



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

revista de

EDUCACIÓN

358

Director de escuela de
Colina cuenta las mejoras
de sus alumnos con la SEP

Orquesta Juvenil de Chile
"Tocando sueños en
Europa"

SEP

apoyo a quienes más lo necesitan

LAS OPORTUNIDADES ESTÁN, EL SIGUIENTE PASO ES TOMARLAS.

110.000

NUEVAS BECAS
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
Y TÉCNICO PROFESIONAL

ACCESO A LA
CLASE MEDIA

REBAJA
DEL CAE A UN 2%.

**NUEVAS
BECAS**
PARA CURSOS SUPERIORES

 **mifuturo.cl**
600 600 26 26



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Recursos para acortar brechas

A pesar de los avances en el cierre de las brechas de resultados de acuerdo al nivel socioeconómico de los alumnos reflejados en distintas mediciones, las desigualdades de origen siguen marcando de sobremanera los desempeños y trayectoria de los niños y jóvenes en el sistema de educación. Cambiar este escenario requiere del esfuerzo de todos.

Sabemos que una educación de calidad se logra con esfuerzo, pero también con más recursos. Nuestro propósito es que hacia el año 2018 la subvención por estudiante se duplique respecto de 2009 y estamos avanzando en crear las condiciones para alcanzar este objetivo. En esta estrategia se ha privilegiado el apoyo a los estudiantes que más lo necesitan, a través de un aumento sustancial en la subvención escolar preferencial (SEP). El año pasado se aprobó un aumento de 21% para esta subvención extendiéndose, además, a la educación media. Adicionalmente, se acaba de terminar la tramitación en el Congreso de otro proyecto que duplica la SEP para 7° y 8° año básico, así como para toda la enseñanza media; los aportes para 5° y 6° básico, por su parte, aumentan en un 50%.



Actualmente, alrededor de 7 mil 600 colegios reciben esta subvención y con la ampliación de la SEP a educación media esperamos que ingresen unos 850 establecimientos más, con lo que se superará el millón de niños directamente beneficiados.

En términos generales, para apreciar lo que se ha avanzado, se puede observar que si en 2007 un alumno de 1° a 6° básico recibía cerca de \$40 mil mensual como aporte del Estado para su educación, en 2013 ese monto se elevará a los \$95 mil.

La mayor inversión en alumnos vulnerables ha dado muestras de resultados. En estas páginas se podrá profundizar en el impacto que ha tenido la subvención escolar preferencial en el SIMCE, donde se obtiene que, por ejemplo, tras la implementación de la SEP, los establecimientos particulares subvencionados acogidos a esta subvención han acortado la brecha en hasta 7 puntos de SIMCE con aquellos de la misma dependencia pero que no participan de la SEP.

Generar movilidad social y cerrar las brechas entre estudiantes de familias con distintas condiciones socioeconómicas es el objetivo de gran parte de las medidas que este gobierno ha impulsado en educación. Es también el foco del presupuesto 2013, que entre otras cosas contempla recursos para la creación de una nueva subvención para alumnos de clase media (tercer quintil) que consideramos también necesitan un mayor aporte del Estado. Además, el presupuesto considera aumentos de recursos (ya aprobados en el Congreso) y que irán en beneficio de otro grupo que estaba quedando postergado, pero que es tremendamente importante para el objetivo de lograr más calidad y equidad, como es la educación parvularia, fundamentalmente los alumnos de pre-kínder y kínder.

Creemos que el funcionamiento de la ya vigente Agencia de la Calidad y la Superintendencia de Educación Escolar, en conjunto con el resto de las medidas que estamos impulsando como la carrera docente y el liderazgo de los directores, entre otras, permitirán que este incremento en los recursos tenga aún mayor impacto en el desempeño escolar.

HARALD BEYER BURGOS
MINISTRO DE EDUCACIÓN

sumario

En Colina: La escuela de las oportunidades

Humberto Ahumada Espinoza, director de la Escuela Básica Premio Nobel Pablo Neruda de Colina, aceptó el reto de trabajar con los niños vulnerables de la comuna. Así han ido superando problemas como la dificultad de aprendizaje, el desconocimiento de normas por parte de los alumnos que muchas veces proceden de familias disfuncionales y están muy solos.

Presupuesto para educación 2013 se enfoca en estudiantes vulnerables

Al presentar el detalle del presupuesto de Educación para 2013 -que este año superará los US\$ 12.800 millones-, el ministro de la cartera, Harald Beyer, informó que este monto representa un 9,4% de aumento respecto del año anterior y se convierte en el mayor crecimiento absoluto para esta partida de los últimos cinco años.

El primer liceo técnico minero de Alto Hospicio

En septiembre se inauguró oficialmente el Liceo Bicentenario Su Santidad Juan Pablo Segundo, el primer establecimiento minero de la región de Tarapacá. Este nuevo proyecto educativo permitirá a los alumnos contar con todos los recursos pedagógicos que los pondrá a la vanguardia de la educación pública técnico-profesional en nuestro país.

entrevista **pág. 6**



actualidad **pág. 14**



innovaciones **pág. 22**



EDITORIAL	1
SUMARIO	2
DIARIO MURAL.....	4
ENTREVISTA En Colina: la escuela de las oportunidades.....	6
TENDENCIAS Las novedades de la Evaluación 2012	9
A nivelar los estudios	13

ACTUALIDAD Presupuesto para educación 2013: se enfoca en estudiantes vulnerables.....	14
Influencia de la Ley SEP sobre el SIMCE en establecimientos vulnerables.....	17
Conmemoración: el MINEDUC saludó a los docentes en su día.....	19
INNOVACIONES El primer liceo técnico minero de Alto Hospicio.....	22
Proyecto "Mekuido": autocuidado y sana alimentación.....	25
PORTADA SEP: apoyo a quienes más lo necesitan.....	27

REVISTA DE EDUCACIÓN
N°358 - noviembre de 2012

MINISTRO DE EDUCACIÓN:
Harald Beyer Burgos
Representante Legal

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN:
Fernando Rojas O.

COMITÉ EDITORIAL:
Jorge Avilés B.
Pilar Concha G.

Alejandra Cristi B.
Myriam Duchens B.
María Teresa Escoffier del S.
Camila Fernández B.
Francisco Lagos M.
María Angélica Pérez F.

Gisela Weisser E.

DIRECTORA:
María Teresa Escoffier del S.

EDITORIA PERIODÍSTICA:
María Elena Hormazábal G.

En Iquique: Ases deportivos buscan sus “estilos de aprendizaje”

Los profesores del Liceo Colegio Deportivo de Iquique enfrentan un reto importante: llevar la pasión por el ejercicio de sus alumnos al ámbito académico para mejorar su rendimiento. El equipo de gestión de la escuela aplicó un sistema de diagnóstico para conocer la manera en que aprenden los estudiantes, sistema que fue incorporado de manera permanente en el Proyecto Educativo Institucional.

Los valores patrios ayudan a mejorar la convivencia

Desde que se fundó hace 40 años, en la Escuela Paulo Freire de Cerro Navia se han preocupado de incluir el valor del patrimonio cultural de Chile en la enseñanza de los estudiantes. Así han comprobado que el rescate de las tradiciones fomenta la tolerancia y el respeto por nuestra historia y costumbres, y eso ayuda a apreciar y valorar al otro, lo que contribuye a una buena convivencia. Hoy ostentan con orgullo la distinción por su “Espíritu Patrio”.

Cuando los sueños se pueden tocar

Los músicos, su director, autoridades, patrocinadores y todos quienes participaron en el viaje por Europa que la Orquesta Sinfónica Juvenil de Chile concluyó el 8 de octubre, todavía conservan esa sensación inconfundible del sueño cumplido, esa emoción en donde casi no caben las palabras. Un verdadero triunfo para la Fundación Nacional de Orquestas Juveniles e Infantiles, presidida por la Primera Dama, Cecilia Morel, ya que la orquesta de 75 músicos se lució mostrando talento.

área pedagógica **pág. 32**

convivencia **pág. 44**

cultura **pág. 48**



ÁREA PEDAGÓGICA

En Iquique: ases deportivos buscan sus “estilos de aprendizaje”	32
En Maipú: un gatito que llama a la lectura.....	35

TECNOCIENCIA

En Aysén: preuniversitario en línea	38
Programa “Innovar para ser mejor”: capacitación para profesores en las nuevas bases curriculares	39
“Mi taller digital”	42

CONVIVENCIA

Escuela Paulo Freire: Los valores patrios ayudan a mejorar la convivencia	44
---	-----------

CULTURA

Cuando los sueños se pueden tocar	48
---	-----------

MAESTROS

Una docente inspirada en el amor	52
--	-----------

CALIDOSCOPIO

.....	54
-------	-----------

CORREO

.....	56
-------	-----------

EDITORIA DE CONTENIDOS:
Pilar Concha G.

FOTOGRAFÍA DE PORTADA:
Jorge Opazo

ISSN 0716-0534
Avenida Libertador Bernardo O'Higgins
1381, 2.º Piso. - Tel. 406 7344
Correo electrónico:
revista.educacion@mineduc.cl
Sitio web: www.comunidadescolar.cl

Edición N.º 358 (noviembre 2012)
Tiraje 24.000 ejemplares.
Valor suscripción 2012: \$ 21.000
Ventas: hada.molina@mineduc.cl

PERIODISTAS:
Nelda Prado L.
Carmen Tiznado M.

DISEÑO E IMPRESIÓN:
Editorial Valente Ltda.
Ministerio de Educación



Premios SIMCE: un reconocimiento al esfuerzo

Desde el año 2010, y como reconocimiento al esfuerzo de los estudiantes por aprender, el Ministerio de Educación ha estado llevando a cabo la entrega de Premios SIMCE. Éstos son otorgados a establecimientos destacados en los resultados de la prueba de Lenguaje y Matemática en su conjunto.

Este año se otorgaron a 246 planteles a nivel nacional. Además, y para reconocer el aprendizaje en los distintos sectores del país, el año pasado se incorporó el reconocimiento a escuelas rurales, en tanto este 2012 se incluyó una nueva categoría que premia a las instituciones que presentaron importantes alzas desde el año 2009 al 2011.

En la selección de los establecimientos se consideró a los municipales, particulares subvencionados y de administración delegada con los mejores resultados por grupo socioeconómico. Éstos debieron elegir los premios de un catálogo en línea de productos y servicios, que incluye insumos de apoyo, equipamiento educacional, implementos tecnológicos, libros, artículos deportivos y de recreación, entre otros.

A nivel regional, las SEREMI de Educación son las encargadas de realizar estas premiaciones para los establecimientos de cada región.



Videos resuelven dudas de escolares

“Yo Estudio”, el portal de Enlaces donde los alumnos pueden reforzar su aprendizaje, estrenó recientemente una nueva herramienta denominada “Yo Estudio responde”. La idea es que los estudiantes envíen sus preguntas de Matemática, Lenguaje, Historia, Biología, Física o Química y reciban en su correo electrónico un video con la explicación.

Además, se generará un banco de videos donde los alumnos pueden revisar las preguntas de sus pares y los audiovisuales que se han creado. Éstos son realizados por profesores de cada asignatura y el tiempo de respuesta es de 24 horas.

Acceda a esta herramienta en www.yoestudio.cl



A prepararse para la ExpoEnlaces 2012

Enlaces invita a todos los profesores a participar de una nueva versión del Encuentro Nacional de Informática Educativa, ExpoEnlaces, que este año se enmarca en el aniversario número 20 de la institución. La actividad se realizará el viernes 23 de noviembre a partir de las 08:30 horas en el Centro de Extensión UC (Alameda 390, Santiago). Como cada año, habrá charlas, talleres y una muestra con las mejores experiencias educativas con TIC a nivel nacional.

Por primera vez la ExpoEnlaces compartirá espacio con ExpoNauta, donde alumnos de todo el país expondrán sus proyectos de robótica, videojuegos, brigadas tecnológicas, edición de video y cómics digital.

Enlaces invita a participar de esta actividad a estudiantes de 5° básico a 4° medio.

Más información en www.enlaces.cl



Más de 200 Directores de Excelencia se reúnen con el Presidente de la República

El viernes 5 de octubre llegaron hasta el Palacio La Moneda más de 200 directores y docentes que han sido beneficiados con el “Plan de Formación de Directores de Excelencia”, que desde hace dos años ejecuta el Ministerio de Educación a través del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). En la cita participaron el Presidente de la República, Sebastián Piñera, el ministro de Educación, Harald Beyer, y la directora del CPEIP, Violeta Arancibia.

Este programa busca potenciar las competencias y el liderazgo pedagógico de los actuales y futuros directores de establecimientos escolares.

El Plan entrega becas a directivos y docentes de todas las regiones del país que aspiren a desempeñarse como director para que cursen una serie de programas seleccionados por su calidad, su alto componente práctico y su foco en lo pedagógico. De esta forma, pueden acceder a cursos, diplomados, magíster o pasantías.

En 2011 se entregaron 807 becas y este año otras 829, lo que suma un total de 1.636, con lo que se superó la meta presidencial de formar a más de 1.500 directores de excelencia en tres años.

La importancia del “Plan de Formación de Directores de Excelencia”, que continuará en 2013, radica en que la evidencia empírica, nacional e internacional, ha demostrado que las escuelas que logran buenos niveles de aprendizaje, habitualmente tienen un buen director o una buena directora. El rol que ejercen es clave; de hecho, es el segundo factor que tiene mayor impacto directo en el rendimiento escolar después del profesor.

Cabe destacar que ya se han abierto concursos para nombrar a 450 directores por Alta Dirección Pública.

En Colina:

La escuela de las oportunidades



Humberto Ahumada Espinoza, director de la Escuela Básica Premio Nobel Pablo Neruda de Colina, aceptó el reto de trabajar con los niños vulnerables de la comuna. Así han ido superando problemas como la dificultad de aprendizaje, el desconocimiento de normas por parte de los alumnos que muchas veces proceden de familias disfuncionales y están muy solos. Él asegura que con los recursos que obtiene de la SEP y otros aportes logra dar a sus alumnos una visión más amplia de la vida, les hace comprender que si quieren, la escuela les mostrará los caminos para salir de ese ambiente. Por eso denomina a su establecimiento “la escuela de las oportunidades”.

Muy cerca de los recintos penales y de una gigantesca copa de agua se sitúa esta meritoria escuela municipal de Colina, la cual superó el promedio nacional en 4° básico en el SIMCE 2011 y elevó los logros de 8° año en forma destacada. Emplazado al interior de la población Ignacio Carrera Pinto, en este establecimiento funcionan 18 cursos desde pre kínder hasta 8° básico y se desempeñan 61 personas, de las cuales 27 son docentes, quienes han visto mejorar su trabajo gracias a beneficios como la Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Humberto Ahumada llegó a esta escuela en 1980 como profesor. Hace 10 años ocupó el cargo en forma interina y después, cuando se abrió el concurso, postuló y fue seleccionado entre 71 personas. Según recuerda, el establecimiento “era de bajo nivel, siempre estábamos muy escasos de recursos, nos faltaba de todo y cuando se empezaron a implementar programas como el Plan de las 900 escuelas (P900) y Bibliotecas de Aulas, comenzó lentamente a producirse una mejora”. Sin embargo, el año 2005 se produjo una crisis, donde los jefes técnicos no permanecían por mucho tiempo.

“En 2006 logramos estabilizar la situación, nombramos a un jefe técnico que también era profesor y se formó un equipo de cuatro personas”, señala el directivo, afirmando de paso que no es fácil trabajar en una escuela en que la vulnerabilidad de los alumnos bordea el 90 por ciento. Pese a todo, dice, “hemos logrado el respeto al profesor y dignificar su profesión. O sea él tie-



ne que ser responsable de su trabajo y poner todo su potencial al servicio de los niños, que son muy desvalidos. La situación de los chiquillos en cuanto a su capacidad es buena, pero hay dificultades como el aprendizaje lento”.

¿Cómo ayudó en esta labor la subvención escolar preferencial?

