CENTRO DE EQUINOTERAPIA REALIZA ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. A LA IZQUIERDA: BELÉN GÓMEZ, ALUMNA DEL LICEO AGRÍCOLA SAN CARLOS, QUE APOYA LA SESIÓN. A LA DERECHA: FRANCISCO LAGOS, ESPECIALISTA EN EQUINOTERAPIA, JUNTO A UNA PROFESORA DEL LICEO DIEGO PORTALES.

Tenemos tres caballos para las terapias, mientras los ocupan los demás niños(as) pueden recorrer nuestra granja educativa, ver los pavos reales y muchas otras aves, además de un invernadero. Estamos habilitando también un bosque sensorial, que es un espacio que invita a la calma y la reflexión", agrega.

El Centro de Equinoterapia está a cargo de dos profesionales: Francisco Lagos (coordinador) y Carolina Aspéé (instructora), quienes disponen de la ayuda de Enzo Uribe, encargado del cuidado de los animales.

Aspéé es profesora de historia, geografía y ciencias sociales. Llegó al Liceo Agrícola en 2012 y allí se desempeñó varios años como docente del Programa de Integración Escolar (PIE). "En algunas oportunidades accompa-

ñe a mis alumnos al Centro de Equinoterapia, que en ese momento estaba a cargo de un kinesiólogo, y descubrí un mundo distinto, una experiencia pedagógica innovadora, que funciona y donde se ven logros en muy poco tiempo", señala.

En 2020 asumió como equinoterapeuta e instructora de equitación adaptada, lo que implica tener formación ecuestre, porque manejan caballos, y también dominio pedagógico para comprender los diagnósticos y saber cómo apoyar a las y los estudiantes.

Actualmente, recibe a niños y niñas desde educación inicial hasta 4º medio, además de adultos de la Escuela Especial Renacer. Algunos son verbales, otros no verbales.

Un alumno de cinco años con TEA no verbal, al subir al caballo

por primera vez dijo la palabra: "mamá". "Ella estaba presente -recuerda Aspéé-. Es un día que jamás olvidará. Y para mí, como profesional de la educación, son situaciones como esa la principal motivación para seguir adelante. Antes no se quería poner el casco, ahora se lo pone. Antes botaba el material concreto de aprendizaje, ahora lo manipula y sigue instrucciones, nos escucha y espera su turno para trabajar. Arriba del caballo sonríe, repite los sonidos de los animales y está adquiriendo palabras como arriba, dame, toma. Eso nos llena el corazón".

"Acá les damos a las y los niños y jóvenes las herramientas para perder el miedo y adquirir confianza, algunos al principio ni siquiera se atrevían a tocar a los caballos por temas sensoriales. Pero aquí han aprendido a conocer sus fortalezas porque el caballo las saca a relucir y los profesores y los papás ven cambios positivos", agrega.

Una mirada que comparte la directora, quien destaca que "el Centro de Equinoterapia es un privilegio para los estudiantes de la educación pública. Es gratuito y hemos visto grandes avances en los niños y niñas que vienen, quienes cursan desde educación parvula-



ALUMNA DEL LICEO DIEGO PORTALES DE SAN CARLOS, QUE ASISTE AL CENTRO DE EQUINOTERAPIA.

ria hasta enseñanza media".

Su autoestima se ha visto ampliamente reforzada cuando han podido participar en campeonatos de equitación adaptada, algo que ha sido muy significativo para los y las estudiantes, sus familias y comunidades educativas.

El 18 y 19 de octubre de 2024 tres alumnos(as) del Centro -Bas-

tián Romo (11 años), de la Escuela de Junquillo; María Ignacia Rojas (18), del Liceo Bicentenario Diego Portales y Sebastián Muñoz (24), del Liceo Agrícola San Carlos fueron al Campeonato Nacional de Equitación Adaptada, que se realizó en Vara Gruesa, en Linares. Los tres participaron en las mismas pruebas: adiestramiento, recorrido y vaulting, que es un

deporte ecuestre que combina gimnasia, danza y equitación, en el lomo del caballo. Pero lo hicieron en una modalidad que se llama "al paso", que es la marcha natural del caballo. Sebastián participó en la categoría Síndrome de Down. Resultados: Medallas de Oro y Plata para Bastián y Sebastián; y Medalla de Plata y Bronce para María Ignacia.



