

REVISTA DE EDUCACIÓN

EDICIÓN 415

ESPECIAL

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA



DE LA RECUPERACIÓN A LA MEJORA

CONVERSANDO A FONDO

Manos Antoninis, Unesco:
"Las tendencias educativas en Chile son realmente muy positivas"



POLITICAS EDUCATIVAS

Reactivar la educación:
una tarea de todos



PROTAGONISTAS

Las voces de la Reactivación



Ministerio de Educación

REVISTA DE
EDUCACIÓN

Edición 415

septiembre-octubre 2025

Ministro de Educación

Nicolás Cataldo Astorga

Subsecretaria de Educación

Alejandra Arratia Martínez

Subsecretaria de Educación Parvularia

Claudia Lagos Serrano

Subsecretario de Educación Superior

Victor Orellana Calderón

Directora de Comunicaciones

Claudia Farfán Escobar

Directora de Revista de Educación

María Teresa Escoffier del Solar

Editor general

Francisco Fariás Urayama

Periodistas

M. Consuelo Agusti Rodríguez

M. Angélica Pérez Ferrada

Fotografía interior

Consuelo Agusti Rodríguez

Cristóbal Escobar Ramírez

Arnaldo Guevara Henríquez

M. Angélica Pérez Ferrada

Diseño

Heglar Fleming Tudela

Juan Pablo Yáñez Caroca

Dirección

Av. Libertador Bernardo
O'Higgins 1381, 2° piso, Santiago

Teléfono

2 2406 6456 / 2 2406 5504

Correo electrónico

revista.educacion@mineduc.cl

Sitio web

www.revistadeeducacion.cl

Instagram

@revistadeeducacion

Edición N° 415

Ministerio de Educación

ISSN 0716-0534



CONVERSANDO A FONDO
Manos Antoninis, Unesco:
“Las tendencias educativas
en Chile son realmente
muy positivas”

P08



POLÍTICAS EDUCATIVAS
Reactivar la educación:
una tarea de todos

P20



POLÍTICAS EDUCATIVAS
Fortalecer el aprendizaje, la
convivencia y las trayectorias
educativas

P21

TENDENCIAS

Programas 100% a la vanguardia

P33

EN EL AULA

Aprender a fortalecer la lectura, escritura y la
comunicación en las aulas

P51

PROTAGONISTAS

Las voces de la Reactivación

P60

POLÍTICAS EDUCATIVAS

Resultados y lecciones aprendidas que impactan toda
la trayectoria educativa

P66

Reactivar la educación, fortalecer lo público



Los últimos años han resultado particularmente desafiantes para el sector educativo, pues una vez superada la pandemia nuestro país debió asumir la importante tarea de reactivar un sistema gravemente afectado, lo que impuso prioridades ineludibles en la recuperación de aprendizajes, en la promoción de asistencia, en la revinculación de estudiantes y en el resguardo de la convivencia y la salud mental de las comunidades.

Ante dicho escenario, en el periodo 2022-2025 el Ministerio de Educación impulsó el Plan de Reactivación Educativa que tuvo por objetivo abordar las necesidades educativas identificadas como prioritarias y, con ello, favorecer la mejora continua desde una perspectiva integral y de trayectoria. Los resultados de este trabajo evidencian avances positivos que permitieron, de manera progresiva, retomar el rumbo alcanzado antes de la pandemia, y en ese esfuerzo, el buen desempeño de la educación pública ha sido uno de los elementos más significativos del balance.

Resulta fundamental recordar que desde el 1 de julio de este año, son 26 los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) que se encuentran en régimen, abarcando hasta ahora la administración de más de 2 mil establecimientos, jardines infantiles y salas cuna, con cerca de 487 mil estudiantes y párvulos. En 2026 se sumarán diez nuevos SLEP, pavimentando así el camino de los 70 Servicios Locales totales que mandata la Ley N° 21.040.

Si bien el funcionamiento de los SLEP no ha estado exento de dificultades, lo cierto es que, en términos generales, su trabajo profesional y especializado está impactando auspiciosamente los procesos formativos de miles de estudiantes. Entre los años 2022 y 2024 los SLEP alcanzaron una mejora considerable en aprendizajes y en la permanencia de estudiantes dentro del sistema escolar, particularmente de los más vulnerables, traduciéndose en una reducción significativa de la tasa de desvinculación y un aumento de la asistencia.

Cada uno de los antecedentes expuestos dan cuenta del potencial que puede alcanzar la educación pública en el mediano y largo plazo, además de constatar la importancia del Plan de Reactivación en la normalización y gestión del servicio educativo pospandemia.

De este modo, a casi cuatro años de su implementación, esta edición especial de la Revista Educación busca profundizar en las dimensiones más relevantes del Plan de Reactivación Educativa, de manera de sistematizar lo avanzado y proyectar las principales tareas desde una perspectiva de futuro, porque resguardar el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y personas adultas, desde la educación parvularia hasta la educación superior, es una tarea por la que trabajamos día a día como Ministerio de Educación.

Revista de Educación

La Reactivación Educativa en cifras:

El Plan de Reactivación Educativa ha estado enfocado en la recuperación de los indicadores previos a la pandemia y la mejora integral del sistema educativo. A continuación, las principales cifras que dan cuenta de logros en asistencia, permanencia y rendimiento académico en el sistema educativo.

Asistencia escolar

86,5%: asistencia escolar promedio a nivel nacional (2024).

27,7%: inasistencia grave y crítica (2024).

Asistencia escolar anual promedio 2017-2024 a nivel nacional



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

*La asistencia promedio de los años 2020 y 2021 no se grafica, porque no se cuenta con información fiable de ese periodo debido al registro durante la pandemia.

Datos 2025 en Educación Parvularia

Julio: 78,8% de asistencia en ese nivel, la más alta asistencia de los últimos cinco años registrados.

Asistencia Marzo-Julio 2025

Nacional	mar	abr	may	jun	jul
2024	79,5%	79,0%	73,9%	72,1%	75,4%
2025	83,2%	80,1%	78,3%	73,9%	78,8%



Resultados Simce 2024

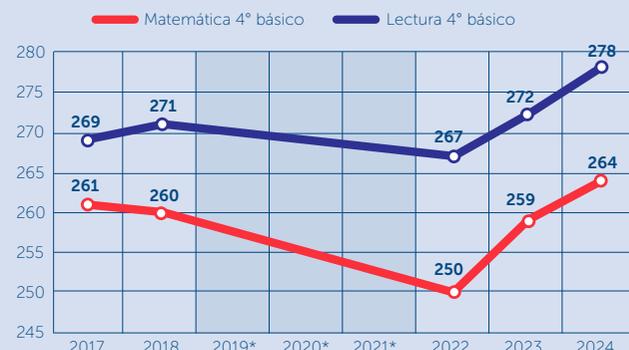
Alzas históricas en 4° básico: la más alta desde 2002.

Matemática 4° básico: 264 puntos es el puntaje promedio nacional (5 puntos más que el año anterior).

Lenguaje 4° básico: 278 puntos (6 puntos más que el año anterior).

2022-2024: el alza en 4° básico abarca todos los grupos socioeconómicos (GSE), destacándose el bajo y medio bajo, que en dos años recuperaron la caída pandémica.

Puntajes promedio nacional Simce 4° básico en lectura y matemática, 2017-2024

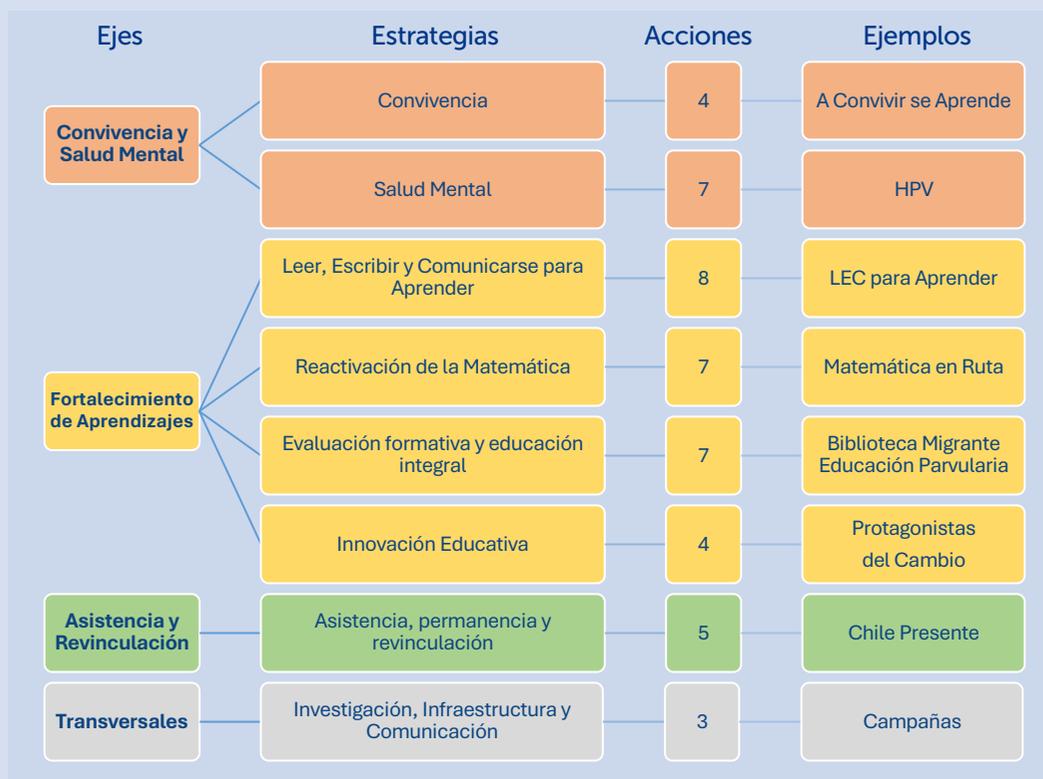


Fuente: Centro de Estudios MINEDUC a partir de Agencia de Calidad de la Educación (2025).



Reactivación Educativa 2025

45 programas para el desarrollo de capacidades y acompañamiento a las comunidades educativas



A CONVIVIR SE APRENDE

2025: su alcance llega a 120 comunas prioritarias.

2024: participaron 1.760 comunidades educativas en 149 comunas.

78,1% de los encuestados en el estudio "La Voz de los Directores y Directoras de la Nueva Educación Pública" (2024), realizado por el Programa de Liderazgo Educativo de la Universidad Diego Portales (UDP), valora la Política de Convivencia y el programa A Convivir se Aprende.

HABILIDADES PARA LA VIDA

2025: su alcance llega a 850.000 estudiantes, 33.000 docentes y 10.000 equipos de gestión.

2024: benefició a 105.211 niñas, niños y jóvenes a nivel nacional.

LEC PARA APRENDER

2025: en el marco de esta estrategia se impulsó el Diagnóstico para programas como el Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura (DIA Lectura), de acceso universal; los proyectos regionales de promoción de la lectura y escritura, que llegarán a 16 regiones del país; el Plan Nacional de Tutorías, que alcanza a 15.000 estudiantes, entre otros.

MATEMÁTICA EN RUTA

2023-2024: participaron 867 establecimientos educacionales, más de 6.528 docentes, 1.618 integrantes de equipos directivos y 191.000 estudiantes. Se han realizado más de 7.500 talleres de reflexión pedagógica docente, además de 128 talleres con equi-

pos directivos y 102 comunidades de aprendizaje docente.

2025: el 8 de octubre partió la segunda etapa de esta iniciativa, que contempla 700 nuevos establecimientos educacionales, 5.000 docentes y cerca de 150.000 estudiantes. Sumando las escuelas participantes de la primera versión, serán en total más de 1.500 establecimientos educacionales.

SUMAR SABERES 2025 (alianza público-privada)

se diseñó el Instrumento de Medición de Escalabilidad y se proyecta su aplicación a 30 iniciativas. Se efectuó el lanzamiento del sitio web www.sumarsaberes.cl. Allí se muestran 16 programas que están logrando movilizar aprendizajes

desde distintos enfoques, territorios y realidades del país. Estos programas fueron evaluados por el Instrumento de Medición de Escalabilidad en tres dimensiones: aspectos técnicos, factibilidad de implementación y apoyo de actores relevantes.

PLAN NACIONAL SUMO PRIMERO

2025: el 10 de abril se efectuó el lanzamiento de esta iniciativa. Los nuevos textos escolares de matemática se distribuyeron este año en el sistema educativo chileno, beneficiando a más de 1.300.000 estudiantes y 30.000 docentes.

BIBLIOTECA MIGRANTE – EDUCACIÓN PARVULARIA

2025: su alcance se estima en 500 personas, quienes están recibiendo formación online.

PROTAGONISTAS DEL CAMBIO

2025: su alcance se estima en 840 establecimientos educativos (municipales, de SLEP, particulares subvencionados, de administración delegada y corporación privada 3166) y 2.500 participantes en actividades formativas.

CHILE PRESENTE: PROTEGIENDO TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

2025: el 7 de agosto se efectuó el lanzamiento de esta plataforma, creada en alianza con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que articula políticas, programas y normativas con datos en tiempo real. Su innovación principal es un sistema de seguimiento continuo y alertas tempranas para identificar riesgos y generar diagnósticos oportunos en todos los niveles del sistema educativo.

Tras un piloto en cuatro provincias desde 2024, este año se puso en marcha para beneficiar a más de 10 mil establecimientos educativos que reciben financiamiento del Estado.



Además, incluye un sistema de gestión de apoyos para prevenir el abandono escolar y acompañamiento directo a 1.000 establecimientos prioritizados (con mayores problemas de asistencia y desvinculación).

Se ha avanzado en la conformación de 42 equipos motores territoriales. Ellos van a empezar a formar a los equipos directivos y al personal encargado de Chile Presente de cada establecimiento.

Buenas noticias en educación: desvinculación escolar alcanza su mínimo histórico



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

El Ministerio de Educación, a través de su Centro de Estudios (CEM), dio a conocer los datos de desvinculación escolar 2024 (estudiantes que estuvieron matriculados el año 2024, pero que no volvieron al sistema educativo el 2025), los cuales confirman una mejora sostenida en la permanencia educativa, alcanzando las cifras más bajas desde que existen registros.

Según el reporte, la tasa de desvinculación escolar pasó de 1,7% en 2022 (50.814 estudiantes) a 1,3% en 2024 (40.063 estudiantes). Esto equivale a que el sistema educativo logró mantener a 10.000 estudiantes más en sus aulas respecto al 2022.

La educación pública experimentó también su mejor resultado desde que existen registros. Su tasa de desvinculación pasó de 1,9% en 2022 a 1,5% en 2024, lo que equivale a una disminución del 20% en tan sólo dos años.

Otros datos relevantes que destacan son que 18.442 estudiantes que se habían desvinculado en 2023 volvieron a las aulas en 2025, lo que representa un incremento de 14% respecto al año anterior. Y, por último, que los dos quintiles socioeconómicos más vulnerables en 2024 alcanzan sus tasas de desvinculación más bajas de la serie histórica por segundo año consecutivo,

llegando a un 1,30% (q1) y 1,33% (q2) respectivamente. Entre sus acciones destacan 'Chile presente. Protegiendo trayectorias educativas', que beneficia a más de 10 mil establecimientos educativos; equipos Territoriales de Revinculación y Asistencia; proyectos de Reinserción Educativa; y el Plan Nacional de Fortalecimiento a la Matrícula.

El ministro Nicolás Cataldo destacó que "sabemos que aún quedan desafíos, pero estamos convencidos de que la ruta es seguir apostando por la educación pública, porque es ahí donde se juega la igualdad de oportunidades para el futuro de Chile".

A portrait of a man with short dark hair, wearing a dark blue button-down shirt, looking directly at the camera with a neutral expression. The background is a plain, light-colored wall.

**“ Las tendencias
educativas en Chile
son realmente
muy positivas ”**

IMAGEN: GENTILEZA UNESCO

MANOS ANTONINIS

DIRECTOR DEL INFORME GEM DE UNESCO

El director del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM), Manos Antoninis, recientemente visitó Chile para presentar una actualización sobre el progreso global hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que apunta a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Con amplia experiencia en temas de acceso a la educación, aprendizaje y liderazgo directivo, comparte su mirada respecto a los avances de Chile, los que se han impulsado en el marco del Plan de Reactivación Educativa que lleva a cabo el Ministerio de Educación.

Un total de 164 países han compartido hasta ahora sus metas para avanzar hacia el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esto es el resultado de 10 años de trabajo, desde que todos los Estados Miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU) impulsaran la Agenda para el Desarrollo Sostenible. Luego, en 2021, se invitó a los países a

compartir sus metas nacionales para 2025 - 2030 y en 2023 se publicó el primer informe -llamado “Tablero de Control para el ODS 4”- que dio cuenta de la probabilidad de alcanzar esas proyecciones.

El 28 de agosto de este año, Manos Antoninis, en su calidad de director del Informe GEM (Global Education Monitoring/ Seguimiento de la Educación en el Mundo), presentó una actualización sobre

el progreso global hacia dicho objetivo en la reunión del Comité Directivo de Alto Nivel del ODS 4-Educación 2030 en Chile.

El encuentro anual, convocado por el Presidente de la República, Gabriel Boric, y Audrey Azoulay, directora general de la Unesco, se realizó en las inmediaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), oportunidad en la que se hizo un balance de los avances, los retos

pendientes y se comenzó a trazar el camino para una agenda global de educación más allá de 2030.

¿Podría explicar cuál es el sentido y propósito del Informe GEM (Global Education Monitoring) que actualmente ud. dirige?

Es un informe independiente, que Unesco publica todos los años. Desde 2015, tenemos el mandato de monitorear el progreso de la educación en la agenda mundial, ver cómo se avanza hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



MANOS ANTONINIS

Director del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) desde 2017. Previo a este cargo, fue responsable de la sección de monitoreo del informe. Coordinó las estimaciones del déficit de financiación para los objetivos de educación para 2030, las proyecciones sobre el logro de la finalización universal de la educación primaria y secundaria, y la Base de Datos Mundial sobre la Desigualdad en la Educación. Representa al equipo del informe en la Comisión de Datos y Estadísticas de Educación, de la que actualmente es copresidente.



IMAGEN: FLICKR / INFORME GEM, UNESCO.



IMAGEN: FLICKR / INFORME GEM, UNESCO.

Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Forman parte de un plan de 17 objetivos globales y 169 metas adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como parte de la Agenda 2030 para un futuro sostenible. Sirven como un llamado universal para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la paz y la prosperidad para todas las personas para el año 2030. Los ODS se basan en la idea de que

el desarrollo social, económico y ambiental son interdependientes y abarcan temas como el fin del hambre, la salud, la igualdad de género, el clima y la justicia.

Objetivo 4 (ODS 4): Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Existe la tendencia en las agendas internacionales de apostar por objetivos muy ambiciosos y aspiracionales, de índole universal, que todos los países del mundo deberían alcanzar: finalización de la educación secundaria para todos o la adquisición de competencias básicas por parte de todos los estudiantes del mundo. Sin embargo, estas metas pueden ser poco realistas en tanto se encuentran muy lejos de las capacidades actuales de los países. Por eso nos preocupa cómo abordar este desafío: cuanto más inalcanzables parecen los

objetivos, más difícil resulta que los países los consideren relevantes y se involucren en su cumplimiento. Y justamente, estas agendas deberían servir para orientar y apoyar a los gobiernos, no para alejarlos.

Justo antes de la pandemia por COVID-19, trabajamos con varios países en el "Grupo de Cooperación Técnica sobre los indicadores del ODS 4", que ahora se llama "Comisión de Datos y Estadísticas Educativas". Participan 28 Estados, incluido Chile, que es responsable de uno de los equipos de trabajo sobre datos docentes. El grupo

sirve como plataforma para discutir y desarrollar los indicadores utilizados para monitorear los ODS 4 de manera abierta, inclusiva y transparente.