Indudablemente la SEP trae los recursos económicos, también se empieza a implementar la tecnología y eso hace que el avance sea más significativo. Nos encontramos con que los profesores, me incluyo, manejaban muy poco la computación, y hoy en día todos tienen su equipo personal y tenemos dos salas de computación. Esto hace el trabajo más motivante. Por ejemplo, logramos mejorar la hora de llegada de los alumnos al poner la primera hora de computación, porque el que llegaba tarde, se queda-

Profesores Liliana Gaete, Héctor Ahumada, Gladys Ramírez y Carola Gutiérrez, integrantes Equipo de Gestión.

ba sin equipo para practicar.

¿Qué puede decir del trabajo cotidiano con los profesores?

Uno de los aspectos notables es que los profesores han puesto mucho de su tiempo y tienen un gran compromiso con la escuela. El equipo lo armamos hace varios años y eso ha permitido concretar nuestros planes y plasmar nuestra experiencia. El profesor puede concretar sus ideas porque nosotros le entregamos los medios... ¡son más de 20 años de experiencia!

¿Qué iniciativas exitosas de la escuela destacarías?

Pensamos que no todo puede ser

en la sala de clases, entonces había que organizar un programa extra-programático. Un sector importante de apoderados nos ayudó a crear actividades paralelas para los alumnos. Por ejemplo, si se juntaban recursos, éstos se destinaban para pintar espacios de la escuela; también hay actividades deportivas con los apoderados fuera del horario de clases. Actualmente se ha incorporado un programa del Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), que se llama "D 4 a 7" y que nos ayudó a enfrentar una dificultad con las mamás que trabajaban y dejaban a los niños

aquí. Nosotros terminamos las clases a las 15:30 horas y gracias a este programa, esos alumnos se quedan en el colegio hasta las 19:30 horas atendidos por personal especializado, por lo tanto no hay peligro para ellos de quedar en la calle. Además, los chiquillos están en talleres de recreación, danza, baile, computación, música y eso ha hecho más integral la escuela. El desarrollo del niño no es solamente Lenguaje y Matemática, es mucho más que eso. Hoy día estamos evaluando el plan SEP, estamos cumpliendo la primera etapa.

¿En qué han invertido los recursos que aporta la SEP?

Básicamente esos recursos se han destinado a perfeccionamiento docente y compra de materiales, porque para hacer bien las clases debemos disponer de mucho material y la colaboración de personal; tenemos una dupla social (sicóloga y asistente social) y ayudantes de 1° a 4° básico; para allá hemos derivado los recursos. El hecho de haber formado parte de ese contexto de donde viene el niño hace que sienta un deber ayudarlo. Con los medios adecuados se puede. El año pasado pudimos traer un equipo de integración para apoyar a los niños. A veces dirán que uno se mete en campos que no debe, pero hay un tema social que se agudiza con la droga y el alcohol, tenemos niños con esa realidad y con ellos estamos obteniendo resultados.

¿Qué aspiran ustedes para el futuro?

En este momento estamos disfrutando de nuestro minuto de gloria y trabajamos para mantener y mejorar lo que hay. Estamos empeñados en subir la matrícula y en seguir siendo una escuela de oportunidades. Aquellos niños que han quedado fuera del sistema y sienten que las puertas se cierran los llamo... ¡vengan para acá! A estos chiquillos, con todas las dificultades que tienen, se les entregan los apoyos y medios necesarios, y los resultados los estamos viendo. El informe para la evaluación de estos cuatro años con recursos SEP dejó claro que cuando el niño recibe lo que necesita, de acuerdo a su capacidad o a lo que tiene, se puede ir mejorando. Y eso está probado. **RE**



El desarrollo del niño no es solamente Lenguaje y Matemática, es mucho más que eso. Hoy día estamos evaluando el plan SEP, estamos cumpliendo la primera etapa.

Las novedades de la Evaluación Inicia 2012



En encuentros con decanos, académicos de diversas facultades de Educación y jefes de carreras de Pedagogía, la directora del CPEIP, Violeta Arancibia, anunció que la Evaluación Inicia 2012 se aplicará en abril de 2013 y destacó que, por primera vez, se incorporarán al proceso egresados de carreras de Pedagogía en Educación Media.

Un total de 46 decanos y académicos de facultades de Educación del país participaron el lunes 24 de septiembre en una reunión informativa sobre la Evaluación Inicia 2012, la cual tuvo lugar en la sede del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación. Al día siguiente, 173 jefes de carreras y académicos de Pedagogía se reunieron en este mismo centro para conocer y reflexionar acerca de los temarios, disciplinarios y pedagógicos, de estas pruebas.

Los principales cambios fueron anunciados en ambos encuentros por la directora del CPEIP, Violeta Arancibia: la Evaluación Inicia 2012, que hasta ahora es voluntaria, se aplicará en abril de 2013 y, por primera vez, se incorporarán al proceso -en el cual ya participan egresados de Educación de Párvulos y Pedagogía Básica- egresados de carreras de Pedagogía en Educación Media en las áreas de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Biología; Física y Química, ampliando el universo de egresados y sectores pedagógicos evaluados.

La aplicación de las pruebas para egresados de Pedagogía en Educación Media se realizará en dos días diferentes, a fin de que quienes se hayan especializado en más de una disciplina puedan rendir más de una prueba. Esto permitirá, por ejemplo, que un egresado de Pedagogía en Física y Quí-

mica responde las pruebas de conocimientos disciplinarios correspondientes a ambas asignaturas.

Aquí no terminan las novedades. Los egresados de Edu-

cación Parvularia tendrán que rendir dos pruebas: una de conocimientos disciplinarios y otra de conocimientos pedagógicos, al igual que los egresados de Educación Básica y Media (ver tabla N°1).

Educación Parvularia	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Educación Básica	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Prueba de Conocimientos Disciplinarios
Educación Media	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Prueba de Conocimientos Disciplinarios -Lenguaje Prueba de Conocimientos Disciplinarios –Matemática Prueba de Conocimientos Disciplinarios -Ciencias Sociales Prueba de Conocimientos Disciplinarios -Química Prueba de Conocimientos Disciplinarios -Física Prueba de Conocimientos Disciplinarios -Biología
Educación Parvularia, Básica y Media	Prueba de Habilidades de Comunicación Escrita

Los egresados de Educación Parvularia tendrán que rendir dos pruebas: una de conocimientos disciplinarios y otra de conocimientos pedagógicos, al igual que los egresados de Educación Básica y Media.

Estándares Orientadores y Bases Curriculares

Es fundamental tener en cuenta que los Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia, Básica y Media, serán utilizados como referentes en la elaboración de las Pruebas de Conocimientos Disciplinarios y Pedagógicos en cada uno de los niveles escolares y disciplinas evaluadas.

Cabe recordar que el objetivo de estos estándares es establecer, por un lado, lo que todo profesor debe mínima e imprescindiblemente saber en el ámbito de su disciplina y de la enseñanza de la misma, como asimismo los conocimientos pedagógicos y acerca de los estudiantes, lo que les

.....
 permitirá desempeñarse adecuada y eficazmente en cada uno de los niveles donde realicen sus labores.

En mayo de este año se publicaron por primera vez los “Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia” y los “Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media”. Asimismo, en agosto de este año se realizó una segunda edición de los “Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica”, cuya primera versión fue publicada en septiembre de 2011.

Por otra parte, las bases curriculares actuales, tanto para Educación Parvularia como para Pedagogía Básica y Media, también serán consideradas como referentes en la elaboración de estas pruebas.

Nuevos temarios

Durante la jornada de socialización de temarios efectuada en el CPEIP, Violeta Arancibia presentó los temarios de las pruebas que se aplicarán en los distintos niveles escolares. En ellos se indican los contenidos que serán evaluados (ver tablas N° 2 y N° 3).

Tabla N° 2**Temario de contenidos****Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Pedagogía en Educación Media:
Lenguaje y Comunicación**

TEMA	ESTÁNDARES
Lectura	Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura. Sabe potenciar la lectura placentera y la interpretación de textos literarios de distintos géneros y épocas. Promueve el desarrollo de la comprensión crítica de textos multimodales que circulan tanto en el ámbito privado como en el público.
Escritura	Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos. Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los estudiantes y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas.
Comunicación oral	Sabe enseñar a los alumnos a ser hablantes y oyentes capaces de desenvolverse competentemente en diversas situaciones comunicativas.
Conocimientos fundamentales de la disciplina	Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción-creación de textos literarios. Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad.

Tabla N° 3**Temario de contenidos****Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Pedagogía en Educación Media:
Matemática**

TEMA	ESTÁNDARES
Sistemas numéricos y álgebra	Es capaz de conducir el aprendizaje de los sistemas numéricos N , Z , Q , R y C . Es capaz de conducir el aprendizaje de las operaciones del álgebra elemental y sus aplicaciones a la resolución de ecuaciones e inecuaciones. Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones. Demuestra competencia disciplinaria en álgebra lineal y es capaz de conducir el aprendizaje de sus aplicaciones en la Matemática escolar.
Cálculo	Es capaz de conducir el aprendizaje de los números reales, sucesiones, sumatorias y series. Demuestra competencia disciplinaria en cálculo diferencial y aplicaciones. Demuestra competencia disciplinaria en cálculo integral y aplicaciones.

Estructuras algebraicas	<p>Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo.</p> <p>Demuestra competencia disciplinaria en teoría de grupos y cuerpos.</p> <p>Demuestra competencia disciplinaria en conceptos y construcciones fundamentales de la Matemática.</p>
Geometría	<p>Es capaz de conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la geometría.</p> <p>Es capaz de conducir el aprendizaje de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano.</p> <p>Es capaz de conducir el aprendizaje de los estudiantes en temas referidos a medida de atributos de objetos geométricos y el uso de la trigonometría.</p> <p>Es capaz de conducir el aprendizaje de la geometría analítica plana.</p> <p>Es capaz de conducir el aprendizaje de la geometría del espacio usando vectores y coordenadas.</p> <p>Comprende aspectos fundantes de la geometría euclidiana y algunos modelos básicos de geometrías no euclidianas.</p>
Datos y azar	<p>Es capaz de motivar la recolección y estudio de datos y de conducir el aprendizaje de las herramientas básicas de su representación y análisis.</p> <p>Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas.</p> <p>Está preparado para conducir el aprendizaje de las variables aleatorias discretas.</p> <p>Está preparado para conducir el aprendizaje de la distribución normal y teoremas límite.</p> <p>Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística.</p>



Violeta Arancibia señaló que “es importante recordar que en el proyecto de carrera docente, actualmente en trámite en el Congreso Nacional, uno de los temas nuevos es justamente la instalación de un filtro exigente para quienes quieran desempeñarse como profesores, y ese filtro será la Prueba Inicia, que será obligatoria y habilitante. Es decir, será un requisito para poder ejercer como profesor en el sector municipal y subvencionado. Nosotros estamos seguros que esta prueba tiene una importancia nacional, pues propiciará una mayor valoración profesional y social de los profesores. Informará a la sociedad que ellos están capacitados para una prueba que tiene altas exigencias”. 

La Prueba Inicia será un requisito para poder ejercer como profesor en el sector municipal y subvencionado.

A nivelar los estudios



El Ministerio de Educación, a través de su Coordinación Nacional de Normalización de Estudios, llama a jóvenes y adultos sin escolaridad o con enseñanza básica y media incompleta, a participar -sin costo- en los procesos de nivelación de estudios en una modalidad flexible que se imparte a lo largo de todo el país.

La modalidad flexible de nivelación de estudios está enfocada en las personas mayores de 18 años que necesiten nivelar sus estudios de educación básica o media, para que puedan completar los 12 años de escolaridad obligatoria. De esta forma, no solo podrán acceder a mejores niveles de empleo, sino que también continuar sus estudios en la educación superior.

Esta modalidad se caracteriza por ofrecer diversas alternativas de horarios y días de atención, para favorecer la asistencia a clases de los jóvenes y adultos según su disponibilidad de tiempo. Los estudiantes reciben, de forma gratuita, guías de aprendizaje y material de apoyo para avanzar en sus estudios y pueden acceder a un servicio educativo que dura aproximadamente 5 meses.

La Coordinación Nacional de Normalización de

Estudios es responsable de asegurar a estas personas la oportunidad de iniciar, nivelar o reinsertarse en el sistema educacional, promoviendo el desarrollo de procesos educativos de calidad y pertinencia. Junto a lo anterior, el sistema contempla las respectivas evaluaciones conducentes a certificar los estudios aprobados.

Los interesados deben matricularse directamente en las entidades ejecutoras seleccionadas para desarrollar este proceso de nivelación durante el año escolar 2013. El período de matrículas comienza el 28 de noviembre de 2012 y culmina el 4 de enero de 2013. Las entidades ejecutoras seleccionadas estarán publicadas en la página web www.normalizacion.mineduc.cl, donde además pueden acceder a más detalles de esta iniciativa.

Las clases se iniciarán durante la segunda quincena de marzo de 2013. 

Presupuesto para educación 2013 se enfoca en estudiantes vulnerables

14

revista de educación

Gran parte del presupuesto del próximo año se destinará a ayudar a los estudiantes con menos recursos, lo cual se aplicará en todas las etapas de sus estudios.

Fotografía: Jorge Opazo

Al presentar el detalle del presupuesto de Educación para 2013 -que este año superará los US\$ 12.800 millones-, el ministro de la cartera, Harald Beyer, informó que este monto representa un 9,4% de aumento respecto del año anterior y se convierte en el mayor crecimiento absoluto para esta partida de los últimos cinco años.

“Cuatro de cada 10 pesos del aumento presupuestario van a educación; es un incremento también histórico en términos de aumento relativo y eso involucra un compromiso del Presidente Piñera con la educación. Es así como el presupuesto de esta área crece casi el doble de lo que crece el presupuesto de la nación”, afirmó el ministro.

Asimismo, la autoridad destacó que gran parte del presupuesto 2013 se destinará a ayudar a los estudiantes con menos recursos, lo cual se aplicará en todas las etapas de sus estudios.

Avances en Educación Parvularia

El presupuesto para salas cuna y jardines es el que más aumenta con un 18,2%. Dentro de los planes se contempla la ampliación y construcción de 296 nuevos jardines infantiles y salas cunas a lo largo del país.

En el caso de la educación parvularia, los avances para el próximo año se traducen, entre otras cosas, en que 10 mil nuevos niños del 60% más vulnerable podrán acceder gratuitamente a salas cunas y jardines infantiles.

Además 25 mil nuevos niños vulnerables y de clase media podrán asistir a pre-kínder y kínder en 2013 y se incrementa en 20% la subvención escolar para ese nivel. Si en 2007 un niño de kínder recibía del Estado \$30.500 mensuales para su educación, en 2013 recibirá casi el triple: \$85.400.

“Cuatro de cada 10 pesos del aumento presupuestario van a educación; es un incremento también histórico en términos de aumento relativo”, destacó el ministro Beyer.

Más recursos para básica y media

El proyecto también considera más recursos para la educación básica. Hace seis años un estudiante vulnerable de 1° a 6° año recibía del Estado para su educación \$42.000 mensual, monto que en 2013 llegará a \$95.000 mensual. Es decir, se crece un 127% en este periodo. Y el apoyo no queda sólo en la básica. Un adolescente vulnerable de 1° medio recibirá, por primera vez, un aporte adicional que le permitirá llegar a una subvención mensual total de \$87.000 para 2013.

En educación escolar el proyecto del presupuesto también contempla US\$188 millones para reconstrucción de colegios, US\$20 millones para proyectos de mejora y nuevas instalaciones de 45 establecimientos de administración delegada y un nuevo concurso para financiar el equipamiento de 450 liceos municipales técnico profesionales.

En cuanto a entregar más herramientas para el aprendizaje y la calidad de la educación, se aumenta en 22% el programa Plan de Apoyo Compartido que brindará apoyo a 1.600 establecimientos de bajo desempeño del país y se financian 30 nuevos proyectos de articulación entre liceos técnicos y la industria, además de beneficiar a 450 liceos de este tipo para que sus estudiantes de 3° y 4° medio se capaciten y puedan obtener una licencia de Academia Microsoft.