EN PRIMERA FILA: ALUMNA EN EQUINOTERAPIA (AL CENTRO), ACOMPAÑADA POR ÁNGEL ARIAS Y SEBASTIÁN MUÑOZ, AMBOS ESTUDIANTES DEL LICEO AGRÍCOLA SAN CARLOS. EN SEGUNDA FILA, LOS ESPECIALISTAS EN EQUINOTERAPIA FRANCISCO LAGOS Y CAROLINA ASPEÉ.



ESTUDIANTES DEL COLEGIO VICENTE REYES PALAZUELOS DE MAIPÚ, ESTABLECIMIENTO QUE HA RECIBIDO A MUCHOS ALUMNOS Y ALUMNAS PROCEDENTES DE HAITÍ.

## SLEP Santa Corina: Aula de Acogida “Saldakèy”

2

**C**on una matrícula de 31.740 estudiantes, de la cual el 16% (4.300 estudiantes) tienen Identificador Provisorio Escolar (IPE), el SLEP Santa Corina -a cargo de la administración de los jardines, escuelas y liceos públicos de Maipú, Cerrillos y Estación Central- se enfrenta al desafío de la multiculturalidad, una realidad que sus establecimientos educativos conocen en el diario vivir.

Ese 16% de estudiantes son migrantes y el 22% de la matrícula total (6.212 estudiantes) se autodeclara como extranjero.

El Colegio Vicente Reyes Palazuelos de Maipú conoce muy bien esta realidad. Se ubica en la población Cuatro Álamos, muy cerca del Campamento Vicente Reyes, más conocido como Campamento Haití, donde viven

familias de migrantes. Su matrícula actual es de 519 estudiantes, de ellos 67 son de nacionalidad haitiana y 41 son chilenos hijos de padres haitianos.

Jacqueline Ortiz, su directora, explica que desde 2023 tuvieron un alza de matrículas de niñas y niños procedentes de Haití, que llegaban sin hablar español. "Al principio, en 2024, los adultos nos capacitamos en creole y nuestro fonaudiólogo comenzó a trabajar aspectos de fonética con esos estudiantes. Pero, con el tiempo, nos dimos cuenta de que teníamos que dar un giro: no éramos nosotros los que teníamos que aprender creole, sino que nuestros niños y niñas debían aprender español. Investigamos cómo lo habían hecho otros colegios, otros países más desarrollados.

Así, decidimos crear nuestra propia Aula de Acogida".

Paralelamente, en el Consejo de Profesores "transmitimos a los docentes que teníamos que hacernos cargo, porque son nuestros alumnos y alumnas". Presentaron la propuesta al SLEP e inmediatamente les dijeron que sí. Sólo necesitaban un profesor.

Gonzalo Maulén, hablante de creole y profesor de Lenguaje, asumió esa tarea en junio de 2025. Cuenta que inmediatamente después de las vacaciones de invierno comenzaron las clases en el Aula de Acogida "Saldakèy". Allí se reúne, de lunes a viernes, con las y los alumnos haitianos que no saben español y que hoy suman 32.

"Trabajamos con un método de enseñanza basado en un libro de autoría propia, porque desde hace varios años yo le enseño a miembros de la comunidad haitiana, entonces tenía ese material listo. El foco ha estado en la lingüística y la comunicación, nos concentramos en traducir muchas expresiones y campos léxicos", explica el profesor.

El resultado: mejoró la comprensión y capacidad de expresión de los niños y niñas haitianos en nuestro idioma, también su auto-

Hoy la clase es completamente en español, sólo hablo en creole para dar instrucciones muy específicas. Son capaces de entender la estructura para comunicarse en el día a día".

**GONZALO MAULÉN,**  
PROFESOR DE ESPAÑOL EN EL  
AULA DE ACOGIDA "SALDAKÈY".

estima. "Hoy la clase es completamente en español, sólo hablo en creole para dar instrucciones muy específicas. Son capaces de entender la estructura para comunicarse en el día a día, por ejemplo, con la enfermera en caso de un problema de salud, la directora o inspectora general por algún tema de convivencia o los profesores si tienen requerimientos académicos. Y, por supuesto, con los compañeros(as) para jugar o realizar trabajos en conjunto".