Para monitorear el progreso, invitamos a los países a establecer y compartir los objetivos nacionales que se proponen alcanzar de aquí a 2030 en torno a siete indicadores educativos comunes, definidos conjuntamente con el Instituto de Estadística de la UNESCO. Estos indicadores, que abarcan temas como la educación preescolar, la finalización de la primaria y secundaria, la alfa-

betización de jóvenes, la formación docente y la financiación educativa, sirven como puntos de referencia o benchmarks para comparar avances entre países y regiones. La idea no es imponer metas globales únicas, sino promover compromisos realistas y contextualizados, definidos por los propios gobiernos, que permitan dar seguimiento al progreso mundial de manera más justa y cooperativa.

Pero para nosotros, el aspecto más importante es el formativo. Queremos ayudar a los países a aprender unos de otros. Queremos ayudarlos a establecer mejores objetivos. ¿Qué son unos objetivos realistas, pero ambiciosos? Veamos qué hacen otros, qué es factible, qué han logrado los países con mejor desempeño en un largo período y extraigamos lecciones de ello. Para nosotros, ese es el aspecto más importante, el pedagógico.

¿Cuál es su mirada respecto a América Latina?

Es difícil ser crítico, porque la región ha logrado un progreso enorme, hemos visto avances en la participación escolar, a diferencia de otras partes del mundo. De hecho, los países están cum-

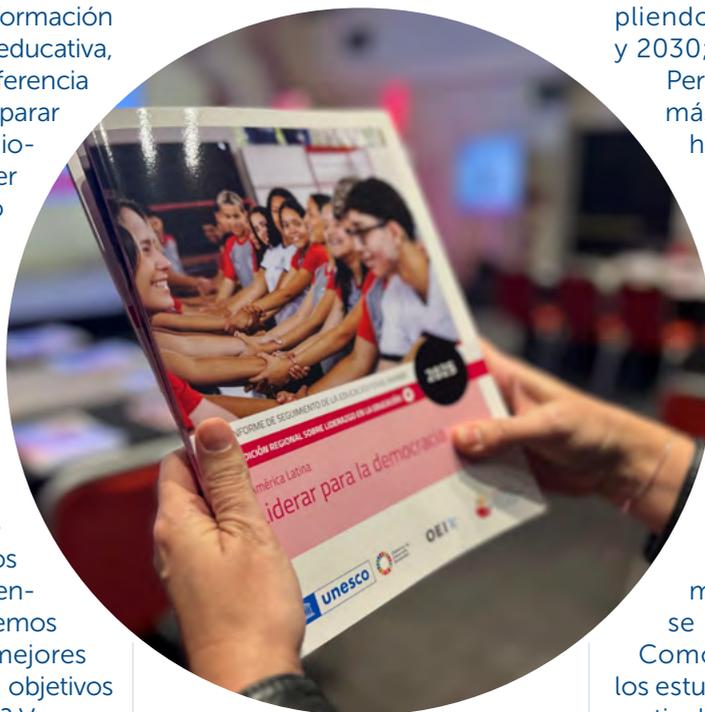


IMAGEN: FLICKR / INFORME GEM, UNESCO.

pliendo sus objetivos para 2025 y 2030; van por buen camino.

Pero, ¿qué es lo que ocurre? Lo más inquietante es que no ha habido avances en una de las características más particulares de América Latina: la brecha entre niños y niñas que completan la secundaria. Las niñas tienen más probabilidades de completar la secundaria que los niños, y esto no parece estar mejorando notablemente en la región. Esto incluye a Chile, si bien tiene una brecha menor que otros países, ésta se ha mantenido constante.

Como sabemos, esto afecta a los estudiantes pobres. Y lo que es particularmente interesante es que América Latina es la única región del mundo donde las niñas están rezagadas respecto a los niños en matemáticas, algo que no se ve en ninguna otra parte del planeta. Eso quizás hace que América Latina sea única.

Estas son dos características que, curiosamente, actúan de manera opuesta. Vemos que más niñas terminan la secundaria, pero más niños obtienen mejores resultados en matemáticas. Son dos brechas de género muy específicas de la región.

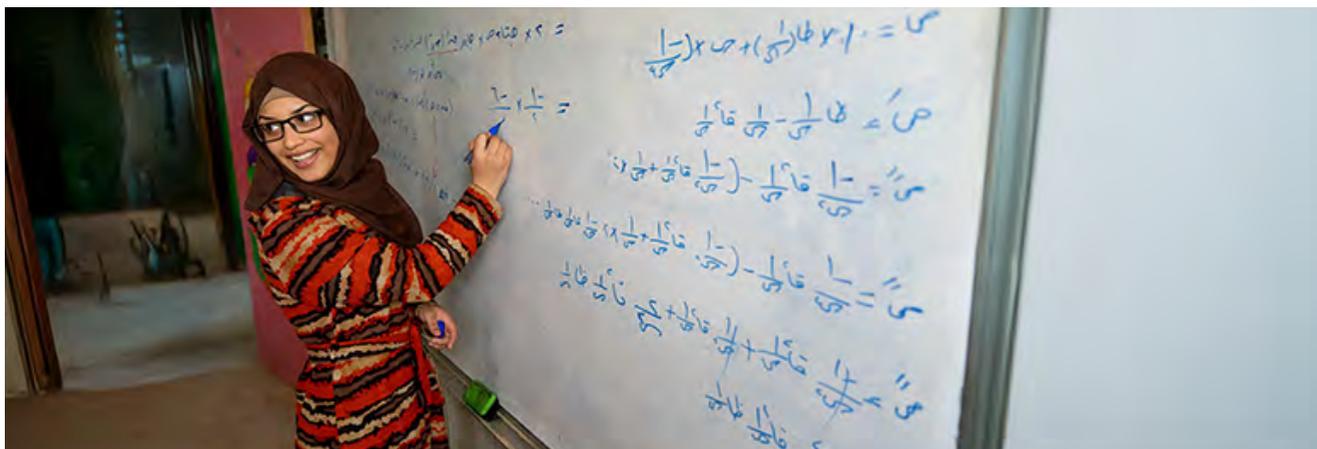


IMAGEN: FLICKR / INFORME GEM, UNESCO.

¿Qué podemos destacar respecto a los aprendizajes en Chile?

Sabemos que Chile, históricamente, ha tenido avances importantes. En los últimos años podemos destacar sus logros en términos de acceso en los distintos niveles educativos: educación inicial, primaria y secundaria. Asimismo, ha mejorado sus indicadores de retención escolar, lo que es muy positivo.

Lo que es crucial ahora es el liderazgo en el uso de datos. Creo que el crédito va a un conjunto de reformas políticas que se han hecho para asegurar que los datos se usen de una manera mejor, más productiva y más formativa, y eso es muy importante. Al mismo tiempo, hay una necesidad de usar los datos para informar las políticas, y creo que Chile ha encontrado un buen equilibrio en esos ámbitos.

¿Qué aprendizajes se observan en los países que mejoran? ¿Qué se puede extraer de esos aprendizajes para que Chile pueda seguir adelante y consolidar los progresos obtenidos hasta ahora?

Los cambios en educación toman tiempo. Lo que tenemos que hacer es tomar distancia y decir: "¿Cómo podemos explicar por qué algunos países que comenzaron desde el mismo punto hace 20 años han avanzado a ritmos diferentes?". Esta es una pregunta muy, muy difícil. Los investigadores no se centran en eso, sino en temas como cuál es el efecto de una intervención realizada en algunas escuelas, un proyecto piloto o una política expe-

rimental en un entorno controlado, pero eso no es lo que determina si un país progresa a largo plazo.

Hay muy poca evidencia al respecto, pero ahora tenemos datos que, al menos, permiten distinguir los diferentes casos entre países.

Ahora bien, hay muchas cosas que se pueden decir al respecto. En primer lugar, los datos a veces necesariamente no muestran un buen resultado. Algunos países, por ejemplo, pueden estar bajando sus estándares para acelerar su progreso. Eso podría ser positivo si ayuda a más niños a avanzar en el sistema, pero negativo si se devalúa la calidad de lo que han aprendido y al integrarse al mercado laboral se encuentran con dificultades. Por lo tanto, necesitamos descomponer los datos y entender la tendencia.

El segundo hallazgo importante es que, a menudo, los factores no educativos son más determinantes que los educativos. Esto es más fácil de ver en países más pobres, donde los cambios en las condiciones de vida,

la nutrición y la salud tienen un notable impacto en el aprendizaje. Y el tercer punto es que, por supuesto, hay políticas que sí importan y creo que Chile es un buen ejemplo. Las tendencias que documentan en acceso y finalización de la educación secundaria son realmente muy positivas.

Diría lo mismo sobre la educación técnica, que probablemente se ha visto alimentada porque han logrado que más jóvenes



completan la secundaria. Y digo esto considerando el hecho de que un país que tenga altos ingresos no garantiza que todos los niños terminen la educación secundaria. En realidad, sólo una minoría de los países alcanza el 95% o más.

Hay muchos países en Europa que se han estancado en torno al 80% u 85%. Eso significa que uno de cada seis jóvenes no termina la escuela secundaria. Chile, en cambio, parece haber logrado convencer a las familias para que animen a sus hijos a ir a la escuela y ha construido un sistema que les permite avanzar y progresar a través de los ciclos y grados.

En América Latina hay una variedad de políticas que han puesto énfasis en el gasto social, no sólo en el gasto educativo, y eso sigue generando beneficios. Creo que las reformas más allá del financiamiento, que han impulsado en Chile, el hecho de que estén intentando reducir las barreras entre tipos de escuelas y propiciando la movilidad de las familias, es probablemente un factor muy importante para asegurar la aceleración del progreso en la finalización de la educación secundaria.

¿Cómo ves en la actualidad el rol de los líderes al interior de las escuelas?

Cuando decimos que le pedimos cosas a las escuelas, al final del día le

pedimos a los líderes escolares que las ejecuten. Y la lista de sus responsabilidades sigue creciendo. Ese fue el tema central de nuestro último ciclo de informes desde GEM, que trató sobre liderazgo y educación en América Latina. Se llamó Lead for Learning ("Liderar para el aprendizaje") y la idea detrás de él fue documentar este momento tan importante en la historia de la educación, que es un desarrollo reciente si lo miramos en perspectiva histórica.

Antes, los líderes escolares eran administradores, personas que gestionaban la escuela como una institución, con todas sus normas y burocracia. Sin embargo, surgió una tendencia, proveniente principalmente del mundo angloparlante, que afirmaba que los líderes escolares también deben ser líderes instruccionales. Y ese es un cambio de mentalidad que se ha ido extendiendo gradualmente por el mundo. No todos los países lo han adoptado, pero la mayoría, de una u otra forma, lo están haciendo.

El aprendizaje -y esto creo que es algo que el gobierno del Presidente Gabriel Boric ha enfatizado- no se

trata sólo de aquello que es medible. Existe una tendencia, cuando hablamos de aprendizaje, a pensar únicamente en el progreso en las evaluaciones estandarizadas. Sin embargo, los líderes escolares deben promover muchos otros aspectos del aprendizaje, como el bienestar socioemocional y la convivencia.

El 23 de abril de este año, en Bogotá (Colombia), presentamos en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) el informe sobre América Latina que se tituló Lead for Democracy ("Liderar para la democracia"). El estudio consistió en una encuesta aplicada a 18 países de la región más estudios de casos en profundidad en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Honduras.

La idea era interpretar el liderazgo escolar en un sentido amplio, entendiendo que la gestión democrática de las escuelas es un aspecto relevante para el desarrollo de las comunidades educativas.

La última edición regional se centró en Asia Oriental y la llamamos "Lead for Technology" ("Liderar para la Tecnología"), porque ese es el elemento más reciente que hemos agregado a la lista de responsabilidades de los líderes escolares. No podemos depender



Creo que las reformas más allá del financiamiento, que han impulsado en Chile, el hecho de que estén intentando reducir las barreras entre tipos de escuelas y propiciando la movilidad de las familias, es probablemente un factor muy importante para asegurar la aceleración del progreso en la finalización de la educación secundaria".

únicamente de su iniciativa individual, debemos apoyarlos institucionalmente.

La tecnología avanza a un ritmo vertiginoso y las escuelas intentan sumarse a estas tendencias, ¿cómo pueden adaptarse a este rápido progreso tecnológico?

Nuestro informe sobre tecnología -que quizás conozcan por la repercusión mediática que tuvo, algo que fue accidental y no intencional- fue interpretado por la prensa como si estuviéramos recomendando prohibir el uso de celulares en las escuelas, lo cual no era el caso, pero ese malentendido ayudó mucho a la difusión del informe.

Nuestro punto principal no era ese. Lo que queríamos decir es que los países están invirtiendo en tecnología basándose en suposiciones o aspiraciones, pero no en hechos.

Por eso nuestro mensaje fue que los países deben hacerse cuatro preguntas clave, que en general no se hacen:

1. ¿Esta tecnología en particular -no la tecnología en general- mejora el aprendizaje? ¿Hay evidencia de que mejora los resultados de aprendizaje?
2. ¿Es equitativa? ¿Tenemos señales claras de que algunos estudiantes no quedan rezagados?
3. ¿Es escalable? Porque muchas adopciones se basan en pequeños proyectos piloto que no necesariamente se pueden aplicar a escala nacional.
4. ¿Es sostenible? Con eso no solo nos referimos a sostenibilidad económica o financiera, sino también social y ambiental.

Además, diría que el informe no es tecnofóbico. Por supuesto que necesitamos herramientas para navegar en el mundo actual, pero también vemos una tendencia a adoptar tecnologías sin reflexionar si fueron diseñadas para el uso en el aula o para mejorar la enseñanza.

Para mí, la mejor estadística que

resume nuestro enfoque es la siguiente: si tomamos los resultados de PISA, la evidencia muestra que los estudiantes con mejores habilidades lectoras -el quintil superior- tienen cinco veces menos probabilidades de caer víctimas de la desinformación o de correos de phishing que aquellos con habilidades lectoras más débiles.

Eso sugiere que cuando hablamos de alfabetización digital o de habilidades digitales, no deberíamos pensar solo en algo técnico. Las personas necesitan bases sólidas, como tener buena comprensión lectora, para afrontar los desafíos de la vida moderna, ya sea con tecnología o sin ella.

¿Esas bases sólidas se han estado instalando en los estudiantes a nivel global?

La evidencia muestra algo preocupante: desde 2012, los resultados globales en lectura han disminuido a un ritmo nunca antes visto -aproximadamente



un punto porcentual por año-, y muy pocas personas se preguntan por qué sucede esto y si podemos asociarlo con el impacto de la tecnología. No necesariamente por su uso en el aula, sino por cómo está afectando la forma en que los niños aprenden, leen menos, se concentran menos, se distraen más. Estas son preguntas serias que requieren atención.

Por supuesto, hay contraargumentos. Alguien podría decir: "Quizás no estamos midiendo en nuestras evaluaciones las capacidades que realmente tienen los estudiantes". Eso es posible, pero estos instrumentos nos han servido por mucho tiempo, así que creo que hay algo que debemos considerar seriamente a partir de esas estadísticas y reflexionar.

También diría que el desafío de la inteligencia artificial es, quizás, uno de los más interesantes. Me gusta verlo de forma positiva: nos obliga a repensar qué estamos priorizando realmente, en qué nos estamos enfocando. Porque todos sabemos

que, durante mucho tiempo, el enfoque en la adquisición de conocimiento fue demasiado estrecho. Y ahora, el hecho de que tengamos "respuestas fáciles" -aunque no necesariamente las mejores- pone en cuestión nuestro enfoque pedagógico tradicional.

Entonces, no se trata de que debamos usar más tecnología, sino que debemos pensar con mayor claridad qué es realmente lo que queremos obtener. Y creo que ese es, en última instancia, el horizonte para la discusión global sobre educación: cuáles son los principios que vamos a seguir.

En Chile, en los últimos 10 años, ha disminuido la tasa anual de deserción escolar, en particular, entre los estudiantes más pobres. Esta es una gran noticia. Pero el quintil más rico ha aumentado su tasa anual de deserción escolar, y por supuesto, esto se incrementó por la pandemia. ¿Qué opinión tiene de esto? ¿Han observado tendencias similares en sus informes?

El *homeschooling* es, por definición, un fenómeno muy estadounidense. Ha habido algunos casos aislados en otros lugares, pero sigue siendo muy poco frecuente fuera de ese contexto.

Así que no creo que, por ahora, debamos preocuparnos demasiado, aunque no deberíamos descartarlo como posible riesgo a futuro. Lo importante es monitorear esa tendencia y asegurar que las narrativas de política pública sigan privilegiando a la escuela como institución central de la comunidad.

La escuela no sólo transmite conocimientos y habilidades medibles, también es un espacio de encuentro social, un lugar donde se construye ciudadanía y cohesión. Por eso debemos seguir invirtiendo en ella de muchas maneras. Abrir las escuelas a la comunidad, que se usen después de clases para actividades extracurriculares o culturales, es clave para mantener ese rol comunitario vivo.



IMAGEN: FLICKR / INFORME GEM, UNESCO.



Abrir las escuelas a la comunidad, que se usen después de clases para actividades extracurriculares o culturales, es clave para mantener ese rol comunitario vivo”.

Pablo Fraser, jefe de monitoreo del Informe GEM de Unesco: “Chile es un referente a nivel regional”

Para conocer cómo está Chile en comparación con los otros países de América Latina, así como el avance que ha tenido en varios indicadores respecto a las metas definidas a nivel nacional, es útil recurrir al documento “Tablero de control para el ODS 4: Informe sobre el progreso hacia los puntos de referencia nacionales en América Latina y El Caribe”, de 2025.

Allí se presenta un resumen de los puntos de referencia de 39 países de la región. La evaluación abarca el período desde 2015 y analiza la probabilidad

de que cada país alcance sus metas nacionales para 2025 o, en caso de que no se haya establecido, el valor que habrían alcanzado si hubieran progresado al ritmo histórico (2000-2015) del 25% de los países con mayor progreso.

Asimismo, el texto destaca que en 2023 un total de 9,5 millones de niños, adolescentes y jóvenes no asistían a la escuela en el continente, frente a lo cual “los países de América Latina y el Caribe se han comprometido colectivamente a reducir su población sin escolarizar en 5

millones para 2030, según las metas nacionales del ODS 4. Este objetivo parece viable, ya que para 2025 los países están a menos del 1% de sus metas nacionales en todos los niveles educativos”.

Respecto a los indicadores de nuestro país, el jefe de monitoreo del Informe GEM de Unesco, Pablo Fraser, afirma que “Chile es un referente a nivel regional”, pues “ha mostrado un gran avance en lo que es el acceso y la finalización tanto en educación primaria como secundaria. También en retención, hemos visto que el número de alumnos que han abandonado la escuela ha ido disminuyendo durante los últimos 10 años hasta llegar al número actual, que es de alrededor de menos de un 1% para secundaria”.



Chile ha mostrado un gran avance en lo que es el acceso y la finalización tanto en educación primaria como secundaria. También en retención, hemos visto que el número de alumnos que han abandonado la escuela ha ido disminuyendo durante los últimos 10 años hasta llegar al número actual, que es de alrededor de menos de un 1% para secundaria”.

PABLO FRASER,
JEFE DE MONITOREO DEL INFORME GEM DE UNESCO.



Explica que si bien hubo un pequeño shock en los años del COVID-19, cuando estos números se vieron afectados, en 2022 y 2023 hubo una recuperación, es decir, se volvió a los números previos a la pandemia.