Educación Superior

Asimismo, el proyecto contempla un impor-

10 mil nuevos niños del 60% más vulnerable podrán acceder gratuitamente a salas cunas y jardines infantiles.



tante aumento presupuestario para la educación superior, de tal forma que ningún joven con mérito se quede fuera de ella por razones socioeconómicas. Entre otras cosas, este incremento permitirá que 314 mil jóvenes del 60% más vulnerable y de clase media cuenten con becas en 2013, lo que representa un significativo crecimiento respecto de las 188 mil que se entregaron en 2009.

Cabe destacar también que, por primera vez, estudiantes de segundo año en adelante podrán postular a estas becas. Además el proyecto contempla una rebaja en el puntaje de acceso a este beneficio para estudiantes vulnerables; hay un alza importante en las becas de nivelación, cuya cifra sube de 1.000 a 2.500, al mismo tiempo que se contemplan 2.000 Becas de Articulación para que egresados de carreras técnicas continúen estudios profesionales.

Adicionalmente, el presupuesto 2013 considera un incremento de 47,1% de los fondos basales por desempeño para las universidades públicas (CRUCH) y un incremento del 5% real del Aporte Fiscal Directo, monto que llega a US\$ 366 millones. **RE**

Más recursos para la educación pública:

- Los fondos recibidos por universidades estatales entre 2011 y 2013 superan en 24% los recursos destinados en el periodo 2007 a 2010.
- 100% crece el Fondo de Mejoramiento de Gestión (FAGEM) para sostenedores municipales, alcanzando los US\$183 millones.
- En 4 años aumentan en 103% los recursos que reciben exclusivamente los sostenedores municipales (sin subvenciones). En 2013 el monto será de US\$734 millones.

Influencia de la Ley SEP sobre el SIMCE en establecimientos vulnerables

A cuatro años de la implementación de la ley de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), se puede ver que estos recursos han contribuido a mejorar los resultados del SIMCE en las escuelas más vulnerables. Los resultados son más auspiciosos en aquellos establecimientos que cumplen con sus Planes de Mejoramiento Educativo (PME).



Desde principios de la década de los ochenta, la principal fuente de financiamiento público para la educación escolar ha sido la subvención de escolaridad, la cual se paga mensualmente a los sostenedores de las escuelas y corresponde a un monto por alumno que varía de acuerdo a su asistencia efectiva, el curso y tipo de enseñanza a la que asiste y la duración de la jornada escolar.

En este contexto, en 2008 se creó la Subvención Escolar Preferencial (SEP), cuyo principal objetivo es igualar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos que provienen de familias vulnerables con el objeto de compensar en la escuela las mayores dificultades de aprendizaje que puede presentar este grupo de estudiantes.

La SEP está condicionada a que el establecimiento cumpla ciertos requisitos y metas institucionales. Por otro lado, se diferencia del resto del sistema de subvenciones porque la modalidad con la que se entregan los recursos varía de acuerdo al desempeño del plantel.

Para acceder a estos recursos, el sostenedor debe firmar el “Convenio de Igualdad de Oportunidades”, mediante el cual el establecimiento se obliga a cumplir una serie de reglas entre ellas:

mejorar sus resultados SIMCE.

Como aparece descrito anteriormente, los recursos de la Ley SEP se destinan a aquellos colegios más vulnerables que tienen peores resultados académicos. En el trabajo conjunto realizado por las unidades de estudio de los Ministerios de Educación y Hacienda, puede comprobarse que la brecha en el SIMCE entre los diferentes establecimientos según su condición socioeconómica, tiende a disminuir.

**Tabla N°1:
Brecha SIMCE entre escuelas particulares subvencionadas con y sin SEP (2006-2011)**

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Lectura	14	14	13	13	11	9
Matemática	17	17	17	16	14	10

Fuente: MINEDUC

SIMCE y cumplimiento del PME en escuelas particulares subvencionadas

Durante 2010 y 2011, el MINEDUC levantó información en terreno respecto al grado de avance en la ejecución de los PME (Plan de Mejoramiento Educativo). En la práctica, esta

variable es una lista de revisión de las acciones que incluye el plan (por ejemplo, un compromiso podría ser “comprar computadores” y si eso efectivamente se cumplió, la tarea se considera ejecutada). Luego, del total de acciones ejecutadas entre las comprometidas para el año, se obtiene un porcentaje de avance anual.

De tal manera es posible determinar cómo influye el grado de cumplimiento de los PME de los establecimientos que reciben SEP y sus resultados en el SIMCE. Para este análisis se dividió la muestra de este tipo de establecimientos en 3 grupos: aquellos que cumplieron con más de 85% de lo propuesto (alto); aquellos que ejecutaron entre 50% y 85% de sus planes (medio), y aquellos que cumplieron menos de 50% de los compromisos (bajo).

En la Tabla N° 2 se puede observar que existe una diferencia en los resultados en SIMCE entre aquellos establecimientos SEP con un alto grado de avance en la ejecución de sus planes y aquellos con un bajo nivel de ejecución.

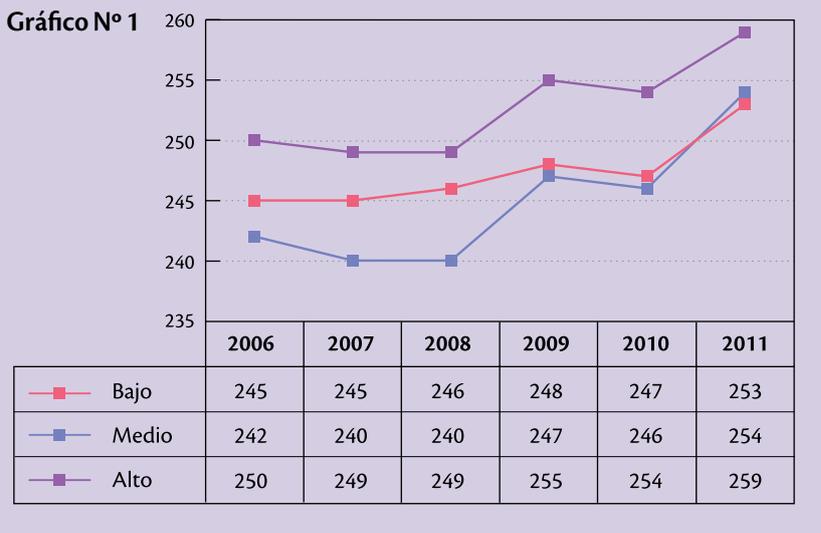
Tabla N°2:
Puntaje promedio SIMCE 2011 de escuelas particulares subvencionadas por grado de avance en la ejecución del PME 2011

	Nivel de ejecución		
	Bajo	Medio	Alto
Matemática	253	254	259
Lectura	260	262	268

Fuente: MINEDUC

El Gráfico N°1 muestra la evolución del puntaje SIMCE Matemática para los establecimientos particulares subvencionados que reciben la SEP, según el nivel de ejecución de las acciones de sus PME en 2011. Se observa que un mayor porcentaje de acciones realizadas se asocia a mejores puntajes SIMCE promedio. Es interesante notar cómo el grupo con menor porcentaje de acciones realizadas se va alejando de la tendencia de otras escuelas, observándose un menor crecimiento relativo. Por otro lado, el grupo “medio”, que en 2006 tenía puntajes inferiores al grupo “bajo”, termina por sobre este último grupo el año 2011.

Gráfico N° 1



Fuente: MINEDUC

Cabe destacar que este estudio no se hace cargo de las razones que pueden estar explicando el efecto positivo de esta política pública. La evidencia internacional señala que los factores que afectan a una educación de calidad están relacionados con los estímulos hacia la mejora que se generan

sobre los distintos actores, y que políticas sólo de aumento de recursos tienen pocas posibilidades de tener éxito.

En este sentido, Fuchs y Woessmann (2004) muestran que factores como el nivel de autonomía y la rendición de cuentas (e.g. existencia de exámenes

externos) explicarían en un 25% las diferencias en resultados educativos entre países. La política de la SEP justamente propone un sistema de asignación de recursos que combina procesos de rendición de cuentas, autonomía de los establecimientos y un mayor financiamiento público.

Conmemoración:

EL MINEDUC saludó a los docentes en su día

El 16 de octubre pasado los docentes chilenos celebraron su efeméride en todo el territorio nacional. El homenaje especial de parte del MINEDUC, representado por su máxima autoridad, tuvo lugar en un establecimiento municipal de Santiago. Allí el ministro Harald Beyer resaltó la labor de estos profesionales y expuso los esfuerzos que se están haciendo para revalorar y profesionalizar la docencia en Chile.



Celebración en Colegio Buen Pastor de Copiapó (Región de Atacama)

Hasta la Escuela Básica República del Ecuador de la comuna de Santiago llegó el ministro de Educación para rendir un homenaje a los 180 mil profesores chilenos en su "día". Les agradeció la noble labor en pro de la educación de los niños de nuestro país y expresó que "estamos trabajando para que realmente se pueda recuperar la valoración social de esta profesión". Sin ellos, resaltó, "es imposible tener la educación de calidad y equidad como se merecen todos nuestros niños y jóvenes".

En la ocasión hizo entrega de un recuerdo a cada uno de los docentes del establecimiento, los que en forma simbólica representaron a la totalidad del magisterio.

Cabe resaltar que la escuela anfitriona obtuvo un excelente resultado en el último SIMCE, adjudicándose el lugar número 22 en 4º básico dentro de los colegios municipales del país y el número 17 entre los alumnos de 8º básico. Ubicada en

pleno centro capitalino, allí aprenden más de 600 alumnos de nivel parvulario y básico, siendo 32 los profesores encargados de guiarlos y enseñarles diariamente.

Más compromiso

En coherencia con el propósito de revalorar la labor del profesor, el Ministerio de Educación está desarrollando importantes iniciativas para perfeccionar la carrera docente. Se presentó un proyecto de ley en el Congreso Nacional que tiene como principal objetivo hacer más exigente y atractiva esta carrera, además de establecer más beneficios y condiciones para retener a los mejores profesores en el sistema municipal.

Al respecto el ministro Beyer explicó que “es un proyecto que, por ejemplo, reduce las horas de aula de los profesores, van a tener que estar menos horas frente a los estudiantes y más tiempo para preparar sus clases; sube sustancialmente los salarios de los profesores. Es cierto que eleva las exigencias, pero nos parece que Chile necesita pedirle un mayor compromiso a los profesores, por lo tanto, creemos que es un proyecto que va en la dirección correcta”.

Otra iniciativa en la misma dirección es la Beca Vocación de Profesor, destinada a aquellos jóvenes que quieran estudiar pedagogía y alcancen un buen puntaje promedio en la PSU. A quienes obtienen más de 600 puntos se les entrega una beca

Homenaje a los funcionarios que trabajan en la seremi de Tarapacá y que son docentes.



Escuela especial Ema Escajadio García de Talca (Región del Maule)

de arancel, lo que significa que podrán estudiar gratis. Se suma un aporte de \$80 mil mensuales a quienes alcancen más de 700 puntos y un semestre de intercambio en el extranjero para quienes obtienen más de 720 puntos. Hasta la fecha han postulado a la beca casi 20 mil personas, lo que demuestra el gran interés por dedicarse a esta carrera.

Bono para los docentes jubilados

Los profesores jubilados también han recibido beneficios. Desde este año se está entregando un bono a aquellos docentes que reciben bajas pensiones para brindarles un apoyo y agradecerles por la importante labor realizada. Para ellos se estableció un bono único de 1 millón a 2 millones de pesos dependiendo del valor de la pensión. Hasta la fecha, 1.133 profesores han sido beneficiados por un monto total que supera los \$1.465 millones, y antes de fin de año se espera llegar a los 1.400 beneficiados.

El Día del Profesor en nuestro país es una efeméride que celebra la labor de los docentes de la educación básica y media. Se festeja el 16 de octubre, fecha que coincide con la creación del Colegio de Profesores de Chile (CPC) en 1974.

Celebración en regiones

Muchos liceos y escuelas del país aprovecharon este día para festejar a sus profesores. Las autoridades de Educación regionales también realizaron actividades para reconocer la labor de los docentes. 

Bicentenario

Todo lo que necesitas

Enfoque curricular desde la evaluación

Proyecto articulado con la nueva primaria, vinculado con los MPA y Programas pedagógicos NT1 y NT2



Recursos para el párvulo:

- Texto integrado
- CD con cuentos narrados
- Cuadernos de grafomotricidad Lenguaje y Matemática
- Cuentos
- Cuadernos de autoevaluación (Pre-Kinder y Kinder)

Recursos para la educadora:

- Guía didáctica impresa
- Libro digital
- Planificaciones clase a clase
- Pruebas por unidad
- CD con narraciones
- Cartones con personajes de cuentos
- Recursos en www.santillanaconectados.cl



 **SANTILLANA**

800 6277 00 - (02) 384 3121 - info@santillana.cl

El primer liceo técnico minero de Alto Hospicio

En septiembre se inauguró oficialmente el Liceo Bicentenario Su Santidad Juan Pablo Segundo, el primer establecimiento minero de la región de Tarapacá. Este nuevo proyecto educativo permitirá a los alumnos contar con todos los recursos pedagógicos que los pondrá a la vanguardia de la educación pública técnico-profesional en nuestro país.

Es común en estos días escuchar hablar de educación de calidad, es lo que todos quieren... pero lograr eso en alumnos vulnerables es todo un desafío. Por ello, el gran objetivo de este proyecto es tener un colegio que garantice y entregue oportunidades a las familias de la comuna de Alto Hospicio de acceder en igualdad de condiciones a un establecimiento con estándares altos de calidad; que asegure que el estudiante va aprender, que va a salir de la enseñanza media con la posibilidad de desempeñarse en un buen trabajo con expectativas de crecimiento profesional, o bien, ingresar a la educación superior con una base sólida que le permita estudiar la carrera que quiera”.

Con estas palabras el director César Gavilán define el “norte” hacia el cual apunta el recién inaugurado Liceo Bicentenario SS Juan Pablo Segundo, el primer establecimiento técnico-profesional (TP) de la región de Tarapacá ligado al sector minero.

Enclavado en la comuna de Alto Hospicio, a unos 15 km de la ciudad de Iquique, cuenta con una matrícula de 180 estudiantes de 7° básico a 4° medio, cifra que se espera incrementar a 310 el próximo año y a 720 alumnos hacia el 2015. Su equipo docente está compuesto por 18 profesores y 15 asistentes de la educación.

De escuela básica a liceo minero

Este establecimiento inició sus actividades educativas en 1988, con el nombre de “Escuela Eleuterio Ramírez”, bajo la dependencia de la Municipalidad de Iquique y con una matrícula



aproximada de 100 estudiantes, con cursos de 1° a 6° año básico. Siendo colegio pionero en la localidad, fue creado para responder a las necesidades de la población de Alto Hospicio, quienes al no contar con un establecimiento educacional, debían enviar a sus hijos a Iquique.



César Gavilán, director del Liceo Bicentenario SS Juan Pablo Segundo

En mayo de 2005 fue traspasado a la Municipalidad de Alto Hospicio y en marzo de 2007 pasó a llamarse “Su Santidad Juan Pablo Segundo”. En 2008 se convirtió en liceo técnico profesional y comenzó a impartir dos especialidades: Técnico en Atención de Enfermería y Técnico en Mecánica Automotriz.

En el año 2011 comenzó la alianza público-privada entre el Municipio de Alto Hospicio y Fundación Educacional Collahuasi (FEC) para apoyar al establecimiento en su postulación al concurso “Liceos Bicentenarios” convocado por el Ministerio de Educación. En noviembre del mismo año recibió tal calidad, tras ser calificado como el mejor proyecto a nivel nacional de entre 94 postulantes.

Cabe destacar que el Liceo SS Juan Pablo Segundo cuenta con laboratorio de computación, carros con notebook para trabajar en aula con los alumnos, wi-fi, biblioteca de primer nivel; todas las salas disponen de pizarras digitales, mobiliarios nuevos y lockers para cada estudiante. Y en el exterior, una multicancha para apoyar las diversas actividades recreativas.

Foco en la minería

Según anuncia el director, a partir del año 2014 se impartirán tres nuevas especialidades: Técnico en Explotación Minera, Técnico en Electrónica y Técnico en Mecánica Industrial.