Varios de ellos han realizado exposiciones en español en sus respectivas salas de clase y lo han hecho con más seguridad, mejor manejo de la voz y de las reglas de pronunciación. Incluso se ofrecen para participar en ese tipo de actividades.

La convivencia también se ha visto beneficiada. "Ha mejorado la relación con las y los compañeros no haitianos, en los recreos comparten más, conversan. Y eso es realmente la inclusión", concluye la directora, junto con destacar que el profesor Maulén también se encarga de hacer las evaluaciones diferenciadas que sus alumnos(as) requieren en las distintas asignaturas.





## SLEP Huasco: “Programa de Orquestas Comunales Escolares”

3

**L**os orígenes de la iniciativa se remontan a octubre de 2023, época en la que se iniciaron de forma incipiente talleres de música en instrumentos de cuerdas y de vientos (madera y bronce). Todo esto contribuyó a crear la “Orquesta Sinfónica Territorial”, que funcionó en 2024 con 80 estudiantes de escuelas del territorio.

Frente al creciente interés de las comunidades educativas, este año surgió el “Programa de Orquestas Comunales Escolares”, en el marco del Plan de

Cultura 2025. Actualmente reúne a 22 escuelas y liceos, tanto urbanos como rurales, y a más de 200 estudiantes desde 3º básico a 4º medio.

Para ello, cada comuna del SLEP -Alto del Carmen, Vallenar, Freirina y Huasco- puso en marcha una orquesta escolar.

A la fecha, disponen de instrumentos de cuerdas, de vientos (de madera y de bronce) y de percusión. Cuentan con monitores o talleristas a cargo de su enseñanza; recientemente se incorporó el de percusión, dado

que recibieron nuevos instrumentos como los timbales sinfónicos. En 2026 esperan contar con especialistas en oboe, fagot y corno francés.

Luis Claudio Morales, encargado de Cultura, Deporte y Patrimonio del SLEP Huasco, señala que usan una metodología moderna y efectiva para cada cátedra de instrumentos. “Hasta los años 80 existía una metodología clásica, tradicional, en la enseñanza de la música en general. Después eso cambió. Un profesor de cuerdas ahora utiliza una metodología



“

El examen final de las Orquestas Comunales Escolares consistirá en la presentación que harán en el Encuentro de Villancicos 'Una Luz para mi Valle'. Participarán de manera activa, dando una muestra del trabajo que han hecho durante el año”.

**LUIS CLAUDIO MORALES,**  
ENCARGADO DE CULTURA, DEPORTE Y PATRIMONIO DEL SLEP HUASCO.

audiovisual en la cual pone una pista, una melodía, lo que propicia un aprendizaje más lúdico. Las niñas y los niños aprenden a tocar un instrumento y, a la vez, aprenden teoría, con apoyo de material más tecnológico. El violín, por ejemplo, es un instrumento muy antiguo, pero el aprendizaje se hace con esta metodología".

Los estudiantes de las Orquestas Comunales se prepararon para un concierto con motivo de la Navidad, organizado por el SLEP Huasco. "Su examen final consistió en la presentación que hicieron en el Encuentro de Villancicos 'Una Luz para mi Valle'. Participaron de manera activa, dando una muestra del trabajo que han hecho durante el año", explica.

La actividad se realizó en cada una de las comunas: en el Edificio Los Portales en

Freirina, en la Plaza de Armas de Huasco, en la Escuela España de Vallenar y en la Escuela Arturo Alvear Ramos de Alto del Carmen.

Además, el SLEP Huasco ha continuado impulsando el Plan de Fortalecimiento de Bandas Escolares, iniciativa que surgió en 2024 para ir en apoyo de todas aquellas que participan en actos cívicos comunales, en donde se desarrollan innumerables aspectos relacionados con la marcialidad, el respeto, la puntualidad y el trabajo en equipo, entre otros. La Banda de Músicos Comunal Huasco está formada por 35 estudiantes, mayoritariamente de Huasco, uno de Freirina y tres de Vallenar; el 13 de junio de este año visitaron la Escuela Naval en Valparaíso y tocaron con la banda de la Armada de Chile. **E**



LA REVOLUCIÓN DE LA MÚSICA LATINA:

# TRIBUTO AL FOLCLOR Y LA PEDAGOGÍA EN CHILE

El folclor y la docencia van de la mano como una combinación virtuosa que impulsa la enseñanza, así lo ha concebido la profesora Luciana Ortega (34) desde que egresó de la Universidad de Concepción convertida en profesora de Educación Musical, hace más de una década. Su método consiste en unir la pedagogía, la música y la cultura a través del folclor y desde ahí, entrega contenidos integrales junto con valores formativos. Esto la ha hecho sobresalir y ser homenajeada a nivel internacional con el "Premio al Educador de Música Latina" de los Latin Grammy.