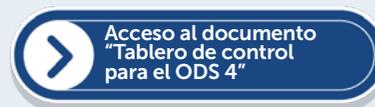
En cuanto a la educación inicial, al observar qué ocurrió con los estudiantes chilenos inscritos un año antes de ingresar a primaria, “nos encontramos con uno de los indicadores de acceso más altos de la región”, aun cuando este nivel se vio afectado por el COVID-19. De hecho, del 95% en 2019 disminuyó al 92% actualmente, pero se trata de “un indicador muy alto todavía”, asegura.

Respecto de la finalización de la enseñanza secundaria, Chile está cerca del 95%, lo que lo ubica en el puesto máximo de la región, comparable a los países de altos ingresos.

El otro tema es el acceso a la educación superior, que muestra el porcentaje más alto de la región, con un 44%. Todavía está por debajo de lo que sería el promedio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), aunque ha tenido un progreso constante.

En términos de equidad, se evidencia una mejora a nivel de educación superior, pues los estudiantes de quintiles más inferiores han tenido mayor acceso en los últimos 10 años. “Aún existen brechas, pero han ido disminuyendo”, señala Fraser.

Por último, en relación con el tema del rendimiento y la calidad de los aprendizajes, afirma que, “Chile sigue siendo el país de América Latina con los rendimientos más altos, pero todavía muy por debajo del promedio de la OCDE. Eso sigue siendo un desafío importante. Y en cuanto a las brechas socioeconómicas han ido disminuyendo a lo largo de los años, hoy ejercen menos influencia sobre el rendimiento de lo que lo ocurría hace 10 o 15 años. Así que hay progreso en ese sentido, aunque sigue siendo un reto pendiente en materia de calidad”. 





Reactivar la educación: una tarea de todos

Nuestro país ha demostrado que puede enfrentar grandes desafíos educativos y avanzar con decisión. Entre 2022 y 2025, el Plan de Reactivación Educativa ha movilizado al Ministerio de Educación, a las comunidades escolares y a múltiples actores públicos y privados, logrando progresos significativos en aprendizajes, asistencia y permanencia.

Los resultados del **Simce, entregados anticipadamente en marzo**, permitieron a escuelas y liceos contar con información oportuna para orientar su trabajo. En 2024, los estudiantes de 4° básico alcanzaron los puntajes más altos en la historia de la medición en Lectura, con mejoras notables en los grupos socioeconómicos más vulnerables, que recuperaron la caída pandémica y redujeron brechas históricas.

La asistencia también ha mejorado de forma sostenida: en 2024 alcanzó un **86,5%**, tres puntos más que en 2022, y la inasistencia grave y crítica cayó casi diez puntos desde ese mismo año. La tasa de desvinculación anual educativa alcanzó su mínimo histórico este año, destacando la consolidación de la mejora de sectores más vulnerables. La tasa de desvinculación nacional bajó de 1,7% a 1,3% en dos años, lo que equivale a cerca de 10 mil estudiantes adicionales que permanecieron en el sistema educativo. En **educación parvularia**, la asistencia anual promedio subió a **76,4%**, el mejor resultado desde la pandemia, consolidando su rol como base de la trayectoria educativa.

Estos avances nos invitan a mirar con esperanza, pero también con responsabilidad; el horizonte no es solo recuperar lo perdido, sino **proyectar una mejora sostenible**, fortaleciendo la calidad y pertinencia de nuestro sistema educativo para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La experiencia de estos años en Reactivación Educativa ha puesto de relieve cinco principios que orientan el presente y el futuro de esta tarea colectiva:

1. Visión integral del aprendizaje: tres ejes interconectados —salud mental y convivencia; fortalecimiento de los aprendizajes; asistencia y revinculación— han guiado la acción, poniendo el bienestar al centro del proceso educativo.

2. Desarrollo de capacidades: hemos invertido en herramientas y formación para liderazgos intermedios, equipos directivos, docentes y asistentes de la educación, fortaleciendo el trabajo pedagógico en cada establecimiento.

3. Intersectorialidad y colaboración transversal: la Reactivación Educativa se ha consolidado como una causa país, articulando esfuerzos con ministerios como Salud, Desarrollo Social y Familia, Deporte y Seguridad Pública, así como con la sociedad civil, la academia y alianzas público-privadas como Sumar Saberes.

4. Perspectiva de trayectoria educativa: desde la educación parvularia hasta la enseñanza media, el plan reconoce la importancia de acompañar a niñas, niños y jóvenes a lo largo de todo su recorrido educativo, destacando el lugar de la educación inicial, presente en más de la mitad de los programas de la estrategia.

5. Uso de evidencia para la toma de decisiones: el SIMCE entregado en marzo, el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y el DIA Reactivación, el Sistema de Monitoreo de la Convivencia y la plataforma de datos de Chile Presente, han permitido orientar políticas y prácticas pedagógicas con información oportuna, tanto a nivel nacional como en cada comunidad educativa.

Gracias al compromiso de miles de educadoras y educadores, asistentes, equipos directivos, estudiantes y familias, la Reactivación Educativa se ha instalado como una prioridad en el quehacer cotidiano de nuestras comunidades. Los resultados ya visibles prueban que es posible recuperar aprendizajes, bienestar y trayectorias, y que **Chile avanza con paso firme hacia un sistema educativo más inclusivo, pertinente y de calidad, capaz de acompañar a cada estudiante en su proyecto de vida.**

Sin embargo, reconocemos que esos resultados no son suficientes y que debemos seguir avanzando. Con unidad, evidencia, innovación y trabajo sostenido, podemos asegurar que los logros de hoy sean solo el inicio de una mejora profunda, que permita a las próximas generaciones aprender, convivir y desarrollarse en plenitud. Porque **cuando la educación avanza, Chile avanza.** 



Nicolás Cataldo,
ministro
de Educación



Alejandra Arratia,
subsecretaria de
Educación



Claudia Lagos,
subsecretaria de
Educación Parvularia

PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA 2025:

FORTALECER EL APRENDIZAJE, LA CONVIVENCIA Y LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS



Uno de los principales focos del Ministerio de Educación ha sido recuperar y mejorar el sistema educativo tras la pandemia. Para ello, impulsó el Plan de Reactivación Educativa, el cual se ha articulado en torno a tres ejes: Convivencia y Salud Mental, Fortalecimiento de los Aprendizajes, y Asistencia y Revinculación. Esto les ha permitido a las comunidades educativas contar con una serie de programas focalizados para que puedan enfocar su gestión y responder mejor a las necesidades de sus docentes y estudiantes.

Chile ha mostrado una importante recuperación después de la pandemia en aprendizajes, asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Esta mejora ha sido impulsada por el Ministerio de Educación, en articulación con otros servicios públicos y la sociedad civil, relevando los desafíos pospandemia como una prioridad nacional, especialmente para las comunidades educativas.

Esta agenda de trabajo se inicia a comienzos de 2022 con la implementación de la política “Seamos Comunidad”, que a partir de 2023 y en los años siguientes dio origen al Plan de Reactivación Educativa.

Consejo Asesor Presidencial para la Reactivación Educativa

En enero de 2023, el Presidente de la República, Gabriel Boric, convocó el Consejo Asesor para la Reactivación, el cual fue coordinado por el Ministerio de Educación.

El Consejo para la Reactivación Educativa surge del amplio llamado para articular visiones, experiencias y propuestas para abordar los efectos negativos de la pandemia COVID-19 en el sistema educacional, asumiendo la tarea como un desafío país.

Se constituye así un grupo de 23 representantes del sector educativo, político, académico, de la sociedad civil y de organismos internacionales, quienes generaron

18 recomendaciones que han sido fundamentales para orientar la recuperación y mejora con perspectiva de largo plazo, sin perder el sentido de urgencia, proponiendo metas, principios y sugerencias específicas para el fortalecimiento del Plan de Reactivación Educativa que desarrolla el Mineduc.

Reactivación como prioridad de sostenedores y comunidades educativas

El Mineduc complementa las distintas iniciativas del Plan con políticas y medidas que promueven que los establecimientos educativos sean protagonistas de la Reactivación. Así, por ejemplo, se han levantado lineamientos y recursos pedagógicos para orientar las herramientas cotidianas de gestión

que ordenan el funcionamiento educativo, como los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) y los Planes Anuales Locales (PAL) de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), entre otros, de modo que se alineen con los objetivos de la reactivación.

De esta forma, la Reactivación Educativa constituye una causa país que debe continuar siendo abordada a través del compromiso responsable y trabajo conjunto de las diversas instituciones del Estado, la sociedad civil y el sector privado, haciéndose parte de los esfuerzos para la recuperación y mejora de las comunidades educativas.

Tres ejes que estructuran el Plan de Reactivación: Convivencia y Salud Mental, Fortalecimiento de Aprendizajes y Asistencia y Revinculación.



Eje 1: Convivencia y Salud Mental

Los primeros pasos para la recuperación del bienestar escolar

Con la vuelta a la presencialidad luego de la pandemia, quedó de manifiesto que esta dimensión resultó particularmente afectada en las comunidades educativas. En ese contexto, el Mineduc creó el Consejo Asesor en Convivencia, Bienestar y Salud Mental en 2022, constituido por 13 expertos en esas áreas. Su principal función fue sugerir recomendaciones técnicas al Mineduc, en relación con la convivencia y el bienestar de las comunidades escolares. Para llevar esto a cabo, se creó un Consejo para la educación básica, y otro de similares características para parvularia, que funcionaban como un eje de la Estrategia de Reactivación Educativa.

Las líneas de trabajo fueron: el enfoque pedagógico formativo de las emociones y la convivencia, políticas de convivencia y prevención de la violencia escolar, gestión y liderazgo escolar, interculturalidad, por mencionar algunos.

Ese mismo año, a inicios de gobierno, el ministerio lanzó la Política “Seamos Comunidad”, de la cual deriva el Plan de Reactivación Educativa, que buscaba fortalecer el bienestar escolar integral para así aminorar los efectos adversos que la pandemia dejó en las comunidades educativas.

Modelo Escuela Total: tres niveles de intervención

Hoy, el primer eje del Plan de Reactivación Educativa 2025 es Convivencia y Salud Mental. Está orientado al fortalecimiento de esas dimensiones en las comunidades educativas, dejando este punto como una condición esencial para que el aprendizaje se lleve a cabo.

Para abordarlo, el Mineduc definió trabajar a partir del modelo Escuela Total Multinivel, que considera tres niveles de intervención:

Nivel 1 Promoción universal:

acciones de alta cobertura y baja intensidad, dirigidas a toda la comunidad educativa. Incluye capacitaciones, campañas de concientización, fomento de la participación estudiantil y talleres de habilidades socioemocionales, integrados transversalmente en el currículum y en los planes de convivencia.

Nivel 2 Apoyos focalizados:

intervenciones con cobertura media y duración limitada, dirigidas a grupos específicos previamente identificados. Incluye mentorías, programas de mediación y talleres para apoderados.

Nivel 3 Intervenciones de alta intensidad:

acciones individuales o grupales reducidas, que responden a situaciones complejas de convivencia. Requieren coordinación con redes intersectoriales y se integran en protocolos institucionales y planes educativos individualizados.

Este enfoque integral y pedagógico permite abordar la convivencia como una competencia que se aprende, más que como una respuesta meramente disciplinaria.

Con la vuelta a la presencialidad luego de la pandemia, quedó de manifiesto que esta dimensión resultó particularmente afectada en las comunidades educativas. En ese contexto, el Mineduc creó el Consejo Asesor en Convivencia, Bienestar y Salud Mental en 2022, constituido por 13 expertos en esas áreas. Su principal función fue sugerir recomendaciones técnicas al Mineduc, en relación con la convivencia y el bienestar de las comunidades escolares, y para llevar esto a cabo, se creó un Consejo para la educación básica, y otro de similares características para parvularia, que funcionaban como un eje de la Estrategia de Reactivación Educativa.



Programa A Convivir se Aprende (ACSA)

Esta iniciativa surge en respuesta al aumento de la violencia escolar y al deterioro del bienestar socioemocional en el contexto pospandemia. Su principal objetivo es fortalecer las capacidades de los equipos de gestión y convivencia escolar mediante un modelo de acompañamiento con enfoque territorial y el modelo de Escuela Total (enfoque teórico y estructural que guía el programa).

“Nuestro establecimiento ha sido parte de la red A Convivir se Aprende en Ñuñoa. Para nuestra

comunidad ha sido una experiencia muy provechosa y nutritiva. Nos ha permitido aprender a conocernos y a reencontrarnos con nuestros colegas”, cuenta Sandra Boza, docente encargada de Convivencia Escolar del Liceo 7 José Toribio Medina, de Ñuñoa.

Esta medida se implementa durante dos años en cada comuna, a través de convenios con universidades adjudicadas por concurso público. Los equipos especializados

realizan asesorías directas a escuelas, sesiones de trabajo en red y jornadas regionales de formación.

La investigadora, Paula Luengo, responsable de esta iniciativa en la Región Metropolitana y académica de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, señala que han implementado el programa durante tres años, “con énfasis en dos grandes columnas vertebrales. Por un lado, una construcción prosocial, con participación

del Modelo de Escuela Total, y una lógica que va desde la prevención hasta la promoción”.

Todo esto en beneficio de las comunidades educativas, a través de la construcción de redes de convivencia escolar en las comunas y también de apoyo focalizado a algunas instituciones, particularmente relevantes para la promoción de la convivencia escolar.

“Hemos intentado trazar acciones, líneas, colaboraciones, redes para que eso pueda garantizar que esta iniciativa no muera con el cierre del programa y pueda sostenerse como una política pública de Estado. Hemos establecido espacios de formación junto a las corporaciones, departamentos municipales, departamentos provinciales y SLEP, tratando de hacer estos cruces y el gran desafío es que pueda seguir sosteniéndose en el tiempo”, explica Luengo.

En 2025, el programa alcanzará a 120 comunas prioritarias, consolidándose como una política con impactos medibles. Una reciente evaluación realizada por el Centro de Sistemas Públicos de la Universidad de Chile muestra que el 95% de los equipos participantes ha fortalecido sus conocimientos

y herramientas en convivencia; un 89% señala mejoras en sus prácticas de gestión, y cerca del 90% valora las jornadas de formación y el trabajo en red. “Trabajar con el programa A Convivir se Aprende ha sido muy significativo para nuestra comunidad, porque hemos logrado levantar temáticas dentro de la convivencia escolar, como el cuidado, la salud mental, la importancia de promover las habilidades socioemocionales, en los estudiantes y en todas las personas de la comunidad educativa. Hemos tenido el apoyo de profesionales desde ACSA que han refrescado nuestras ideas, nos han ofrecido miradas renovadas, distintas. Sin duda, han sido un apoyo”, afirma la profesora María Doretti, encargada de Convivencia Escolar del Colegio Confederación Suiza, de La Reina.

Asimismo, se reportan avances significativos en la planificación institucional, con la incorporación del enfoque Escuela Total Multinivel, el reconocimiento de recursos organizacionales y el fortalecimiento de redes colaborativas entre establecimientos.

A nivel profesional, los equipos dan cuenta de una mejora en sus

En 2025, el programa alcanzará a 120 comunas prioritarias, consolidándose como una política con impactos medibles. Una reciente evaluación realizada por el Centro de Sistemas Públicos de la Universidad de Chile muestra que el 95% de los equipos participantes ha fortalecido sus conocimientos y herramientas en convivencia; un 89% señala mejoras en sus prácticas de gestión, y cerca del 90% valora especialmente las jornadas de formación y el trabajo en red.



capacidades de gestión y una mayor comprensión de la convivencia escolar como parte del quehacer pedagógico. Un estudio reciente publicado en *Frontiers in Psychology* (Rojas-Andrade et al., 2024) respalda estos avances, evidenciando mejoras en indicadores de aceptabilidad, apropiabilidad y factibilidad del programa, con una fidelidad de implementación del 85%.

“El programa se apoya en el conocimiento y en la experticia de las propias comunidades escolares de la Región Metropolitana. No es un programa que viene desde espacios externos a decir cómo se deben hacer las cosas en las instituciones escolares, sino que viene a catalizar y a ayudar a consolidar las propias

intervenciones que se realizan a nivel local, y a reforzar las intervenciones en las redes comunales, donde podemos aprender de otras instituciones, de otros equipos de gestión sobre buenas prácticas en este sentido”, agrega Christian Berger, coordinador regional del Programa A Convivir se Aprende y académico de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

No obstante, para asegurar la sostenibilidad de estos logros, se requiere mantener el acompañamiento técnico y el financiamiento por al menos un ciclo de cuatro años. El rediseño del programa para las cohortes 2023–2025 reafirma el compromiso con una mejora continua y contextualizada.

Sistema de Monitoreo de la Convivencia: evidencia para decidir

El Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación han desarrollado el Sistema Nacional de Monitoreo de la Convivencia Escolar, con dos componentes esenciales:

- Medición nacional en el marco del Simce, que permite contar con información estandarizada.
- Nuevo módulo de Convivencia Escolar en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), disponible para estudiantes de 4° básico a 4° medio.

Este sistema permite a las escuelas crear reportes por curso y utilizar esta información para elaborar sus Planes de Gestión de Convivencia y Programas de Mejoramiento Educativo (PME). En su primera aplicación, más de 5.800 establecimientos lo descargaron y más de 5.500 cargaron sus datos, accediendo a reportes personalizados.

“La Agencia de Calidad creó el Monitoreo de la Convivencia para apoyar al sistema educativo con información clave y confiable, que sea un aporte en la toma de decisiones basadas en evidencia sobre convivencia y bienestar. A partir de una primera línea base levantada el 2023, esta nueva versión permitirá comparar los resultados y evaluar los avances y desafíos en estos ámbitos”, señala Gino Cortez, secretario ejecutivo de la Agencia de la Calidad de la Educación.

Esta herramienta ayuda a fortalecer la toma de decisiones basada en evidencia, alineada con el enfoque formativo y preventivo del eje de convivencia.



El bienestar en el quehacer educativo

El Mineduc, junto al Ministerio de Salud, llevaron a cabo un Plan de Salud Mental para las comunidades educativas, el cual fue desarrollado en cartillas. Dicho material está disponible en el sitio web de Convivencia para la Ciudadanía: convivenciapara Ciudadania.mineduc.cl

“Abordar la salud mental desde la educación es clave, pues el colegio es un espacio para promover bienestar, prevenir riesgos y articular apoyos. El modelo de Escuela Total y el enfoque de salud mental comunitaria impulsan acciones universales y focalizadas que integran el bienestar al quehacer educativo”, comenta Verónica López, directora del

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.

Su enfoque es intersectorial porque se vincula con el sistema educativo, la salud y las redes comunitarias. Para así garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a entornos seguros, inclusivos y resguardados, impulsando una cultura de bienestar emocional en las comunidades educativas.

La estrategia de salud mental se basa en siete principios fundamentales: Bienestar integral, Cuidado colectivo, Enfoque de promoción, prevención y atención, Perspectiva de derechos, Articulación intersectorial, Enfoque territorial y Participación de la comunidad.

Principios de la estrategia de salud mental en comunidades educativas

- 1.-** Salud mental como aspecto integrado del bienestar y la salud: La experiencia humana es una totalidad, por lo tanto, no se puede separar de la salud mental y la salud general, del bienestar y el desarrollo personal y de las comunidades.
- 2.-** Abordaje intersectorial de la salud mental: La urgencia de las personas y las comunidades educativas, se manifiesta desde los diferentes factores de la vida en sociedad (escuelas, barrios, centros de salud, trabajos). Y para responder a ellas, se requiere que los diferentes sectores del Estado puedan trabajar de forma conjunta.
- 3.-** Política Nacional de Convivencia Educativa como marco orientador para el trabajo en las comunidades educativas: Está orientado al cuidado socioemocional de los estudiantes y al bienestar de la comunidad educativa.

Liceo Bicentenario Marítimo de Valparaíso:

“Gracias al trabajo en equipo, mejoramos la convivencia escolar”

 **Ubicación:** Región de Valparaíso

 **Número de alumnos:** 572

 **Directora:** Carolina Concha

La salud mental de las y los alumnos en los establecimientos educacionales es un tema complejo, especialmente en la etapa de la adolescencia. El Liceo Bicentenario Marítimo de Valparaíso, al volver a la presencialidad pospandemia, se encontró con un aumento de casos de depresión y bullying.

Para revertir esto, el equipo de convivencia ocupó como referencia el Plan Nacional de Convivencia Educativa para saber cómo abordar esta situación. En un principio el reto fue desafiante, comenta la directora Carolina Concha, junto con indicar que el establecimiento también sufrió una alta rotación de funcionarios, debido a que muchos buscaron otros trabajos.

“La pandemia nos enseñó que la salud mental es un tema que no puede esperar. En nuestro liceo, tuvimos que adaptarnos a una nueva realidad y encontrar formas de abordar la emergencia mientras trabajábamos en la prevención. Contratamos a un profesor de educación física, el cual nos ayudó a intervenir en los espacios comunes, a promover el ejercicio y la vida sana”, agrega Concha.



Esa estrategia les permitió llegar a más estudiantes, y así crear un entorno más acogedor, tolerante, positivo y de respeto para las niñas, niños y jóvenes. Junto a eso, incluyeron talleres preventivos y trabajo en conjunto con los apoderados, para así reducir los conflictos.

“En nuestro liceo, hemos realizado capacitaciones internas para nuestros funcionarios sobre cómo abordar la desregulación emocional y cómo trabajar con estudiantes que tienen problemas de salud mental. También hemos trabajado en conjunto con la Universidad de Playa Ancha para implementar programas de prevención.

Gracias al trabajo en equipo, hemos mejorado la convivencia escolar”, concluye.

Al retomar la presencialidad, cerca del 50% del liceo presentaba alguna situación de conflicto. Mientras que este 2025, han logrado llegar de manera temprana para prevenir los problemas. Ahora las situaciones problemáticas sólo alcanzan al 10%.

Proyecto de Ley de Convivencia Escolar 2025

Propone un nuevo modelo para la gestión interna de la convivencia, actualizando los reglamentos internos y el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa, añadiendo capacitaciones de la Superintendencia de Educación, y creando la figura del Coordinador de Convivencia Educativa.

El ministro de Educación, Nicolás Cataldo, explica que “el proyecto constituye una oportunidad valiosa para que como Estado nos hagamos cargo de los desafíos y complejidades que enfrentan las comunidades educativas. Necesitamos mejorar la regulación vigente para fortalecer las acciones de convivencia y que estas sean oportunas, tanto en las comunidades como por parte de los organismos públicos competentes”.



Sobre el bienestar de las comunidades educativas, se plantea reforzar el resguardo y los derechos de las y los trabajadores de la educación, para lo que se trabajará en mejorar los estatutos por los que se rigen todas aquellas personas que se desempeñan en educación y los procedimientos de calificación de enfermedades profesionales por estrés laboral. Además, se resguardará que los establecimientos puedan denunciar en caso de alguna agresión al personal educativo.

El proyecto también refuerza los deberes de prevención de los integrantes de la comunidad educativa, quienes deberán informar

oportunamente sobre hechos de acoso, violencia o discriminación contra cualquier miembro de la comunidad.

Asimismo, los establecimientos deberán adoptar medidas preventivas, y los sostenedores de los colegios tendrán que garantizar la actuación oportuna del establecimiento.

Por último, el proyecto reformula la línea de reclamos de la Superintendencia de Educación, para acompañar preventivamente a los establecimientos, y amplía el rol de la Agencia de Calidad de la Educación para entregarles herramientas a las comunidades en el monitoreo de su convivencia interna.

Eje 2: Fortalecimiento de los aprendizajes

Calidad del aprendizaje postpandemia

Un ejemplo de ello son los resultados de la prueba Simce 2024. En 4° básico, el alza en el puntaje fue de 5 puntos en Matemática, mientras que en Lectura fue de 6 puntos. Los puntajes históricos más altos de los que se tiene registro en ambos casos. En 2° medio se observaron aumentos de 2 puntos en Matemática y en Lenguaje alcanzaron niveles prepandemia de Lectura. Nuestro país ha conseguido recuperar la calidad de la educación después de la pandemia, mejorando así la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes que asisten a los establecimientos educacionales en Chile.

Un ejemplo de ello son los resultados de la prueba Simce 2024. En 4° básico, el alza en el puntaje fue de 5 puntos en Matemática, mientras que en Lectura fue de 6 puntos.

Los puntajes históricos más altos de los que se tiene registro en ambos casos. Y en 2° medio se observaron aumentos de 2 puntos en Matemática y en Lenguaje alcanzaron niveles prepandemia de Lectura.

“El alza en los puntajes Simce de 4° básico refleja una recuperación histórica del aprendizaje postpandemia, con mejoras sostenidas en los sectores más vulnerables. Persisten, no obstante, desafíos en las brechas de género y en estancamiento de los niveles superiores”, cuenta Joaquín Walker, secretario ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa.

Cabe destacar, que los Servicios Locales de Educación (SLEP) lograron importantes resultados en el Simce, dejando en alto todo el esfuerzo que realizan a diario los docentes y las comunidades educativas que allí trabajan.

Eje 3: Asistencia y Revinculación

Para responder a los problemas de inasistencia y desvinculación de las y los estudiantes en todos los niveles educativos del territorio, el Plan de Reactivación contempla iniciativas estructurales como “Chile Presente: Protegiendo Trayectorias Educativas” y los Equipos Territoriales de Revinculación y Asistencia.



Chile Presente: Protegiendo Trayectorias Educativas

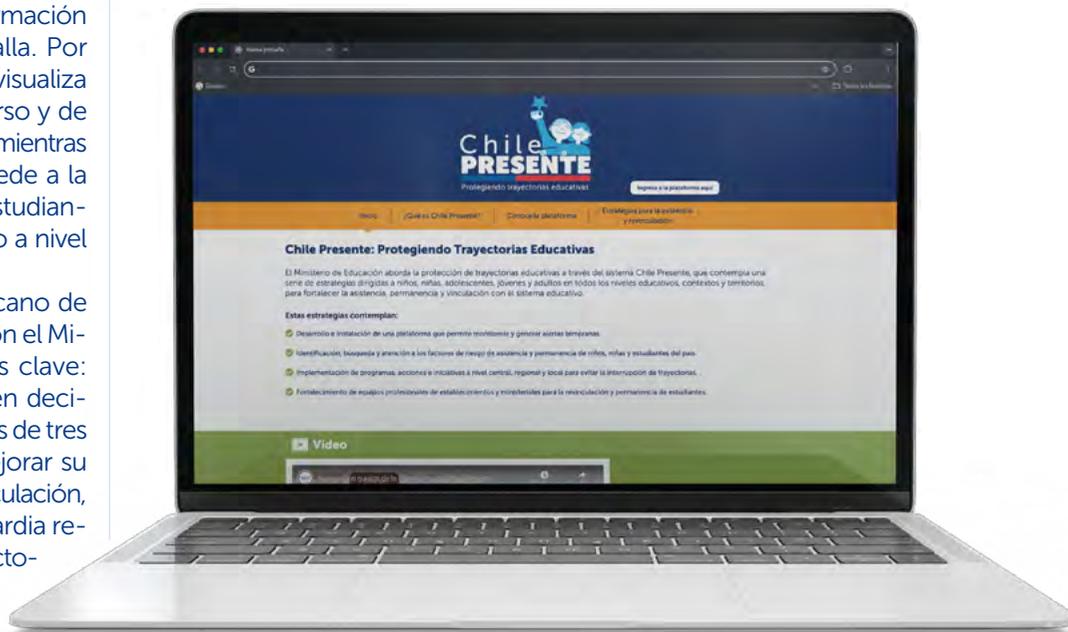
Esta plataforma gratuita, desarrollada por el Ministerio de Educación en alianza con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), permitirá a más de 10 mil establecimientos educacionales de todo Chile contar con información acerca de las trayectorias educativas de sus estudiantes, desde educación parvularia hasta 4° medio.

Está disponible para profesoras y profesores jefes, equipos directivos, sostenedores, funcionarios del Mineduc y gestores de casos o revinculadores, quienes podrán acceder a una serie de datos como la asistencia, matrícula, caracterización sociodemográfica, promedio final del año anterior y situaciones de convivencia. Pero dependiendo del perfil de acceso, variará el nivel de información que podrán ver en la pantalla. Por ejemplo, el profesor(a) jefe visualiza información relativa a su curso y de cada uno de sus alumnos(as), mientras que el equipo directivo accede a la información de todos los estudiantes del establecimiento tanto a nivel grupal como individual.

“Para el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la alianza con el Mineduc en Chile Presente es clave: permite transformar datos en decisiones para acompañar a más de tres millones de estudiantes, mejorar su asistencia y prevenir la desvinculación, poniendo a Chile a la vanguardia regional en protección de trayectorias”, afirma Carolina Méndez, especialista en educación de la oficina del BID en Perú.

La información es proporcionada por el Mineduc, Junaeb, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación. Pronto se incorporarán datos de los jardines infantiles y salas cunas de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji) y Fundación Integra, así como del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

El director del Instituto Cumbre de Cóndores Poniente de Renca, Patricio Díaz, cuenta que además de con-



tar con esta plataforma, que califica como un instrumento muy valioso, “estamos trabajando para fortalecer la asistencia generando un lugar más atractivo para los alumnos, para ello modificamos la jornada escolar completa y diseñamos talleres entretenidos de deportes y teatro”.

La nueva herramienta ayudará a los directores, sostenedores y docentes a tomar buenas decisiones a partir

de información actualizada sobre la asistencia y permanencia de sus alumnos y alumnas. Así podrán tomar las acciones necesarias para que no abandonen el sistema educativo y asistan a clases, lo que se traducirá en mejores resultados de aprendizaje.

“Los reportes se transforman en una herramienta de gestión integral que no solo fortalece el trabajo administrativo, sino que también articula las

acciones pedagógicas, psicosociales y de convivencia”, añade María José Molina, directora de la Escuela Poetisa Gabriela Mistral, de Puerto Aysén.

Las últimas cifras entregadas por el Centro de Estudios del Mineduc son auspiciosas: entre 2022 y 2024 la tasa de asistencia escolar en nuestro país subió de 83,5% a 86,5%, a la vez que se redujo la inasistencia grave y crítica pasando de 37,5% a 27,7%.

Entre 2023 y 2024, la tasa de desvinculación se redujo de 1,66% a 1,3%, llegando a 40.063 estudiantes

Las últimas cifras entregadas por el Centro de Estudios del Mineduc son auspiciosas: entre 2022 y 2024 la tasa de asistencia escolar en nuestro país subió de 83,5% a 86,5%, a la vez que se redujo la inasistencia grave y crítica pasando de 37,5% a 27,7%.

desvinculados, lo que quiere decir que los establecimientos lograron mantener a 7.446 escolares más que el año anterior. Una tarea que no se debe descuidar.

Por ello, las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes ahora son el foco. El Estado no solo debe garantizar el acceso, sino también la permanencia y la finalización de estas trayectorias a lo largo de la vida.



Equipos Territoriales: Revinculación y Asistencia

Son grupos conformados por profesionales y gestores comunitarios, que tienen la misión de contactar, acompañar y vincular a estudiantes con trayectorias interrumpidas, trabajando directamente con las escuelas y articulando redes locales.

“Revincular es generar pertenencia en una comunidad educativa, donde aprendizaje y protección son cotidianos; la asistencia constante es esencial para que niños, niñas y adolescentes ejerzan plenamente su derecho a educarse”, comenta Matías Montenegro, profesional de revinculación del departamento provincial de Santiago Oriente.

Denisse Pizarro y Marcela Toloza, dupla de revinculadoras del Departamento Provincial de Santiago

Poniente, agregan que “la revinculación fortalece la asistencia al reincorporar a las y los estudiantes al sistema educativo, potenciar aprendizajes y vínculos, articulando actores para el resguardo de trayectorias a través de abordajes pertinentes”.

Para 2025, se destinaron recursos para la contratación de 850 profesionales que operarán a lo largo del país, fortaleciendo la capacidad territorial del sistema con el fin de actuar de manera preventiva y oportuna.

El secretario ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa, Joaquín Walker, sostiene que “el Mineduc ha impulsado una estrategia integral para resguardar trayectorias educativas: información oportuna mediante reportes periódicos y ‘Chile Presente’,

además de apoyo directo a comunidades con recursos y capacidades a través del Fondo de Reactivación Educativa. Esto muestra avances importantes en disminución de inasistencia grave y en mayor permanencia de los estudiantes, sobre todo de quintiles más bajos”.

El Plan de Reactivación Educativa representa más que una política de emergencia, es una apuesta por una mejora educativa sostenible, centrada en el bienestar, el aprendizaje profundo y la justicia educativa. La integración entre acompañamiento técnico, herramientas de monitoreo, enfoque territorial y participación de las comunidades escolares permite avanzar hacia un sistema más humano. **E**

INNOVACIÓN EDUCATIVA:

PROGRAMAS —100%— A LA VANGUARDIA



Protagonistas del Cambio, Plan Nacional Sumo Primero, Sumar Saberes y Matemática en Ruta son cuatro iniciativas impulsadas desde el Ministerio de Educación, que forman parte del Plan de Reactivación Educativa, en su eje “Fortalecimiento de los aprendizajes”. Estas iniciativas están contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza y tienen impacto en las comunidades educativas a lo largo del país.

1

Protagonistas del Cambio: Aprendizaje en Servicio

El Liceo Bicentenario Luis González Vásquez (SLEP Costa Araucanía) está ubicado en la comuna de Nueva Imperial en la Región de La Araucanía. Cuenta con 842 estudiantes desde 7° básico a 4° medio e imparte tres especialidades técnico-profesionales (TP): Atención de Enfermería, Electricidad y Administración.

Su directora, Alejandra Lavín, señala que en el liceo implementan un modelo que llaman “Aprendizaje en Servicio” y que ella define como “la forma en que nuestros estudiantes ponen en práctica los conocimientos

que se entregan dentro de la comunidad educativa para responder a necesidades reales”.

“Los estudiantes, a través de este modelo, desarrollan habilidades que son muy importantes una vez que egresan de 4° medio y que la escuela dentro del aula no les puede otorgar. Al principio llevábamos a cabo iniciativas más aisladas, poco sistemáticas, pero hemos ido profesionalizando el modelo de Aprendizaje en Servicio para que esté inserto en una propuesta de trabajo con los pasos que esta metodología requiere”, explica Lavín.

En ese contexto, efectuaron

un curso en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) llamado “Innovar para Transformar”, que apoyó a los docentes y equipos directivos formándolos en habilidades muy específicas del Aprendizaje en Servicio, siempre teniendo como meta el ir profesionalizando esa metodología. “Ese curso nos dio buenas herramientas, fue una oportunidad para poder después desarrollar en nuestros estudiantes las habilidades que ellos requieren, porque lo que buscamos es que puedan contribuir de una manera muy signi-



IMAGEN: GENTILEZA DAMIÁN GONZÁLEZ BUSTAMANTE.

ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD DEL LICEO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ, DE LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA.

ficativa a la comunidad”, agrega.

Es así como fueron transmitiendo de forma más efectiva a los estudiantes habilidades blandas y conocimientos prácticos que les permitieran enfrentar la realidad, desde cómo se tienen que dirigir a otras personas y trabajar en equipo hasta cómo elaborar un diagnóstico del espacio y calcular bien los materiales.

La comunidad comenzó a acercarse a ellos en busca de apoyo, siendo el inicio de un innovador proyecto que nació justamente de una necesidad de la comunidad: dotar de electricidad a una sede vecinal. Durante tres semanas, las y los estudiantes de Electricidad realizaron esta tarea: hicieron un

diagnóstico de la situación, una propuesta de cambios y finalmente, instalaron de nuevo los circuitos, que eran antiguos y constituían un peligro. Gustavo Martínez, jefe de UTP del área de formación profesional destaca que “no sólo instalaron electricidad en una sede vecinal, sino que encendieron su vocación. Aquella generación se encendió con propósito y hoy brilla con certificación en mano, sabiendo que el servicio también educa”.



Esta experiencia pedagógica es parte del programa Protagonistas del Cambio, iniciativa promovida por el Centro de Innovación (CIM) y la División de Educación General (DEG) del Mineduc -que surge en el marco del Plan de Reactivación, en su eje “Fortalecimiento de los aprendizajes- cuyo propósito es fortalecer las capacidades de innovación de las comunidades educativas, justamente a través de experiencias pedagógicas transformadoras, con impacto territorial que apunta al desarrollo integral de las y los estudiantes. Para ello, propician metodologías activas como los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP) y los Aprendizaje en Servicio (A+S).

“Protagonistas del Cambio

Los estudiantes no sólo instalaron electricidad en una sede vecinal, sino que encendieron su vocación. Aquella generación se encendió con propósito y hoy brilla con certificación en mano, sabiendo que el servicio también educa”.

GUSTAVO MARTÍNEZ

JEFE DE UTP DEL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL, LICEO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ.

promueve el aprendizaje profundo mediante experiencias donde las y los estudiantes, al resolver desafíos de su entorno, aprenden de forma auténtica y colaborativa, siendo protagonistas al preguntar, explorar, crear, actuar y comunicar utilizando tecnologías”, afirma Martín Cáceres, director del Centro de Innovación Educativa (CIM) de Mineduc.

Tras la primera experiencia, en el Liceo Bicentenario Luis González Vásquez han continuado trabajando en la línea de A+S. Hace poco un grupo de estudiantes de Electricidad viajó hasta una Iglesia de Liquiñe, a 76 km de Villarrica (Región de Los Ríos), donde renovaron todo el circuito eléctrico y otro grupo de Atención en Enfermería se instaló en una entidad financiera en Nueva Imperial para ofrecer servicios de control de signos vitales a las personas mientras esperaban ser atendidas. “Un estudiante que participa en una actividad de Aprendizaje en Servicio, no es el mismo que regresa, es una persona transformada, con más autoestima y seguridad en sí mismo, que se da cuenta de que aquello que le estamos enseñando efectivamente lo puede aplicar después de egresar”, asegura la directora del establecimiento.

Asimismo, destaca que la innovación se ha sostenido por la alta valoración que ha tenido, así como por la articulación constante del equipo a cargo -conformado por la psicóloga Alejandra Burgos, el jefe de UTP Gustavo Martínez y los docentes José Muñoz y Sergio Soldan- y la incorporación de la experiencia en la planificación de la especialidad de Electricidad, permitiendo que cada generación de estudiantes viva lo que significa realmente aprender sirviendo a la comunidad.



IMAGEN: GENTILEZA DAMIÁN GONZÁLEZ BUSTAMANTE.

EN EL MARCO DEL PROGRAMA PROTAGONISTAS DEL CAMBIO, EL LICEO BICENTENARIO LUIS GONZÁLEZ VÁSQUEZ LLEVÓ A CABO UN PROYECTO, QUE CONSISTIÓ EN DOTAR DE ELECTRICIDAD A UNA SEDE VECINAL



Protagonistas del Cambio promueve el aprendizaje profundo mediante experiencias donde las y los estudiantes, al resolver desafíos de su entorno, aprenden de forma auténtica y colaborativa, siendo protagonistas al preguntar, explorar, crear, actuar y comunicar utilizando tecnologías”.