La idea es que una vez egresados del liceo los jóvenes estén capacitados para desempeñar un oficio minero. “Para eso queremos contar con un establecimiento de primer nivel, con talleres con

simuladores, maquinarias, herramientas y materiales con los que los estudiantes van a trabajar en el mundo laboral; de esta manera podrán adquirir las habilidades y capacidades que necesita el sector productivo, en este caso específico la minería del cobre”, enfatiza César Gavilán.

Adicionalmente, destaca que se trabajará con un sistema de captación de talentos para la postulación a los programas de formación que ofrece Collahuasi y un sistema de acompañamiento durante los tres años siguientes a su egreso, en que se realizará un seguimiento de su desempeño laboral o de estudios superiores. “De esa forma no sólo los ayudaremos a encontrar su práctica y posible inserción laboral, sino que también nos preocuparemos de ir monitoreando en qué aspectos deben mejorar nuestros egresados en coordinación con la minera”, explica el director.

Collahuasi –a través de su Fundación Educacional– ha comprometido su aporte para que el plantel alcance el estándar de excelencia TP minero. Para ello permitirá el acceso de los alumnos a talleres técnico-profesionales, laboratorios, bibliotecas y otras implementaciones; programas de mejoramiento educativo para la formación de competencias básicas, genéricas y específicas necesarias para la inserción en el mundo del trabajo minero; además del proceso de facilitación de vínculos de empleabilidad tanto en la compañía como en empresas colaboradoras.

“La mejora de la educación técnico profesional es parte de nuestra misión, la que responde a las políticas de responsabilidad social de la compañía



Franco Lamas, Juan Contreras, Claudio Cid (profesor jefe de especialidad mecánica), Damián Jara y Rodolfo Rajado.

para con la región de Tarapacá. Otro aspecto destacable es que con esta iniciativa estamos buscando la generación de un valor compartido: generar las oportunidades para los jóvenes de la región que mediante una buena preparación técnica puedan acceder a empleos de calidad y de largo plazo en nuestra compañía, lo que nos beneficia al tener la posibilidad de participar en el proceso formativo de nuestros futuros técnicos, esperando recibir personas con una alta calificación”, complementa Jaime Arenas, gerente de la FEC.

La meta: ser el mejor

Con todo, la meta de este nuevo liceo minero es clara: “Queremos transformarnos en el mejor colegio de 7° básico a 4° medio de Alto Hospicio; para eso estamos trabajando”, asegura César Gavilán.

Y agrega: “Pretendemos ser un referente educacional en la región de Tarapacá y una real oportunidad de enseñanza de calidad para las familias de la comuna. Esperamos que fruto del trabajo mancomunado con la Fundación Educacional Collahuasi, la Municipalidad

de Alto Hospicio y el Ministerio de Educación, las familias hospicianas confíen en nuestro proyecto educativo, que está basado en el esfuerzo, compromiso y disciplina de toda la comunidad educativa, y con ello tengan garantías de que sus hijos lograrán un desarrollo integral, con competencias académicas, personales y profesionales, que les permitan alcanzar las metas propuestas por cada uno de ellos, ya sea en el ámbito productivo o en la enseñanza superior”. 



Jaime Arenas, gerente Fundación Educacional Collahuasi

Nueva administración

Actualmente la Municipalidad de Alto Hospicio es la sostenedora del Liceo Bicentenario SS Juan Pablo Segundo y responsable ante el MINEDUC. Sin embargo, a partir del próximo año su administración quedará bajo la responsabilidad de Fundación Educacional Collahuasi, luego de adjudicarse la concesión del establecimiento mediante una licitación pública convocada por el municipio.

Cabe destacar que el gobierno del liceo está basado en un directorio donde tienen participación el alcalde, la fundación, la compañía minera y personas notables de la comunidad. En tanto, la operación del Liceo estará a cargo de SNA Educa, el brazo educativo de la Sociedad Nacional de Agricultura, institución reconocida a nivel nacional por sus resultados en educación técnico profesional.

Proyecto “MeKuido”

Autocuidado y sana alimentación



Como una forma de contribuir al control del peso y prevenir la obesidad infantil, docentes de la Pontificia Universidad Católica de Chile crearon, con el financiamiento de CONICYT, un sencillo software que busca generar un cambio en la conducta alimenticia de escolares. El proyecto se aplicó en alumnos de 5° y 6° básico de colegios municipalizados de La Pintana. Se espera que los resultados obtenidos permitan que este programa sea adoptado por otros colegios y que, idealmente, sea incorporado como parte del currículum.

El software “MeKuido” es uno de los primeros productos de la investigación denominada “Prevención del sobrepeso y la obesidad en escolares chilenos: Una apuesta a la capacidad emprendedora de los niños”, financiada por CONICYT a través de su Programa Fonis, la cual fue liderada por un equipo de la

Escuela de Enfermería UC en conjunto con una académica de la Facultad de Educación de la misma universidad.

A través de este programa, los alumnos acceden a una mayor cantidad de información nutricional y conocimientos para cuidarse. “Nuestra apuesta es que los escolares sean protagonistas en su cambio de alimenta-

ción”, asegura M. Cecilia Campos, académica de Enfermería UC y directora del proyecto. “Por las características de vulnerabilidad de su población, queríamos demostrar que es factible un cambio en la conducta alimentaria de los alumnos”, complementa otra de las investigadoras, Sonia Jaimovich.

Carlos Celis, encargado de los programas Educación y Salud de la Municipalidad de La Pintana, explica que entre mayo y noviembre de 2011 el programa se aplicó en seis escuelas prioritarias que formaron parte del “grupo de estudio” (468 niños). En tanto, durante este año se trabajó con algunos de los colegios municipalizados que integraron el “grupo de control” y aceptaron participar.

El software y su aplicación

El software se basó en una encuesta a escolares, en la que se medía las conductas asociadas a la alimentación. Según explican María Cecilia Campos y Sonia Jaimovich, este programa consta de cuatro secciones, en la que los niños van obteniendo importante información sobre alimentos y su carácter nutritivo. En la primera, ofrece diferentes alternativas que tienen que ver con la elección de la comida que el niño hizo en el día; frente a lo cual obtiene comentarios y recomendaciones. Otra sección se denomina “Trivia”, que a través de preguntas

hace reflexionar al alumno respecto de sus prácticas de autocuidado.

Una tercera sección se refiere a “mis compromisos”, donde cada niño se promete a sí mismo comer más sano, hacer más ejercicio físico o practicar algún otro hábito saludable. Y finalmente hay una cuarta donde encuentran información para profundizar en el tema.

Para que los alumnos utilizaran este programa, cada colegio designó un profesor y una hora semanal por un periodo de 15 semanas. “Tres semanas de trabajo personal en sala de computación y una de trabajo grupal en sala de clases”, señala Sonia Jaimovich. Según agrega María Cecilia Campos, “la infraestructura computacional con que cuentan los colegios municipalizados de La Pintana permitió trabajar de manera exitosa con el software MeKuido”.

“Trabajar el tema alimentario en un computador para los niños es muy amigable en los nuevos tiempos, permitiéndoles internalizar aprendizajes que a ellos les gustan y seleccionan”, comenta por su parte Carlos Celis.

Cumplidas las 15 semanas se puso fin a la intervención con la jornada formativa-recreativa “Olimpíadas MeKuido: ¿Quién sabe más?”, en la que participaron alumnos de todos los colegios del grupo en estudio. En esta actividad, a través de competencias, los niños respondían preguntas vinculadas al uso de MeKuido, demostrando así lo aprendido. La iniciativa se repitió el 23 de octubre de este año y al igual que la vez anterior, el colegio ganador

“Nuestra apuesta es que los escolares sean protagonistas en su cambio de alimentación”, asegura María Cecilia Campos, académica de Enfermería UC y directora del proyecto.

recibió la copa MeKuido.

Satisfacción de los niños

María Cecilia Campos destaca que tras la aplicación del software se midió la satisfacción de los niños y se constató que más del 80% de ellos quedó contento con el trabajo y lo recomendaría.

Carlos Celis lo refrenda: “Los niños lo tomaron como una experiencia innovadora y enriquecedora. En lo alimentario, nos señalan que no sólo lo realizan en el colegio sino que también en sus hogares o infocentros y que han controlado un poco más su ingesta alimentaria”.

Según estadísticas de la JUNAEB 2010, el 7,4 % de los menores de 6 años y un 23,1% de los escolares de 1º básico a nivel nacional presentan obesidad, siendo los niños que ingresan al sistema público de educación los que muestran las tasas más elevadas. “Nuestro estudio, en una población de 796 menores de 5º y 6º básico de 12 colegios de La Pintana, encontró que un 36% está en riesgo de obesidad y un 19% con obesidad”, enfatiza María Cecilia Campos.

“Los alumnos, docentes, paracentes, padres y apoderados nos expresaron lo importante que es realizar este tipo de proyectos, ya que se trata de la enfermedad del siglo”, concluye Carlos Celis.

Producto de la experiencia adquirida, actualmente se está perfeccionando el software para ser utilizado por los grupos de colegios interesados.



SEP

APOYO A QUIENES MÁS LO NECESITAN

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) apunta al corazón del sistema educativo, privilegiando a los alumnos más vulnerables, los cuales necesitan un mayor apoyo para enfrentar este proceso con éxito. En los últimos años se ha mejorado sustancialmente este aporte estatal, permitiendo que un niño vulnerable reciba del Estado un aporte total de más de \$90 mil para su educación.

En la Escuela municipal Colico Sur de Curanilahue, Región del Biobío, 34 profesores atienden a un total de 363 alumnos entre kínder y 8° básico, de los cuales más del 50% proviene de familias de escasos recursos, con padres cuyos sueldos no superan los \$ 200 mil o están sin trabajo y que además presentan baja escolaridad.

A pesar del adverso panorama, este establecimiento ha logrado mejorar sus resultados académicos, especialmente después de comenzar a recibir la Subvención Escolar Preferencial (SEP) el año 2008. Por ejemplo, en 2010 subió 11 puntos en Lenguaje y 24 en Matemática.

Desde que el establecimiento educacional se adscribió a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) ha transformado su realidad. El dinero que recibe por este concepto ha podido ser invertido en asuntos claves como la contratación de cinco furgones escolares que pasan a buscar y a dejar a 200 niños que viven en zonas alejadas, y en ropa y materiales para los más necesitados. De esta manera, lograron cumplir necesidades básicas que permitieron mejorar la tasa de asistencia, la cual alcanza un récord de 98%.

Ya resueltas estas necesidades más básicas y gracias a la ampliación del uso de los recursos SEP, se invirtió para mejorar el trabajo en el aula y la calidad de la enseñanza. Para ello, contrataron a especialistas con el objeto de nivelar a los alumnos con problemas de aprendizaje y apoyar a los docentes que se mostraban débiles en alguna materia. Incluso los recursos alcanzaron para realizar cursos de capacitación a los apoderados con escasa escolaridad, ya que ellos son pieza fundamental en el repunte académico de los alumnos.

En 2011 este colegio recibió por concepto de la SEP más la subvención por concentración, \$ 95 millones 77 mil y en lo que va del año 2012 han recibido \$ 58 millones.

La historia y motivaciones de la SEP

Al igual que esta escuela de Curanilahue, actualmente hay más de 7.500 establecimientos que reciben SEP y que se han visto beneficiados con estos recursos para mejorar la educación que imparten en las salas de clases. En matrícula esto se traduce en alrededor de 900 mil estudiantes.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial comienza a

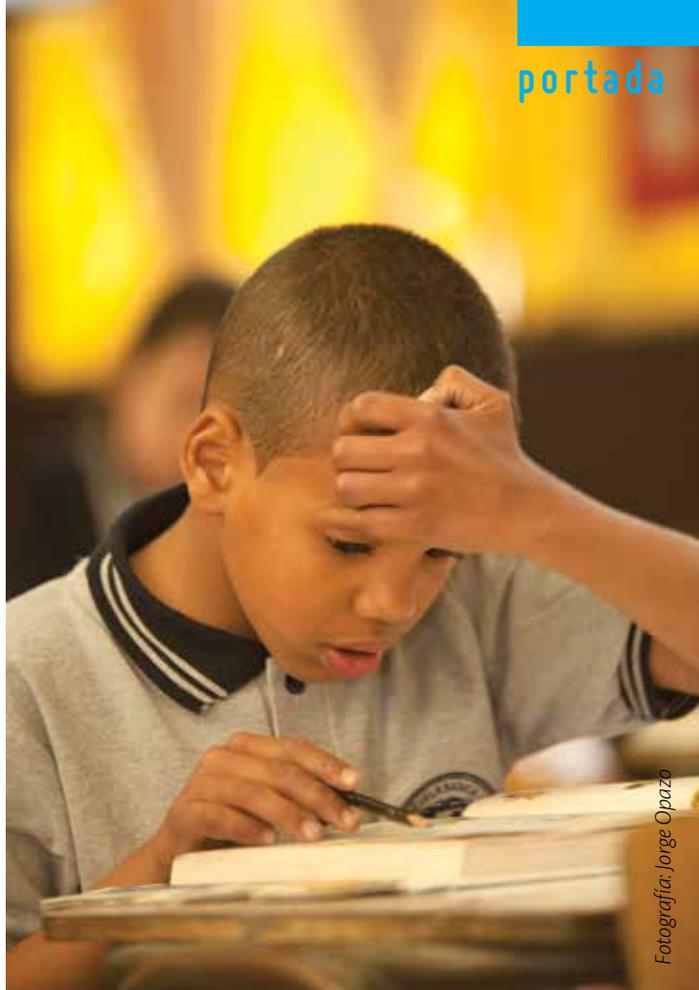


regir a partir de 2008, año en el cual ingresaron más de 6 mil establecimiento a este sistema.

Número de establecimientos que ingresan a la SEP por año

Año	N° EE SEP
2008	6.380
2009	379
2010	209
2011	281
2012	312
TOTAL	7.561

El espíritu de esta ley tiene como objetivo considerar y reconocer que todos los alumnos pueden alcanzar buenos resultados académicos. Para llevar a cabo dicho objetivo el Estado debe subsidiar a quienes más lo necesitan, es decir, entregar más recursos a aquellos alumnos para los cuales existen costos más altos en su educación debido a su menor nivel socioeconómico.



Fotografía: Jorge Opazo

Además de la SEP, existe la subvención por concentración que se paga por tramos en función del porcentaje de alumnos prioritarios de cada colegio. Esta subvención llega a establecimientos que tienen una matrícula desde 15% de alumnos prioritarios.

Junto con la mayor entrega de recursos también se respeta la autonomía del establecimiento para definir y mejorar los estándares de aprendizaje de sus alumnos de acuerdo a un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que ellos mismos definen, el cual debe estar orientado a mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte, estableciendo un diagnóstico claro y acciones concretas para alcanzar las metas de este plan. El colegio firma con el ministerio un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa donde se establece este plan y otras obligaciones para las partes.

“En primer lugar, esta ley reconoce que existen costos más altos en la educación de los niños con mayor vulnerabilidad en sus casas, ya que por distintas condiciones psicosociales a las que se ven enfrentados no tienen las mismas herramientas cuando ingresan a las escuelas. Pero una vez superados estos costos, es decir, nivelada la cancha, sí se puede alcanzar una educación de calidad e igualdad para todos”, señala Roberto Pinto, coordinador nacional SEP del MINEDUC.

Principales mejoras desde su implementación

Luego de más de 4 años de implementación, la Ley SEP ha experimentado importantes cambios tanto en su monto como en términos operativos. Estos cambios buscan perfeccionar su implementación en los establecimientos y simplificar procesos para contribuir más eficazmente a la mejora de los resultados de aprendizaje de los alumnos y a la autonomía del establecimiento en el diseño y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo.

A partir del año 2010 se empezó a realizar el monitoreo de los Planes de Mejoramiento a todos los establecimientos en SEP, el cual incluía un informe con recomendaciones para la escuela.

En 2011, se estableció un importante incremento del monto de esta subvención, que creció un 21% por cada niño prioritario y también se incrementó un 20% la subvención por concentración, para así entregar más recursos donde hay mayores necesidades.