IMÁGENES: GENTILEZA LUCIANA ORTEGA.

**L**a folclorista y docente Luciana Ortega, oriunda de la comuna de San Carlos, de la región de Ñuble, asegura que para ella hacer clases es algo que "vive con el corazón abierto y con la serenidad de quien lleva consigo una historia que no le pertenece solamente a ella". Es decir, está plenamente consciente de que el ejercicio de su profesión traspasa una parte de la historia del país, costumbres y tradiciones, elementos valiosos para el desarrollo de las y los estudiantes. Además está convencida de que en la música encontrarán una razón para soñar.

La Academia Latina de Grabación y la Fundación Cultural Latin Grammy fijaron su atención en el quehacer pedagógico de esta docente que divide su trabajo en el Instituto Santa María y el Liceo Nuestra Señora de la Merced de

San Carlos, donde hace talleres gratuitos de música en los que enseña a tocar instrumentos como el arpa. Estas organizaciones internacionales le otorgaron, en octubre de este año, el Premio al Educador de Música Latina, convirtiéndose en la primera docente en recibir esta distinción.

### Más allá de las fronteras de Ñuble

El premio, que se acaba de instaurar, honra a profesionales de la educación que han causado un impacto significativo al integrar la música latina en sus programas formativos y en sus comunidades. Y Luciana Ortega ha sabido conjugar la identidad cultural, la creatividad y el sentido social, revolucionando la enseñanza musical y superando con creces las fronteras de la región de Ñuble, las de Chile y Latinoamérica.



**Su proyecto “Ensamble Arpas de Ñuble”, donde participan actualmente estudiantes de dos establecimientos escolares, ha representado a nuestro país en escenarios internacionales como los Juegos Olímpicos ODESUR y el Festival Mundial del Arpa en México.**

Un ejemplo concreto de ello es su proyecto “Ensamble Arpas de Ñuble”, donde participan actualmente estudiantes de dos establecimientos escolares, que ha representado a nuestro país en escenarios internacionales como los Juegos Olímpicos ODESUR y el Festival Mundial del Arpa en México.

Cabe destacar que Luciana en 2024 ganó la edición chilena del Global Teacher Prize, siendo seleccionada entre los top 50 mejores docentes del mundo (89 países y más de 5 mil nominaciones).

En noviembre pasado, como parte del premio que otorga la Academia Latina de la Grabación y la Fundación Cultural Latin Grammy, la docente viajó a Las Vegas, Nevada, en Estados Unidos, para participar en la Semana del Latin Grammy. Allí se llevó a cabo la ceremonia de presentación de los Premios Especiales como el suyo. También recibió la donación de instrumentos, lo que le permitirá afianzar más aun los talleres que dicta en las comunidades escolares de San Carlos.

#### **Las clases de Luciana: un espacio de encuentro**

Actualmente, la docente trabaja en el Instituto Santa María de San Carlos y en el Liceo Nuestra Señora de la Merced, “donde la música se vive, no sólo se enseña”. Y es justamente en el Instituto Santa María donde, en 2019, se crea el Ensamble de Arpas de Ñuble, que nació con un sólo instrumento y un grupo pequeño de estudiantes, muy mo-

tivados. Y hoy reúne a decenas de estudiantes que buscan revitalizar la música tradicional. Más allá de la asignatura, hacen elencos para tocar en distintos lugares y festividades. “El Ensamble de Arpa Ñuble se consolidó como un proyecto educativo y cultural que viaja por Chile y el extranjero. Alumnos de los dos colegios en que trabajo forman parte de este elenco y de su semillero, se trata de estudiantes desde 3º básico a 2º medio”, explica.

A principios de noviembre estos jóvenes músicos recorrieron Puerto Varas, el Teatro del Lago en Frutillar y las inmediaciones de la comuna de Fresia, donde conocieron su iglesia patrimonial, el estadio municipal y la Escuela Básica Fresia. Allí participaron como invitados en el “Festival de la Garza”, organizado por ese establecimiento.