MARTÍN CÁCERES

DIRECTOR DEL CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (CIM)
DEL MINEDUC.

¡Presentes en más de 2.000 establecimientos educativos!

Actualmente, se realiza la implementación 2025 de Protagonistas del Cambio en 840 establecimientos. Estos, sumados a los de 2024 (838), y a otras iniciativas que también propician metodologías activas como la Red Nacional de Aprendizaje Servicio (REASE), se ha implementado hasta ahora en cerca de 2.200 recintos educativos en distintos niveles y modalidades de la trayectoria educativa; liceos TP, escuelas especiales, establecimientos regulares, de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) incluido contexto de encierro. En cada una de estas realidades, se constata que cuando las comunidades educativas trabajan de forma colaborativa, escuchando e incorporando los intereses y la participación de sus estudiantes, potencian la creatividad pedagógica y el desarrollo profesional.

Sentido compartido entre los distintos miembros de la comunidad e impacta positivamente en su entorno. Se trata de una propuesta pedagógica flexible, que se ajusta a las necesidades de las comunidades educativas en los diferentes niveles y modalidades de la trayectoria educativa.

Por ejemplo, la Escuela Especial Pedro Aguirre Cerda de Tocopilla, en la Región de Antofagasta, puso en marcha un proyecto donde participaron estudiantes con discapacidad moderada a leve, orientado a fomentar la alimentación saludable. Para ello, combinaron el aprendizaje sobre temas de nutrición con el uso del inglés y la tecnología. Uno de los principales logros fue establecer una conexión con estudiantes de Montana (EE.UU.), permitiendo el intercambio de experiencias sobre hábitos alimenticios. Se incorporó una pantalla

interactiva, además de tablets y mesas sensoriales, facilitando un aprendizaje más dinámico y autónomo. Este equipamiento hoy sigue siendo muy útil, la pantalla interactiva es utilizada para la lectura de cuentos con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que aprenden más fácilmente a través de las imágenes y pictogramas que allí se despliegan.

Les invitamos a conocer experiencias pedagógicas en el libro: *Protagonistas en Palabras*, elaborado por el Centro de Innovación (CIM) de Mineduc en agosto de 2025. Se puede descargar en el sitio web del CIM, en el link:



Protagonistas en movimiento



2.200

Establecimientos Educativos

*incluyendo liceos técnico-profesionales



+4.000

Participantes de Equipos Motores



55 mil

Estudiantes Alcanzados

¿Cuál ha sido el alcance de Protagonistas del Cambio hasta hoy?



+370 comunidades educativas de la Red Futuro Técnico participaron en protagonistas del Cambio

Se incluyen datos de Protagonistas del Cambio 2024 y 2025, además de la Red Nacional de Aprendizaje Servicio (REASE) 2023 – 2024 y Escuelas Especiales 2023 – 2024.

2

Plan Nacional Sumo Primero: Nuevo modelo en Matemáticas

Por primera vez, el sistema educativo chileno cuenta con un catálogo único de textos escolares en matemática, que beneficia a más de 1.300.000 estudiantes y 30.000 docentes. Se trata de Sumo Primero, un recurso educativo que fue distribuido a alumnos y alumnas de 1º a 6º básico de todas las escuelas y liceos del país, con el objetivo de fortalecer los aprendizajes en esa asignatura.

El texto nace del material japonés "Study with your Friends: Mathematics for Elementary School", desarrollado por la Universidad de Tsukuba, y su adaptación al contexto nacional fue liderada por expertos chilenos en didáctica de la matemática del Centro de Modelamiento Matemático (CMM) de la Universidad de Chile, ofreciendo un innovador modelo probado internacionalmente para el desarrollo del pensamiento matemático en los primeros años de la trayectoria educativa.

El Plan Sumo Primero contempla tres líneas de trabajo. La primera, el desarrollo de un modelo de trabajo colaborativo con actores clave del sistema educativo; la segunda, un programa de apoyo en el uso de los textos Sumo Primero para jefes de UTP, coordi-

nadores del área de matemática y docentes; y la tercera, un recurso digital que integre Inteligencia Artificial (IA) para el uso de Sumo Primero.

Para potenciar el uso de los textos de Sumo Primero como herramienta clave de mejora, el Mineduc, con apoyo del Centro de Modelamiento Matemático, fortalece el acompañamiento a equipos directivos y docentes. Este año 2025 se pusieron en marcha:

- 178 talleres a nivel nacional, que ya han convocado a más de 2.100 docentes entre abril y octubre, con foco en la difusión y apropiación de la estrategia didáctica de los textos Sumo Primero.
- 2 webinars para padres, madres y apoderados. Participaron un total de 456 personas.

- 2 *webinar* para docentes respecto a ChatSP, recurso digital que opera de manera similar a ChatGPT. Participaron un total de 1.110 personas.
- Una plataforma digital con un asistente virtual de IA para ayudar a los docentes en el uso de Sumo Primero. Este asistente los está apoyando respondiendo consultas rápidas, entregando orientación sobre el uso de los textos escolares, búsqueda de recursos y sugerencias basadas en la Guía Didáctica Docente. Además, les permite abordar las brechas de aprendizaje de sus estudiantes en el aula, sugiriendo actividades de cursos previos, actividades adaptadas u otras complementarias. El recurso, llamado ChatSP, puede atender aproximadamente 20 mil consultas mensuales, lo que equivale a un promedio de 700 consultas diarias.

El 23 de mayo de este año ChatSP fue presentado por la subsecretaria de Educación, Alejandra Arratia, a la comunidad educativa en la Es-



cuela San Luis de Maipú. En esa oportunidad, el director ejecutivo del SLEP Santa Corina, Ignacio Cáceres, afirmó que “tras ver los resultados del Simce de Matemática, tenemos el desafío de cómo acortamos las brechas que, después de muchos

años, volvieron a expresarse en términos de mujeres y hombres. Por lo tanto, este acompañamiento ha sido fundamental para avanzar en mejores experiencias de aprendizaje, pero también en mejores resultados para las niñas, niños y jóvenes”.



Tras ver los resultados del Simce de Matemática, tenemos el desafío de acortar las brechas en términos de mujeres y hombres. Por lo tanto, este acompañamiento (ChatSP) ha sido fundamental para avanzar en mejores experiencias de aprendizaje, pero también en mejores resultados para las niñas, niños y jóvenes”.

IGNACIO CÁ CERES

DIRECTOR EJECUTIVO SLEP SANTA CORINA.



Juego Primero: Más de 180 mil niños y niñas serán beneficiados

Así como Sumo Primero está orientado a escolares, este año el Ministerio de Educación, en cooperación con la Subsecretaría de Educación Parvularia, dispuso la implementación de la iniciativa Juego Primero, que favoreció la trayectoria educativa desde educación parvularia, tanto en prekínder como kínder.

Consiste en la entrega de un set de material concreto, que apoya la implementación de las bases curriculares vigentes en educación parvularia, a todos los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado. Incluye un set de figuras geométricas y un set de botones para clasificar, además de fichas técnico-pedagógicas destinadas a las y los educadores de párvulos, con 34 experiencias de aprendizaje

basadas en el juego que se pueden hacer con estos recursos.

Juego Primero partió este año con la entrega de estos sets para el nivel de transición 1, que corresponde a prekínder. Se distribuyeron más de 20 mil cajas con recursos didácticos para fortalecer el pensamiento matemático, beneficiando a más de 180 mil "niños y niñas" o "párvulos" en más de 6.000 establecimientos.

Para 2026 se proyecta complementar lo entregado con nuevos materiales que permitan ampliar las experiencias de aprendizaje en el aula, manteniendo el foco en el pensamiento matemático. Asimismo, se extenderá la cobertura al nivel de transición 2, que corresponde a kínder, con foco en el ámbito de interacción y comprensión del entorno.



3

Sumar Saberes: Innovación en 360°



IMAGEN: GENTILEZA SUMAR SABERES/ FUNDACIÓN CHILE.



La alianza público-privada para mejorar aprendizajes Sumar Saberes, es una iniciativa impulsada por el Mineduc y Fundación Chile, que incorpora a una amplia gama de actores: el Estado, la sociedad civil, academia, organismos internacionales y actores del sector privado.

“A través de esta alianza hemos podido avanzar en la articulación de todo el ecosistema que busca apoyar la mejora de los aprendizajes. Luego de la pandemia vimos que existían muchas iniciativas valiosas, tanto públicas como privadas, intentando apoyar, pero muchas veces sin una proyección de sostenibilidad muy clara. El trabajo realizado en forma colaborativa para mapear las iniciativas y contar con herramientas para analizar su potencial de escala ha sido muy valorado por sostenedores, las orga-

Sumar Saberes es la posibilidad de que el sector público y privado desarrollen una colaboración radical para construir e implementar una agenda con un propósito compartido, buscando fortalecer la inteligencia colectiva y la sostenibilidad de los cambios”.

VALENTINA QUIROGA
GERENTA DE DESARROLLO
HUMANO DE FUNDACIÓN CHILE.

nizaciones que financian iniciativas y también las que las implementan. Este conjunto de productos y sobre todo la forma colectiva de desarrollarlos son un insumo muy relevante para la mejora continua del sistema”, afirma Martín Cáceres, director del Centro de Innovación Educativa de Mineduc.

“Es la posibilidad de que el sector público y privado desarrollen una colaboración radical para construir e implementar una agenda con un propósito compartido, buscando fortalecer la inteligencia colectiva y la sostenibilidad de los cambios”, agrega Valentina Quiroga, gerenta de Desarrollo Humano de Fundación Chile.

Esta colaboración surge a partir de las recomendaciones del Consejo para la Reactivación Educativa, en cuyo informe anotó que el desafío de la reactivación “requie-

re esfuerzos transversales e intersectoriales”, así como “la acción ciudadana y la colaboración público-privada”. Asimismo, invitaba a identificar prácticas innovadoras de comunidades educativas y que “estas experiencias se pongan a disposición del sistema educacional como recomendaciones de prácticas formativas, creándose un repositorio basado en evidencia”.

Sumar Saberes decidió materializar esta recomendación y la llevó más allá: decidieron no solo recopilar experiencias que estén mejorando los aprendizajes, sino construir una herramienta concreta para orientar

decisiones de sostenedores y hacedores de políticas públicas.

Es así como a un año de vida de la alianza, hoy existe una herramienta técnica innovadora en el país: un instrumento de evaluación del potencial de escala de iniciativas educativas. Su propósito es identificar qué iniciativas ayudan a las comunidades educativas a mejorar, bajo qué condiciones, cómo se implementan en distintos contextos, cómo se pueden escalar y cómo se vuelven sostenibles.

Una vez piloteado, se pondrá a disposición del sistema educativo a fin de fomentar buenas prácticas

que guíen decisiones basadas en evidencia en educación.

Cabe destacar que la innovación no está solo en el instrumento, sino en cómo se construyó: con enfoque participativo multisectorial, rigurosidad técnica, validación externa, alineación con la política educativa nacional y compromiso multisectorial. Tal como señala Alejandra Grebe, directora ejecutiva de Fundación MC, “el proceso de construcción del instrumento y los resultados del piloto han sido un gran aporte y aprendizaje para todos quienes impulsamos proyectos en el ámbito educativo que aspiran a escalar su impacto”.



ALIANZA PÚBLICO PRIVADA PARA MEJORAR APRENDIZAJES



El proceso de construcción del instrumento y los resultados del piloto han sido un gran aporte y aprendizaje para todos quienes impulsamos proyectos en el ámbito educativo que aspiran a escalar su impacto”.

ALEJANDRA GREBE

DIRECTORA EJECUTIVA DE FUNDACIÓN MC.



Las primeras acciones de un instrumento vanguardista

Sumar Saberes ya ha utilizado el Instrumento de Medición de Escalabilidad para evaluar 16 programas en tres dimensiones: aspectos técnicos, factibilidad de implementación y apoyo de actores relevantes.

Es solo el inicio de una tarea, que apunta a detectar los programas que están logrando movilizar aprendizajes desde distintos enfoques, territorios y realidades del

país. Estos son implementados en jardines infantiles, escuelas o liceos por parte de fundaciones, universidades, ONGs u organismos públicos.



Ingresa a sumarsaberes.cl
en la sección
"Iniciativas evaluadas"

4

Matemática en Ruta: reactivando habilidades en las escuelas

Este programa, desarrollado por el Ministerio de Educación en conjunto con el Centro Félix Klein de la Universidad de Santiago (Usach), surgió en 2022 con el propósito de reducir las brechas de aprendizaje y rezago en matemáticas que se observaron en enseñanza básica luego de la pandemia. Eso implicaba fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y disciplinares de las y los docentes, cuyo rol es crucial para la mejora educativa.

Por ello, en una primera instancia se trabajó para enseñarles

a aprovechar de la mejor forma posible los recursos ya disponibles en el sistema educativo, como las bases curriculares, los programas de estudio y los textos escolares. Y en forma paralela, se diseñaron dos recursos curriculares innovadores: las Redes Evolutivas de Aprendizaje Matemático (REAM) y las Situaciones Didácticas Esenciales (SDE), que son herramientas que contribuyen a que el docente de esa disciplina pueda realizar clases más efectivas y que motiven realmente a sus estudiantes.

Estos recursos hoy están a disposición de todos los docentes del país en el sitio web:



Los recursos innovadores de Matemática en Ruta

- Las **Redes Evolutivas de Aprendizaje Matemático (REAM)**: aquí encontramos una suerte de mapas de navegación, donde las profesoras y los profesores pueden mirar los ejes curriculares completos de 1° a 6° básico, la progresión y articulación entre los distintos aprendizajes a nivel horizontal y también por curso, a nivel vertical. Se explicitan conexiones fundamentales entre los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares, organizados por ejes temáticos y desagregados por habilidades matemáticas.

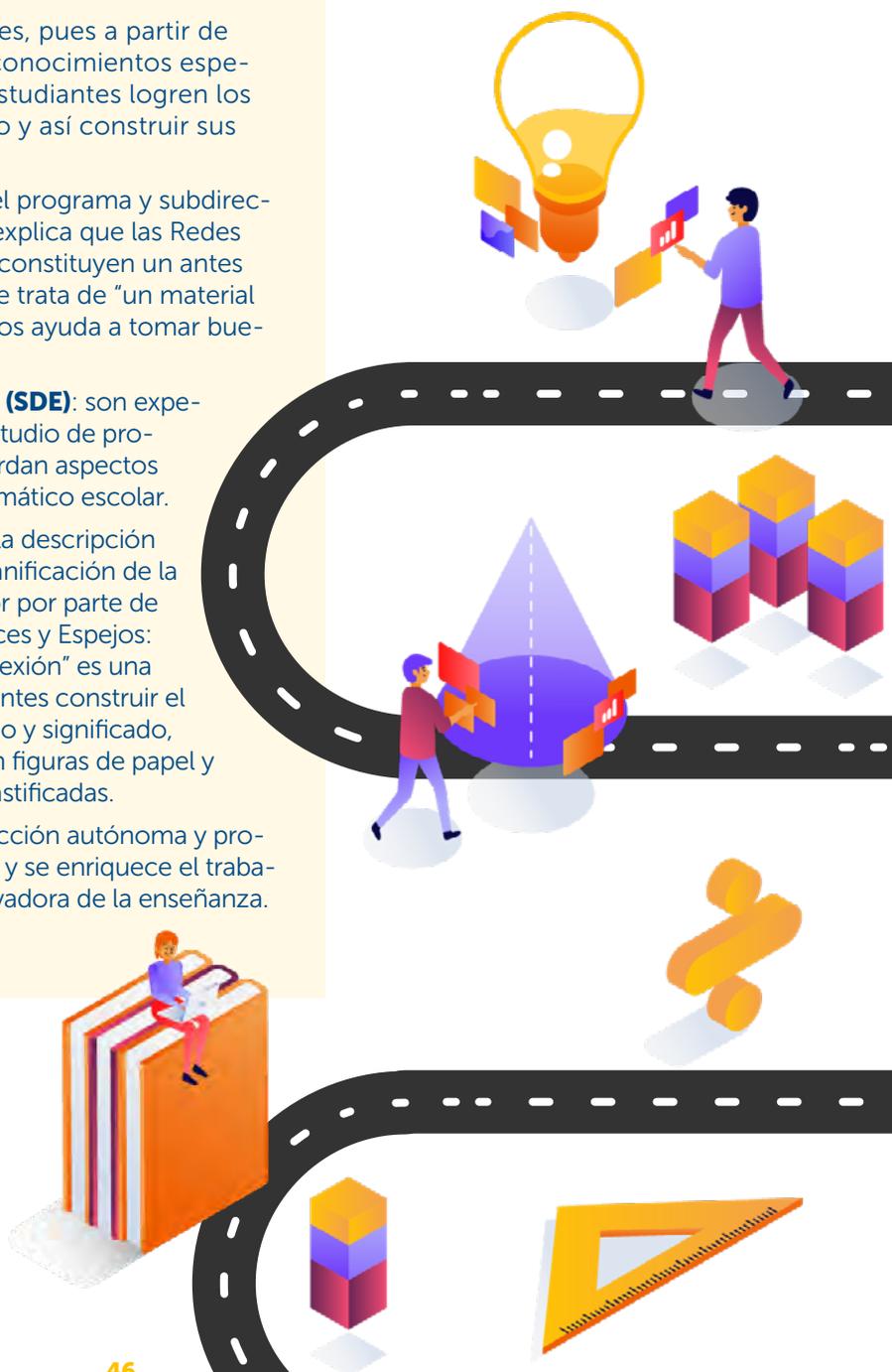
Esto es muy útil para las y los docentes, pues a partir de estos mapas pueden identificar qué conocimientos específicos deben reforzar para que sus estudiantes logren los aprendizajes esperados en cada curso y así construir sus propias rutas de aprendizajes.

Joaquim Barbé, director académico del programa y subdirector del Centro Félix Klein de la Usach, explica que las Redes Evolutivas de Aprendizaje Matemático constituyen un antes y un después en la práctica docente. Se trata de “un material que los docentes entendemos y que nos ayuda a tomar buenas decisiones”.

- Las **Situaciones Didácticas Esenciales (SDE)**: son experiencias de aprendizaje basadas en el estudio de problemáticas que, mediante el juego, abordan aspectos fundamentales del conocimiento matemático escolar.

Cada SDE incluye un video explicativo, la descripción de los Objetivos de Aprendizaje, una planificación de la clase y un video para el análisis posterior por parte de las y los docentes. Por ejemplo, “Dobletes y Espejos: explorando la simetría a través de la reflexión” es una situación que permite a las y los estudiantes construir el concepto de línea de simetría, su sentido y significado, mediante la exploración de dobleces en figuras de papel y el trazado de líneas rectas en figuras plastificadas.

Así se promueve en el aula una construcción autónoma y profunda por parte de las y los estudiantes, y se enriquece el trabajo docente desde una perspectiva innovadora de la enseñanza.



Lorena Espinoza, directora del Centro Félix Klein de la Usach, explica que detrás de estos recursos hay una visión conjunta y progresiva de la enseñanza de las matemáticas de 1° a 6° básico que busca que “las profesoras y los profesores puedan planificar sus clases con precisión, de acuerdo al rezago real de sus estudiantes”.

“Estos instrumentos abren espacio a una reflexión docente muy pro-

funda, donde se aborda lo disciplinario, lo didáctico y lo pedagógico a la vez. En el caso de las Redes Evolutivas de Aprendizaje, permiten a las y los profesores diseñar las rutas de aprendizaje que requieren, detectando qué aprendizajes de cursos anteriores necesitan para el momento actual, ya no tienen que hacer un repaso de todo el nivel anterior sino sólo de aquello que realmente se necesita”, afirma.

Impacto en comunidades educativas y territorios

Entre 2023 y 2025, que corresponde a la primera etapa o primera versión de Matemática en Ruta, se ha trabajado de forma directa con 867 establecimientos educacionales a lo largo del país, beneficiando a más de 7.101 profesionales de la educación y 220.000 estudiantes. Durante 2023-2025 participaron 867 establecimientos educacionales, más de 6.528 docentes, 1.618 integrantes de equipos directivos y 191.000 estudiantes. También, se han realizado más de 7.500 talleres de reflexión pedagógica docente, además de 128 talleres con equipos directivos y 102 comunidades de aprendizaje docente.

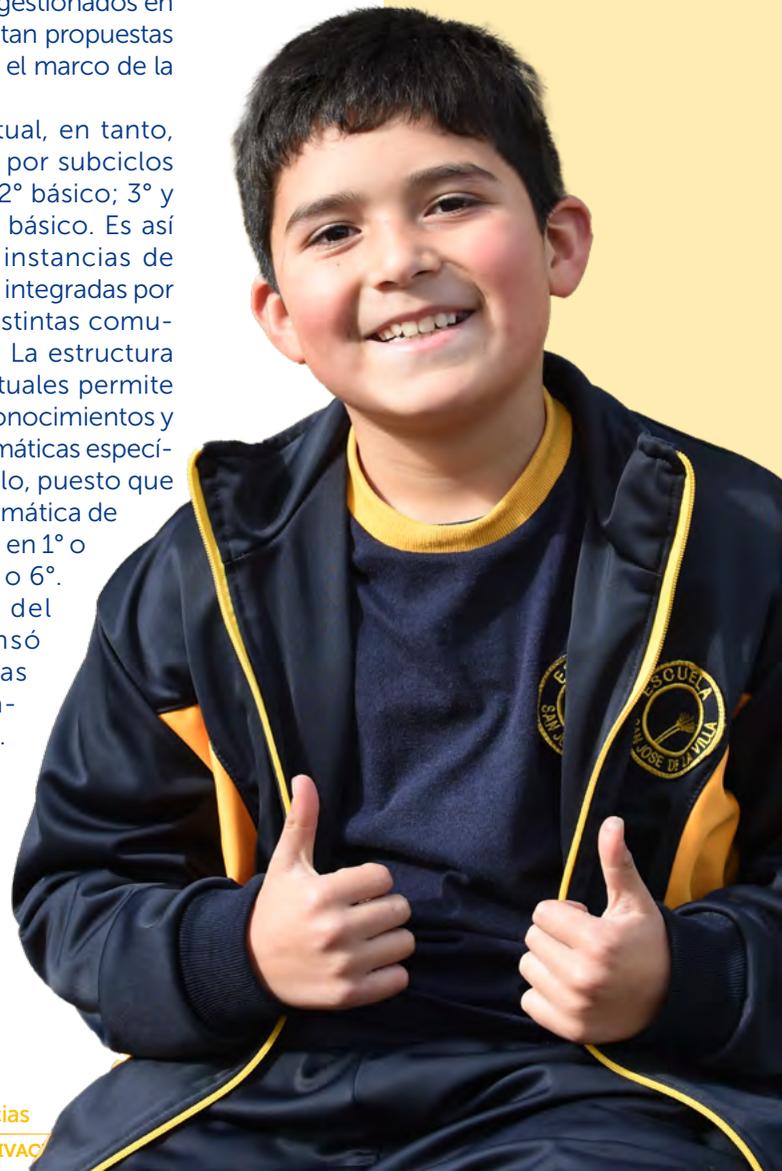
En esa primera versión, se impartieron acciones de formación a equipos directivos y técnicos de las escuelas, especialmente jefes(as) de UTP. Y talleres grupales de reflexión y profundización docente, que se desarrollan de manera presencial y virtual.

En la modalidad presencial, participan todos los docentes desde 1° a 6° básico, las educadoras diferenciales de este ciclo de la enseñanza, los asistentes de aula, el jefe(a) de UTP y el director(a) de la escuela. Se abordan aspectos centrales del aprendizaje matemático y su enseñanza

de manera colectiva, se reflexiona sobre la manera en que dichos aspectos son vividos y gestionados en la escuela, y se levantan propuestas para fortalecerlos en el marco de la mejora continua.

Su modalidad virtual, en tanto, cuenta con talleres por subciclos de enseñanza: 1° y 2° básico; 3° y 4° básico; y 5° y 6° básico. Es así como se levantan instancias de aprendizaje docente integradas por profesores(as) de distintas comunidades educativas. La estructura de estos talleres virtuales permite profundizar en los conocimientos y competencias matemáticas específicas de cada subciclo, puesto que la complejidad matemática de estos no es la misma en 1° o 2° básico que en 5° o 6°.

Desde el inicio del programa, se pensó en dejar las nuevas capacidades instaladas en las escuelas. Por ello, además de reforzar el liderazgo de los equipos directivos y jefes(as) de UTP para que apoyen a sus docentes, han trabajado codo





a codo con los equipos técnico-pedagógicos de los SLEP, las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación (Secreduc) y los Departamentos Provinciales de Educación (Deprovs).

“Si hablamos de impacto, estamos conmovidos. Porque no solo ha sido a nivel de comunidades educativas, sino también a nivel de territorios. Hemos hecho talleres a equipos territoriales, donde han convocado a sus docentes, por ejemplo, en el SLEP Barrancas y otros que son más antiguos en la Región Metropolitana, también en SLEP de las regiones de Los Lagos y Arica. Ver la cantidad de educadores que asisten y cómo experimentan la matemática desde una perspectiva distinta es muy significativo, es algo que nos marca”, señala la directora del Centro Félix Klein.

Todo esto funciona en los territorios

con el apoyo de equipos de tutores y tutoras, que están en las regiones y que han sido previamente formados por el programa para que puedan hacer su trabajo, que es acompañar a los docentes en el aula. “Ellos observan la clase, acompañan, a veces modelan, y después conversan con cada profesor o profesora acerca de sus prácticas a fin de establecer compromisos para la mejora, que serán foco de análisis en el próximo acompañamiento”, destaca la académica.

En tanto, Joaquim Barbé, director académico del programa y subdirector del Centro Félix Klein de la Usach, sostiene que las escuelas rurales también se han visto beneficiadas: “El acompañamiento y los talleres de reflexión y profundización son vitales, en el caso de las Redes Evolutivas de Aprendizaje Matemático ayudan a mostrar a los docentes cómo funcionan y que se



atreven a usarlas. Nosotros fuimos a hartos colegios, vimos lo que estaba pasando y el movimiento que esto provocó. También visitamos escuelas rurales, algunas bien aisladas. Pensar cómo se tejen los conceptos matemáticos, cómo se entrelazan unos con otros, ayuda mucho a la planificación de la enseñanza, incluso en escenarios de aulas rurales multigrado. Hay actividades transversales, cada estudiante las puede trabajar según el nivel educativo que le corresponda”.

La Escuela Presidente Roosevelt, de la comuna de Cerro Navia, también ha tenido una experiencia muy positiva con Matemática en Ruta. Catalina San Martín es profesora de ese establecimiento, participó en la primera versión del programa y fue acompañada por una tutora durante el proceso de implementación. “Me gusta mucho que motiven el trabajo con materiales, con juegos y que, además, hayan dado un orden a los contenidos. La matemática no se memoriza, se tiene que ir adquiriendo, practicando, asimilando y usando lo que uno ya tiene”, destaca, junto con valorar especialmente el acompañamiento realizado por su tutora.

Para Luna Durán, estudiante de 6° básico, que su profesora haya aplicado las estrategias propuestas



Visitamos escuelas rurales, algunas bien aisladas. Pensar cómo se tejen los conceptos matemáticos, cómo se entrelazan unos con otros, ayuda mucho a la planificación de la enseñanza, incluso en escenarios de aulas rurales multigrado”.

JOAQUIM BARBÉ

DIRECTOR ACADÉMICO DEL PROGRAMA SUBDIRECTOR DEL CENTRO FÉLIZ KLEIN DE LA USACH, REFIRIÉNDOSE A LAS REDES EVOLUTIVAS DE APRENDIZAJE MATEMÁTICO (REAM).

por Matemática en Ruta en la sala de clases cambió su percepción sobre la asignatura: “Para mí las matemáticas eran aburridas, pero cuando llegué a este colegio me empezaron a enseñar con material didáctico, con cosas que uno podía manipular, y ahí empezaron a gustarme, porque sabía que podía descubrir cosas divirtiéndome. Me encantan las matemáticas ahora”.

En este segundo semestre, se está trabajando en la incorporación de 700 nuevos establecimientos educacionales, lo que se traduce en 5.000 docentes y cerca de 150.000 estudiantes, quienes a partir de marzo serán acompañados por dos años para llevar este programa a sus aulas (2025- 2027). Sumando las escuelas participantes de la primera versión, serán en total más de 1.500 establecimientos educacionales.

Resultados auspiciosos de Matemática en Ruta



1

Mejoras en 11 indicadores claves para una buena gestión docente, por ejemplo, en los conocimientos previos de los alumnos(as), estudiantes que exploran para construir nuevo conocimiento, estudiantes que explican y argumentan sus ideas y procedimientos, clases libres de estereotipos de género y distribución de responsabilidades en el aula sin sesgos de género, entre otros.

2

Una noticia auspiciosa que se refleja en el desempeño de las escuelas y liceos participantes. Del total de los establecimientos que participaron en la primera versión, el **87% subió sus resultados en el Simce de Matemática de 4° básico en 2024 y el 81% lo hizo en 6° básico**. Una de las escuelas que tuvo un alza significativa fue la Escuela Presidente Roosevelt, de la comuna de Cerro Navia, que depende del Servicio Local de Educación Pública de Barrancas. 

ESTRATEGIA LEC PARA APRENDER:

APRENDER A FORTALECER LA LECTURA, ESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN EN LAS AULAS



El Plan de Reactivación a través de su eje de Fortalecimiento del aprendizaje, busca reducir la desigualdad y garantizar una educación integral e inclusiva desde la primera infancia hasta la educación media. La estrategia Leer, Escribir y Comunicarse (LEC) para Aprender instala la lectura, la escritura y la oralidad como herramientas esenciales de aprendizaje para que niños, niñas y jóvenes accedan al conocimiento y potencien sus trayectorias educativas.

Chile fue el país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que más días mantuvo las escuelas cerradas a causa de la pandemia. A diferencia de Suecia, Islandia, Suiza, Luxemburgo, Noruega y Finlandia, que se ubican en el extremo opuesto, nuestro país mantuvo esta medida por 259 días.

Por ello, se hizo urgente contar con iniciativas que entregaran al sistema apoyo y herramientas para reactivar los aprendizajes en las escuelas y liceos. En Chile, el Plan de Reactivación Educativa entregó respuesta a ese desafío poniendo foco en tres áreas fundamentales: Convivencia y salud mental, Fortalecimiento de los aprendizajes y Asistencia y revinculación.

En el desarrollo del eje de Fortalecimiento de los aprendizajes surgió la estrategia Leer, Escribir y Comunicarse (LEC) para Aprender, orientada a fortalecer estas habilidades en todas las asignaturas y núcleos curriculares, desde educación parvularia hasta educación media, mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en evidencia.

Esta estrategia LEC para Aprender ayuda y sostiene a las acciones que aquí se detallan: Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en Lectura y en Reactivación de la lectura inicial, Plan Nacional de Tutorías, Cuadernos de Escritura Guiada,



LEC para Aprender en regiones y prácticas docentes impulsadas por la Red Maestros de Maestros, entre otras.

“La estrategia LEC es clave porque fortalece las habilidades comunicativas, que son esenciales para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje de las y los estudiantes en todas las

disciplinas. Por otra parte, aporta prácticas pedagógicas efectivas que fortalecen la profesionalización docente, favorecen la colaboración y potencian la mejora educativa”, afirma Jorge Figueroa, jefe de la División de Educación General (DEG).

Su propósito es apoyar a los docentes en la identificación de los

niveles reales de aprendizaje de sus estudiantes y en la implementación de prácticas de enseñanza que respondan a la diversidad del aula.

La estrategia también está presente en los recursos educativos de las diferentes asignaturas del currículum, así como en los textos escolares Sumo Primero y Leo Primero.

En el desarrollo del eje de Fortalecimiento de los aprendizajes surgió la estrategia Leer, Escribir y Comunicarse (LEC) para Aprender, orientada a fortalecer estas habilidades en todas las asignaturas y núcleos curriculares, desde educación parvularia hasta educación media, mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas basadas en evidencia.

LEC para aprender se ha desplegado en el sistema educativo, trabajando en las siguientes áreas:



Formación tanto para docentes y equipos pedagógicos como para equipos territoriales técnicos de Mineduc (SLEP, equipos de supervisión y acompañamiento).



Elaboración de recursos pedagógicos para el aula. Estos contemplan tanto la evaluación como los materiales de apoyo. Todos los recursos se focalizan en una dimensión clave para el aprendizaje.



Acompañamiento a establecimientos educacionales y a sus equipos pedagógicos y directivos para la implementación de estas prácticas de enseñanza.



Vinculación comunitaria con las familias y comunidades, mediante ferias culturales y recursos de apoyo al aprendizaje.



Componente comunicacional, que contempla acciones de difusión y articulación con organizaciones civiles (universidades, organizaciones de Por un Chile que lee, EducarChile, entre otras).

Las acciones impulsadas en el marco de LEC

1

Diagnóstico: Reactivación de la Lectura



Se han puesto a disposición de la comunidad educativa diferentes instrumentos de evaluación que permiten planificar las decisiones sobre cada estrategia pedagógica, orientada a desarrollar las habilidades de comprensión de lectura, centradas principalmente en los alumnos y las alumnas que tengan mayores dificultades.

Estos instrumentos son el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en Reactivación de la Lectura inicial (también existe un DIA en Matemática), y el Plan Nacional de Tutorías, que incorpora diagnósticos tempranos para establecer procesos de aceleración y fortalecimiento de aprendizajes esenciales.

La prueba DIA, al ser adaptativa, puede ser aplicada según las habilidades que presenta cada estudiante. Por ello, es el docente quien debe decidir si aplicarla completa o parcialmente con sus estudiantes. Cabe señalar que tiene tres períodos de aplicación: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de cierre.

2

Plan Nacional de Tutorías: Para la Educación Pública

Esta iniciativa, orientada principalmente a los establecimientos públicos del país, busca reducir la brecha de aprendizajes, especialmente en las áreas de lenguaje y matemáticas, entre los estudiantes de 1° a 4° básico.

Se lleva a cabo mediante el apoyo de tutores, los cuales deben ser mayores de 18 años, estar cursando alguna carrera universitaria o ser profesionales del área de la educación (pedagogía, psicopedagogía, técnico en educación especial o técnico en educación parvularia).

Roxana Rodríguez de 46 años, oriunda de Chépica en la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, quiso ser parte de las tutorías. "Soy técnico en párvulos y a fines del año pasado surgió la oportunidad de postular a las tutorías. Envié mis

datos, y me llamaron. Me capacitaron para hacer las clases y me gustó el sistema. Esto me ha permitido ayudar a mis alumnos y alumnas, reforzando sus habilidades en lenguaje y matemáticas. Es un trabajo que me llena de satisfacción", sostiene.

En estos espacios educativos, compuestos en su mayoría por grupos de 7 a 10 niños o niñas, los tutores los acompañan una vez a la semana, por una hora. "Para empezar hacíamos ejercicios de relajación para activarlos. Luego, en una sesión de Lectura, por ejemplo, los estudiantes leían historias con vivencias relacionadas a su vida cotidiana o a su sector. También leíamos cuentos cortos, para que estuvieran pendientes y fueran capaces de responder preguntas relacionadas al texto", agrega Roxana.



Mientras que en matemáticas hacían actividades más lúdicas con los números. Por ejemplo, los niños y niñas aprendían a reconocer la decena y la centena con palitos de helados, los cuales eran pintados según el color de cada unidad. “Esta actividad les encantaba, porque sentían que estaban jugando, pero a la vez aprendiendo. Todo era muy participativo, casi siempre en grupo, y eso los motivaba mucho más. Estos avances eran muy gratificantes para mí, porque al inicio cuando partí con las tutorías había estudiantes que no eran capaces de sumar $5 + 6$, y al final de las sesiones sumaban cifras mucho más grandes”, agrega la tutora Constanza Silva, de 23 años, estudiante de Ingeniería Civil en Minas de la Universidad de Talca.

El Plan Nacional de Tutorías ha llegado a más de 15. 000 mil estudiantes a lo largo del país, con el fin de garantizar oportunidades equitativas de enseñanza para los alumnos y alumnas del país y afrontar las brechas en aprendizaje que persisten en el sistema educativo, especialmente luego de los desafíos generados por la pandemia.

“Yo les recomiendo ser parte de las tutorías a otros jóvenes, incluso si no estudian pedagogía, porque es una experiencia enriquecedora, que permite conectar con los estudiantes y conocer sus realidades. Además, los niños siempre quedan con ganas de seguir aprendiendo. Eso demuestra que para ellos también es una experiencia positiva”, señala Constanza.

3

Cuadernos de Escritura Guiada: Expresión y creatividad

Con la convicción de que aprender a escribir no es sólo una competencia más, sino una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, el próximo año se pondrán a disposición de un conjunto de establecimientos educativos los Cuadernos de Escritura guiada, que contienen distintos proyectos de escritura.

Y para hacer los ejercicios más didácticos, el cuaderno este año invita a conocer la vida del pueblo de la Chilca. Localidad ficticia que ayuda

a situar a los estudiantes en una narrativa distinta, que los invita a ampliar sus habilidades de escritura con perspectivas diferentes.

En esta experiencia inmersiva, se les propone a los jóvenes escribir como si fueran los personajes o crear historias que ellos quisieran contar al escribir. Así la escritura podría convertirse en algo significativo, y que los ayude a conectarse con sus propias realidades. Se proyecta que el programa llegue a más de 204 mil estudiantes.

Más iniciativas, más oportunidades de aprender

LEC para Aprender en regiones: promoción de la lectura, la escritura y la comunicación oral para la comunidad

Se habilitaron acciones para el fortalecimiento de las estrategias LEC en las 16 regiones del país. Para esto, se conformaron equipos territoriales LEC, los cuales llevan a cabo seminarios regionales LEC, en coordinación con la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji), Integra y los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP).

Asimismo, se efectúan seminarios, talleres, exposiciones, intercambio de prácticas y conversatorios con el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. Todo esto, con el fin de revitalizar y apoyar a todos los docentes en esta gran tarea.



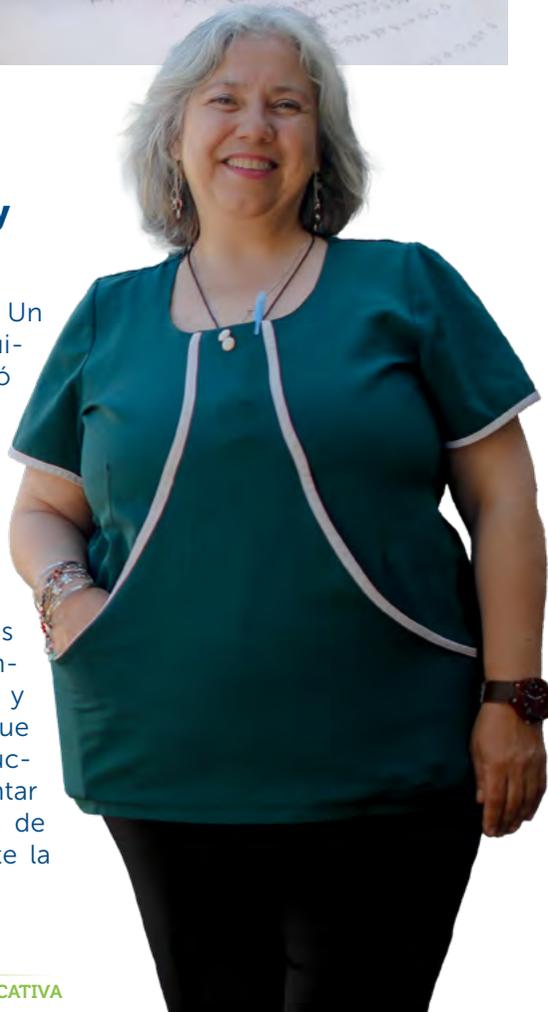
La Red Maestros de Maestros: acompañamiento y mejores prácticas docentes

Desde el año 2023, la Red Maestros de Maestros ha incorporado la estrategia LEC para Aprender en los Proyectos de Participación Activa (PPA) que llevan a cabo las y los educadores. Estos proyectos son parte del desarrollo profesional de las y los docentes expertos, en el marco de las convocatorias realizadas por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

Cada maestro o maestra miembro de la Red colabora con un grupo de pares docentes (entre 3 a 10, aproximadamente) y actúa como líder de una

comunidad de aprendizaje. Un ejemplo de aquello es el equipo de trabajo que conformó Alejandra Herмосilla Zepeda, docente de Castellano y Filosofía del colegio Teresa Vidal de González de La Serena. Pertenece a la Red y es Experta II en la Carrera Docente, entre otros cargos.

Ella, junto con sus colegas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lengua y Literatura, más una persona que los ayudó con la post producción, trabajaron en implementar algunas Prácticas Esenciales de LEC para Aprender, mediante la



selección de escrituras específicas, orientadas a la creación y producción de textos, infografías, cómic, manga y poesía.

“Nosotros trabajamos las Prácticas Esenciales de la lectura, escritura y comunicación oral desde el año 2023 y durante el segundo semestre del 2024 logramos desarrollar la fase de profundización y transferencias al aula. Este punto como equipo nos ayudó a consolidarnos con ciertas habilidades LEC, porque mediante la escritura, por ejemplo, fuimos orientando la creación de textos de manera exitosa con los estudiantes tanto de básica como de media”, comenta Alejandra.

El proceso contó con reuniones de planificación en las cuales los docentes de cada área debían acordar qué género discursivo iban a producir, adecuando el texto a las necesidades de cada nivel educativo. La

actividad se implementó un par de clases, y luego los textos fueron publicados en la revista digital que posee el colegio.

Alejandra Hermosilla señala: “En otro grupo tuve la posibilidad de trabajar con profesores de matemáticas, ciencias y química. Este conjunto de visiones distintas beneficia a los estudiantes, pues son ellos los que se dan cuenta que el lenguaje es transversal, y que a través de las pautas universales que tiene la palabra se va a potenciar de alguna u otra manera lo esencial de cada asignatura”.

En 2025, la Red Maestros de Maestros se encuentra implementando un nuevo proyecto con LEC para Aprender, con más de 80 maestros que acompañan a más de 400 docentes pares, continuando el impacto que tiene la Red en la especialización de la enseñanza a lo largo del país.

Formación para equipos pedagógicos

El propósito de esta línea de la estrategia es fortalecer las prácticas pedagógicas para la enseñanza de las habilidades comunicativas en todas las áreas del currículum mediante las Prácticas Esenciales de LEC para Aprender.

Los cursos se implementan de manera transversal por el CPEIP o EducarChile y son orientados desde la educación parvularia hasta enseñanza media.

Entre estos cursos se encuentran prácticas esenciales para usar el texto escolar de Leo Primeró y textos de distintas asignaturas como música, matemática o ciencias naturales, entre otras.

Más de 6.500 educadores y educadoras de todos los niveles educativos han participado en las distintas versiones de los cursos.



Recursos pedagógicos para el aula y para la familia

LEC para Aprender cuenta con una amplia maleta de recursos digitales dirigidos a equipos pedagógicos como para familias, con la finalidad de promover el desarrollo de las habilidades comunicativas y las Prácticas Esenciales. Estos recursos se encuentran alojados en el sitio web de Currículum Nacional y abarcan orientaciones para la enseñanza,

fichas complementarias para docentes; podcasts, videos, aplicaciones, juegos e infografías para que las familias puedan apoyar el aprendizaje en casa.

Entre los recursos se destacan aquellos que permiten apoyar a las y los estudiantes según sus desempeños en la evaluación DIA Reactivación de la Lectura , pues propone materiales para

apoyar el desarrollo de aprendizajes clave para aprender a leer y a escribir en los primeros niveles, como la conciencia fonológica, el principio alfabético o la fluidez lectora.

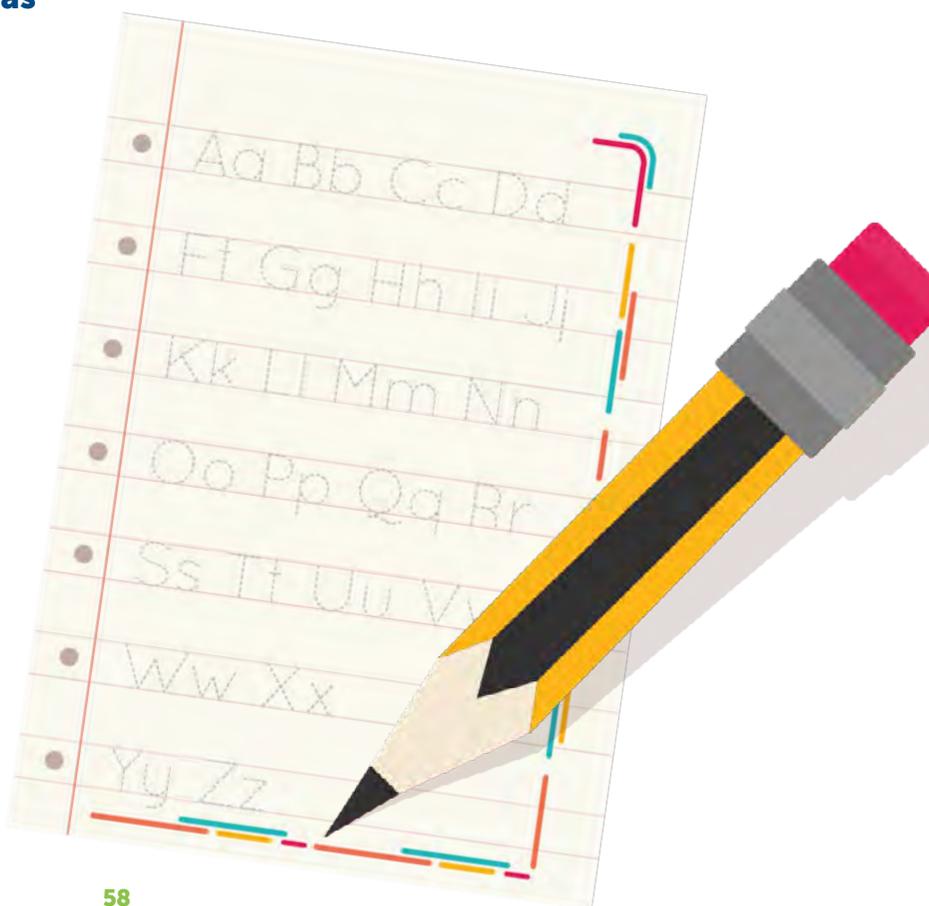
Todos los recursos pedagógicos están disponibles para todo el sistema educativo en www.curriculumnacional.cl, en la sección LEC para Aprender.

Entre los recursos se destacan aquellos que permiten apoyar a las y los estudiantes según sus desempeños en la evaluación DIA Reactivación de la Lectura, pues propone materiales para apoyar el desarrollo de aprendizajes clave para aprender a leer y a escribir en los primeros niveles, como la conciencia fonológica, el principio alfabético o la fluidez lectora.

Prácticas para la enseñanza de la escritura: porque escribir es clave para el desarrollo personal, académico y social de las personas

La estrategia LEC para Aprender contempla para el 2025 un acompañamiento a más de 200 comunidades educativas, con el fin de fortalecer sus prácticas pedagógicas para la enseñanza de la escritura en diversas áreas de aprendizaje. El acompañamiento incluye una formación focalizada en estas prácticas de enseñanza y la retroalimentación de prácticas de aula. Además, este acompañamiento integra el uso de los Diarios de escritura libre y los Cuadernos de escritura guiada, desarrollados por especialistas en didáctica de la escritura.

Algo interesante de este acompañamiento es que contempla toda la trayectoria educativa, desde la escritura emergente en educación parvularia hasta 4° medio, impactando en 1.100 educadores y educadoras en todo el país.



Ministro Cataldo firmó alianza que fomenta la lectura en Educación Básica

El acuerdo firmado por el ministro de Educación, Nicolás Cataldo, se denomina "Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector", y es impulsado por la Red Por un Chile que Lee.

Este acuerdo busca garantizar que todos los estudiantes del país aprendan a leer comprensivamente antes de terminar 2° básico. Objetivo que ha sido respaldado por más de cien organizaciones y líderes expertos en el tema.

En la instancia el ministro Cataldo señaló que "leer es un aprendizaje habilitante. Aprender a leer o no aprender a leer pone en riesgo lo más esencial de la vida en sociedad que es nuestra convivencia democrática. Este desafío solo es posible enfrentarlo colectivamente, por eso es importante la firma de los exministros y exministras, de senadores. Es que seamos capaces de poner nuestras diferencias de lado y poner en el centro lo más importante que son las niñas y niños del país".

El compromiso adquirido por el jefe de la cartera de educación se adhiere a una serie de estrategias como la Estrategia de Lectura, Escritura y Comunicación (LEC) para Aprender, que forma parte del Plan de Reactivación Educativa, el cual se basa en diferentes prácticas de enseñanza que apuntan a fortalecer el aprendizaje curricular esencial de los niños y niñas, a través de la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad en todas las asignaturas, desde educación parvularia a educación media.

"En los últimos años hemos podido cerrar una brecha significativa en aprendizaje, particularmente en lectura. Además, se ha logrado aumentar significativamente la cantidad de niños que están en estándares adecuados de aprendizaje en materia de lectura. En el Simce subimos 7 puntos en la cantidad de estudiantes que han alcanzado esos aprendizajes. Uno habla de cifras, pero estamos hablando de vidas", señaló el ministro.

El "Compromiso Nacional por el Aprendizaje Lector", fue firmado por el ministro de Educación, Nicolás Cataldo y contó con la presencia de la directora de la Oficina Regional de Unesco en Santiago, Esther Kuisch; la presidenta de la Red Por un Chile que Lee, Carolina Andueza; exministros de Educación, entre otras autoridades del sector. **E**



A TRES AÑOS DE SU PUESTA EN MARCHA:

LAS VOCES DE LA REACTIVACIÓN

Las estrategias del Plan de Reactivación Educativa se han nutrido con el trabajo del Consejo Asesor convocado por el Presidente Gabriel Boric. La instancia emanó un “Informe de Recomendaciones” en junio de 2023, que ha sido fundamental para orientar la recuperación y mejora de la asistencia y los aprendizajes de los estudiantes con acciones de corto, mediano y largo plazo. A continuación, distintos representantes de las comunidades educativas alzan la voz para destacar esta iniciativa.



El Plan de Reactivación Educativa, que orienta y estructura las acciones del Ministerio de Educación en educación inicial y escolar para dar una respuesta integral a los desafíos identificados pospandemia, aborda tres ejes: (1) Salud Mental y Convivencia, (2) Fortalecimiento de Aprendizajes y (3) Asistencia y Revinculación.

Su trabajo se ha nutrido con las sugerencias emanadas del 'Informe de Recomendaciones' desarrollado en 2023 por el Consejo Asesor para la Reactivación Educativa, que ha sido crucial para orientar distintas acciones, todas ellas con el propósito de fortalecer los aprendizajes y el bienestar de las y los alumnos.

El Mineduc complementa estas iniciativas con políticas y medidas que promueven que los establecimientos educativos sean protagonistas de la Reactivación. Así, por ejemplo, se han levantado lineamientos y recursos pedagógicos para orientar las herramientas cotidianas de gestión que ordenan el funcionamiento educativo, como los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) y los Planes Anuales Locales (PAL) de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), entre otros, de modo que se alineen con los objetivos de la reactivación.

Entre estas orientaciones están las elaboradas con la Superintendencia de Educación, que en conjunto con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad y la alianza público-privada Sumar Saberes, puso a disposición de entidades sostenedoras, equipos directivos, UTP, docentes y consejos escolares,

fichas informativas que presentan estrategias pedagógicas con efectividad comprobada. El propósito de este material es que las comunidades educativas comprendan la importancia de estas estrategias y sepan cómo instaurarlas en las escuelas o liceos.



La Reactivación en terreno



Mejora de la asistencia: una tarea compartida

En relación con el eje de Asistencia y Revinculación, uno de los logros más significativos se expresa en el resguardo de trayectorias de estudiantes, particularmente en la asistencia y permanencia. En términos generales, los datos estadísticos proporcionados por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación (CEM) reflejan avances en el fortalecimiento de la asistencia escolar, continuando la tendencia de 2023.

“La mejora de la asistencia se debe comprender como un proceso integral donde se tra-

baja con los diferentes actores de las comunidades educativas, tomando un rol protagónico el trabajo con los y las estudiantes y sus familias”, sostiene **Raúl Adonis, director ejecutivo (s) del SLEP Costa Araucanía.**

Desde preescolar la asistencia tiene un importante rol y los avances en este nivel han sido significativos: la asistencia anual promedio a la educación parvularia fue de 76,4% en 2024, lo que representó un aumento de 6,9 puntos porcentuales respecto a 2023.

“Asistir todos los días a la sala cuna y jardín infantil impacta en el aprendizaje, ya que garantiza la continuidad de los procesos educativos y fortalece el desarrollo de habilidades socioemocionales. La asistencia es promotora de la participación social, promoviendo el lenguaje, fortaleciendo la comunicación, el sentido de identidad y la autonomía”, opina **Yohana Rojas Muñoz, directora del jardín infantil Diego Portales de Fundación Integra, en Rancagua, Región de O’Higgins.**

Liderazgo participativo: clave para la mejora

En cuanto al eje de Fortalecimiento de Aprendizajes del Plan de Reactivación Educativa, éste se ha centrado en apoyar el desarrollo de capacidades en directivos y docentes por medio de políticas sistémicas y programas focalizados que reconocen la diversidad en niveles de aprendizaje y características de los y las estudiantes al interior del aula, orientando de forma práctica la gestión pedagógica escolar y desarrollando nuevas capacidades pedagógicas para recuperar y mejorar los resultados de aprendizaje.

“Las estrategias que han generado mejora en los aprendizajes son aquellas que se relacionan

con la participación, el trabajo en equipo y entornos educativos efectivos y motivadores. Fortalecer el liderazgo participativo en la toma de decisiones y promover la actualización docente en metodologías innovadoras con atención a la diversidad”, señala **Tania Carter, directora de la Escuela San Luis de Maipú.**

Kimberlim Lagos, profesora de la Escuela Poeta Óscar Castro de La Granja, agrega: “Nosotros, como docentes, contribuimos al desarrollo integral de las y los estudiantes entregando herramientas para que comprendan los contenidos y también puedan desarrollarse como personas”.



Leer, escribir y comunicarse

Sabemos que un punto vital para cualquier tarea educativa es la lectura y escritura. Por ello, en el marco del eje de Fortalecimiento de Aprendizajes del Plan de Reactivación, se ha impulsado la estrategia: “Leer, Escribir y Comunicarse (LEC) para Aprender”, que apunta a fortalecer y reactivar aprendizajes mediante el trabajo de la lectura, escritura y oralidad en todas las asignaturas y núcleos de aprendizaje curriculares, desde educación parvularia a educación media.

Incorpora acciones comunitarias y comunicacionales de promoción dirigidas a estudiantes y familias, entrega formación y recursos pedagógicos para docentes, así como acompañamiento prioritario a los establecimientos educacionales que más lo necesitan.

Esta estrategia se ha comenzado a incorporar en los recursos educativos de las diferentes asignaturas del currículum, y ya forma parte de textos escolares como **Sumo Primero** y **Leo Primero**.

Algunas de las iniciativas propiciadas en el marco de LEC son el Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura; los proyectos regionales de promoción de la lectura y escritura; y los cuadernos de escritura, entre otras. **Javier Obanos, director ejecutivo del SLEP Huasco**, cuenta: “Nosotros hemos diseñado un plan de acompañamiento para mejorar la lectura y el desarrollo de capacidades, lo que ha permitido también fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y los aprendizajes en el aula”.

Acciones para fomentar la buena convivencia

Es una tarea esencial al interior de los establecimientos educativos y por ello, considerada central en el Plan de Reactivación Educativa.

En ese contexto, se ha desplegado la Estrategia de Convivencia Educativa y la Estrategia de Salud Mental con comunidades educativas. En la primera se incluye el Programa **A Convivir se Aprende**, el Programa **Escuelas Abiertas**, la distribución de la Política Nacional de Convivencia Educativa (PNCE) y los Maletines Pedagógicos y de Bienestar Integral. Mientras que en la segunda está el Programa **Habilidades para la Vida**, los Dispositivos de Apoyo Psicosocial (DAPS) y el Plan de formación y acompañamiento para el bienestar socioemocional de los equipos educativos, entre otros.

“Las acciones que hemos priorizado, y que se enmarcan en un modelo de intervención psicosocial escolar, para fortalecer la convivencia, se establecen en base a los datos que conocemos de la realidad de los establecimientos”, señala **Patricio Canales, director ejecutivo del SLEP Barrancas**.

Se trata de una preocupación transversal, que involucra a los sostenedores, equipos directivos, docentes y familias de las comunidades educativas. **Margorie Gavilán, apoderada del Liceo Tomás Marín de Poveda de Rengo**, asegura que “una buena convivencia escolar favorece que los niños asistan a clases con ánimo y disposición para aprender, se concentren en sus actividades y obtengan mejores resultados académicos”.



¡Todos presentes!

A partir de los esfuerzos del Estado, las comunidades educativas y distintos actores públicos y privados que han colaborado con la recuperación y mejora pospandemia, hoy se aprecian avances en el sistema educativo (ver reportaje de Políticas Educativas en pág. 70).

Gustavo Alessandri, presidente de la Asociación Chilena de Municipalidades (ACHM), destaca que “las municipalidades cumplimos un rol fundamental en la reactivación educativa, porque somos el primer vínculo con las comunidades escolares. Estamos presentes en cada territorio impulsando la asistencia de los estudiantes y fortaleciendo los aprendizajes, para que la educación pública llegue a todos con equidad”.

En tanto, **Carolina Andueza, presidenta de la red Por un Chile que Lee**, sostiene que “un país que no prioriza su educación es un país

sin futuro. Creo que lo que empujamos como Consejo de Reactivación, necesita continuarse desde otros espacios que conserven esta misión y representatividad. La educación es cohesión, es democracia, es crecimiento, es equidad”.

“El trabajo del Consejo Asesor para la Reactivación Educativa dejó claro que existe compromiso, pero también enormes retos: recuperar aprendizajes, asegurar inclusión y fortalecer la docencia. El camino requiere persistencia y acuerdos duraderos, más allá de los ciclos de gobierno, para que cada estudiante en Chile tenga acceso a una educación de calidad y pueda desarrollarse plenamente”, concluye **Valtencir Mendes, jefe de Educación de la Oficina Regional de la Unesco en Santiago**. **E**



PLAN DE REACTIVACIÓN:

RESULTADOS Y LECCIONES APRENDIDAS QUE IMPACTAN TODA LA TRAYECTORIA EDUCATIVA



El esfuerzo desplegado en el marco de la Reactivación Educativa por parte del Estado, las comunidades educativas y distintos actores públicos y privados, muestra resultados positivos en el sistema educativo, particularmente en los Servicios Locales de Educación (SLEP). A continuación, se presentan estos resultados junto con los logros más relevantes en los diferentes niveles educativos.

|| A tres años del retorno a las aulas, la asistencia y los aprendizajes mejoran”. Esta es la conclusión de un reciente balance del Centro de Estudios de Mineduc (CEM) y que resume el impacto que la Reactivación Educativa ha tenido en las trayectorias escolares de las y los estudiantes.

El estudio del CEM -cuyos principales resultados recoge el documento “Plan de Reactivación Educativa 2025”- muestra que en 2024 la asistencia promedio mejoró llegando al 86,5% y la inasistencia grave y crítica disminuyó a un 27,7%.

Además, de acuerdo a los datos oficiales de desvinculación escolar 2024 (estudiantes que terminaron el año el 2024, pero que no volvieron a clases el 2025), proporcionados por el CEM en octubre de este año, el sistema educativo logró mantener a 10.000 estudiantes más en sus aulas respecto a 2022.

Estas variables contribuyeron a instalar el escenario clave para mejorar los aprendizajes: alumnas y alumnos presentes en clase. Y la evidencia muestra que se avanza en la dirección correcta, en perspectiva de la mejora en los resultados Simce 2024. En 4° básico, las y los estudiantes alcanzaron puntajes históricos, con dos años consecutivos de alzas significativas, sobre todo en sectores vulnerables de la población.



Sistema en recuperación y con señales de mejora

SISTEMA EDUCACIÓN POST PANDEMIA

La mayor cantidad de estudiantes en nivel Insuficiente en matemáticas y lenguaje desde 2015 (Simce 2022).

LA EDUCACIÓN QUE ESTAMOS CONSTRUYENDO

Los resultados más altos en 4° básico desde que existe evaluación comparable en matemáticas y lectura, con dos años consecutivos de alzas significativas, sobre todo en sectores más vulnerables (Simce 2024).

Asistencia promedio anual de 83,5% en 2022.

Asistencia promedio anual de 86,5% en 2024 (+3 puntos porcentuales respecto a 2022). Los establecimientos de los SLEP fueron los que más aumentaron la asistencia y permanencia de sus estudiantes.

En educación parvularia, la asistencia promedio anual tuvo una reducción de 15 p.p. desde 2018 al 2022, bajando de un 77,4% a un 62,4%.

En educación parvularia, la asistencia promedio anual subió a 76,4% en 2024.

Inasistencia grave y crítica en un 37,5% en 2022.

Inasistencia grave y crítica en 27,7% en 2024 (-9,8 puntos porcentuales respecto a 2022).

Aumento de la tasa de desvinculación escolar nacional a 1,7% (50.814 estudiantes) en 2022.

En 2024, la tasa de desvinculación escolar nacional disminuyó a 1,3% (40.063 estudiantes). Todos los niveles educativos registraron su tasa de desvinculación más baja desde el retorno a clases post pandemia. Destacan las reducciones de 3° y 4° medio técnico profesional, con disminuciones de un 39% y 34%, respectivamente. En la educación pública (establecimientos municipales y SLEP), la tasa de desvinculación disminuyó de 1,9% (20.997 estudiantes) en 2022 a 1,5% (16.759 estudiantes) en 2024, lo que representa una reducción aproximada del 20% en dos años.



Educación parvularia: Más compromiso de los equipos educativos y las familias

1

La educación inicial, que marca el inicio de la trayectoria educativa, es un espacio vital e indispensable. Para miles de niñas y niños es el primer espacio social en el que participan más allá de sus hogares, lo que potencia su desarrollo y bienestar integral. Cada niña y niño que asiste a su sala cuna, jardín infantil o escuela vive y participa de experiencias educativas esenciales en su trayectoria de vida, fortaleciendo aprendizajes, vínculos y oportunidades.

“Celebramos el alza de la asistencia en el primer nivel educativo durante 2025. En los primeros cinco meses del año se registró un alza de la asistencia durante todos los meses, en comparación al año anterior, destacando los aumentos en mayo (+6%) y marzo (+4,7%)”, afirma Claudia Lagos, subsecretaria de Educación Parvularia.

Asimismo, destaca que en julio, mes históricamente complejo por temas estacionales y de contagio de enfermedades, se alcanzó la más alta asistencia de los últimos cinco años registrados, alcanzando un 78,8% (+4,5%). Esta última cifra supera los niveles prepandemia. Si observamos el período marzo – julio de 2025, las regiones de O’ Higgins, Biobío y Ñuble llevan la delantera.

Lo anterior, explica la subsecretaria, viene a ratificar el aumento de la asistencia anual promedio a



la educación parvularia 2024, que fue de un 76,4%, y representó un aumento de 6,9 puntos porcentuales respecto al año anterior. En comparación con 2022, se observó una recuperación de 14 puntos. “Estas buenas noticias dan cuenta del compromiso de las comunidades educativas y familias con la reactivación educativa, y también de la valoración de la asistencia a la educación parvularia, el inicio de la trayectoria educativa y de una etapa esencial para favorecer aprendizajes situados y significativos, que respondan a las voces, intereses y necesidades de las niñas y niños. Estos resultados no son solo números, sino que son la expresión concreta de comunidades educativas que han vuelto a encontrarse en las aulas, con familias

que confían en la educación inicial como cimiento de su futuro y que reconocen a la niñez como protagonista de la reactivación educativa”, señala Lagos.

También agrega: “En el año en que la Subsecretaría de Educación Parvularia cumple una década comprometida con una educación inicial de calidad, estas cifras nos comprometen a seguir trabajando para que más niñas, niños y familias se matriculen y asistan todos los días a las salas cuna, jardines infantiles y escuelas, para seguir fortaleciendo un Chile más justo, que no deja a nadie atrás, y que entrega oportunidades de desarrollo y bienestar desde los primeros años de vida”.

Es necesario recordar que la asistencia fue una de las dimen-

siones más afectadas tras la suspensión de clases a causa de la pandemia. El valioso y permanente esfuerzo desplegado por el Estado, las comunidades educativas y actores públicos y privados ha hecho posible tener hoy buenas noticias.

En esta línea, hay que destacar también la Ley de Modernización de la Educación Parvularia, promulgada por el Presidente Gabriel Boric en julio de 2025. Entre las medidas que establece está la incompatibilidad de matrículas múltiples entre establecimientos de educación parvularia que reciban aportes regulares del Estado, con el objetivo de evitar la duplicidad de cupos. Esto ha permitido liberar más de 10.000 cupos este año, posibilitando que más niñas y niños obtengan matrícula en este nivel.



Celebramos el alza de la asistencia en el primer nivel educativo durante 2025. En los primeros cinco meses del año, se registró un alza de la asistencia durante todos los meses en comparación al año anterior, destacando los aumentos en mayo (+6%) y marzo (+4,7%)”.

CLAUDIA LAGOS,
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.



Educación escolar: Alzas significativas en el Simce 2024



Es una de las grandes noticias de este año. Los resultados Simce 2024 son alentadores para las comunidades educativas del país: 4° básico alcanzó los puntajes más altos desde 2002, con aumentos significativos de 6 puntos en Lectura y 5 en Matemática respecto de 2023. Son avances especialmente relevantes porque, tal como explica Gino Cortez, secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, los grupos socioeconómicos bajo y medio-bajo lograron recuperar los aprendizajes perdidos durante la pandemia, reduciendo la brecha de resultados.

Participaron en esta evaluación de 4° básico un total de 7.070 establecimientos, es decir, 235.563 estudiantes. La brecha entre el GSE (grupo socioeconómico) alto y bajo en Matemática se redujo de 81 a 49 puntos entre 2002 y 2024, y de 76 a 47 puntos en Lectura en ese mismo período.

2

Con respecto a 2° medio, vemos que en Matemática y Lectura hay una tendencia al alza, y en el caso de esta última disciplina, en 2024 alcanzó los resultados previos a la pandemia. “En 2° medio observamos señales de recuperación en Lectura, volviendo a niveles prepandemia”, afirma Cortez.

Asimismo, explica que además de los resultados evidenciados por el sistema, los resultados del Simce, a nivel descriptivo, se pueden complementar con los altos indicadores de resiliencia mostrados por la prueba PISA 2023 de la OCDE, donde vemos que el 12,6% de los estudiantes chilenos muestran altos niveles de resiliencia (estudiantes de bajo nivel socioeconómico que puntúan alto en las evaluaciones), siendo uno de los más altos de todo el estudio a nivel mundial.

“Estos datos dan cuenta que tenemos el desafío de pasar de la ‘cultura de pararse rápido’ frente a la adversidad, a la ‘cultura de hacerlo sostenible y escalable’, considerando además que cerca del 30% de los establecimientos educacionales en Chile mejora significativamente sus resultados todos los años, tras las sucesivas evaluaciones del Simce, pero solo un tercio logra sostenerlos y seguir aumentándolos. Como Agencia hemos asumido este desafío de lograr sostener la mejora, poniendo a disposición una serie de herramientas con este foco”, señala Gino Cortez.

También se midió el efecto de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), que son: Autoestima y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Hábitos de vida saludable y participación y formación ciudadana. Y aquí resalta un dato interesante: estudiantes de establecimientos con un mayor uso y capacitación de resultados Simce e IDPS por parte del equipo directivo, tienen hasta 10 puntos más en Simce Matemática 2° medio y 6 puntos en Lectura 2° Medio, en relación a estudiantes de establecimientos con menor uso de resultados Simce e IDPS.

La subsecretaria de Educación, Alejandra Arratia, confirma esta perspectiva y agrega que “los datos del Simce muestran que nuestro sistema educativo tiene la capacidad de recuperarse y que en Chile existen las condiciones para seguir mejorando. Estos brotes verdes deben alentarnos a perseverar, fortaleciendo las capacidades de las comunidades educativas, formando y acompañando a los y las docentes. Valorar la mejora es el primer paso para seguir avanzando: Chile puede, y Chile puede más”.

MEJORA EN LOS APRENDIZAJES

La recuperación en la asistencia vino acompañada de una mejora en los aprendizajes escolares: entre 2022 y 2024 la prueba Simce mostró incrementos sostenidos en puntajes tanto de 4° básico como en 2° medio, en las asignaturas de Lectura y Matemática.

Simce 4° básico

■ Matemática ■ Lectura



Simce 2° medio

■ Matemática ■ Lectura



Tenemos el desafío de pasar de la ‘cultura de pararse rápido’ frente a la adversidad, a la ‘cultura de hacerlo sostenible y escalable”

GINO CORTEZ,
SECRETARIO EJECUTIVO
DE LA AGENCIA DE CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN



IMAGEN: GENTILEZA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.



Educación escolar: Estudiantes de los SLEP mejoran sus aprendizajes

Este año la Agencia de Calidad de la Educación presentó un análisis de los resultados de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) en el Simce 2024. Para ello, catalogaron a los SLEP en función del año en que empezaron a funcionar en sus respectivos territorios (cohortes 2018, 2019 y 2020). Las noticias son alentadoras.

“El trabajo que se está haciendo en los SLEP de acompañamiento, de fortalecimiento del apoyo

técnico-pedagógico y de actividades formativas en las escuelas y los liceos, funciona. La Nueva Educación Pública está mostrando, en esta materia, que ha sido una buena política pública para el país”, afirma Rodrigo Egaña, director de la Dirección de Educación Pública (DEP).

De hecho, en el Simce de Matemática de 4° básico, hay una recuperación importante, superando los niveles previos a la pandemia. Las cohortes 2018 y 2019 alcanzan su mayor puntaje histórico y presentan dos alzas consecutivas que acumulan hasta 20 puntos en Matemática, mientras que la cohorte 2020 acumula 17 puntos, también en dos alzas consecutivas.

En el caso de 2° medio, en el Simce de Matemática, las cohortes 2018 y 2019 presentan un aumento significativo en sus puntajes, alcanzando sus mejores registros históricos. Ambas cohortes lograron un alza acumulada de 13 y 11

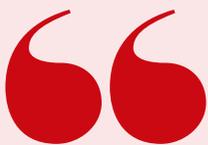
3

puntos respectivamente, en las dos últimas mediciones. Y presentaron mejores resultados que los establecimientos municipales.

“Sabemos que los efectos de la pandemia impactaron los aprendizajes, la asistencia y la convivencia escolar. Por eso, nuestro esfuerzo no se limita a administrar recursos: estamos construyendo un sistema educativo de más calidad, más sólido y equitativo. En enero de 2026, más de la mitad de los estudiantes de la educación pública estarán bajo la gestión de los SLEP, en un proceso gradual que culminará con 70 Servicios

Locales al 2030. La reactivación educativa es un logro compartido, y también una oportunidad para proyectar un futuro en que cada estudiante encuentre en la educación pública un espacio de aprendizajes de excelencia, desarrollo y esperanza”, señala el director de la DEP.

Asimismo, afirma que “la Nueva Educación Pública está demostrando su capacidad de liderazgo en la reactivación educativa”. cada avance refleja el compromiso de las comunidades y de los 26 SLEP en funcionamiento, que día a día fortalecen la educación pública en sus territorios”.



El trabajo que se está haciendo en los SLEP de acompañamiento, de fortalecimiento del apoyo técnico-pedagógico y de actividades formativas en las escuelas y los liceos, funciona. La Nueva Educación Pública está mostrando que ha sido una buena política pública para el país”.

RODRIGO EGAÑA,
DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA (DEP).



IMAGEN: GENTILEZA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA (DEP).

Educación superior: Más mujeres en carreras STEM

La integración de mujeres en las áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) es un pilar fundamental para el desarrollo equitativo y sostenible de nuestro país. Los datos recientes de la Subsecretaría de Educación Superior confirman una tendencia positiva en esta dirección, reflejo de un esfuerzo conjunto y de políticas públicas focalizadas. En 2025, la matrícula total en educación superior alcanzó 1.455.639 estudiantes, del cual las mujeres representan el 53,3%. La participación de mujeres aumentó un 5% en relación al año anterior y un 10,6% en los últimos cinco años.

Aunque la participación de mujeres es mayoritaria en el sistema de educación superior en general, en las áreas STEM aún enfrentan brechas significativas. Por ejemplo, en la matrícula de primer año de pregrado en 2024, las áreas de Tecnología y Ciencias Básicas muestran brechas de género de -61,3 p.p. y -7,8 p.p. respectivamente a favor de los hombres.

En este contexto, programas como Más Mujeres Científicas (+MC) han demostrado ser catalizadores efectivos para revertir estas tendencias. Implementado desde el proceso de admisión 2024, +MC ha permitido que 42 universidades adscritas al Sistema de Acceso ofrecieran 2.836 vacantes adicionales para mujeres en carreras STEM en 2025. “Los



4

resultados son alentadores: en el proceso de admisión 2025, la tasa de ocupación de estos cupos alcanzó el 55,1% y la representación femenina en la selección a las áreas de Ciencias Básicas y Tecnología aumentó del 30,1% al 32,0%. Este incremento no solo se debe a los cupos directos, sino que también ha generado un efecto arrastre, aumentando el interés y las postulaciones de mujeres a carreras STEM por la vía regular. Esto subraya la importancia de visibilizar y fortalecer la presencia femenina en estas áreas, creando un círculo virtuoso que beneficia a toda la sociedad”, asegura Víctor Orellana, subsecretario de Educación Superior.

“La Reactivación Educativa juega un rol crucial en este avance. Al fomentar una educación de calidad desde los primeros niveles y promover la igualdad de oportunidades, estamos sentando las bases para que más niñas y jóvenes se interesen y persistan en trayectorias STEM”, asegura, junto con destacar que la diversificación de la oferta educativa, incluyendo la educación Técnico Profesional (TP), es igualmente vital.

Explica que la política Más Mujeres en Tecnología TP (+MT TP), que entrará en vigor en la admisión 2026, busca incentivar a las instituciones TP a mejorar la proporción

de mujeres en la matrícula de primer año de carreras STEM, abordando una brecha que en 2025 alcanzó -67,2 p.p. en este subsistema. “Al impulsar estas iniciativas, no solo estamos corrigiendo una desigualdad histórica, sino que estamos invirtiendo en el futuro de Chile, asegurando que el talento y la perspectiva de todas las mujeres contribuyan plenamente a la innovación, la productividad y el bienestar de nuestra nación”, agrega.

“La creciente participación de mujeres en la educación superior chilena es un avance significativo, pero la persistencia de brechas de género en las áreas STEM subraya

la necesidad de políticas específicas y sostenidas. Los programas como Más Mujeres Científicas (+MC) en el subsistema universitario y la próxima implementación de Más Mujeres en Tecnología TP (+MT TP) en el subsistema técnico profesional de educación superior son ejemplos claros de cómo las intervenciones focalizadas pueden generar un impacto positivo. Los datos demuestran que estas iniciativas no solo aumentan la matrícula de mujeres en carreras STEM, sino que también fomentan un mayor interés y visibilidad de estas áreas entre las mujeres”, concluye.



Los programas como Más Mujeres Científicas (+MC) en el subsistema universitario y la próxima implementación de Más Mujeres en Tecnología TP (+MT TP) en el subsistema técnico profesional de educación superior son ejemplos claros de cómo las intervenciones focalizadas pueden generar un impacto positivo”.

VÍCTOR ORELLANA,
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.



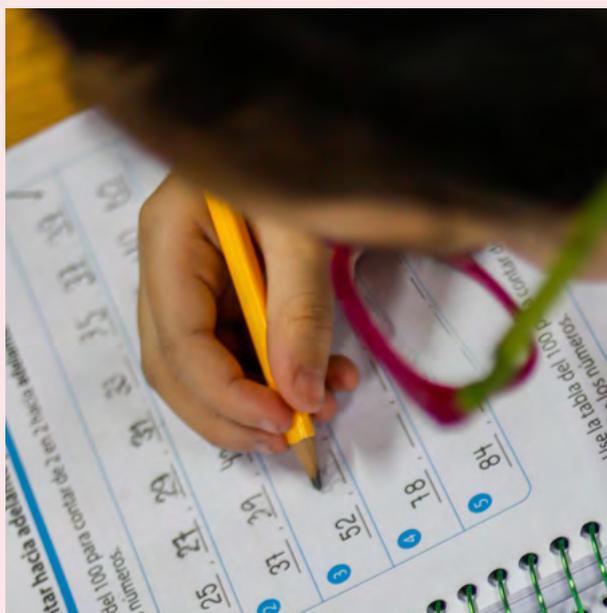
83,5% de los encuestados valora el Plan de Reactivación Educativa

Así lo señala el estudio “La Voz de los Directores y Directoras de la Nueva Educación Pública” (2024), realizado por el Programa de Liderazgo Educativo de la Universidad Diego Portales (UDP), que indica que el 83,5% de los encuestados afirma que el Plan de Reactivación Educativa ha aportado bastante (55,9%) o algo (27,6%) a la calidad de sus establecimientos.

Esta percepción lo posiciona entre las iniciativas mejor evaluadas, solo por debajo del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), la Subvención Escolar Preferencial (SEP) y el Programa de Integración Escolar (PIE).

Para llevar a cabo este estudio, se encuestó a 432 directores y directoras de escuelas, liceos, jardines infantiles y docentes encargados de establecimientos que forman parte de la Nueva Educación Pública (NEP). ^E

[VER estudio de la UDP](#)



REVISTA DE
EDUCACIÓN

Edición 415 | septiembre - octubre 2025

Ministerio de Educación