Otro cambio introducido en el mismo año fue la flexibilización del uso de los recursos, ya que los establecimientos pueden tener muy variadas necesidades y es el director y sostenedor quienes más conocen su realidad y pueden definir sus necesidades. Por primera vez, esta ley permitió destinar

recursos SEP para mejorar las competencias de equipos directivos y la contratación de personal como profesores u otros profesionales para aumentar las capacidades de las escuelas. Además los recursos pueden utilizarse ahora en el pago de incentivos e incremento en las remuneraciones en función del cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.

En 2012 continuaron las buenas noticias, y es así como en octubre se aprobó una ley que aumenta en general las subvenciones escolares. En el caso de la SEP, la ley aumenta considerablemente los recursos de esta subvención, igualando los montos que reciben los cursos para la nueva básica -1° a 6° básico, más pre-kínder y kínder- en un monto mensual de \$32.356, y desde 7° básico hasta IV° medio con un aporte de \$21.564. Estos incrementos significan duplicar la subvención para 7° y 8° año básico, así como para toda la enseñanza media. Por su parte, los aportes para 5° y 6° año básico aumentan en un 50%.

De esta manera, desde el inicio de la entrega de esta subvención, se observa un aumento de más de un 50% respecto del valor inicial (ver cuadro).



Fotografía: Jorge Opazo

**Evolución Subvención Escolar Preferencial
Aporte por Alumno (incluida subvención por concentración)
Octubre 2012**

Nivel/Periodo	2008	2009	2010	2011	2012	2013
NT1 A 4° BÁSICO	\$ 24.664	\$ 27.130	\$ 28.351	\$ 29.542	\$ 37.494	\$ 37.494
5° Y 6° BÁSICO	-	\$ 18.026	\$ 18.837	\$ 19.628	\$ 24.913	\$ 37.494
7° Y 8° BÁSICO	-	-	-	\$ 9.914	\$ 12.581	\$ 24.983
1° A 4° MEDIO	-	-	-	-	\$ 12.581	\$ 24.983

*incorpora valor por concentración, considerando una concentración de AP entre 45 y 60%

Si bien es corto el periodo de implementación como para medir los efectos que ha tenido esta ley en el aprendizaje de los alumnos, sí hemos podido observar cambios importantes tanto a nivel de resultados en pruebas estandarizadas de aprendizaje como en la cultura de los establecimientos educacionales (ver páginas 17 y 18).

Próximos desafíos de la SEP

La ley aprobada en octubre de este año también estableció que los alumnos de enseñanza media recibirían SEP a partir

de 2013, empezando por 1° medio y llegando a cubrir toda la enseñanza media al 2016. Se estima que desde el próximo año estarán suscritos a la SEP más de 8 mil establecimientos, dentro de los cuales 570 son colegios que presentan solo niveles en educación media, para ellos el desafío es que implementen de la mejor manera posible su plan de mejoramiento con el objetivo de que los mayores recursos se vean traducidos en un mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Con la extensión de la SEP a la enseñanza media se beneficiará directamente a más de 1 millón de alumnos en 2013,



Para 2013, el presupuesto de la subvención preferencial se incrementará en \$80 mil millones respecto de este año. El aumento se destinará a financiar el alza en este aporte adicional de 5° a 8° básico y la incorporación del primer año de la media.

“Hoy con la SEP se está beneficiando directamente a más de 900 mil alumnos vulnerables y 2 millones en forma indirecta, ya que si bien los recursos tienen que ser focalizados en los más vulnerables eso indirectamente afecta a todo el curso, a todo el universo de la escuela en el cual se está llevando a cabo el mejoramiento educativo. Además con la inclusión de la SEP para enseñanza media se sumarán alrededor de 100 mil beneficiados por cada nivel”, explica Roberto Pinto, coordinador nacional SEP del MINEDUC.

sumándose 100 mil alumnos por cada nivel de enseñanza media, para llegar a cerca de 1 millón 300 mil niños y jóvenes favorecidos al 2016 con esta subvención.

Finalmente es importante mencionar que con la nueva institucionalidad que nació este año, la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de Educación Escolar, existen mayores oportunidades para el mejoramiento de la implementación de la SEP, donde cada institución tendrá roles definidos a los cuales focalizarse.

La Agencia de la Calidad se encargará de evaluar y monitorear el desempeño académico (y otros indicadores) de los colegios, lo que reforzará la necesidad de establecer planes de mejoramiento educativo de excelencia, que efectivamente colaboren en mejorar los resultados de aprendizaje de los niños, para así cumplir con los estándares que establezca la Agencia. Por su parte, la Superintendencia fiscaliza el uso de recursos, incluido el uso de la SEP, y sanciona en caso de irregularidades. El Ministerio de Educación sigue siendo el encargado de apoyar en la elaboración e implementación de los Planes de Mejoramiento Educativo.

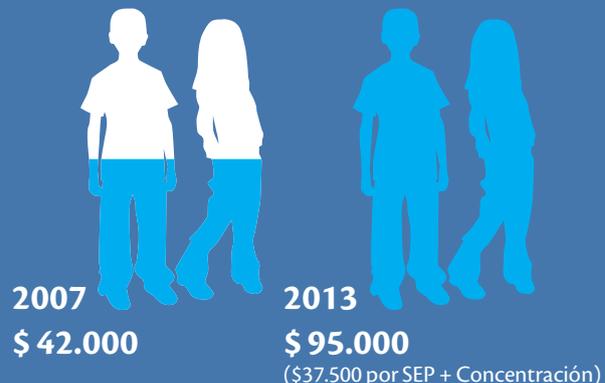
“La SEP ha logrado movilizar a las escuelas en el cumplimiento de su Plan de Mejoramiento, y lo observamos al verificar que más del 80% de las acciones se están realizando, pero el desafío está en aumentar la calidad de las acciones y lograr impactos significativos en los aprendizajes y avanzar hacia una educación de calidad y con oportunidades para todos”, destaca Pinto. 

A quiénes llega...

Esta subvención entrega recursos adicionales a los alumnos más vulnerables del sistema, y para determinar quiénes son la ley establece 4 criterios:

- Pertenecer al Programa Chile Solidario,
- Estar dentro del tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social (FPS)
- Estar clasificado en el tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA)
- Ser miembro de una familia de escasos recursos, que la madre, padre o apoderado presente un bajo nivel de escolaridad, condición de ruralidad de su hogar y grado de pobreza de la comuna.

SUBVENCIÓN MENSUAL POR NIÑO VULNERABLE DE 1° A 6° BÁSICO



En Iquique:

Ases deportivos buscan sus “estilos de aprendizaje”



Los profesores del Liceo Colegio Deportivo de Iquique enfrentan un reto importante: llevar la pasión por el ejercicio de sus alumnos al ámbito académico para mejorar su rendimiento. El equipo de gestión de la escuela aplicó un sistema de diagnóstico para conocer cómo aprenden los estudiantes, sistema que fue incorporado de manera permanente en el Proyecto Educativo Institucional.

U n glorioso pasado deportivo en el boxeo, la caza submarina y el fútbol, entre otras disciplinas, hace que la práctica de deportes despierte simpatía entre los iquiqueños y que se acuñara la frase “Iquique, tierra de campeones”. A fines del siglo XIX y principios del XX, llegaron a radicarse

a esta zona entre 110 mil a 120 mil personas, lo que dio pie a la realización de muchas actividades, en las que el deporte lideró en las preferencias.

Motivados por ese pasado, en 1999 la Corporación Municipal de Iquique creó el Liceo Colegio Deportivo con el propósito de entregar una educación formal a los niños y jóvenes iquiqueños. Actualmente este establecimiento ofrece enseñanza básica y media y su modalidad es Técnico Profesional; tiene una matrícula de 290 alumnos y cuenta con planes y programas propios, que buscan favorecer el desarrollo integral del deportista. Para ello enfatizan la práctica guiada y evaluada de las especialidades de fútbol, voleibol, básquetbol, atletismo, natación, tenis de mesa, tenis de campo, taekwondo, halterofilia (levantar pesas) y tiro con arco.

Desde sus inicios, el colegio ha tenido excelentes resultados en el ámbito deportivo. Ha logrado posicionarse en los primeros lugares a nivel nacional, obteniendo dos campeonatos y dos vice campeonatos de fútbol en la Copa Coca-Cola (2005 y 2010), un campeonato de fútbol escolar (2012), en natación la Copa Soprole y la Copa Aniversario de Carabineros, y los dos campeonatos nacionales (2011, y 2012) para la rama de fútbol femenino. Sin embargo, en lo académico no ha podido obtener tan buenos resultados. En efecto, desde que rinde la prueba SIMCE le ha sido difícil superar los 233 puntos en los cursos evaluados (8° básico y II° medio) y en las asignaturas rendidas (Lenguaje, Matemática e Historia).

En este contexto, durante el año 2011, su equipo de gestión, encabezado por el director, Víctor Luza Cruz, decidió diseñar e implementar un cambio en la escuela a través de las prácticas pedagógicas en el aula, con el firme propósito de elevar los niveles de aprendizaje. Junto con el psicólogo Emerson Guardia, diplomado en Psicología deportiva y Magíster en Docencia, acordaron indagar cómo era el proceso educativo de los alumnos para descubrir cuáles eran sus estilos de aprendizaje.

“Cada individuo usa su propio conjunto de estrategias

El sistema implementado establece 4 estilos de aprendizaje de los niños, que se descubren a través de un test y sirven de insumo a los docentes.

a la hora de aprender, y aunque los métodos concretos que utilizamos varían según lo que queramos aprender, todos tendemos a desarrollar unas preferencias globales, reconocidas como estilo de aprendizaje”, explica Guardia.

Estilos de aprendizaje

Se conoce como estilo de aprendizaje el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse cuando una persona debe enfrentar una situación de este tipo. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la manera en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

Para hacer el diagnóstico usaron el modelo de la Rueda de Kolb, con el objeto de conocer cuántos alumnos poseían alguno de los cuatro estilos de aprendizaje definidos: activo, teórico, reflexivo o pragmático. La primera aplicación del test se realizó en junio de 2011 y la segunda en mayo de 2012.

A continuación se detallan algunas características de cada estilo:

El alumno activo es animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo. Es un estudiante que sale del paso con el menor esfuerzo. Es adaptable, “no sabe mucho pero sabe de todo”, entonces se centra en buscar los resquicios necesarios para aprobar. No se siente cómodo con las clases rutinarias ya que se aburre rápidamente. Aprende mejor cuando puede intentar cosas nuevas, experiencias y oportunidades; competir en equipo, cambiar y variar las cosas, dirigir debates y arriesgarse.

El alumno teórico, por su parte, es metódico, lógico,



objetivo, crítico, estructurado; si ha utilizado un método que le ha dado buenos resultados, lo sigue usando. Aprecia trabajar con tiempo. La influencia teórica es muy importante y por ello puede cuestionar el quehacer del otro o de sí mismo. Además, le gusta probarse para evaluar si sabe realmente (concursos), situación que lo expone a contextos estresantes; le gusta hablar, oír o leer sobre diferentes tópicos, y a nivel de la teoría necesita siempre un referente mejor que él.

El alumno reflexivo se enfoca en el análisis. Es ponderado, receptivo, exhaustivo. Al trabajar en grupo se demora por el hecho de pensar más. Su toma de decisiones se basa en su propio ritmo. Aprenden mejor cuando puede observar y reflexionar sobre las actividades que realiza, revisar lo aprendido y, por sobre todo, trabajar sin presiones ni plazos.

El pragmático está ligado al hacer, es decir, el alumno es experimentador, práctico, directo, eficaz, realista. Aprende mejor cuando tiene evidencia práctica real, más que la teoría. Si está cerca de un modelo creíble, lo sigue. No le importa ser asesorado, siempre y cuando quien lo haga sea experto.

Más pragmáticos, menos teóricos

El primer test aplicado en este liceo fue en 2011 y no se encontró una clara predominancia de estilos de aprendizaje para el estamento básico. No se observó presencia del estilo teórico, el que se favorece con la existencia de un modelo de instrucción pedagógica conductual (clase frontal).

En el caso de la enseñanza media, se presentó una clara

predominancia del estilo de aprendizaje pragmático, es decir, los estudiantes se muestran como buenos experimentadores, seguros de sí mismos y buenos a la hora de solucionar problemas. Por lo mismo, se recomienda a los profesores la realización de actividades prácticas e innovadoras a fin de lograr que los alumnos capten con mayor atención.

Para el test de este año 2012 la población diagnosticada fue de 281 alumnos (144 de básica y 137 de media), esto es, 107 estudiantes más que el año anterior. Se mantuvo el mismo procedimiento del diagnóstico individual, curso por curso.

Se observó que en el nivel básico existe presencia general sólo de los estilos pragmático, reflexivo y teórico, siendo el pragmático el predominante. En el caso de la enseñanza media, los estilos mutaron casi completamente, hecho que podría ser explicado por el aumento de la matrícula 2012, ya que hay 175 alumnos antiguos (57%) y 132 alumnos nuevos (43%). Se detectó que existe una tendencia general hacia el estilo reflexivo y una presencia poco significativa del activo.

Luego de obtenidos y analizados los resultados, éstos fueron entregados a cada profesor en una sesión plenaria, con la finalidad de que ellos los utilicen para articular y diseñar metodologías más adecuadas para la entrega de las distintas materias.

La realización de este diagnóstico se incorporó definitivamente en el Proyecto Educativo Institucional y, además, proyectan hacer el test en forma digital cuando los alumnos se matriculen, así los docentes pueden tener la información a tiempo para planificar sus clases. 

En Maipú:

Un gatito que llama a la lectura



La Corporación Educacional de Maipú editó dos libros de cuentos que rescatan la historia de la comuna, con un lenguaje sencillo, ilustraciones y personajes cercanos, con el fin de captar el interés de niños de 4 a 9 años. Los textos se repartieron en 18 establecimientos comunales que cubren desde pre kínder a 4° básico.

Simón es un pequeño gatito inquieto que cierto día decidió perseguir a una mariposa y se perdió en la “comuna del abrazo”, como le dicen a Maipú, recordando el gesto de los generales Bernardo O’Higgins y José de San Martín tras la batalla que ratificó la independencia de Chile. En su aventura el minino recorre los lugares históricos hasta que reencuentra a su dueña, y en su relato va mostrando distintos paisajes y calles por donde transita.

Narrado en forma de cuento y en alrededor de 15 páginas, el libro “Simón en Maipú” detalla sus aventuras con ilustraciones propias. Es la segunda parte y continuación de otro texto titulado la “Historia de Maipú”, en el que dos hermanos, Nicolás y Verónica, pasean por la comuna con su abuelo, quien les describe los hechos importantes ocurridos en diversos sitios de la localidad. Ambas ediciones están destinadas a captar el interés de niños de 4 a 9 años de edad.

Buenos lectores

La promoción de buenos lectores es uno de los objetivos que se plantearon en la Corporación Municipal de Maipú en conjunto con las salas cuna, jardines infantiles, escuelas y liceos en el marco de la planificación estratégica 2010-2012. Para ello las educadoras debían formular estrategias tendientes a impulsar la expresión oral e incrementar el vocabulario de los niños.

En forma paralela, sugirieron fomentar la identidad de los escolares con la comuna al registrar los acontecimientos históricos que le dieron origen, como por ejemplo el templo Votivo o el lugar donde ocurrió la batalla de Maipú. Pocos saben que la Avenida Pajaritos debe su nombre a los gorriones que se acercaban a comer el grano que caía de las carretas que antiguamente circulaban por ese camino.

Utilizando los fondos SEP, la Corporación realizó tres ediciones: dos de la historia de esa comuna y una de Simón

en Maipú, que se repartió en 18 establecimientos comunales que cubren desde pre kínder a 4° básico. También hicieron llegar estos libros a las bibliotecas locales. La inversión efectuada fue de alrededor de 12 millones de pesos.