Respecto de su estilo de aprendizaje, ella asegura que “aquí no hay jerarquías: aprendemos todos, incluso yo. Mi aula es un taller donde la cultura local entra con naturalidad, donde una cueca o una tonada tiene tanto valor como una obra clásica”, agrega.

Su meta es seguir formando personas a través del arte: “Quiero que cada niño, niña y joven que pase por mis clases sienta que la música puede cambiar su vida, aunque nunca se dedique profesionalmente a ella. Sueño con que la educación pública chilena valore cada vez más las artes, no como un adorno, sino como un derecho. La música nos enseña empatía, disciplina, identidad. Si logra-

mos que eso se instale en la escuela, ya habremos hecho mucho por el país".

Para ella, recibir el Premio al Educador de Música Latina ha sido una sorpresa y una emoción inmensa. Tal como ella explica, es una confirmación de que lo que se hace desde el aula, incluso en una pequeña localidad, tiene valor universal.

De aquí en adelante ella espera fortalecer redes, compartir experiencias y visibilizar la educación musical latinoamericana, especialmente la que nace desde los contextos más complejos, desde los territorios. "Seguiré enseñan-

do, componiendo y sobre todo, aprendiendo", asegura.

Su mensaje a los docentes que también enseñan música en los establecimientos educacionales: "Nunca olviden el poder que tiene una canción en la vida de un niño. Que cada clase es una oportunidad de encender una chispa. No necesitamos grandes recursos, sino convicción y amor. La educación musical es una trinchera luminosa, defendámosla con esperanza, con alegría y con arte. Porque cuando un estudiante se descubre capaz de crear belleza, también se descubre capaz de transformar su mundo".



# **Luciana Ortega, docente: "La pedagogía para mí es la extensión natural de la música, ambas transforman"**

## **¿De dónde viene su interés por el arte musical?**

Desde que tengo memoria la música ha estado en mi casa y en mi tierra. En San Carlos todo suena: el río, los árboles, las guitarras que acompañan una tonada al atardecer. Crecí en una familia donde el canto era parte del día a día, no había distinción entre lo cotidiano y lo musical. Aprendí escuchando, mirando, sintiendo. La música nunca fue una actividad separada, sino una forma de estar en este mundo, una manera de comunicar amor y pertenencia.

## **¿Cómo se dieron sus primeros pasos en el folclor musical y quién le enseñó a tocar instrumentos?**

Mi primer acercamiento al folclor fue casi como un juego: acompañaba a mi familia en el hogar, en peñas o fiestas tradicionales y me fascinaba cómo un simple rasgueo podía reunir a todos. Entonces me dedicaba a ser "reportera", grabando todo con mi radio Casio en cassette. El arpa la tocaba mi tío y fue de grande que me di cuenta de que siempre me llamó la atención. El destino fue quien me mostró, ya de adulta, el arpa y sentí que ese sonido era como el eco de mi infancia. No tuve maestro formal, fui aprendiendo con paciencia, mirando a otros intérpretes y escuchando el instrumento hasta que se volvió parte de mí. El arpa me enseñó

que cada cuerda puede decir lo que a veces las palabras no logran.

## **¿Qué la llevó a estudiar pedagogía? ¿Cómo fue esa decisión y dónde se tituló?**

Siempre supe que quería enseñar. pedagogía para mí, es la extensión natural de la música, ambas transforman. Me titulé como profesora de Educación Musical en la Universidad de Concepción, una experiencia muy formativa. Allí confirmé que la música no sólo debía enseñarse como técnica, sino como un lenguaje humano, capaz de sanar, unir y despertar conciencia. Estudiar pedagogía fue decidir dedicar mi vida a que otros también encontraran su voz.

## **¿Cómo fue su primera clase de música en su calidad de profesora? ¿Recuerda ese día?**

¡Cómo olvidarlo! Llegué con más nervios que un arpa recién afinada. Era una escuela pequeña de la comuna de Coronel, con pocos recursos, pero con niños y niñas llenos de energía y curiosidad. Llevé sólo una guitarra y mucha ilusión. Al principio fue un caos hermoso, los sonidos se mezclaban, algunos cantaban fuera de tono, otros se reían... y en medio de todo eso entendí que la música no busca la perfección sino la conexión. Ese día confirmé que la música era mi camino. **E**



# LECTURAS RECOMENDADAS

## • OTRA EDUCACIÓN: APRENDER EN EL SIGLO XXI

El punto de partida de esta lectura es concebir al aprendizaje como el centro del proyecto humano, dado que cualquier proceso de enseñanza nunca es mera transmisión de conocimientos objetivos o destrezas prácticas, sino que se acompaña de un ideal de vida y de un proyecto de sociedad.

En la primera parte se busca el significado y el desarrollo del aprendizaje desde distintas disciplinas. Y en la segunda, el foco se pone en la experiencia de aprendizaje de las personas y en los dispositivos que tenemos para enfrentarla, particularmente el aula y la escuela.

En un total de nueve capítulos, la lec-



tura explora la ciencia detrás del aprendizaje de cada individuo como la biología, la química y la psicología. Se adentra en el terreno de la neurociencia para repasar los procesos químicos y biológicos de aprender y luego revisa el dominio de la psicología cognitiva y del desarrollo para describir cómo funciona la mente. Más adelante, recorre la historia y la filosofía para revisar cómo los seres humanos siempre han buscado, como especie gregaria, dar respuesta al desafío del aprendizaje.

**Otra Educación: aprender en el siglo XXI**, Eugenio Severín, Editorial Laurel, Santiago de Chile, año 2025, 428 páginas. (Disponible en Biblioteca Mineduc y librerías)

## • CÓMO ENSEÑAR INGLÉS: UNA GUÍA PARA LOS PROFESORES DE CHILE

Entrar en el mundo de la enseñanza del idioma inglés de forma efectiva y dinámica, y mejorar las habilidades para enseñar esta lengua, tanto en el aula como en el hogar, son parte de los objetivos propuestos por la autora.

En este libro se abordan desde temas ligados a la neurociencia hasta conceptos más novedosos como "translanguaging" o "translingüismo", que consiste en responder mezclando dos idiomas en clases.

Está dirigido principalmente a docentes y

a personas interesadas en la enseñanza del inglés a niños y niñas muy pequeñas, preescolares y estudiantes de enseñanza básica, ofreciendo un enfoque integral y estructurado, además de herramientas, consejos prácticos y la inspiración necesaria para lograr con éxito el aprendizaje. Aporta un enfoque innovador para aumentar la capacidad de conectar con los estudiantes. Es un texto recomendable, en especial, para los docentes de inglés en enseñanza básica.

**Cómo enseñar inglés, una guía para los profesores de Chile**, María Francisca Kelly Pérez, Editorial SM, Santiago de Chile, año 2024, 212 páginas. (Disponible en Biblioteca Mineduc y librerías)

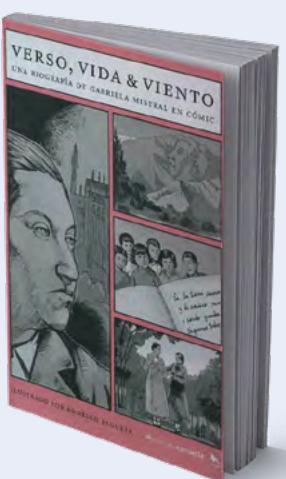
## • VERSO, VIDA Y VIENTO: UNA BIOGRAFÍA DE GABRIELA MISTRAL EN COMIC

En homenaje a los 80 años del Premio Nobel de Gabriela Mistral (recibido el 10 de diciembre de 1945), se publica esta inspiradora historia de una de las figuras más importantes de la literatura hispanoamericana. Se despliega viñeta a viñeta en un conmovedor comic, que lleva a los lectores y lectoras hasta el valle del Elqui, donde una niña llamada Lucila creció para convertirse en la icónica poeta, diplomática y educadora.