Para los docentes y en el hogar

Desde la perspectiva pedagógica el texto se adecúa al marco curricular y apoya a los niños al reforzar el conocimiento de sí mismos mediante el sentido de pertenencia a la comunidad, apreciando sus costumbres, personajes, cultura e historia local y nacional. Al mismo tiempo, los anima a conocer la realidad, valorar la historia, patrimonio y tradiciones del país.

Como sugerencias al profesor, se propone interrogar a los pequeños sobre lo que creen será la materia del libro, hacer lectura y solicitarles que lo lean, crear un diccionario gigante con los términos desconocidos, jugar con las palabras e inventar oraciones con ellas. También se recomienda visitar los lugares citados en ambos textos, investigar en familia sobre la historia de esos lugares y otros sitios históricos del país y componer colectivamente un nuevo final para el cuento, o disertar sobre personajes destacados de la historia de Chile, entre otras ideas.

Por su parte, en el hogar los padres tienen la tarea de leer con ellos distintos tipos de textos, comentar las ideas relevantes, nombres de personajes, lugares y acciones, además de escuchar las opiniones de sus hijos sobre diversos temas y responder a sus inquietu-

En el cuento “Historia de Maipú”, dos hermanos pasean por la comuna con su abuelo, quien les describe los hechos importantes ocurridos en diversos sitios de la localidad.

des. Se les sugiere buscar un tiempo propicio para leer todos los días y seleccionar lecturas variadas que sean de interés infantil.

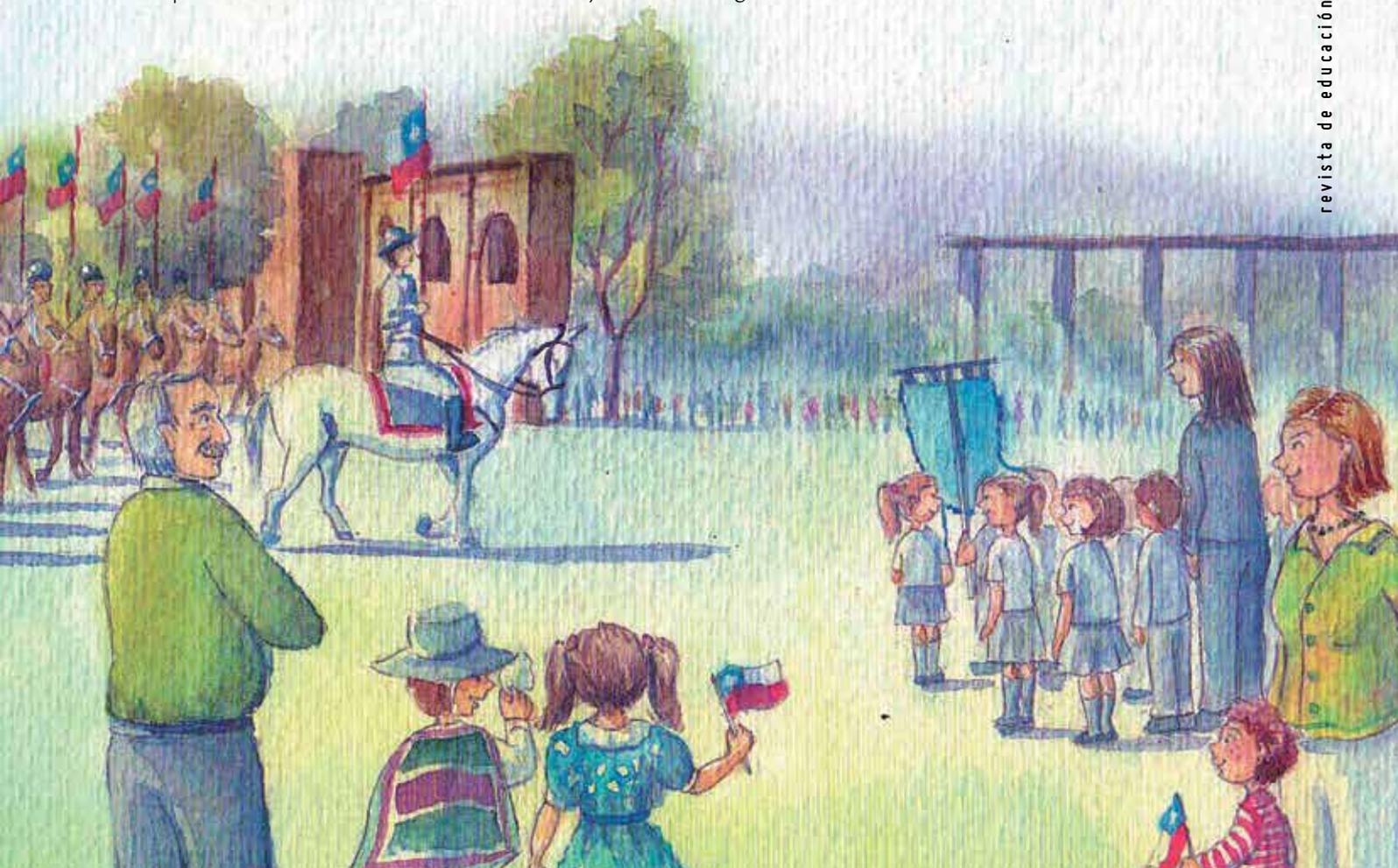
Un poco de historia

Los llanos del río Mapocho en que se encuentra la actual comuna de Maipú fueron escenario destacado del proceso independentista chileno. El 5 de abril de 1818, las fuerzas patriotas del Ejército Unido —formado por tropas chilenas y argentinas del Ejército de Los Andes— al mando del capitán general José de San Martín, derrotaron al ejército realista en la llamada “Batalla de Maipú”. Como manera de honrar a la

Virgen del Carmen, patrona del Ejército de Chile, el General Bernardo O’Higgins ordenó la construcción de un templo en su honor.

En noviembre del mismo año comenzó a construirse la “capilla de la Victoria” en las tierras de las haciendas de Lo Espejo, para dar origen al futuro templo. Sin embargo, ese proyecto no prosperó y sólo fue reiniciado en 1855 con la ayuda de Domingo Santa María.

La capilla de la Victoria fue inaugurada recién en 1892, pero en 1906, un violento terremoto y posteriormente un temblor hicieron necesaria su reconstrucción. El 8 de diciembre de 1942, el Congreso Mariano que se celebró en Santiago tomó como único acuerdo de esta reunión “convertir el entonces modesto templo de Maipú en un grandioso santuario votivo de la Patria agradecida a su celestial patrona”, la Virgen del Carmen.





EN AYSÉN

Preuniversitario en línea

38

revista de educación

Enlaces ha implementado esta iniciativa en 21 colegios municipales y particulares subvencionados que imparten educación media en la región.

Incluye capacitación a los profesores de Lenguaje y Matemática en el uso de la plataforma www.puntajenacional.cl y charlas motivacionales para los estudiantes de 4° medio.

A través del sitio www.puntajenacional.cl, Enlaces del Ministerio de Educación ofrece un preuniversitario gratuito a más de 5.500 alumnos de enseñanza media de todos los colegios municipales y particulares subvencionados de la región de Aysén (9 municipales, 11 particulares subvencionados, 1 administración delegada), desde Coyhaique a Cochrane, pasando por Chile Chico, Aysén y Cisnes.

En esta plataforma los estudiantes encuentran ensayos que pueden personalizar, desde 1° a 4° medio; guías de estudio, preguntas y respuestas en línea, y clases en formato de video para reforzar los contenidos en los que están más débiles, además de formar parte de una comunidad educativa en torno al tema de la PSU. A su vez, los profesores

reciben reportes del avance de los alumnos en el dominio de las distintas habilidades de los ejes a evaluar, información que les permite tomar decisiones en relación a las materias que deben reforzar en sus clases.

Una parte importante del proyecto considera tres ensayos presenciales y uno en línea a los 1.014 alumnos de 4° medio, con el fin de ir midiendo su avance. Cabe señalar que el segundo de estos ensayos arrojó un aumento de 30 puntos en los resultados de la prueba de Matemática.

La iniciativa considera también una capacitación a los profesores de Matemática y Lenguaje en el uso la plataforma online, además de charlas motivacionales para los alumnos de 4° medio y acompañamiento permanente. 

Programa “Innovar para ser mejor”:

Capacitación para profesores en las nuevas bases curriculares



El área de Educación Continua del CPEIP abrió un nuevo período de postulación a cursos online en las áreas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este programa de Desarrollo Profesional Docente, “Innovar para ser mejor”, se fundamenta en las nuevas bases curriculares y en los Estándares Orientadores para Egresados de Pedagogía.

El Ministerio de Educación, a través del Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), está implementando el programa “Innovar para Ser Mejor”, el cual cuenta con cursos innovadores, impartidos completamente online, y que tienen por objeto actualizar a los profesores en materias relacionadas con las nuevas bases curriculares. Además, consideran los estándares de egreso de la carrera de pedagogía con un enfoque focalizado y efectivo.

Este programa representa una importante herramienta para que los profesores estén actualizados y al día

con los cambios y mejoras que se están realizando en materia de Educación. Por ello, se espera que el mayor número de docentes, a lo largo de todo el país, se capacite con este programa denominado “Innovar para ser mejor”.

Los cursos se encuentran dirigidos a profesores desde 1° a 6° básico, desarrollándose en torno a los principales ejes de las asignaturas y sus objetivos de aprendizaje. Este programa, que responde a las necesidades que hoy tienen los profesores de enseñanza básica, desarrolla aprendizajes relevantes y de calidad; facilita la tarea del docente al explicitar claramente aprendizajes observables, y resulta adecuado a las características e intereses de los estudiantes.

Adicionalmente, se abrió un curso de Lenguaje para educadoras de párvulos que se desempeñen en el primer y segundo nivel de transición (pre-kin-der y kínder).

Los participantes cuentan con un docente-tutor, miembro de la Red Maestros de Maestros, quien los acompaña y retroalimenta en esta experiencia de estudio, y conforman comunidades de aprendizaje con profesores de todo el país.

Con el propósito de generar un ambiente que facilite que los profesores puedan aplicar rápidamente lo que aprendieron en el aula, es recomendable participar en grupos de docentes de un mismo establecimiento.

Durante el mes de octubre se inició un nuevo período de postulación para estos cursos, dirigidos a docentes de educación básica y educadoras de párvulos (ver recuadro).

Nuevos cursos del Programa de Educación Continua: “Innovar para ser mejor”

Programa Lenguaje y Comunicación - 1° a 3° básico:

Curso Eje Escritura: Fecha de inicio: 22 de noviembre 2012

Curso Eje Comunicación Oral: Fecha de inicio: 26 de noviembre 2012

Programa Lenguaje y Comunicación - 4° a 6° básico:

Curso Eje Escritura: Fecha de inicio: 22 de noviembre 2012

Curso Eje Comunicación Oral: Fecha de inicio: 26 de noviembre 2012

Programa Matemática - 1° a 3° básico:

Curso Eje Patrones y Álgebra: Fecha de inicio: 22 de noviembre 2012

Curso Eje Geometría: Fecha de inicio: 26 de noviembre 2012

Programa Matemática - 4° a 6° básico:

Curso Eje Patrones y Álgebra: Fecha de inicio: 22 de noviembre 2012

Curso Eje Geometría: Fecha de inicio: 26 de noviembre 2012

Programa Historia, Geografía y Cs. Sociales - 1° a 3° básico:

Curso Eje Geografía: Fecha de inicio: 22 de noviembre 2012

Curso Eje Formación Ciudadana: Fecha de inicio: 26 de noviembre 2012

Programa Historia, Geografía y Cs. Sociales - 4° a 6° básico:

Curso Eje Geografía: Fecha de inicio: 22 de noviembre 2012

Curso Eje Formación Ciudadana: Fecha de inicio: 26 de noviembre 2012

Programa Ciencias Naturales - 1° a 3° básico:

Curso Eje Ciencias Físicas y Químicas: Fecha de inicio: 22 de noviembre 2012

Curso Eje Ciencias de la Tierra y el Universo: Fecha de inicio: 26 de noviembre 2012

Programa Ciencias Naturales - 4° a 6° básico:

Curso Eje Ciencias Físicas y Químicas: Fecha de inicio: 22 de noviembre de 2012

Curso Eje Ciencias de la Tierra y el Universo: Fecha de inicio: 26 de noviembre 2012

Programa de Lenguaje - Educación de Párvulos (NT1 y NT2):

Curso Desarrollo del Lenguaje Oral a través de la Lectura: Fecha de inicio: 30 de noviembre de 2012

¿Cómo postular?

A través del sitio web www.educacioncontinua.mineduc.cl se puede postular a los cursos online. Una vez que entra a este sitio web, debe dirigirse a “Inscripción e Ingreso a Cursos Online”, donde aparece un listado de los cursos disponibles y la ficha de inscripción para postular.

Para preguntas y otras informaciones, se puede contactar al correo electrónico: cpeip.educacioncontinua@mineduc.cl o cpeip.ayudainnovar@mineduc.cl

Docentes valoran programa “Innovar para ser Mejor”



Claudia Paulina Calderón



Pamela Lobos



Víctor Alejandro Cifuentes

Claudia Paulina Calderón profesora de la Escuela Básica 1508 “Casa Azul”, La Granja:

“Uno de los aportes más importantes que me entregó el curso que hice en el marco del programa ‘Innovar para ser mejor’, ha sido reconocer que el nivel de mis alumnos siempre tiene que estar en alto; nunca hay que bajarlo. He aprendido que siempre hay estrategias para que ellos aprendan. Antes no utilizaba algunas porque pensaba que mis alumnos eran muy chicos, pero impulsada por este programa me atreví a usar esas estrategias de aprendizaje y la verdad es que funcionaron”.

Pamela Lobos profesora de la Escuela Particular La Unión, Pudahuel:

“Las bases curriculares sirven para llevar un orden, para que el profesor tenga muy claro los contenidos que debe enseñar a lo largo del año. El programa ‘Inno-

var para ser mejor’ me permitió actualizar mis conocimientos en relación con las nuevas bases curriculares y así he podido también tener un orden más sistemático en relación con lo que voy a enseñar. El profesor siempre tiene que estar actualizándose y ésta ha sido una gran oportunidad”.

Víctor Alejandro Cifuentes, profesor de la Escuela Básica Los Nogales, Región de La Araucanía:

“El programa ‘Innovar para ser mejor’ me ayudó a comprender cómo aplicar las nuevas bases curriculares y me permitió profundizar acerca de distintos contenidos de matemáticas, sobre todo aquellos relacionados con fracciones, decimales y el concepto de número. Yo soy profesor de Matemática de 5° a 8° básico y el curso que hice estaba dirigido a profesores de 4° a 6° básico, por lo que ahora me manejo mejor en relación con los aprendizajes esperados en 4° básico y puedo vincular esos aprendizajes con lo que les enseñé en 5° básico”.



“Mi Taller Digital”

42

revista de educación

El Colegio San Antonio del Baluarte de Rengo, de la red EducaUC, dio la partida a un novedoso proyecto tecnológico enfocado en reforzar los aprendizajes de los alumnos a través de videos educativos.

El colegio San Antonio del Baluarte, de Rengo, obtuvo en 2011 el Premio de Desarrollo Digital Educativo –IDDE 2011– por su buena infraestructura, equipamiento y competencias TIC al interior de su comunidad escolar. Un prestigio tecnológico que le permitió este año adjudicarse todos los cupos regionales (20 en total) otorgados por el Programa de Informática Educativa–

Enlaces del Ministerio de Educación para desarrollar el proyecto “Mi Taller Digital”.

En el marco de este proyecto, en el colegio se está desarrollando desde fines de agosto el taller informativo “Edición de videos digitales”, cuyo objetivo es desarrollar y generar contenidos audiovisuales, considerando la creación de guiones, registro, edición y publicación de videos.

Un grupo de 20 alumnos de 5° básico a 11° medio y 2 profesores participan en este primer taller de video, con un total de 20 horas cronológicas divididas en 10 sesiones de trabajo. Ellos serán los futuros monitores para implementar, en una segunda etapa, un proyecto de cortos de videos educativos que se crearán para apoyar los aprendizajes de los alumnos. Y es que la idea es desarrollar réplicas de estos talleres para otros alumnos y profesores, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre los participantes.