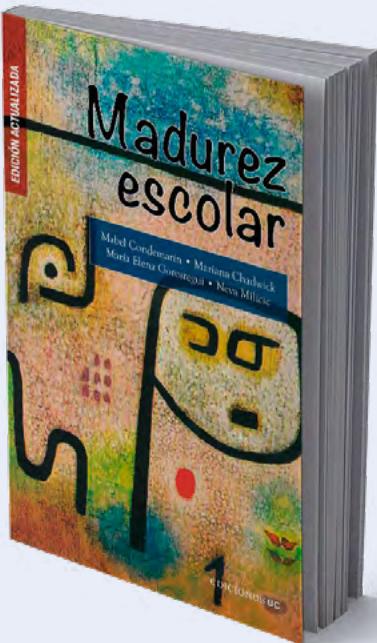
Con las excelentes ilustraciones de Rodrigo Elgueta y un preciso guion que, a través del relato basado en imágenes y textos alusivos, captura la esencia de la vida y obra de la poeta. Así este comic relata su pasión

por la enseñanza e inquebrantable amor por la poesía, y logra transportar al público desde los humildes orígenes de la maestra en Montegrande hasta las grandes capitales del mundo. Explora cómo su voz única resonó en tiempos de cambio y de esperanza, celebrando no solo su legado literario, sino también su profunda humanidad y lucha por la justicia social. Concluye con un mensaje de ella grabado en una piedra: "Lo que el alma hace por su cuerpo es lo que el artista hace por su pueblo". Recomendable para docentes y en especial para jóvenes estudiantes.

**Verso, vida y viento: una biografía de Gabriela Mistral en comic**, texto Ángeles Quinteros y Rafael Gumucio, ilustraciones Rodrigo Elgueta, Editorial Hueders, Santiago de Chile, año 2025, 56 páginas. (Disponible en Biblioteca Mineduc y librerías)



# **Madurez Escolar: actualización del concepto y estrategias para el aula**



**E**sta es una edición actualizada de la que fuera publicada en 1978 por Mabel Condemarín (1931-2004), Premio Nacional de Ciencias de la Educación (2001) y considerada un referente en Chile y Latinoamérica en el ámbito de la educación inicial. Hoy son tres reconocidas autoras quienes se suman a esta reedición, dos psicólogas y una pedagoga, todas ellas con amplia trayectoria en el ámbito escolar.

En sus 395 páginas, este libro aborda en profundidad y con agilidad narrativa la multiplicidad de factores que influyen o son parte esencial del desarrollo de la madurez escolar, proceso que influye directamente en la adquisición de herramientas y fórmulas para poder aprender y desarrollar la vida personal y social a futuro. Este proceso se inicia en el jardín infantil, lugar que sus autoras destacan, es el preciso para cultivar, para que el niño o niña se acerque

al conocimiento y se relacione con los demás en el amor y la amistad. En uno de sus capítulos desarrollan una metodología esencial: "el juego y el humor, dos recursos metodológicos al alcance de todos".

El texto está organizado en tres partes: la primera, presenta los fundamentos teóricos, donde se exponen los principios, las grandes ideas, los contenidos que dan sentido y coherencia al texto, y se incorporan temas centrales para la educación de hoy, como la educación para la salud mental, la psicología positiva y los avances de la neuroplasticidad.

La segunda parte, presenta los Planes de Desarrollo de Funciones Básicas para la etapa de aprendizaje formal que deben iniciar los niños y niñas. Y, finalmente, el último apartado aborda estrategias de evaluación, algunas formales y otras informales, que les permitirán a los educadores familiarizarse con instrumentos, pruebas, test o procedimientos evaluativos, destinados a complementar y enriquecer su tarea.

En resumen, como sostiene la autora original, en la obra se trata de elaborar una síntesis entre teoría y práctica, lo que se traduce en la sugerencia de actividades, programas, recomendaciones y materiales didácticos, que aporten a la tarea docente.

También en esta edición se amplían contenidos en torno a la neuroplasticidad del cerebro de los niños y del hecho indiscutible de que el ambiente, a través de las experiencias cotidianas, contribuye a este proceso. Y junto con ello, la obra mantiene algunos temas y autores clásicos que aportan excelente material de lectura como Piaget, Montessori, Ozeretski, Rivière, Rogers, Stamback, Vygotski, por nombrar sólo algunos.

Recomendable para todos los docentes, desde educación parvularia hasta enseñanza media.

*Madurez escolar, Mabel Condemarín, Mariana Chadwick, María Elena Gorostegui, Neva Milicic, Ediciones UC, Santiago, Chile, año 2025, 395 páginas. (Disponible en Biblioteca Mineduc y librerías)*

REVISTA DE  
**EDUCACIÓN**  
Edición 416 | noviembre - diciembre 2025

Ministerio de Educación