Aporte de recursos

Cabe destacar que la adjudicación del proyecto contempló la adquisición, por intermedio del MINEDUC, de diversos recursos que favorecen en forma significativa el desarrollo y

Gracias al Programa de Informática Educativa-Enlaces del MINEDUC, el colegio está desarrollando el taller formativo “Edición de Videos Digitales”, cuyo objetivo es diseñar y crear contenidos audiovisuales para apoyar los aprendizajes.



La profesora Carmen Gloria Planella y el cineasta Franco Galarce junto a algunos alumnos del taller.

ejecución de esta iniciativa: recibieron cuatro cámaras de video de alta definición, 22 manuales de trabajo para el taller y una capacitación a cargo de expertos profesionales del área cinematográfica para así dar vida a este novedoso proyecto tecnológico que tiene muy entusiasmados a sus profesores y alumnos.

Marcelo Guzmán, docente coordinador del proyecto, ya imagina la posibilidad futura de crear un video que le explique a un alumno que le cuesten las fracciones, por ejemplo, la manera de sacar un mínimo común denominador; o dar una clase personalizada a otro para ayudarlo a repasar los verbos. “Me encantaría que los alumnos pudieran hacerle preguntas al profesor y

que él les diera la respuesta en la cámara para que los niños la pudieran ver en la sala de computación”, señala.

El Proyecto “Mi Taller Digital” tiene por objetivo, entre otros, fomentar y desarrollar habilidades tecnológicas en los estudiantes, mediante talleres formativos que apoyen instancias extra curriculares en temáticas de interés juvenil.

“Con este trabajo se aspira a fortalecer y apoyar el trabajo curricular de los diferentes niveles educativos del establecimiento, mediante la grabación y edición de fragmentos de videos de diversas temáticas con énfasis en la retroalimentación de los aprendizajes, tanto transversales como fundamentales”, resume el coordinador del proyecto.

Liderazgo regional

El colegio San Antonio del Buarque, uno de los 11 colegios de la red EducaUC, afiliada a la Pontificia Universidad Católica de Chile, lidera la gestión pedagógica, deportiva y cultural en las comunas de Rengo, Maipo, Quinta de Tilcoco y Requinoa, en la Sexta Región del Libertador Bernardo O’Higgins.

Con destacados resultados académicos y deportivos y una comunidad participativa y comprometida, el establecimiento cuenta además con 6 hectáreas de terreno, 3 canchas de pasto, 4 multicanchas y 1 pista atlética. Es un colegio particular subvencionado, mixto y de orientación católica.



ESCUELA PAULO FREIRE:

Los valores patrios ayudan a mejorar la convivencia

Desde que se fundó hace 40 años, en la Escuela Paulo Freire de Cerro Navia se han preocupado de incluir el valor del patrimonio cultural de Chile en la enseñanza de los estudiantes. Así han comprobado que el rescate de las tradiciones fomenta la tolerancia y el respeto por nuestra historia y costumbres, y eso ayuda a apreciar y valorar al otro, lo que contribuye a una buena convivencia. Hoy ostentan con orgullo la distinción por su “Espíritu Patrio” entregada en septiembre pasado por el propio ministro de Educación.

Al ingresar a la Escuela Paulo Freire de la comuna de Cerro Navia se percibe un ambiente agradable, de cordialidad. Los docentes, los estudiantes, los administrativos, el personal de servicio, todos se desplazan en armonía y respeto por los patios de tierra de este sencillo establecimiento, imponiendo un clima que resulta acogedor a los visitantes.

En el interior resalta una mini cancha techada con suelo de pasto sintético donde los niños se pueden dejar caer y jugar libremente a la hora del recreo. Hay pulcritud, no se ven papeles tirados ni rayones en las paredes, los baños están muy limpios, todo lo que hace pensar que se han internalizado hábitos de orden y limpieza como parte del valor de una buena convivencia. "Entre profesores, alumnos y apoderados hay buen trato, se relacionan dentro de un marco de respeto mutuo. Por ejemplo, cuando termina la jornada los cursos salen formados y todos los alumnos, grandes y pequeños, se despiden del personal", dice orgulloso Pablo Quero, director del plantel.

Y él mismo explica cuál es el secreto de la buena convivencia: "Desde su fundación, hace 40 años, en esta escuela se han ensalzado los valores patrios. Hasta el día de hoy nos preocupamos de incluir en la enseñanza de los niños el valor del patrimonio cultural de Chile", afirma. Es decir, se honra la bandera, se toca el himno nacional en una versión interpretada con instrumentos folclóricos, se montan permanentemente exposiciones regionales, se hacen muestras de gastronomía mapuche y danzas étnicas con trajes típicos, se celebran efemérides de carácter nacional, en que cada curso representa una región con sus características.

Aprendiendo de nuestra idiosincrasia

La idea es asentar en toda la comunidad escolar la identidad nacional, partiendo por los alumnos más pequeños, lo que hace que rápidamente incorporen el sentimiento patriótico con gran naturalidad. De hecho a los niños de los primeros cursos les encanta ponerse trajes típicos, bailar cueca, tocar instrumentos.

Claudia Hermosilla, jefa de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), afirma que "estas prácticas permiten que los niños no sólo tengan claridad de su identidad cultural sino también aprender sobre nuestra idiosincrasia, es decir, aquello que nos iguala como chilenos. Eso es muy bueno, ya que buscamos eliminar en ellos el estigma de pertenecer a una de las comunas más pobres del país, afianzar sus valores y

En la Escuela Paulo Freire se resaltan todo el año los valores patrimoniales culturales de Chile. Se dictan talleres de danza y folclor en las horas de libre disposición, los que son obligatorios; sin embargo, se tiene el cuidado de que todos los alumnos se sientan cómodos. Nadie compite.



Paula Hermosilla, jefa de UTP, y Pablo Quero, director de la escuela Paulo Freire.

elevar su autoestima mientras estén estudiando y que mantengan esas condiciones hasta terminar su escolaridad".

En la Escuela Paulo Freire se resaltan todo el año los valores patrimoniales culturales de Chile. Se dictan talleres de danza y folclor en las horas de libre disposición, los que son obligatorios; sin embargo, se tiene el cuidado de que todos los alumnos se sientan cómodos. Nadie compite. Si los chicos tienen más o menos aptitudes para el baile, por ejemplo, no importa, el asunto es que se sientan parte de un trabajo de equipo y para ello se refuerza desde el más grande hasta el más pequeño.

En los meses de octubre y noviembre se realiza una presentación que muestra el trabajo del taller de dramatización de todos los cursos. Y las obras son costumbristas, basadas en textos que hablan de lo nuestro. "Se prefieren cuentos y fábulas de autores chilenos tradicionales. A modo de ejemplo, en la celebración de Fiestas Patrias de este año



Ministro Beyer entrega distinción "Espíritu Patrio" a la escuela.

se presentaron mitos y leyendas de Chile. Así los niños toman conciencia de que las danzas, los cuentos, los cantos, los poemas, tienen un origen, un significado y una función", señala la jefa UTP.

Cada niño merece una preocupación especial

El director Pablo Quero y los docentes de este establecimiento tienen especial preocupación por cada niño, lo que también explica la excelente convivencia al interior del plantel. "Yo mismo me doy la tarea de aprenderme todos los nombres de los niños. Cuando se menciona a un alumno por el nombre y apellido, éste sabe que está a la vista, que existe, que no es un número. Y si alguno falta a clases vamos a su casa y averiguamos cuál es su situación. Así evitamos la deserción, conocemos lo que pasa con ese alumno. Muchas veces los chicos no faltan por faltar sino que detrás de esa ausencia hay un problema que debemos atender", señala.

Y abunda: "En los recreos acompañamos a los niños al patio, no somos de oficina. Estamos ahí, donde uno tiene que estar, para ver lo que hacen. Aunque tenemos inspectores, creo que mi presencia y la de los profesores es vital".

Cuenta que han establecido una relación muy cercana con los alumnos, en el entendido de que "amar es educar". Los niños son acompañados en el desayuno y almuerzo por los docentes. No recogen sus bandejas de comida por la ventanilla sino que se sientan y los profesores los atienden, cautelando que se sirvan los alimentos.

En esta escuela existe un espíritu de entrega y una preocupación por afianzar los buenos hábitos. "Los niños ingresan a las 8 de la mañana y tienen 20 minutos para desayunar, tras lo cual van a clases. Está comprobado científicamente que la mayor atención en los menores debe hacerse al inicio de la jornada", concluye Claudia Hermosilla. 

La Escuela Paulo Freire tiene una matrícula de 233 alumnos, distribuidos entre pre básica y 8° año. Es un establecimiento municipal que está acogido a la Jornada Escolar Completa (JEC) y también a la Ley SEP, con el 88% de alumnos vulnerables. Su planta docente está compuesta por 16 profesores.

Sistema de Corrección y Calificación de Exámenes



500 Instituciones Educativas de Chile utilizan nuestro sistema de corrección y calificación de exámenes.

13 millones de pruebas han sido procesadas con MarkQual.



www.asercom.cl

Representante exclusivo en Chile de:



Informamos a nuestros clientes que ya se encuentra disponible la última versión de MarkQual, nuevas funcionalidades harán su tarea más sencilla, contáctense con su ejecutiva de ventas para acceder sin costo a ella.

Si todavía no es usuario de MarkQual visite nuestro sitio web www.asercom.cl y solicite una demostración sin cargo, nos pondremos en contacto con Usted para mostrarle la mejor solución disponible en el mercado.



Cuando los sueños se pueden tocar



Los músicos, su director, autoridades, patrocinadores y todos quienes participaron en el viaje a Europa que la Orquesta Sinfónica Juvenil de Chile concluyó el 8 de octubre, todavía conservan esa sensación inconfundible del sueño cumplido, esa emoción en donde casi no caben las palabras. Un verdadero triunfo para la Fundación Nacional de Orquestas Juveniles e Infantiles, presidida por la Primera Dama, Cecilia Morel, ya que la orquesta de 75 músicos se lució mostrando talento ante el público más exigente de la música clásica a nivel mundial.

Principios de octubre, afuera la brisa fría anuncia la entrada del otoño y hace que los transeúntes caminen rápido por la ciudad; adentro la gente aplaude de pie a los jóvenes músicos. Es el Konzerthaus, una de las salas de conciertos más relevantes de Viena, en Austria, y los ovacionados son los 75 integrantes de la Orquesta Sinfónica Nacional Juvenil de Chile (OSNJ), que acaban de concluir otra de sus presentaciones bajo la batuta del maestro José Luis Domínguez.

El repertorio general de los conciertos incluyó un programa variado de piezas de Beethoven y una selección de obras latinoamericanas de origen mexicano, argentino y chileno, que causaron verdadero furor en el público.

Luego del exitoso paso por Bremen, Berlín, Colonia y Múnich en Alemania, la capital austríaca fue sin duda un punto culminante de la gira de dos semanas que la OSNJ realizó por Europa entre el 21 de septiembre y el 8 de octubre.

Acompañados por la Primera Dama, Cecilia Morel, los músicos visitaron, entre otros lugares emblemáticos, la tumba de Beethoven en el Cementerio Central de Viena, ocasión que ella aprovechó para recalcar la importancia del histórico destino visitado: “Llegamos al alma, a la cuna donde surge la música clásica que nuestros jóvenes interpretan. Van a guardar para siempre esta experiencia que reviste un nivel de riqueza en todos los aspectos de desarrollo de un ser humano”.

El director Domínguez se mos-

tró feliz con sus pupilos. “Observo a la mayoría de ellos en introspección, muy emocionados, caminando solos, acercándose a las tumbas de Beethoven, Schubert, Brahms. Me da mucho gusto que se haya logrado traerlos, porque realmente se lo merecen, trabajan muy duro. Mañana podrán decir a sus nietos y bisnietos que tocaron ante la tumba de los más grandes maestros, que la vivieron y la respiraron”, declaró complacido.

Jéssica Carrasco fue una de las discípulas que corroboró los comentarios del maestro Domínguez. “Nunca pensé que iba a tocar un instrumento tan lindo como el violín, pero gracias a Dios me encontré con él y estoy aquí tocándolo en este país maravilloso”, dijo emocionada mientras recorría el cementerio vienés, experiencia que además coincidió con su cumpleaños número veinte. Y junto a ella, Julieta

Salgado, clarinetista, expresó su inmensa alegría y casi incredulidad por lo vivido: “No sólo hemos tocado y nos han aplaudido sino también hemos recibido regalos como el que nos hizo el músico alemán Christian Nubmann, que nos dio su viola diciendo que ella merecía estar en una buena orquesta. También lo emocionante de escuchar a un niño chino de 10 años interpretar maravillosamente el piano en homenaje a Claudio Arrau. La verdad es que uno se queda sin palabras...”

Más adelante la gira siguió con Bratislava, en Eslovaquia, donde hubo más aplausos y elogiosos comentarios para nuestros jóvenes. El itinerario musical culminó en la “Capilla de Belén” de Praga, República Checa, y el viernes 5 de octubre se iniciaron los preparativos de regreso a Chile.

De esa manera se puso punto final

Presentación en el Konzerthaus, en la capital austríaca.





La Primera Dama, Cecilia Morel, deposita ofrenda en la tumba de Beethoven.

El principal objetivo de la gira “Tocando Sueños” fue dar a conocer en el extranjero la Fundación de Orquestas Juveniles e Infantiles de Chile a través de su máximo exponente: la Orquesta Sinfónica Juvenil.

al recorrido de “Tocando Sueños”, un proyecto artístico cultural impulsado por la Fundación de Orquestas Juveniles e Infantiles (FOJI), presidida por la Primera Dama, que tuvo el mérito de cumplir el sueño del conjunto de jóvenes músicos, llevándolos a tocar ante el público más selecto que podían imaginar, que los premió con interminables aplausos y que hasta honró la bandera chilena puesta en medio del escenario y vitoreó con ellos el “ceacheí”.

Intercambio de alto nivel

En síntesis, los jóvenes de la OSNJ estuvieron 16 días en un viaje inolvidable. Interpretaron siete conciertos en cuatro países: Alemania, Austria, Eslovaquia y República Checa. Naciones que fueron escogidas por tener una historia cultural musical de relevancia mundial, un gran desarrollo musical actual, por la cantidad y calidad de los conciertos que ofrecen año a año y por el renombre de sus salas de concierto.

El principal objetivo de la gira “Tocando Sueños” fue dar a conocer en el extranjero la Fundación de Orquestas Juveniles e Infantiles de Chile a través de su máximo exponente -la OSNJ- y así el talento de sus integrantes para estrechar lazos con músicos de otros países y adquirir nuevas experiencias que robustezcan el desarrollo musical y cultural de nuestro país.

Todo lo planteado se cumplió, tanto para los músicos, que se declararon unánimemente ¡maravillados!, como para sus tutores, directores y autoridades que lo han manifestado públicamente. Entre ellas, Maritza Parada, directora ejecutiva de la FOJI, quien asume que trabajar con jóvenes en una gira era un gran desafío, ya que muchos de ellos no habían salido nunca al extranjero y han tenido pocas oportunidades en la vida.

“He trabajado con diversos grupos artísticos profesionales y estoy convencida que las giras son muy importantes en el desarrollo de un artista, aportan para su crecimiento personal y amplían sus horizontes. La Fundación de Orquestas ha sido una de las experiencias más gratificantes que he tenido. He visto cómo formar parte de una orquesta genera unidad, abre perspectivas a las familias y a los jóvenes. Se intensifica en ellos la perseverancia, la solidaridad, la amistad, el compromiso, valores que cultivan a diario en sus ensayos y conciertos. Además les despierta una vocación pedagógica que los hace dedicar parte de su tiempo a formar a niños más pequeños”, señala.

Los beneficios de la música

Mejor percepción auditiva, mayor

función ejecutiva y un empleo más eficaz de herramientas comunicativas son algunos de los beneficios que diversos estudios dicen se logran con un entrenamiento musical.

También las últimas investigaciones internacionales revelan que las personas que han estudiado música de uno a cinco años tienen mejores respuestas cerebrales a sonidos complejos. Incluso la práctica musical aumentaría la materia gris del cerebro. Algo que muchos padres que, teniendo conciencia sobre la relevancia de la música, ignoran: “Ellos desconocen que para obtener beneficios se requiere no sólo escuchar sino familiarizarse con un instrumento y conocer distintos estilos musicales. Hay que disfrutar con los niños la música, dejar que la sientan parte de ellos y para eso deben entender sus letras y mensajes”, afirma Barbie Clarke, doctora en Desarrollo Sicosocial de la Universidad de Cambridge.

La experta fue invitada a la presen-

tación del estudio “Cómo viven la música los niños”, efectuado a 720 padres de niños entre 0 y 12 años, realizado por Adimark GFK-Omo y dado a conocer en Chile el marco de IV Foro de Desarrollo Infantil, de Unilever y Unicef. Según el sondeo, el 78,9% de los padres considera que la música beneficia el desarrollo de sus hijos y el 83% que los ayuda a inspirarse y despertar sus emociones.

Avalados científicamente por esta realidad y por la experiencia de cientos de artistas y maestros de renombre, la FOJI nace en 2001 para captar el talento musical de los chilenos, entregando becas para niños y jóvenes músicos, organizando cursos de instrumento y dirección orquestal, concursos de interpretación, festivales y temporadas de conciertos. Y agrupa a algunos de los mejores músicos jóvenes en las Orquestas Sinfónicas Juvenil y Estudiantil de la Región Metropolitana y en las 15 sinfónicas regionales.

Además ayuda a casi 400 orquestas

juveniles e infantiles que se distribuyen desde Arica a Punta Arenas. Son cerca de 10.000 los niños y jóvenes involucrados, que ofrecen 3.000 conciertos anuales ante la presencia de alrededor de un millón de personas.

La Orquesta Sinfónica Nacional Juvenil fue formada en 1992 por el maestro Fernando Rosas. Está compuesta por jóvenes entre 17 y 24 años de edad, que realizan una práctica orquestal y obtienen una beca que ayuda a costear sus estudios superiores. Se ha presentado en las principales salas de concierto del país y en Venezuela (1994), Colombia (1996) y Estados Unidos (2001), nunca en Europa, hasta ahora... De allí que la gira “Tocando Sueños” los ha llevado al más alto nivel artístico y puesto en un sitial de categoría mundial: “Esto les abrirá otros horizontes y significará nuevas oportunidades para ellos como músicos. Ojalá sirva para despertar cientos de nuevas vocaciones musicales”, dice esperanzada Cecilia Morel.

Grupo de músicos juveniles en el Teatro del Lago, Frutillar.



Una docente inspirada en el amor



52

revista de educación

La Escuela Municipal España de San Antonio atiende a alumnos en riesgo social, lo que ha sido un verdadero desafío para **Carla Gentile**, quien a través del afecto ha conquistado el corazón de estos menores. Su entrega ha sido tal, que incluso adoptó como hijo a uno de sus alumnos.

La comuna de San Antonio forma parte de la provincia del mismo nombre, en la V región de Valparaíso, distante a poco más de 100 kilómetros de Santiago y cuya población se aproxima a los 130 mil habitantes. Allí reside y trabaja la profesora de Educación General Básica, Carla Gentile Quirino.

Comenzó su trayectoria en 1987 en la Escuela Municipal F-490, comuna balneario de El Quisco, donde trabajó por 11 años, siempre en el primer ciclo básico (1° a 4° año). Posteriormente se trasladó a la comuna de San Antonio y desde hace 12 años se desempeña en la Escuela D-481 España, de dependencia municipal.

Durante dos años se perfeccionó gracias al programa estrategia Lectura,

Escritura y Matemática (LEM) impulsado por el Ministerio de Educación. Ella asegura que es la mejor capacitación que ha recibido en el campo de las matemáticas, adquiriendo habilidades en la asignatura que le han permitido instruir a los menores para que puedan resolver problemas por sí solos, explorar y equivocarse, y además trabajar con una secuencia metodológica que los lleva al razonamiento.

La Escuela España cuenta con una matrícula de 360 alumnos en riesgo social, pero esta docente tiene la convicción que esos niños, a pesar de sus características y de su entorno, son capaces, inteligentes y pueden aprender. "Hace mucho tiempo escuché a don Gabriel Castillo (Premio Nacional de Ciencias de la Educación 1997) decir que el aprendizaje entra primero por el

“Mi relación con los alumnos es afable, de respeto y mucho cariño; la verdad es que los niños me emocionan todos los días con sus miradas y expresiones de afecto. Es una relación absolutamente cercana”, señala Carla Gentile.

corazón. Entonces hay que entrar por ahí, ser capaz de llegar al alma de estos chicos, para que tengan la voluntad de aprender, disponerlos para el aprendizaje y después secuenciar las actividades desde lo más simple a lo complejo. Obviamente por ser una escuela vulnerable no tenemos el apoyo de la familia; vemos muchos apoderados ausentes y niños que no vienen a clases, variables que van dificultando un poco el avance en la enseñanza. Sin embargo, creo que con vocación, compromiso y voluntad definitivamente pueden aprender”, sostiene.

Según destaca, el equipo docente del establecimiento siempre está reflexionando respecto a la fórmula ideal para llegar a los alumnos. A modo de ejemplo, este año y por primera vez la escuela cuenta con proyectos de integración para aquellos menores que, además de tener esta vulnerabilidad social, tienen dificultades ya sea del lenguaje hablado o dificultades específicas del aprendizaje.

Una entrega que trascendió la escuela

“Mi relación con los alumnos es afable, de respeto y mucho cariño; la verdad es que los niños me emocionan todos los días con sus miradas y expresiones de afecto. Es una relación absolutamente cercana”, asegura.

Carla Gentile hace verdadero honor a su apellido: es amable y cordial, tiene 47 años, madre de una hija de 19 años, que estudia en la educación superior, y un hijo adoptivo de la misma edad, Ricardo, quien llegó a la Escuela

España a los 9 años, procedente de un hogar de menores. A esa edad lo amadrinó: primero la visitaba en su casa los fines de semana y después de varios años tomó la decisión, junto a su familia, de proponerle que formara parte definitiva de su grupo familiar.

Actualmente Ricardo cursa primer año de la carrera de Administración de Redes Computacionales en Melipilla. “Era mi alumno y la necesidad de amor de este niño me cautivó. Cuando se habla de cercanía, se habla de amor. Los niños aprenden desde el corazón... me conquistó, venía con tremendas carencias y ahora está feliz”, relata emocionada.

Experiencias y distinciones

Durante los años que trabajó en la comuna de El Quisco recibió una distinción comunal por su vocación y espíritu de servicio. En 2001, en San Antonio, postuló entre los primeros grupos a la excelencia pedagógica, lo que significó para ella un tremendo desafío. “Lo tome como una meta para

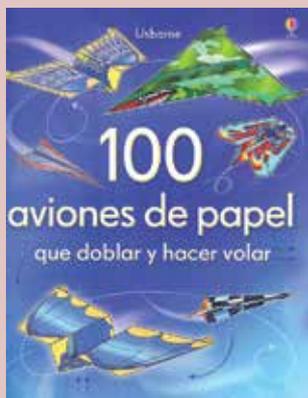
saber qué tan lejos estaba de alcanzar la excelencia, y la gané. Luego postulé a la red Maestros de Maestros, a la cual pertenezco, aunque actualmente no he podido participar por razones de tiempo, porque estoy cumpliendo labores de Coordinación Técnica en mi escuela”, dice.

Cuenta que cuando trabajaba en El Quisco, los niños prácticamente no iban a la playa en verano porque sus padres trabajaban o arrendaban sus casas y se iban a vivir a la parte traseras de sus hogares. “Entonces cuando se podía, los llevaba a la playa en noviembre y diciembre”, recuerda.

La primera generación de sus ex alumnos tiene hoy entre 30 y 33 años de edad. Algunos se comunican con ella desde el extranjero y todavía se acuerdan de las miles de vivencias junto a su profesora. “Cuando me escriben dicen que ahí había inocencia de verdad; esas son experiencias lindas que me ha dado la educación, la gracia de trabajar en lo que más me gusta... en algo los debo haber marcado y lo bueno es que fue positivo. Creo que para ellos fue tremendamente gratificante poder disfrutar de sus playas, porque en el fondo era el lugar donde residían que en enero y febrero estaba invadido de gente”, señala.

Carla ya acumula 25 años de servicio y dice que por el momento seguirá impartiendo su conocimiento en el litoral, aunque en su corazón está vivo el desafío de enseñar en el sector rural. “Me gustaría tener la experiencia de trabajar con niños del campo”, concluye. 

100 AVIONES DE PAPEL



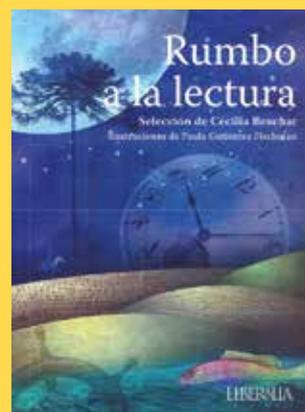
Este peculiar libro consta de 100 hojas para ser arrancadas, plegadas y transformadas en 100 aviones de papel. Se pueden convertir en aviones dardo, espía, reactor o planeador, todo bajo las instrucciones escritas en las primeras páginas. La idea de sus autores es hacer que los niños demuestren sus habilidades manuales, de concentración, de observación, de equilibrio y precisión. Además, que refuercen sus capacidades de actuar en equipo y ensalzar valores individuales y colectivos. Sus autores aconsejan que una vez agotadas las hojas del libro los niños fabriquen sus propios aviones en hojas de papel comunes, aprovechando así lo que han aprendido de la experiencia. Apto para estudiantes de 10 años en adelante y también para adultos.

100 aviones de papel, Andy Tudor, ilustrador, Hannah Ahmed y Brian Voakes, diseñadores, Usborne (Editorial Océano), Reino Unido, año 2012, 200 páginas (Disponible www.oceano.cl).

RUMBO A LA LECTURA

Colección de piezas literarias consistente en poemas y cuentos de autores famosos, relatos, acertijos y fábulas, entre otros escritos, que han sido escogidos por Cecilia Beuchat pensando especialmente en los estudiantes de 6° básico, todos acompañados de llamativas y hermosas ilustraciones de Paula Gutiérrez. Algunos títulos que aparecen: La colina de los elfos, del danés Hans Christian Andersen; El campesino y los pepinos, del ruso León Tolstoi; Niña Pincoya, de la chilena Sonia Caicheo; La princesa greda, de la chilena Alicia Morel; Oda a la tijera, de nuestro Premio Nobel Pablo Neruda.

Rumbo a la lectura, Liberalia Ediciones, Santiago de Chile, año 2011, 207 páginas (Disponible en Bibliotecas CRA y www.liberalia.cl).



REVERSIONES



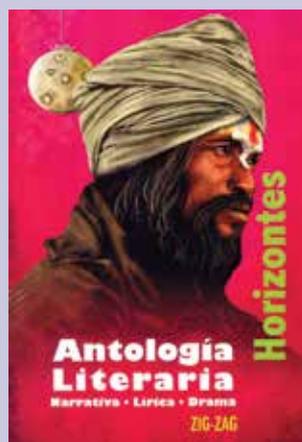
Antología ilustrada de textos informativos, cuya selección y edición estuvo a cargo de César Cabello Salazar. Los textos que reúne contienen una cantidad considerable de registros y temas, en los que se cruzan tanto la narración de hechos concretos, propia del género informativo, como los fundamentos que los sostienen y entregan su valor noticioso dentro del ámbito nacional e internacional. Por ejemplo: La aventura de la lengua, un fragmento del texto que leyó Gabriela Mistral en la Universidad de California el año 1947 y De Valparaíso a Santiago, extractado del diario de viaje de la inglesa María Graham o El barrio Yungay, una crónica sobre la historia de ese sector capitalino tradicional. Dedicado a estudiantes que cursan 7° básico.

Reversiones, Editorial Piedra del Sol, Santiago de Chile, año 2011, 207 páginas (Disponible sólo en Bibliotecas CRA).

HORIZONTES

Antología literaria de textos líricos, narrativos y dramáticos, de autores de reconocida trayectoria como el francés Guy de Maupassant, el uruguayo Horacio Quiroga, el chileno Carlos Ruiz Tagle o el mexicano Juan Rulfo. Dos ejemplos de la variedad de las obras contenidas en este libro son La Creación del Popol Vuh, famoso relato maya que habla sabiamente de la creación del mundo concebida por esa ancestral cultura americana; y la Fábula de los ciegos, donde el alemán Hermann Hesse deja claro por qué “los ciegos no deben opinar sobre colores ni los sordos de música”. Especial para estudiantes de 8° básico.

Horizontes, Editorial Zig-Zag, Santiago de Chile, año 2011, 237 páginas (Disponible en Bibliotecas CRA y en www.zig-zag.cl).



“Yo estudio”

Soy la gemela de Isaías. Tengo 17 años. Mi padre Miguel es maestro de la construcción y mi madre Lorena, dueña de casa. Ellos son los grandes gestores de lo que soy yo y mis cuatro hermanos. Vivo en Puente Alto, estudio en el liceo del mismo nombre y estoy preparándome para la PSU en un preuniversitario solidario de la comuna.

He sido una alumna destacada, siempre con promedios superiores a 6.2. En 2008 fui premiada por ser una de las mejores de la Provincia Cordillera.

A comienzos del segundo semestre del año 2011 mi liceo fue tomado, lo que me imposibilitó seguir estudiando. Vi en la televisión que el Gobierno proponía el plan “Salvemos el Año” y que estaba disponible el portal “Yo Estudio”.

Mi mamá nos incentivó a que estudiáramos por esa vía. Fue así como por más de seis meses me preparé a través de la página web, descubrí un buen material de estudio, me esforcé aprendiendo materia que incluso no me habían pasado y que no era fácil de comprender sin un profesor.

Un día, revisando mi email, se comunicó conmigo una periodista de Enlaces y me informó que mis hermanos y yo éramos los usuarios más activos del portal en la Región Metropolitana y que nos iban a reconocer por ello. En ese momento me sentí muy feliz.

La premiación fue el 18 de agosto de este año. Nos llevaron a una sala donde de a poco fueron llegando cámaras de distintos canales de televisión, muchos fotógrafos y prensa. Llegó el Ministro de Educación, Harald Beyer, quien nos entregó un diploma y llamó a mis papás para que pasaran adelante a fotografiarse con nosotros. Todo esto me resultó muy emocionante, una experiencia totalmente nueva para mí. Fuimos felicitados por todos los presentes, mi mamá e Isaías fueron entrevistados por Canal 13.

Ahora espero sacar un buen puntaje en la PSU e ingresar a la Universidad de Chile para estudiar Economía o Finanzas y seguir cosechando más logros, siempre con el apoyo de mi familia y de Dios.

Yesenia Noemí Carvallo Muena, alumna de 4° medio, Liceo Puente Alto.



Yesenia y sus hermanos son los usuarios más activos del portal.

A nuestros lectores:

Este año 2012, la Revista de Educación ha ampliado su tiraje de distribución nacional con la intención de mantenerlos informados del quehacer educacional, especialmente en el ámbito escolar. Los invitamos a leerla en su versión impresa y digital, www.comunidadescolar.cl y a enviarnos sus comentarios, opiniones y sugerencias a nuestro correo revista.educacion@mineduc.cl

+ Info
para

APODERADOS CARTILLAS SIMCE-PSU



Pide en tu escuela o liceo la cartilla comunal con **resultados Simce y PSU 2011** de tu establecimiento y los de tu comuna.

Más información en www.mineduc.cl o llamando al 600 600 26 26



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Mi hijo está
creando música.
¿Y el tuyo?

Cuando un niño no recibe educación
en su infancia, el retraso en su
aprendizaje queda para toda su vida.

**SI TU HIJO TIENE ENTRE 3 Y 6 AÑOS,
INSCRÍBELO HOY EN EL JARDÍN INFANTIL,
PREKÍNDER O KÍNDER DE LA ESCUELA.**



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile