



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

revista de

# EDUCACIÓN

356

Ministerio de Educación · Av. Lib. Bernardo O'Higgins 1371 Santiago · Chile · Franqueo Conv. Res. Exta. 20-1980 - \$ 4.000.-



A lo largo de Chile:  
**En diálogo con la  
comunidad**

Partió censo de  
infraestructura escolar

Colegios con buena  
nota en convivencia

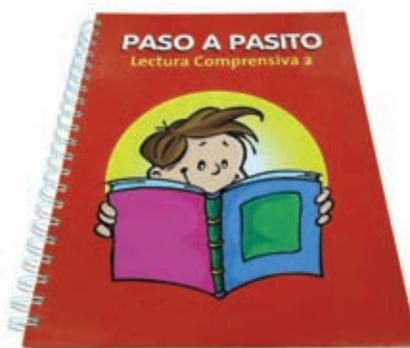




## Lenguaje y Comunicación SIMCE NB1

### Especificaciones Técnicas:

- 190 páginas
- Tamaño: 28 X 22 cm
- Encuadernación cartóné
- 1 CD ROM



## Paso a Pasito Lectura Comprensiva 2

### Especificaciones Técnicas:

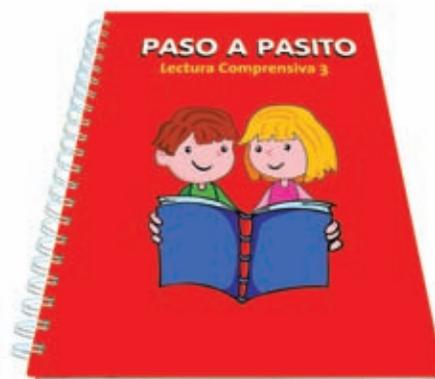
- 200 páginas a todo color
- Tamaño: 28 X 21,5 cm



## Paso a Pasito Lectura Comprensiva 1

### Especificaciones Técnicas:

- 200 páginas a todo color
- Tamaño: 28 X 22 cm



## Paso a Pasito Lectura Comprensiva 3

### Especificaciones Técnicas:

- 200 páginas a todo color
- Tamaño: 28 X 22 cm

## Una tarea de todos

Lograr una educación de calidad y más equitativa es una tarea que nos involucra a todos. Los alumnos, apoderados, profesores, directores y el gobierno juegan cada día un rol clave en esta gran misión. Nuestro gobierno ha querido ampliar la participación hacia otros actores. Nos importa la mirada, opinión y experiencia de todos. Es por ello que hemos realizado diversas iniciativas que involucran a la sociedad completa en esa dirección y creado distintas instancias e instituciones que implican una mayor participación.



Con mucho éxito hemos realizado en estos años mesas participativas y diálogos ciudadanos a lo largo del país, que se han convertido en un espacio de encuentro entre la autoridad y los representantes de la sociedad civil, dirigentes, líderes sociales y ciudadanos, y que nos ha permitido deliberar en torno a aspectos relevantes de las políticas públicas.

Nuestra búsqueda de una mayor participación ciudadana en los temas de educación, viene también respaldada en la Ley 20.500 sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública. Con gran orgullo podemos decir que en los pasados meses hemos constituido un Consejo de la Sociedad Civil, y que próximamente tendremos la primera sesión del mismo.

Como Ministerio también nos esforzamos a diario en mantener a la comunidad educativa y a la sociedad en general lo más informadas posible. Soy un convencido de que una de mis principales funciones es dar a conocer las políticas públicas que atañen a la educación de manera permanente; trabajamos por ser un organismo de puertas abiertas y que tiene una comunicación fluida con el resto de la sociedad. Esto se apoya a través de las distintas páginas web del Ministerio y también mediante las Cuentas Públicas Participativas que el Ministerio realiza anualmente en cada región del país. Asimismo, realizamos la campaña de entrega de información de indicadores de aprendizaje estandarizados como el Simce, y estamos constantemente capacitando y modernizando nuestra Ayuda Mineduc para poder responder y atender las consultas de la ciudadanía.

Cabe destacar también que queremos que nuestros niños sean personas que se sientan llamadas a tener una participación activa de la vida cívica, y que sean protagonistas de lo que ocurre en la sociedad. Es por ello que en las nuevas bases curriculares, a través del eje Formación Ciudadana, hemos querido profundizar la importancia y necesidad de que nuestros jóvenes se involucren más en la realidad del país.

En este camino hacia una sociedad más participativa debemos contribuir todos, ya que una sociedad es responsable de entregar a sus jóvenes una educación de calidad para todos.

**HARALD BEYER BURGOS**  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

## Hacia una mayor participación de los jóvenes en la sociedad

Que los ciudadanos participen de la vida cívica de un país es fundamental para que éste funcione y se desarrolle. Mejorar este aspecto ha sido recogido en las nuevas Bases Curriculares. Ellas responden a los requerimientos de la Ley General de Educación (LGE) de 2009, siendo un objetivo central del eje de formación ciudadana el que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad.

tendencias **pág. 10**



## Subsecretario de Educación La familia es el corazón del proceso educativo

El Subsecretario Fernando Rojas enfatiza que el MINEDUC está preocupado de crear instancias de información y participación de distintas personas ligadas a la educación. Entre otras iniciativas destaca la formación del Consejo de la Sociedad Civil, que tiene un carácter consultivo y que sesionará por primera vez en noviembre próximo.

entrevista **pág. 16**



## Directores de Excelencia: Un gran impulso para prácticas pedagógicas exitosas

Este año el Ministerio de Educación entregó 829 becas a directivos y docentes que postularon al Plan de Formación de Directores de Excelencia, para perfeccionarse en nuestro país y en el extranjero. Dos directores chilenos, que después de participar en este programa desarrollaron prácticas exitosas en sus respectivos establecimientos escolares, nos cuentan su experiencia.

área pedagógica **pág. 32**



EDITORIAL .....	1
SUMARIO .....	2
DIARIO MURAL.....	4
TENDENCIAS	
Hacia una mayor participación de los jóvenes en la sociedad.....	10
ENTREVISTA	
Subsecretario de Educación La familia es el corazón del proceso educativo.....	16

INNOVACIONES	
Escuela Rural de Riachuelo: Conectada por revista, radio e internet.....	20
En Lota: todos quieren usar el laboratorio de Ciencias.....	22
Muro ecológico cambió el entorno.....	24
PORTADA	
A lo largo de Chile: En diálogo con la comunidad.....	27
ÁREA PEDAGÓGICA	
Directores de Excelencia: Un gran impulso para desarrollar prácticas exitosas.....	32

REVISTA DE EDUCACIÓN  
Nº356 - septiembre de 2012

MINISTRO DE EDUCACIÓN:  
Harald Beyer Burgos  
Representante Legal

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN:  
Fernando Rojas O.

COMITÉ EDITORIAL:  
Pilar Concha G.  
Myriam Duchens B.

María Teresa Escoffier del S.  
Camila Fernández B.  
Francisco Lagos M.  
María Angélica Pérez F.  
Carolina Velasco O.  
Gisela Weisser E.

Natalia Yáñez A.

DIRECTORA:  
María Teresa Escoffier del S.

## Buena nota en convivencia

Según la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar los índices de agresión se concentran en la Región Metropolitana con 42%, seguida por las regiones de Tarapacá (41%) y de Arica y Parinacota (41%). Sin embargo, dentro de este universo hay establecimientos que lucen en las estadísticas por registrar ambientes acogedores y seguros. En este artículo damos a conocer algunos ejemplos.

## Escolares de Ovalle impresionan con sus pinturas en Grecia

Las obras de cuatro alumnos del Colegio Santa Teresa de Jesús quedaron plasmadas con sus nombres y el país al que representan en el libro "Worldwide Children's Art Exhibition" Edición 2010. El establecimiento recibió una nueva invitación a participar en la versión 2012 del concurso.

## Profesores que hacen Patria en el continente blanco

"Somos la familia Cifuentes Durán, conformada por Carlos y Priscilla, además de nuestros hijos Alejandro (11) y Darío (10) y vivimos en Villa Las Estrellas, en la Isla Rey Jorge, en la Antártica de Chile". Así comienza el relato de este matrimonio de profesores que decidió incursionar en el apasionante desafío de impartir la docencia en el lugar más apartado de nuestro país y del mundo.

convivencia **pág. 41**



cultura **pág. 46**



maestros **pág. 50**



Abren proceso de consulta para elaborar bases curriculares del sector de Lengua Indígena..... **36**

### TECNOCIENCIA

E.T.P.:  
Fortaleciendo el área tecnológica ..... **38**

### CONVIVENCIA

Buena nota en convivencia..... **41**

### CULTURA

Escolares de Ovalle impresionan con sus pinturas en Grecia ..... **46**

### MAESTROS

Profesores que hacen Patria en el continente blanco..... **50**

CALIDOSCOPIO ..... **54**

CORREO ..... **56**

### PERIODISTAS:

María Elena Hormazábal G.; Nelda Prado L.; Carmen Tiznado M.

### FOTOGRAFÍA DE PORTADA:

Arnaldo Guevara H.

### DISEÑO E IMPRESIÓN:

Editorial Valente Ltda.

Ministerio de Educación  
ISSN 0716-0534  
Avda. Libertador Bernardo O'Higgins  
1381, 2.º Piso. - Tel. 406 7344  
Correo electrónico:  
revista.educacion@mineduc.cl

Sitio web: [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)  
Edición N.º 356 (septiembre 2012)  
Tiraje 24.000 ejemplares.  
Valor suscripción 2012: \$ 21.000  
Ventas: [hada.molina@mineduc.cl](mailto:hada.molina@mineduc.cl)



## Gobierno lanza concurso para revertir el tabaquismo adolescente

Un 32% de los estudiantes de 8° básico y el 55,4% en cuarto medio ha consumido tabaco en el último año, según reveló el estudio de drogas en la población escolar de Chile realizado por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol SENDA (ex CONACE), en 2009.

Las cifras son preocupantes, ya que el tabaquismo en la adolescencia tiene consecuencias adversas inmediatas sobre la salud, incluyendo la adicción, y el aceleramiento del desarrollo de enfermedades crónicas durante todo el ciclo de vida, entre otras nocivas secuelas.

Es por ello que los ministerios de Educación y de Salud lanzaron en agosto –y por quinto año consecutivo– el concurso “Elige No Fumar 2012”, iniciativa que busca desincentivar el consumo de cigarrillo en los escolares, especialmente entre los 12 y 16 años. La idea es que participen cursos completos, desde 7° básico hasta 2° medio, en que los integrantes se comprometen a dejar el cigarro por al menos 75 días.

Cabe destacar que este año el programa incorporó por primera vez a los jóvenes de 7° básico. “Mientras más temprano erradiquemos el tabaquismo será mucho mejor para la vida futura de los niños”, dijo el ministro de Educación Harald Beyer.

El premio consiste en dinero para ayudar a financiar el viaje de estudios o la fiesta de graduación. Para más información sobre este programa visite [www.concursoeligenofumar.cl](http://www.concursoeligenofumar.cl)



## Escuelas deberán tener plan de prevención de drogas y alcohol

Todas las escuelas chilenas deberán tener un programa de prevención contra el consumo de drogas y alcohol en todos los niveles del sistema escolar, según lo establece el proyecto de ley firmado el 13 de agosto por el Gobierno. La iniciativa se enmarca en el Plan Escuela Segura, lanzado a fines de julio, el cual busca fortalecer en los colegios las medidas para prevenir y proteger a los estudiantes de todo tipo de riesgos.

De acuerdo al proyecto, el “encargado de convivencia escolar” pasará a ser responsable, además, de la coordinación de las políticas de prevención del consumo de drogas y alcohol. Asimismo, las escuelas deberán incluir en el Reglamento Interno un plan de prevención en este sentido, el cual deberá considerar acciones pedagógicas sistemáticas en todos los niveles educativos, debiendo presupuestar tanto los recursos humanos como el tiempo suficiente para lograr tales fines. Con ello se busca que los colegios asuman el rol de agentes preventivos.

La Superintendencia de Educación fiscalizará y evaluará la existencia e implementación del plan, pudiendo sancionar, multar e incluso quitar el reconocimiento oficial del Estado a aquellos establecimientos que no cumplan con este requisito.

Las escuelas tendrán un plazo de un año para presentar el plan de prevención exigido por la nueva normativa, contado desde la fecha en que ésta entre en vigencia. Por su parte, los sostenedores contarán con un plazo de dos años para implementar las acciones declaradas en el plan de prevención del consumo de drogas y alcohol.

## Entrega de Cartilla SIMCE

El objetivo principal de la Cartilla SIMCE es proporcionar a padres y apoderados información relevante sobre el establecimiento al que asisten sus hijos: ubicación, dependencia, mensualidad y el resultado obtenido en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en los últimos años. La cartilla también dispone de estos datos para todos los establecimientos de la comuna.

Este documento es también una gran herramienta para promover e incentivar a los padres a que se informen sobre cómo se está llevando a cabo la educación de sus hijos, recordándoles la importante labor que tienen como primeros educadores. Para esto, se les recomienda visitar diferentes páginas web del Ministerio de Educación que disponen de información importante, tales como: Ayuda MINEDUC, Comunidad Escolar y MIME (Más Información Mejor Educación).

Además, la cartilla les recomienda una serie de pasos a seguir antes de elegir un establecimiento para sus hijos y para aquellos que ya tienen uno escogido, se sugiere un proceso de actualización informativa constante sobre el establecimiento. Por último, propone que los padres se orienten para apoyar de mejor manera la toma de decisión del futuro laboral de sus hijos.

Todo lo anterior refuerza el enorme esfuerzo por parte del gobierno de entregar más y mejor información a los padres para que elijan de manera libre e informada –en todos los niveles– el establecimiento que consideren más adecuado para la educación de sus hijos.



## Becas Técnicas Chile beneficiará a 300 profesionales en 2012

Un total de 300 personas, entre técnicos titulados de nivel superior y profesionales sin licenciatura de carreras de ocho semestres de duración, serán las beneficiadas este año con el programa "Becas Técnicas para Chile 2012" de Becas Chile, en virtud del cual podrán realizar su pasantía durante el primer semestre de 2013 en el extranjero. Los países de destino son Australia, Brasil, Canadá, España, México, Países Bajos y Nueva Zelanda.

"Para nosotros, como ministerio, son muy importantes estas becas, ya que Chile necesita reforzar las capacidades técnicas de nuestros profesionales", expresó el titular de la cartera, Harald Beyer. "Quienes obtengan estas becas se van a perfeccionamientos en disciplinas muy adelantadas, lo que sin duda es de gran beneficio para ellos y el desarrollo de nuestro país", abundó.



Para esta convocatoria se han firmado convenios con instituciones que en total ofrecen 27 programas en temas específicos en las áreas de ciencias médicas, mecánica, turismo, alimentario, servicios globales, formadores y plataformas transversales, considerando experiencias en habla hispana, portuguesa e inglesa.

Más información sobre este programa en los sitios [www.becaschile.cl](http://www.becaschile.cl) y [www.tecnicos.mineduc.cl](http://www.tecnicos.mineduc.cl)



## Abiertas postulaciones a la Red Maestros de Maestros



Hasta el lunes 1º de octubre estará abierta la convocatoria para participar en el Programa Red Maestros de Maestros (RMM). Pueden postular todos los docentes que hayan obtenido y mantengan la Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP) y quienes no resulten seleccionados podrán volver a postular cada tres años, sin límite de oportunidades.

El programa ofrece las siguientes modalidades de participación y beneficios: Encuentro Nacional de Nuevos Maestros de Maestros, cuyo propósito es brindar apoyo tanto en la entrega de los sentidos y rol de la RMM como en el manejo de herramientas básicas para la incorporación activa a la misma; Proyectos de Participación Activa, modalidad donde los miembros de la red desarrollan una propuesta de asesoría pedagógica para abordar situaciones específicas de mejoramiento educativo a través del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, que beneficiarán directamente su labor en el aula; y un subportal para cada profesor integrante de la red, que es un espacio virtual donde puede producir, crear y difundir materiales escritos online. En este sentido, la red ofrece y fomenta la comunicación entre sus miembros y con otros docentes.

Más información: [www.rmm.mineduc.cl](http://www.rmm.mineduc.cl)

## Realizan primer gran simulacro de seguridad escolar en la Región Metropolitana

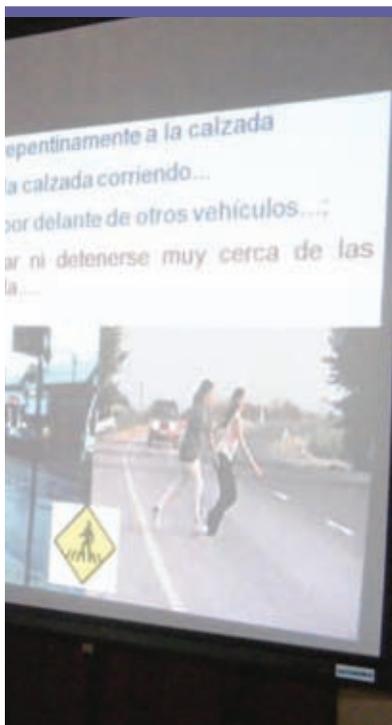
A comienzos de agosto se llevó a cabo el primer gran simulacro de seguridad escolar en la Región Metropolitana, el cual fue encabezado por el ministro de Educación, Harald Beyer; el subsecretario de Interior, Rodrigo Ubilla y el director nacional de la Oficina Nacional de Emergencia del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (ONEMI), Benjamín Chacana.

La actividad tuvo lugar en la Escuela Bilingüe República del Paraguay, en Recoleta, en donde los alumnos debieron agacharse, cubrirse y afirmarse, para luego desplazarse hacia la zona de seguridad previamente definida.

Cabe señalar que todos los establecimientos educacionales de la Región Metropolitana deberán realizar el mismo ejercicio el próximo 8 de noviembre. En total, la iniciativa abarcará a más de 3.000 establecimientos y a cerca de un millón trescientos mil niños.

“Queremos hacer un llamado a los establecimientos para que cumplan este simulacro y podamos tener una escuela mucho más segura en todos los establecimientos del país. Nosotros vamos a estar incentivándolos y ayudándolos a llevar esto adelante”, aseguró el ministro Beyer. Agregó que estos ejercicios son importantes para sensibilizar a la comunidad escolar y prevenir con más efectividad las catástrofes naturales.

La iniciativa forma parte del programa “Chile Preparado”, que hasta la fecha ha movilizó a más de dos millones de personas a lo largo del país.



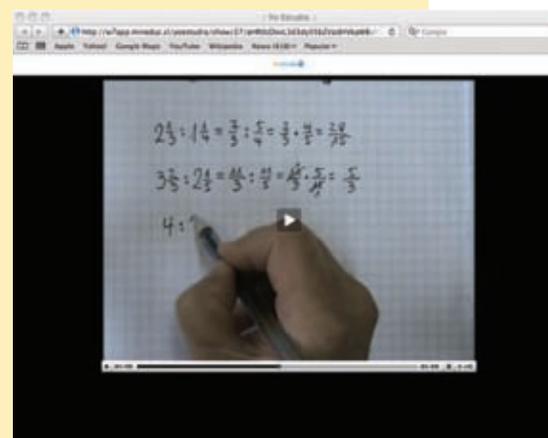
## Mil nuevos recursos educativos en Portal “Yo Estudio”

La incorporación de mil nuevos videos y materiales interactivos gratuitos para el Portal “Yo Estudio”, sitio web que busca complementar la enseñanza que niños y jóvenes reciben en los colegios, anunció el Ministerio de Educación en agosto.

Debido al interés de quienes visitan este Liceo Virtual de Excelencia es que se agregaron 1.000 nuevos recursos educativos, adicionales a los 2.000 existentes, entre los que se encuentran 600 videos del destacado portal internacional Khan Academy, con ejercicios gratuitos de Matemática y Biología. Estos videos fueron traducidos al español por el Ministerio de Educación, a través de Enlaces, en conjunto con la empresa Intel y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

“Yo Estudio” cuenta con más de 250.000 usuarios registrados y ha recibido cerca de un millón y medio de visitas desde su lanzamiento, en agosto de 2011. Es el único sitio web que ofrece contenidos interactivos para todos los niveles y asignaturas, convirtiéndose en una eficaz herramienta de reforzamiento escolar.

Quienes deseen reforzar sus conocimientos pueden hacerlo ingresando a [www.yoestudio.cl](http://www.yoestudio.cl).



## Becas de Magíster para profesionales de la educación

El Programa Formación de Capital Humano Avanzado de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, CONICYT, inició la convocatoria 2012 de las becas de Magíster en el extranjero y en Chile para profesionales de la educación.

El objetivo de estas becas es formar capital humano avanzado especializado en las áreas de currículum, pedagogía/didáctica, evaluación, gestión escolar, aprendizaje y profundización de áreas disciplinarias. Están dirigidas a aquellos profesionales de la educación que actualmente se encuentren ejerciendo en establecimientos subvencionados en Chile.

Periodo de postulación:

Magíster en el extranjero: 14 de agosto hasta el 9 de octubre.

Magíster en Chile: 21 de agosto hasta el 9 de octubre.

Para mayor información, visitar [www.conicyt.cl](http://www.conicyt.cl), [www.becasconicyt.cl](http://www.becasconicyt.cl) y [www.becaschile.cl](http://www.becaschile.cl)



# Hacia una mayor participación de los



Las nuevas bases curriculares buscan que los jóvenes participen más de la vida cívica de nuestro país, lo cual está incluido en el eje de “formación ciudadana”. Esto será de gran ayuda para revertir el poco interés que muestran hoy los jóvenes en este ámbito.



Que los ciudadanos participen de la vida cívica de un país es fundamental para que éste funcione y se desarrolle. Mejorar este aspecto ha sido recogido en las nuevas Bases Curriculares. Ellas responden a los requerimientos de la Ley General de Educación (LGE) de 2009, siendo un objetivo central del eje de formación ciudadana el que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad. Saber quién es, conocer su comunidad y consolidar los lazos con ella son elementos fundamentales para el desarrollo integral de un niño.

Las nuevas bases están aprobadas y este año se incorporaron desde 1° a 3° básico, en tanto para 4° a 6° básico se implementarán a partir del año próximo. En su elaboración se recogieron las sugerencias de expertos en el tema a fin de entregar una formación ciudadana a través de las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Sin embargo, también hay elementos que son tratados en otras asignaturas, tal como lo explica la Coordinadora Nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE), Loreto Fontaine.

Para construir los objetivos del eje de formación ciudadana, la UCE consultó a un grupo de expertos, profesionales; especialistas que participaron en la

# Los jóvenes en la sociedad

Comisión Bitar, además de representantes de partidos políticos. Los integrantes fueron: Miguel Luis Amunátegui, Sol Serrano, Benito Baranda, Álvaro Pezoa, Álvaro Arriagada, Juan Eduardo García Huidobro, Carlos Peña, Enrique Barros, César Valenzuela, Axel Buchheister y Patricio Bernedo.

A juicio de la coordinadora de la UCE, el trabajo fue muy expedito y fácil porque hubo gran consenso. “Nosotros hicimos una propuesta, ellos propusieron agregar algunas cosas y la enriquecieron. No le sacamos nada. Todos dijeron que era buena idea”, dice Loreto Fontaine.

“Esta propuesta es más concreta que la anterior el ajuste curricular del año 2009-, en cuanto a los objetivos profundos son bastante similares, pero difieren debido a que la ley pide formularlas en términos de Objetivos de Aprendizaje. Esto implica que debe ser un aprendizaje observable”, agrega.

## Sentir que son parte

Loreto Fontaine explica que esta propuesta se definió en torno a varios énfasis, entre los cuales destacan los siguientes:

En primer lugar, se busca que los niños sientan que tienen que involucrarse en su sociedad. El implicarse va desde lo más básico que es colaborar en el curso, haciéndose cargo de una responsabilidad, hasta jugar a la participación democrática en elecciones de directiva.

Otro eje relevante y muy valorado por esta comisión es el de la intervención responsable en el sentido de ¿qué hago yo?, ¿qué doy yo? “Eso apunta a que el estudiante no solo debe exigir derechos sino que también debe asumir responsabilidades. Cumplir con las tareas, por ejemplo, se considera una respon-

sabilidad a esa edad; cumplir encargos en el colegio y en la casa; ser tolerante, respetar opiniones, no discriminar a otros niños por cualquier razón; tener

empatía, integrar a los demás en los juegos, ayudar a los otros, llamar a los enfermos, etc., son cosas que les decimos claramente”, afirma Loreto Fontaine.

También está el eje referido al conocimiento de las instituciones que componen la sociedad. La idea es que los alumnos sepan identificar la labor que cumplen en el servicio a la comunidad los medios de transporte, de comunicación y el mercado, así como carabineros, municipalidades, hospitales, posta, etc., los que se van viendo según la edad. Lo más avanzado es cuando llegan a los tres poderes del Estado, la Constitución y los partidos políticos.

## Virtudes y habilidades ciudadanas

La Coordinadora Nacional de la UCE alude a las virtudes y habilidades ciudadanas, explicando que las primeras se refieren al respeto por el otro, la honestidad (por ejemplo: jugar limpio, no hacer trampas, ni copiar en las pruebas), la capacidad de diálogo, de acatar las reglas y la tolerancia. En cuanto a las habilidades, son aquellas que se usan en la vida democrática: dialogar, dar argumentos, convencer, aspectos que se ponen en juego en la vida democrática.

“Una de las ideas que salió de la comisión fue el cuidado de los espacios comunes, a lo que pusimos mucha fuerza, ya que se puede aprender desde muy pequeño. Es decir, si vamos a convivir todos, respetemos los espacios y hagamos agradables esos sitios como el patio, la calle, la plaza, el parque”, destaca Loreto Fontaine.

En los niveles superiores los objetivos apuntan a reconocer que todas las personas son sujetos de derecho que deben ser respetados por los pares, por la comunidad y por el Estado, y que dichos derechos



Loreto Fontaine, coordinadora nacional de la UCE.

no dependen de características individuales como etnia, sexo o lugar de nacimiento.

Asimismo, se enfatiza el reconocer que los derechos generan deberes. Por ejemplo, las personas deben respetar los derechos de los demás; por su parte el Estado debe asegurar que todas las personas puedan ejercer los suyos, como participar de la vida pública, también debe asegurar a todos el derecho a la libre expresión, a organizarse y participar en partidos. En Orientación, que es otra asignatura, se enfocan varios temas, uno de los cuales es la convivencia en el colegio y ahí también se propone enseñar algunas habilidades, valores y actitudes. Hay objetivos de aprendizaje propuestos y un programa, todo lo cual está en manos del Consejo Nacional de Educación para ser revisado.

“Los textos escolares que se entregan a los niños complementan nuestra labor, puesto que toman estos contenidos y pueden ser vistos por los padres. Creo que es muy importante que los apoderados se informen, por eso hicimos un esfuerzo muy grande para que estos objetivos queden redactados para que los entienda cualquier mamá”, explica Loreto Fontaine. 

## Alta demanda

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) está ofreciendo actualmente un curso online para capacitar a los profesores en las bases curriculares. Fueron 2.811 los seleccionados en el programa denominado Educación Continua Innovar para Ser Mejor (eje 1). El número de postulantes superó los 17.000 profesores.

## Estudio del INJUV revela desconocimiento de los jóvenes en materia cívica

El estudio “Jóvenes y Política”, realizado por el Instituto Nacional de la Juventud y dado a conocer en agosto, reveló el poco conocimiento que tienen los jóvenes chilenos en esta materia. Se trata del primer sondeo sobre disposición y actitudes hacia el sistema de representación política de este grupo etario, para lo cual se encuestó a personas de 18 a 29 años pertenecientes a todos los niveles socioeconómicos, en las 15 regiones del país.

Según este estudio, el 73% de los jóvenes no puede nombrar a 5 de los 120 diputados que conforman la Cámara Baja, y más del 70% de ellos no sabe qué es el Sistema Binominal. Además, el 54% no sabe qué tipo de sistema electoral rige para las elecciones presidenciales y casi el 60% de los encuestados declara no conocer el sistema electoral que rige para el Poder Legislativo.

En tanto, el 40% no sabe que tramitar proyectos de ley es parte de las actividades de los diputados y casi la mitad de los jóvenes cree que dentro de las labores de dichos parlamentarios está la pavimentación de las calles y generar más empleo para su comuna.

A la mitad de los jóvenes le interesa poco o nada quien sea elegido alcalde de su comuna en las próximas elecciones municipales de octubre, mientras el 45% declara que no irá a votar (un 17% dice que “quizás”).

En esta misma línea, un 49% de los jóvenes cree que no es posible influir en política, mientras que un 41% cree que sí. De estos últimos, el 57% cree que la manera más eficiente de influir en política es a través del voto.

## Partió el Censo de Infraestructura Escolar

Los resultados de la medición dejarán en evidencia las principales necesidades de los establecimientos municipales del país con respecto a infraestructura, información que será determinante para focalizar con mayor eficiencia la inversión pública en este ámbito. El término del trabajo de recolección de datos está proyectado para el primer semestre de 2013.

A comienzos de agosto el ministro de Educación, Harald Beyer, dio inicio oficialmente al Censo de Infraestructura Escolar en los 729 establecimientos escolares municipales de la Región Metropolitana. La medición está a cargo de un equipo integrado por 13 profesionales, 12 de los cuales van a estar en terreno, quienes estiman que concluirán el trabajo en un plazo de 90 días.

A lo largo de Chile las escuelas censadas serán 5.600, lo que permitirá conocer las condiciones en que se encuentran, sus necesidades y los recursos que se pueden destinar para mejorarlos. Para la recolección de la información, profesionales especializados del rubro y capacitados especialmente para este trabajo aplicarán una Ficha de Registro para cada establecimiento escolar, que permitirá obtener una completa radiografía de la infraestructura del establecimiento.

Hasta el momento, el censo ya se ha completado en las regiones de Atacama





(resultados en elaboración), Aysén y Magallanes (en proceso de entrega de resultados). Las otras regiones del país están en proceso de organización e implementación de las visitas, teniendo una proyección de término para el primer semestre de 2013.

### ¿Por qué un censo de infraestructura?

El Censo Nacional de Infraestructura Escolar 2012 es la primera medición seria que hace un Gobierno sobre la situación de los colegios. La idea es que se transforme en una línea base para que en los próximos períodos se pueda focalizar e invertir con mayor eficiencia los recursos del presupuesto en la educación pública, que son más de US\$300 millones anuales sólo en infraestructura.

La idea de llevar a cabo un censo de infraestructura escolar nació luego de diagnosticarse un vacío de información sobre la situación de la infraestructura en los establecimientos municipales del país. Si bien en el pasado se realizaron diversas iniciati-

vas a nivel nacional y regional para recoger, administrar y mantener información de este tipo, por diversas razones ellas no han logrado cumplir los objetivos esperados, al mismo tiempo que no han permitido alcanzar los niveles de confiabilidad y cobertura requeridos.

Por otro lado, el terremoto del 27F dejó al descubierto la necesidad de contar con un reporte actualizado que permitiese orientar rápidamente acciones para restablecer el servicio educativo en las zonas afectadas.

Lo anterior llevó a proponer el desarrollo de un levantamiento de información que permitiera estimar las condiciones y capacidades de la infraestructura escolar del país, aportando antecedentes relevantes para orientar la inversión pública en este ámbito.

Esta medición se enfocará en siete áreas: seguridad y accesibilidad tanto al interior como al exterior del establecimiento, instalaciones y servicios básicos, estado

de las construcciones, servicios higiénicos, áreas exteriores, déficit de recintos y estimación de capacidades máximas en función de salas de clases, dotación sanitaria y patios.

### La experiencia de Atacama

La Región de Atacama fue el primer territorio en que se realizó el trabajo de levantamiento de datos (primer semestre), donde se pudo apreciar las dificultades y obstáculos de la experiencia de un censo de esta envergadura.

Bajo la responsabilidad del Departamento de Planificación regional y con el apoyo de 3 consultores externos, que realizaron más de 207 horas de visitas durante 3 meses de trabajo, se logró cubrir los 109 establecimientos municipales de las 9 comunas de la región, 32% de ellos ubicados en zonas rurales.

El catastro de los establecimientos reveló que para una matrícula regional de 57.578 alumnos, los establecimientos disponen de 1.475 aulas y salas de actividades de aprendizaje. Además, a nivel regional se contabilizaron 80 bibliotecas escolares, distribuidas en 79 establecimientos, 124 comedores de alumnos, 111 multicanchas y gimnasios y 81 salas de profesores.

En términos generales, la información levantada en la región permite vislumbrar líneas de inversión vinculadas a los principales problemas detectados, como son las condiciones de seguridad y accesibilidad (accesibilidad universal, mitigación de riesgos, implementación de red húmeda), la reconversión de recintos, la eficiencia hídrica y energética (recambio de artefactos y griferías, aislación térmica y sistemas solares térmicos para el agua caliente) y la generación de áreas verdes.

### Desafíos

La experiencia de un levantamiento estándar y global de información sobre la infraestructura escolar genera interesantes desafíos y compromisos para informar el diseño de políticas educativas pertinentes y efectivas.

A través de este esfuerzo será posible contar con planes de infraestructura basados en información concreta del estado actual de la infraestructura del sistema de educación municipal.

“Por primera vez en la historia se hace un censo con estas características y nos va a permitir ir resolviendo los problemas que sabemos que existen en los establecimientos”, concluyó el ministro Beyer. 

### La información que será levantada refiere a los siguientes ámbitos:

SEGURIDAD Y ACCESIBILIDAD	Riesgos y condiciones de seguridad en el terreno y en el entorno
INSTALACIONES Y SERVICIOS	Estado de instalaciones y servicios básicos (agua potable, alcantarillado, electricidad, calefacción, etc.)
ESTADO DE LAS CONSTRUCCIONES	Diagnóstico por pabellón (materialidad, aislación térmica, estado construcción, identificación de recintos y superficies)
SERVICIOS HIGIÉNICOS	Estado de servicios higiénicos y tipo de descarga (eficiencia hídrica)
ÁREAS EXTERIORES	Diagnóstico de áreas exteriores y patios

Subsecretario de Educación

# La familia es el corazón del proceso educativo



El Subsecretario **Fernando Rojas** enfatiza que el MINEDUC está preocupado de crear instancias de información y participación de distintas personas ligadas a la educación. Entre otras iniciativas destaca la formación del Consejo de la Sociedad Civil, que tiene un carácter consultivo y que sesionará por primera vez en noviembre próximo.



Cuando Fernando Rojas Ochagavía llegó a la Subsecretaría de Educación, el Ministerio vivía una transición. Estaba recién aprobada la Ley General de Educación, vinculada al Aseguramiento de la Calidad, y bastante avanzada la tramitación del proyecto que creaba la Agencia de Calidad y la Superintendencia de Educación, instituciones estas últimas que este año ya estarán funcionando.

Cuando han transcurrido dos años desde entonces, quisimos conversar con el subsecretario para conocer cuáles son los avances que se han logrado hasta la fecha y principalmente los énfasis que se están impulsando desde la cartera.

### ¿Qué rol empieza a jugar la Subsecretaría en la nueva institucionalidad, teniendo ya una Agencia y una Superintendencia?

Ministerio y Subsecretaría somos lo mismo: un equipo alineado, funcionando para un propósito y una misión común. Jugamos el papel de “organismo rector de sistemas”, es decir, el Ministerio es el responsable de la articulación del Consejo Nacional de Educación, de la Agencia de Calidad y de la Superintendencia. Entre las cuatro entidades (incluido el propio Ministerio) debe haber una armonía siempre enfocada en la calidad. Y adjunto aparece un segundo rol, el de potenciar las capacidades ministeriales para dar apoyo integral a aquellos establecimientos que lo requieran. Eso significa que los planteles de bajo desempeño que la Agencia nos diagnostica, o dibuja sus radiografías con sus fortalezas y debilidades, el Ministerio debe estar preparado para darles una respuesta contundente, completa, que permita que el establecimiento que quiera mejorar, pueda efectivamente hacerlo porque

**“Las familias tienen una gran responsabilidad apoyando la educación de sus hijos y comandando su formación, y nosotros hacemos esfuerzos para que esa responsabilidad se traduzca en un compromiso real”, dice el subsecretario Fernando Rojas.**

cuenta con ese apoyo de capacidad experta y la orientación del Ministerio.

### ¿Cuáles son las prioridades hoy?

La primera respuesta a esta pregunta sin duda es que siempre hay un foco de calidad y equidad, que significa una calidad para todos los estudiantes, sobre todo para los más vulnerables, para quienes tienen menos oportunidades. Porque en la medida que les damos educación de calidad, también les estamos dando equidad, igualdad de oportunidades, permitiendo caminos reales de movilidad social, y eso es algo muy relevante que tenemos que trabajar muy de cerca.

### ¿Qué responsabilidad le confiere usted al rol de la familia en la calidad de la educación?

Bien sabemos que sin profesores reconocidos y bien preparados no hay



tando el mejoramiento de la convivencia escolar y ahora, durante este semestre, orientando un trabajo de prevención del abuso sexual infantil que empalma con nuestro plan Escuela Segura. Todos estos materiales, con sus videos motivacionales y explicativos, puede encontrarlos la comunidad en nuestra web [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl). El rol de los padres comienza con el ejemplo diario que les damos a nuestros hijos.

**¿De qué manera puede hoy participar la ciudadanía en la gestión educativa?**

La educación es un proceso que se hace entre todos, entre el colegio, la familia y la comunidad en

general. Por ello hoy como Ministerio estamos preocupados de crear instancias de información y participación de distintas personas ligadas a la educación. A partir de este semestre formamos el Consejo de la Sociedad Civil. Para constituir este consejo hicimos un llamado público y recibimos más de dos mil postulaciones de personas que de alguna forma u otra están vinculadas a la comunidad educativa. Hicimos un sorteo ante notario y elegimos a los 19 integrantes del Consejo, que tiene un carácter consultivo y sesionará por primera vez en el mes de noviembre. Pero también, a través de distintos portales y de cartillas con información que se entrega a toda la sociedad queremos que los padres -al estar más informados- se involucren más y mejor en la educación de sus hijos, y se acerquen al establecimiento educacional a entender el proceso educativo que en ese lugar se imparte. 

**“Bien sabemos que sin profesores reconocidos y bien preparados no hay cómo repuntar en calidad. Pero esa situación debe ir acompañada de un mayor involucramiento de los padres y apoderados”, asegura la autoridad.**

cómo repuntar en calidad. Pero esa situación debe ir acompañada de un mayor involucramiento de los padres y apoderados. Es decir, la participación de las familias en la educación es fundamental. Las familias son los primeros responsables de la educación de sus hijos, la educación de los niños, niñas y jóvenes no puede descansar sólo en las escuelas y liceos. A las familias les cabe una responsabilidad apoyando la educación de sus hijos y comandando su formación, y nosotros hacemos esfuerzos para que esa responsabilidad se traduzca en un compromiso real.

**Y ¿qué instancia especial se ofrece para los padres, apoderados y familia en general?**

Por ellos estamos haciendo esfuerzos para fortalecer los Centros de Padres y Apoderados, a través de la guía para efectuar reuniones de apoderados más atractivas y efectivas, orien-

Santillana presenta su proyecto de 1° a 6° básico

# Casa del Saber

## Competencias para la vida, ejes transversales del aprendizaje:

Lingüística

Matemática

Autonomía e iniciativa personal

Social y ciudadana

Tratamiento de la información  
y destrezas digitales

Artística y cultural



**SANTILLANA**

800 6277 00 - (02) 384 3121 - [info@santillana.cl](mailto:info@santillana.cl)



## Escuela Rural de Riachuelo: Conectada por revista, radio e internet

20

revista de educación

**En agosto se hizo realidad un sueño largamente anhelado por esta comunidad escolar: tener acceso al servicio de Internet, herramienta que será de gran apoyo para potenciar la enseñanza de sus 234 alumnos, todos ellos de alta vulnerabilidad social.**

**E**l jueves 2 de agosto de 2012 quedará registrado para siempre en la memoria de los alumnos y profesores de la Escuela Rural de Riachuelo, situada en la precordillera de la costa, comuna de Río Negro, en la Región de Los Lagos. Y es que ese día el plantel inauguró con bombos y platillos el acceso al servicio de Internet y telefonía IP, para entrar de lleno en la era digital.

Si bien por distintas vías -Enlaces, Subvención Escolar Preferencial (SEP), el establecimiento había conseguido computadores para sus alumnos, faltaba la conectividad. Un sueño largamente anhelado que este año se hizo realidad gracias a un proyecto del Departamento Administrativo de Educación Municipal (DAEM) de Río Negro y el apoyo del Ministerio de Educación.

“El proyecto permitió conectar la sala de informática, con 22 computadores, a la red; el internado con 4 computadores, así como también el área administrativa, biblioteca y sala de profesores, con un total de 34 puntos de red, más el pago mensual que esto representa. Y con la SEP pensamos comprar 3 routers que nos permitirán conectar cada sala de clase; en total, ampliaremos la conectividad por medio de wi-fi al menos a 30 puntos más”, señala la directora Ana Marlys Vargas.

El objetivo es que el docente tenga la posibilidad de trabajar las tecnologías de información y comunicación (TIC) de uso pedagógico en la sala de clase, lo que se espera sea una realidad a partir del año escolar 2013.

Para los alumnos -distribuidos entre pre kínder y 8° básico- contar con acceso a Internet será un sello diferenciador, permitiéndoles acceder a un mundo de conocimientos en las más variadas especialidades y crecer con una mirada diferente en su aprendizaje cotidiano. “Los niños están muy contentos por tener esta herramienta tecnológica y con una curiosidad muy grande, ya que la mayoría no tiene acceso a internet e incluso algunos no la conocían. Ahora ellos van al centro de recursos y aprendizaje (biblioteca CRA) y consultan bibliografías y materias. En la sala de informática los estudiantes de 4° básico trabajan con material del portal Educarchile, otros realizan actividades pedagógicas online, observan videos interactivos, etc.”, dice la directora.

### Revista y radio

Según destaca Ana Marlys Vargas, la condición de ruralidad y el deseo de comunicar el quehacer de la escuela, motivó a un docente a incentivar a un grupo de apoderados para implementar una revista mensual denominada “Nuestra Voz”, en circulación desde el año 2009. Su misión es difundir información relevante de las diferentes actividades que realiza el establecimiento a nivel pedagógico y administrativo y de extensión hacia la comunidad y otros planteles educacionales. En su edición participa un profesor coordinador, dos

apoderados y los alumnos que asisten al taller.

La escuela tiene además una “Radio Escolar Comunitaria”, que empezó a funcionar en 2011, en la que “trabajan” un docente coordinador, una apoderada, un monitor con vasta experiencia en radiodifusión y estudiantes participantes del taller de radio. Ellos mismos son los que hacen de locutores. Según explica la directora, el objetivo de esta iniciativa es mejorar las competencias lingüísticas y lectoras en los alumnos.

La radio escolar ha tenido muy buena acogida en la comunidad de Riachuelo, ya que no solo se difunden noticias sobre las actividades del establecimiento sino, además, se entregan servicios de utilidad pública como, por ejemplo, información de vacunaciones, atenciones médicas y ayudas sociales. La programación también incluye música, pero tratan de que ésta sea “blanca”, es decir, que no tenga contenidos sexuales ni políticos, entre otros.

### Estímulo permanente

El cuerpo docente de la Escuela Rural de Riachuelo está formado por profesionales con alto grado de perfeccionamiento en las diversas áreas del currículum y comprometidos con el aprendizaje de todos los alumnos, asegura Ana Marlys Vargas.

“Estamos conscientes que la calidad de la educación debe ser para todos los niños y jóvenes que la reciben: no es excluyente, no discrimina y debe ir acompañada de equidad. Estamos empeñados en ser una escuela efectiva, que promueve en forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento inicial, su situación social, cultural y económica”, dice.

Y agrega: “La gestión escolar está centrada en lo pedagógico, con altas expectativas de todos los estudiantes. Esto se logra con una estimulación permanente, con un intencionado y planificado trabajo de aula, clases motivadoras, cercanas a la vida cotidiana, con refuerzos positivos, retroalimentación constante, con disciplina y respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad escolar”.

Desde 2002 y por los últimos 10 años, el plantel ha liderado los resultados en las pruebas SIMCE de 4° y 8° básico entre las escuelas municipalizadas de Río Negro.

Siempre preocupados por el aprendizaje de los alumnos, se han creado talleres de integración para niños con problemas de lenguaje, y para atender necesidades educativas tanto transitorias como permanentes. Asimismo, en esta escuela se está aplicando el Método Singapur de enseñanza de las matemáticas para niños de 1° a 3° básico. 



**Fundada en 1875, la Escuela Rural de Riachuelo es una de las más antiguas del país. Hoy cuenta con 234 estudiantes de alta vulnerabilidad social, 48 de los cuales son internos. 44% de ellos pertenece a la etnia mapuche huilliche.**

# En Lota: todos quieren usar el laboratorio de Ciencias

La unidad atiende a cursos de 10 establecimientos municipales de la comuna.



22

revista de educación

En dependencias de la Escuela D-684 “Baldomero Lillo” funciona el Laboratorio Escolar Comunal de Ciencias (LECCI) del Departamento de Educación Municipal de Lota, un espacio para desarrollar la Ciencia Activa en las clases regulares de la asignatura, desde la educación preescolar hasta 4° medio. Este espacio atiende a cursos procedentes de los 10 establecimientos municipales de la comuna, contribuyendo a la formación académica y al desarrollo de la investigación científica escolar.

Originalmente el LECCI se instaló en la Escuela Santa María de Guadalupe, en mayo de 2011, donde funcionó hasta fines de mayo de este año, cuando el temporal ocurrido en esa fecha dejó muy damnificada la estructura del

establecimiento. Tras las gestiones de José Letelier, director de la Escuela Baldomero Lillo, fue trasladado a esta última.

La idea de tener un laboratorio comunal surgió hace varios años, pero no se había concretado por falta de financiamiento. Por ello, al aparecer el Proyecto de Mejoramiento de la Gestión (PMG), el Departamento de Educación Municipal de Lota pudo postular y logró la aprobación de los fondos.

## El gestor

Uno de los impulsores principales del laboratorio es el profesor de enseñanza básica José Arévalo, encargado de la gestión y programación de la Escuela Baldomero Lillo, quien

con su especialidad en Ciencias Naturales ha logrado transmitir su entusiasmo a los alumnos y colegas. En sus más de 40 años de docencia, casi en su totalidad en la comuna de Lota, ha enseñado Química, Biología y Ciencias Naturales. Siempre apoyando a los escolares en actividades extraescolares, se dio cuenta del potencial humano, pero también de la escasez de material.

El profesor Arévalo ha participado con interés en las iniciativas de Fortalecimiento de la Ciencia del MINEDUC, las que incluyen especializaciones en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), donde ha sido capacitado y orientado en habilidades científicas y curriculares. Esto le ha permitido ser parte de la Red de Pares Expertos en Ciencias, quienes, coordinados por la Provincial de Educación de Concepción, pueden transmitir sus conocimientos curriculares y metodológicos a otros docentes del área de las ciencias. Con esto, y aplicando como paradigma el programa de Enseñanza de la Ciencia Basada en la Indagación (ECBI), pone en práctica los lineamientos de apoyo a la ciencia del ministerio.

“Lo más importante es que el interés por la ciencia ha aumentado muchísimo. Cuando estábamos implementando el laboratorio, los alumnos se asomaban a la puerta de vidrio a mirar; incluso ahora en los recreos se ve lo mismo: quieren conocer el laboratorio, quieren entrar y recorrerlo y les preguntan a sus profesores cuándo van a venir”, señala contento.

El LECCI está dotado con 20 microscopios, 20 lupas estereoscópicas, 1 episcopio digital, material de laboratorio como tubos de ensayo, matraces, probetas y pipetas, entre otros materiales. La inversión total se aproximó a los \$50 millones considerando el desembolso por concepto de adecuación, capacitación y equipamiento audiovisual.

### Un aporte para profesores y alumnos

La profesora de la Escuela Baldomero Lillo, María Luisa Alarcón, quien trabaja con alumnos de 7° y 8° básico en el ramo de Ciencias, relata su experiencia: “El equipamiento me facilita todo, las clases ya no son tan monótonas. Ahora un alumno podrá experimentar el ver una célula. El interés hace que las clases sean más tranquilas, buscan los detalles y los motiva. Aumenta el rendimiento, se desenvuelven en el laboratorio, recuerdan las clases anteriores, suben sus notas, estudian más”.

Diego Fuenzalida, alumno de 7° básico de la misma escuela, cuenta que “ahora también podemos aprender las distintas cosas que tiene algo tan minúsculo como una hoja; el microscopio nos facilita todo y estudiar las materias es mucho más fácil, porque podemos ver lo que realmente está ahí. Las clases ahora me gustan más que antes, podemos seguir aprendiendo cosas nuevas y el profesor nos ayuda mucho”.



# Muro ecológico cambió el entorno

Administrado por la Corporación Minera, el Liceo Industrial y de Minas “Ignacio Domeyko” de Recoleta ha dado un giro importante hacia la educación medio ambiental.

“ Quisimos cambiar la cara hacia el mundo exterior, especialmente en la periferia; había que rescatar esa calle del desorden y la indigencia”, cuenta el director del Liceo Industrial y de Minas “Ignacio Domeyko”, Gustavo Sandoval, agregando que en la búsqueda de mejorar el entorno y proyectar algo distinto surgió la creación del “muro ecológico”, que cambió la imagen del recinto.

En este liceo existía la inquietud de incorporar temas relacionados con el medio ambiente, para lo cual se inscribieron en el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE), un programa coordinado por la División de Educación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente, el Ministerio de Educación (MINEDUC), y la Orga-

nización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Su objetivo es incentivar acciones destinadas a difundir la importancia de una cultura para la sustentabilidad y promover los valores y conservación del medio ambiente en la población escolar.

El programa establece estándares ambientales que miden la presencia del componente ambiental en tres ámbitos del quehacer educativo: Curricular Pedagógico, Gestión y Relaciones con el Entorno.

Los niveles de certificación ambiental del SNCAE son: básico, medio y de excelencia. Luego de inscribirse en el Sistema, cada establecimiento educacional puede optar a la certificación básica o bien prepararse para postular directamente a los niveles superiores (medio y de excelencia).

## “Eco ladrillos”

En este contexto nació la idea de construir un “ladrillo ecológico”, explica Carlos Valenzuela, coordinador ambiental del establecimiento. “Dimensionamos lo que había que hacer en el sector, que consistía en cambiar el aspecto del pasaje Irizarri que colinda con el liceo, espacio que por insalubridad contrastaba con este recinto educacional”, cuenta.

En conjunto con una entidad privada de salud y el municipio, a través del departamento de Aseo y Ornato, presentaron el proyecto de construir una jardinera cerrada con un muro ecológico, lo que brindaría un paisaje diferente a los alumnos y a toda la comunidad aledaña.

El proceso completo se prolongó por 10 meses. Lo primero fue la reco-





Docentes directivos junto a alumnos que colaboraron en la construcción del muro

lección de botellas plásticas de una dimensión determinada, actividad que contó con la participación de, a lo menos, 500 alumnos. En abril de este año comenzó el proceso del llenado con bolsas plásticas, pilas, baterías y todo lo que pudiera servir para construir los “eco ladrillos”. El cemento fue donado y el ripio se consiguió con los apoderados. “Trabajamos durante largo tiempo, incluidos sábados y domingos. Entremedio sufrí un infarto, pero la obra continuaba”, recuerda Carlos Valenzuela, a cargo del proyecto.

Finalmente se levantó alrededor del colegio un muro de unos 40 me-

tros de largo, por un metro y medio de alto, gracias al reciclaje de 9.000 botellas plásticas.

En esta etapa se obtuvo la certificación básica del SNCAE, que culminó un día sábado con la siembra de pasto, árboles y plantas. “La junta de vecinos se comprometió a velar por la seguridad y limpieza de la calle, la que está compuesta en su mayoría por ciudadanos peruanos”, agrega el director.

### Gran mural

Como el SNCAE exige tareas para elevar la certificación, este año fueron

incorporando avances significativos lo que les permitió obtener la excelencia. La segunda etapa que se ha propuesto concretar el liceo es construir un gran mural al fondo del pasaje Irizarri, sector que por ahora se encuentra ocupado por indigentes. Para ello se iniciará próximamente la recolección de desechos de distinta índole, labor que será dirigida por el liceo con ayuda del municipio.

El concepto artístico será apoyado por un profesional del área de las artes y comenzará en octubre de este año, para que esté instalado en marzo de 2013. Los alumnos se encargarán de generar los bocetos hasta elegir el indicado. “Queremos que sean parte de esta iniciativa, porque si participan los niños se apropian de su proyecto y lo cuidan”, apunta el director.

En la última etapa se contempla construir bancos con botellas desechables, dándole diversas utilidades y, además, rescatar las casas que dan al pasaje pintando su fachada al estilo de Valparaíso. Algo que cambiará completamente la apariencia de esa calle para los alumnos y vecinos del liceo. 

El Liceo Industrial y de Minas “Ignacio Domeyko” está al servicio de la educación técnico profesional desde 1962. Hoy lleva el nombre de quien fuera pionero, investigador e impulsor de la enseñanza minera de Chile.

En 1988 asumió su administración la Corporación de Capacitación y Educación Industrial y Minera, conocida como “Corporación Minera”, cuyo gerente general es Guillermo Tramón Martínez, quien es parte de los egresados que la fundaron (de la ex Escuela de Minas de La Serena y la Universidad Técnica del Estado). Su objetivo

principal es la formación de trabajadores especializados, técnicos de nivel medio y profesionales de nivel superior para desempeñarse en el área industrial, particularmente en la minería e industrias afines. Lograron que les asignaran este colegio mediante el Dto. 3166 de Administración Delegada.

Es reconocido como un referente en la Región Metropolitana, puesto que en Chile existen 969 liceos técnico profesionales, 30 de los cuales entregan formación minera y sólo 4 imparten la formación de Asistente en Geología, siendo éste uno de ellos.



Escuela **Segura**



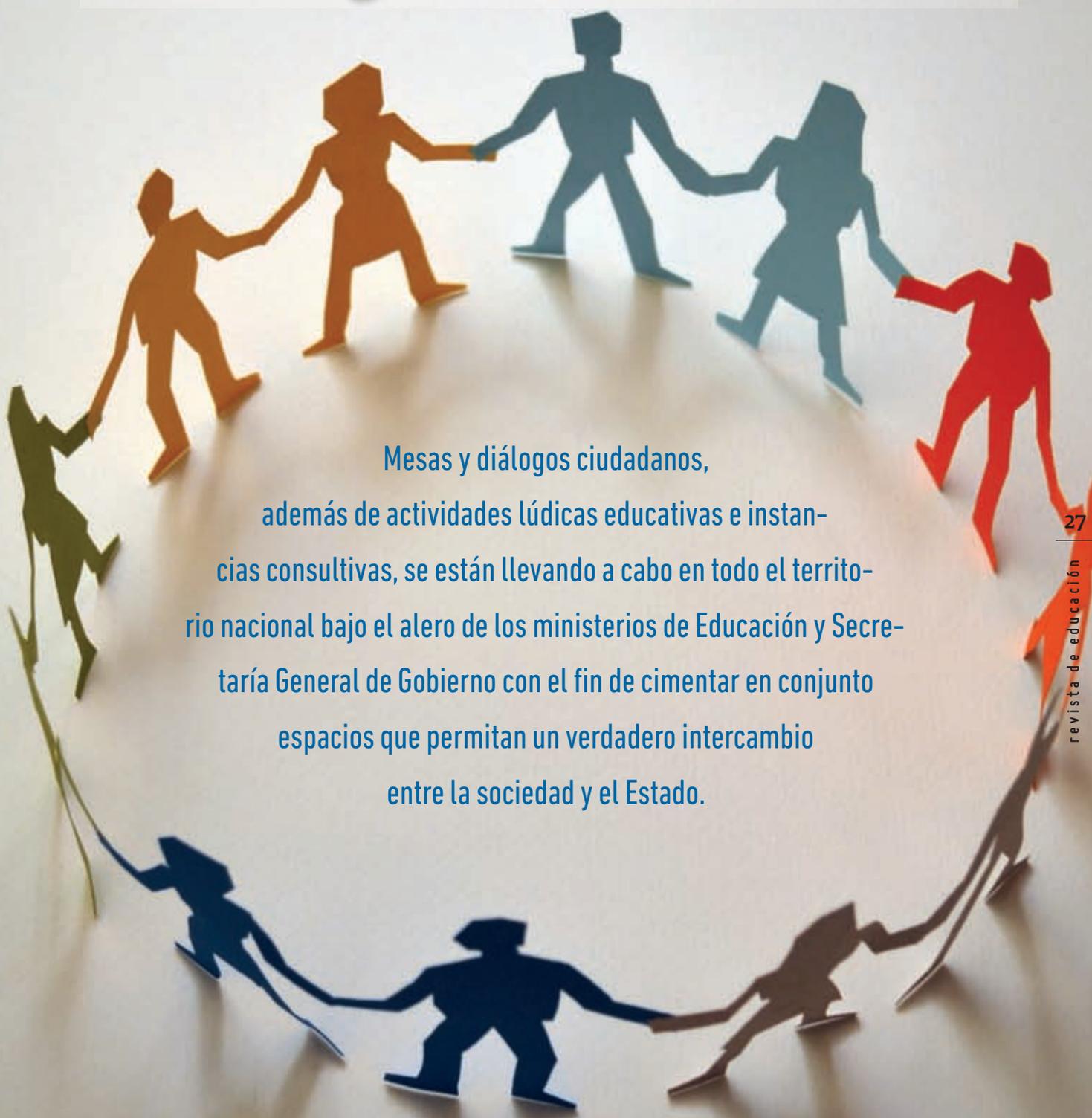
Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

En un  
ambiente seguro,  
**tus hijos  
aprenden más.**

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

# A lo largo de Chile: **En diálogo con la comunidad**



Mesas y diálogos ciudadanos, además de actividades lúdicas educativas e instancias consultivas, se están llevando a cabo en todo el territorio nacional bajo el alero de los ministerios de Educación y Secretaría General de Gobierno con el fin de cimentar en conjunto espacios que permitan un verdadero intercambio entre la sociedad y el Estado.

Para el quehacer del Ministerio de Educación (MINEDUC) la participación de la ciudadanía es fundamental, porque constituye un eje de desarrollo que día a día se potencia más a través de acciones que involucran a todos los actores del mundo de la educación. Es un espacio indispensable para lograr que la comunidad escolar se dinamice y acompañe al Estado en el comprometido y serio trabajo que implica la travesía hacia una educación de calidad y en igualdad de condiciones para todos los chilenos.

En enero de 2011 fue promulgada la Ley 20.500 sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública, donde se establece que cada ministerio y servicio estatal debe crear su "norma de participación" con el objetivo de generar espacios de

encuentro entre la autoridad y los representantes de la sociedad civil, dirigentes, líderes sociales y ciudadanos, para deliberar en torno a aspectos relevantes de las políticas públicas.

En el caso del MINEDUC, la norma participativa general apunta a fomentar la promoción de una cultura de corresponsabilidad y fortalecimiento de la comunicación entre el Gobierno y los ciudadanos en el ámbito educacional chileno, de manera de aumentar la transparencia, eficacia y efectividad de las políticas trazadas para el sector.

Lo anterior se ha traducido en dar respuesta concreta al establecimiento de los cuatro mecanismos de participación que estipula la ley: acceso a información relevante, cuenta pública participativa, consultas ciudadanas y formación de un Consejo de la Sociedad Civil. Y desde la Subsecretaría de Educa-



ción, se ha instalado el tema como factor clave para reunir a todos los actores educativos en torno a una serie de actividades regionales y provinciales.

### Diálogos Participativos

Es así como desde el año pasado se realizan los Diálogos Participativos presididos por las secretarías regionales de Educación y de la División de Organizaciones Sociales de la Secretaría General de Gobierno de cada región. Estos consisten en la definición de un tema a desarrollar según las necesidades del país y relacionado con los resultados que la propia comunidad ha manifestado a través de evaluaciones y encuestas previas. Luego, sus resultados son presentados en una “minuta de posición” que da el contexto a los participantes (directivos, docentes, apoderados, estudiantes y otros según sea la temática tratada), los que forman grupos para comentar, discutir, intercambiar y opinar hasta llegar a un consenso y presentar su planteamientos finales en una sesión plenaria.

Estos diálogos se hacen en todas las regiones. Los resultados son sistematizados por la División de Organizaciones Sociales (DOS) de la Secretaría General de Gobierno para luego ser traspasados al MINEDUC, donde se analizan e incorporan y acogen cuando es pertinente, así como también se elaboran las respuestas a las inquietudes, sugerencias y problemas planteados por la ciudadanía: “Podemos concluir que al plantear abiertamente un tema a la ciudadanía para su debate y análisis, como institución estamos, no sólo democratizando el debate público, sino también mostrando cómo entre todos y todas podemos construir una visión país en torno a la educación, su calidad y acceso”, destaca Ximena Rodríguez quien está a cargo de coordinar estas iniciativas al interior del Ministerio de Educación.

### Mesas Participativas

A nivel provincial están las Mesas Participativas, en las cuales se trabajan temas destinados directamente a fortalecer el vínculo familia-escuela, que usan una metodología muy similar a la utilizada por

## Un buen ejemplo en terreno ha sido la mesa “Reuniones de Apoderados: acercando la familia a la escuela”, cuyo puntapié inicial fue la pregunta: ¿Creen ustedes que hay que fortalecer la relación escuela-familia? ¿Por qué y para qué?

los diálogos, pero sin la intervención de la DOS.

El trabajo de estas instancias comienza con la elección de un tema, luego se construye el material (cartillas, pautas, manuales, afiches, cuestionarios, videos, etc.) y se diseña la metodología correspondiente para ser entregada y transmitida a todos los Consejos Escolares, representados entre los asistentes, de tal modo que éstos a su vez puedan divulgar la visión ministerial frente a temas relevantes en el seno de su comunidad y haciendo uso de materiales concretos. Así, se pretende que el trabajo realizado perdure en el tiempo y vaya en favor de los estudiantes.

Un buen ejemplo en terreno ha sido la mesa “Reuniones de Apoderados: acercando la familia a la escuela”, cuyo puntapié inicial fue la pregunta: ¿Creen ustedes que hay que fortalecer la relación escuela-familia? ¿Por qué y para qué?

En esa ocasión se utilizó un manual que enseña a padres y profesores a ser capaces de convertir la clásica reunión de apoderados, en una instancia verdaderamente provechosa. El manual fue repartido a todos los establecimientos educacionales que asistieron a las 42 mesas participativas organizadas por las direcciones provinciales del MINEDUC a lo largo de todo Chile: “Hemos constatado que en varias provincias se siguen usando los manuales como lineamiento del año, lo que demuestra que día a día se va reconociendo el rol clave que juega la familia en el crecimiento integral de los niños y niñas”, destaca la coordinadora nacional de Participación Ciudadana del MINEDUC.

### Fondos Concursables

Otros espacios de participación ciudadana están dados por los Fondos Concursables Regionales y Provinciales, que buscan motivar y empoderar a

las regiones y provincias para que urdan y lleven a efecto alguna iniciativa, teniendo como requisito contemplar siempre la presencia de los diferentes actores de la comunidad educativa. Fue así como durante el primer semestre de este año, hubo seis secretarías ministeriales que realizaron actividades como charlas de educación especial, obra de teatro en torno a la convivencia escolar, ferias de educación parvularia y otras convocatorias masivas sobre temáticas educativas de innegable interés comunitario y de contenidos muy contingentes. El resultado cuantitativo fue la participación de 3.200 personas aproximadamente, lo que se considera como un gran logro.

### **Cuentas Públicas Participativas y Consejo de la Sociedad Civil**

Por último están las Cuentas Públicas Participativas, que se hacen de forma descentralizada, es decir, cada una de las regiones del país informa en detalle sus actividades, resultados y gastos en educación a la comunidad mediante soportes digitales. La información mencionada se pone a disposición de los usuarios del sistema en Ayuda MINEDUC (600 600 26 26) y en el portal web del MINEDUC ([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)).

Cabe señalar que [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl) ha sido el gran canal de información ministerial donde cada actor del ámbito educativo tiene su espacio para acceder a datos, noticias, materiales, herramientas, recursos pedagógicos, entre otros (incluyendo la edición digital de esta revista). Hay un sinnúmero de productos dispuestos para el desarrollo de la etapa escolar de los diferentes tipos de actores.

En síntesis, semestralmente se ha llegado a 13.000 actores en forma directa con la participación activa en alguna de las 160 actividades llevadas a cabo hasta ahora y a más de 1.500.000 visitas en la web de

**Por último están las Cuentas Públicas Participativas, que se hacen de forma descentralizada, es decir, cada una de las regiones del país informa en detalle sus actividades, resultados y gastos en educación a la comunidad mediante soportes digitales. La información mencionada se pone a disposición de los usuarios del sistema en Ayuda MINEDUC (600 600 26 26) y en el portal web del MINEDUC ([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)).**

comunidad escolar.

“Todo este tiempo, Ayuda MINEDUC ha seguido dando apoyo a nuestro quehacer. Hicimos Cuentas Públicas Participativas regionales desde comienzos de 2011 y desde este año estamos constituyendo

un Consejo de la Sociedad Civil, cuyos 19 miembros han sido elegidos por sorteo público ante notario y donde están representados todos los estamentos y niveles de la sociedad que pertenecen al circuito educacional de una u otra forma, y que espera ratificación de la Contraloría General de la República para funcionar en pleno de aquí en adelante”, señala Ximena Rodríguez, al tiempo que responde acerca de lo que queda para el resto del año 2012.

### **Sumarse es la idea**

Estas instancias llevan a la comunidad, de manera simple y práctica políticas públicas relacionadas con la educación, lo que les permite conocerlas y aprovecharlas adecuadamente. “La idea durante este segundo semestre es informar, influir y debatir sobre el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), compuesto principalmente por la Superintendencia de Educación y la Agencia de Calidad. Los resultados de estos diálogos servirán de feedback o retroalimentación para el proceso de implementación de la nueva institucionalidad que está haciendo el MINEDUC y que viene a reorganizar y ampliar la estructura con miras a potenciar la escuela, a través de la exigencia de más calidad y de apoyo a los establecimientos para dar mayor imparcialidad al sistema. Las mesas trabajarán “Escuela Segura, cómo prevenimos el maltrato infantil”, dentro del contexto del Plan Escuela Segura, cuyo fin es fortalecer en todos los establecimientos educacionales las medidas para prevenir y proteger de todo tipo de riesgos a los estudiantes. Y potenciar una cultura preventiva en ese sentido en las unidades educativas, incluyendo los jardines infantiles”. 



Ximena Rodríguez, coordinadora nacional de Participación Ciudadana del MINEDUC: "Conocer de cerca las diferentes realidades que se viven a lo largo del país ha sido muy enriquecedor para nuestro trabajo. Queremos que toda la comunidad se una, se informe y participe con sus experiencias y opiniones, las que serán profundamente valoradas por el Ministerio para construir juntos una educación de calidad"



Directores de Excelencia:

## Un gran impulso para prácticas pedagógicas exitosas

Este año el Ministerio de Educación entregó 829 becas a directivos y docentes que postularon al Plan de Formación de Directores de Excelencia, para perfeccionarse en nuestro país y en el extranjero. Dos directores chilenos, que después de participar en este programa desarrollaron prácticas exitosas en sus respectivos establecimientos escolares, nos cuentan su experiencia.

32

revista de educación

Un total de 829 directivos, docentes de aula y otros profesionales resultaron beneficiados este año con los programas que ofrece el Plan de Formación de Directores de Excelencia, a cargo del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Es la segunda vez que se imparte este programa y con esta nueva adjudicación se cumplió con la meta presidencial de contar con 1.500 profesionales de excelencia en tres años.

Los seleccionados en 2012 provienen de todas las regiones del país, siendo la más numerosa la Metropolitana con 25% del total de becarios y la del Biobío con 17%. Asimismo, si consideramos el cargo que desempeñan, 57% son directivos, 40% docentes de aula y 3% otros profesionales, entendiendo por "otros profesionales" quienes estén en posesión de un título profesional o licenciatura de al menos ocho semestres y hayan desempeñado funciones docentes durante al menos tres años en un establecimiento educacional.

Los postulantes pudieron elegir entre 29 programas ofrecidos por 15 instituciones, chilenas y extranjeras. En relación con el tipo de programa seleccionado, 11% corresponde a cursos, 44% a diplomados, 33% a magísteres y 9% a pasantías.

El foco de todos ellos es preparar profesionales capaces de liderar un proyecto educativo, generar una cultura de altas expectativas y lograr una gestión efectiva con énfasis en los aprendizajes.

**Este año, los postulantes pudieron elegir entre 29 programas ofrecidos por 15 instituciones, chilenas y extranjeras.**

**El foco de todos ellos es preparar profesionales capaces de liderar un proyecto educativo, generar una cultura de altas expectativas y lograr una gestión efectiva con énfasis en los aprendizajes.**



*Juan de Dios Lecaros, director del Centro Educacional La Pintana*

Para conocer la experiencia de quienes ya han participado, conversamos con dos directores: Juan de Dios Lecaros, del Centro Educacional La Pintana (Región Metropolitana) y Raúl Olave Miño, de la Escuela Holanda G-712 de Curicó (Región del Maule).

**Juan de Dios Lecaros**  
**Director Centro Educacional La Pintana:**  
**“Lideré un proyecto de convivencia escolar”**

Apenas Juan de Dios Lecaros (41 años) salió de la estación de metro Trocadero en París y vio la Torre Eiffel, emocionado y temblando dijo en voz alta: “Profesor, esto es por

usted”. Recordó a Julio Grondona, quien hacía clases de Francés en una escuela muy pobre, a la que Lecaros asistió, como él recuerda, “con los zapatos rotos”.

Allí “Don Pío”, como le decían a ese maestro, siempre hablaba de Francia y toda la riqueza de su cultura. Les mostraba fotos y les relataba las maravillas de ese país... que jamás conoció.

La pasantía que realizó Juan de Dios a España no sólo le permitió viajar a Francia y cumplir con el anhelado sueño de su profesor. Lo más importante es que pudo perfeccionarse en la Universidad Autónoma de Barcelona, donde asistió al curso “Los directivos como agentes del cambio”, organizado por la Fundación Fidecap en conjunto con esa institución de educación superior.

A partir de los nuevos conocimientos adquiridos, comenzó a liderar y desarrollar un proyecto de convivencia escolar en el establecimiento municipal que dirige: el Centro Educacional La Pintana. Lo primero que hizo fue plantear objetivos claros y que fueran entendidos por toda la comunidad escolar. “Uno de esos objetivos era lograr que sus miembros, en especial los estudiantes, mantuvieran un ambiente de sana convivencia. Hoy en día nuestra institución educacional, sobre todo los profesores, han asumido un nuevo rol y compromiso con los estudiantes, perseverando en el diálogo constante y la búsqueda de soluciones a problemáticas que se enfrentan a diario. La idea es que éstas no se traduzcan en castigos de suspensión de clases, que con el tiempo se transforman en más problemas. Por eso los docentes informan y refuerzan a los estudiantes, en forma constante, la importancia del diálogo para construir una sociedad más justa”, explica Juan de Dios.

En ese contexto, impulsó la redacción de un reglamento, en cuya elaboración participaron docentes y alumnos. “Nuestra institución carecía de un reglamento disciplinario bien cohesionado, pero con el esfuerzo de toda la comunidad escolar logramos realizarlo. Hoy puedo señalar con orgullo que este reglamento se transformó en un verdadero manual para una sana convivencia escolar. De él se desprenden “derechos”, “deberes” y por sobre todo “posibilidades de enmendar un error”. Antes a los estudiantes que común-



El director Raúl Olave, junto a alumnos de su escuela.

mente cometían un error inmediatamente se les sancionaba, punitivamente, pero ahora con el manual de convivencia escolar eso no ocurre. El estudiante tiene derecho a enmendar su error y para ello cuenta con la ayuda de la profesora de mediación escolar”.

Por otra parte, este director generó un equipo de trabajo para los recreos y, junto con ello, desarrolló instancias de recreación. “Invertimos en recursos materiales: 25 mesas de taca-taca, 25 mesas de ping-pong, 10 mesas estáticas de ajedrez, circuito físico de ejercicios y la puesta en marcha de una radio escolar donde los estudiantes se divierten escuchando música, bailando y enviando mensajes de utilidad pública hacia la comunidad escolar. Todas estas instancias, que nacieron bajo el alero de la convivencia escolar, se han transformado en una experiencia exitosa dentro de nuestra institución educativa”.

Los logros están a la vista: disminuyeron las peleas dentro del aula y durante los recreos, y la asistencia a clases de los

estudiantes aumentó de un 80% a un 92%.

### **Raúl Olave Miño** **Director Escuela Holanda G-712 de Curicó:** **“Impulsé cambios para una gestión de calidad”**

Su voz transmite entusiasmo. Raúl Olave Miño, director de la Escuela Holanda G-712 de Curicó, está más que satisfecho con todo lo que aprendió en el “programa para potenciar el liderazgo directivo en establecimientos de contextos vulnerables, con foco en la gestión pedagógica-curricular”, dictado por Aptus Chile.

No sólo abordó temas como la gestión en base a metas y objetivos, la planificación estratégica y el liderazgo en términos del trabajo adaptativo, sino que también pudo compartir experiencias con directivos de otras regiones del país, con quienes formó una comunidad de aprendizaje y retroalimentación.

**No dejó nada al azar, les mostró a los docentes que todo se planifica con tiempo, incluso las pruebas de nivel en asignaturas como Lenguaje y Comunicación y Matemática. Hoy se ha comenzado a instalar una “cultura de evaluaciones”, en la que todos evalúan y nadie se siente extraño cuando llega el director a una sala de clases a aplicar un nuevo instrumento para medir los aprendizajes.**

Después de esta experiencia, impulsó en su escuela distintas prácticas orientadas a una mejor gestión y, por ende, mayor aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, en el área de gestión curricular implementó un cronograma de contenidos anuales, es decir, cada docente ahora debe escribir cuáles serán los contenidos que tratará durante todo el año escolar. Al ser una práctica de todos ellos, en todos los cursos permite visualizar si existe o no correlación entre los contenidos de un subsector. Esto, a su vez, facilita el proceso de planificación, que es un elemento central en la gestión de docencia de aula.

La programación anual de la escuela, en la cual se calendarizan las actividades académicas y extracurriculares, también la abordó de una manera diferente. No dejó nada al azar, les mostró a los docentes que todo se planifica con tiempo, incluso las pruebas de nivel en asignaturas como Lenguaje y Comunicación y Matemática. Hoy se ha comenzado a instalar una “cultura de evaluaciones”, en la que todos evalúan y nadie se siente extraño cuando llega el director a una sala de clases a aplicar un nuevo instrumento para medir los aprendizajes.

Por otra parte, y tan importante como lo anterior, son las estrategias que este director implementó para potenciar las expectativas de los alumnos. Instó a los estudiantes a publicar carteles en cada sala de clases, donde ellos declaran lo

que quieren ser, es decir, cuál es su sueño. “En estos carteles cada alumno señala para qué se esfuerza, dónde quiere llegar, qué debe hacer para lograr esa meta”, explica Raúl Olave. Y agrega: “Esto sirve, además, como una estrategia de contención natural que favorece una mejor conducta y un buen clima de aprendizaje”.

Pero el acompañamiento docente es, sin duda, el área en donde Raúl Olave creció más como profesional. Sus palabras son muy clarificadoras al respecto: “Observar clases es una actividad profesional que nos debe prestigiar como docentes, entendida como un proceso de mejora continua. Me enseñaron a preguntarme: ¿Qué hago como director para que mis profesores sean cada día mejores docentes? No hay que quedarse estacionado en la oficina realizando documentos, porque lo más importante está ocurriendo en la sala de clases y mis maestros necesitan ayuda. Ahora, cuatro días de la semana y durante dos horas, me dedico a esta tarea. Inmediatamente, en el mismo día, efectúo una retroalimentación acompañada de las respectivas sugerencias metodológicas”.

Y si hay que felicitar a un docente por el trabajo que está realizando, eso no se pasa por alto. Tal como señala este director, la estimulación debe ser constante, ya que “profesores y alumnos motivados rinden más que personas desanimadas”. Por esta razón, realiza reconocimientos públicos a los maestros en distintos actos y ceremonias y también ha instaurado la práctica de premiar a un estudiante semanalmente con la publicación de su fotografía en el panel mural de la escuela. Una vez al semestre convoca a aquellos que se han destacado por su esfuerzo a nivel académico o por vivir determinados valores, a un encuentro de camaradería con todos los funcionarios de la escuela, al cual asisten acompañados por sus padres.

Para este director, estas iniciativas han impulsado tres cambios importantes: (i) un gran orden estructural en la entrega de contenidos, los docentes ahora saben qué hacer, cómo y cuándo; (ii) compromiso corporativo de todos los funcionarios de la escuela en función del quehacer pedagógico; y (iii) una cultura de altas expectativas. 



## Abren proceso de consulta para elaborar bases curriculares del sector de Lengua Indígena

El Programa de Educación Intercultural Bilingüe dio inicio, durante agosto, al proceso de consulta de la propuesta de Bases Curriculares del Sector de Lengua Indígena. Éste se gesta a raíz de lo dictaminado en la Ley General de Educación (LGE), que señala la necesidad de realizar consultas públicas para la elaboración de las bases curriculares de los diferentes sectores de enseñanza, proceso que llevó a cabo la Unidad de Currículum y Evaluación durante 2011.

En este contexto, y en cumplimiento a lo indicado en el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) —que establece la responsabilidad de los gobiernos de desarrollar una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de los pueblos indígenas y a garantizar el respeto de su integridad cada vez que se prevean medidas legislativas o administrativas susceptibles de afectarles directamente, como es el caso de las bases curriculares del Sector de Lengua Indígena—, es que el Programa de Educación Intercultural Bilingüe decidió poner en marcha este proceso de consulta.

Para cumplir con el objetivo de ofrecer una instancia de participación a los pueblos originarios, para validar y/o adecuar la propuesta de bases curriculares, específicamente en el ámbito que comprende el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes vinculadas al patrimonio cultural de sus pueblos, la consulta se llevará a cabo en 12 regiones del país: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso (Isla de Pascua), Biobío, Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Magallanes y Metropolitana, en cuatro etapas:

**Encuentros de validación:** realizados durante agosto, buscan consensuar este plan de consulta. En esta etapa de orden interno, participan los Coordinadores Regionales del Programa de Educación Intercultural Bilingüe, asesores técnico-pedagógicos, sostenedores y directores de establecimientos que imparten este sector.

**Talleres de información:** se llevarán a cabo en el mes de septiembre para informar fechas y lugares en que se efectuarán los encuentros participativos,

propósito de la consulta, sus contenidos y sujetos convocados, entre otros temas.

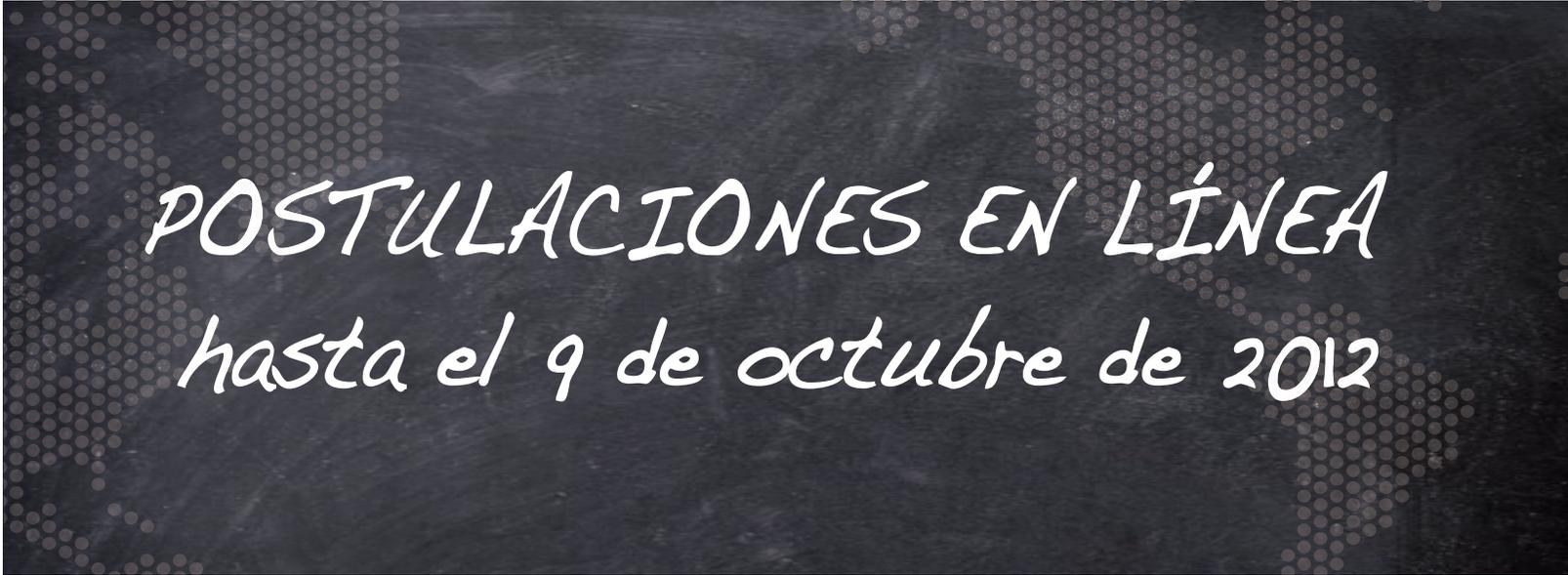
**Etapas de diálogo y acuerdo:** a realizarse en noviembre, su objetivo es establecer acuerdos.

**Sistematización y comunicación de resultados:** en esta etapa, que se llevará a cabo en diciembre, se busca incorporar las opiniones de los pueblos indígenas en las bases curriculares para el Sector de Lengua Indígena.

Para estas tres últimas etapas están convocados a participar los diversos representantes de los nueve pueblos originarios reconocidos por el Estado de Chile —Mapuche, Aymara, Rapa Nui, Lickan Antai, Quechua, Colla, Diaguita, Kawésqar y Yagán—, como también dirigentes de comunidades y de asociaciones indígenas (con o sin personalidad jurídica), autoridades tradicionales ancestrales, padres y apoderados de las distintas etnias, sabios indígenas, además de educadores y profesionales indígenas del ámbito de la educación. [RE](#)



Becas de  
**MAGÍSTER EN EL EXTRANJERO**  
 para Profesionales de la Educación  
 BECAS CHILE - Convocatoria 2012



Becas de  
**MAGÍSTER EN CHILE**  
 para Profesionales de la Educación  
 Año Académico 2012-2013

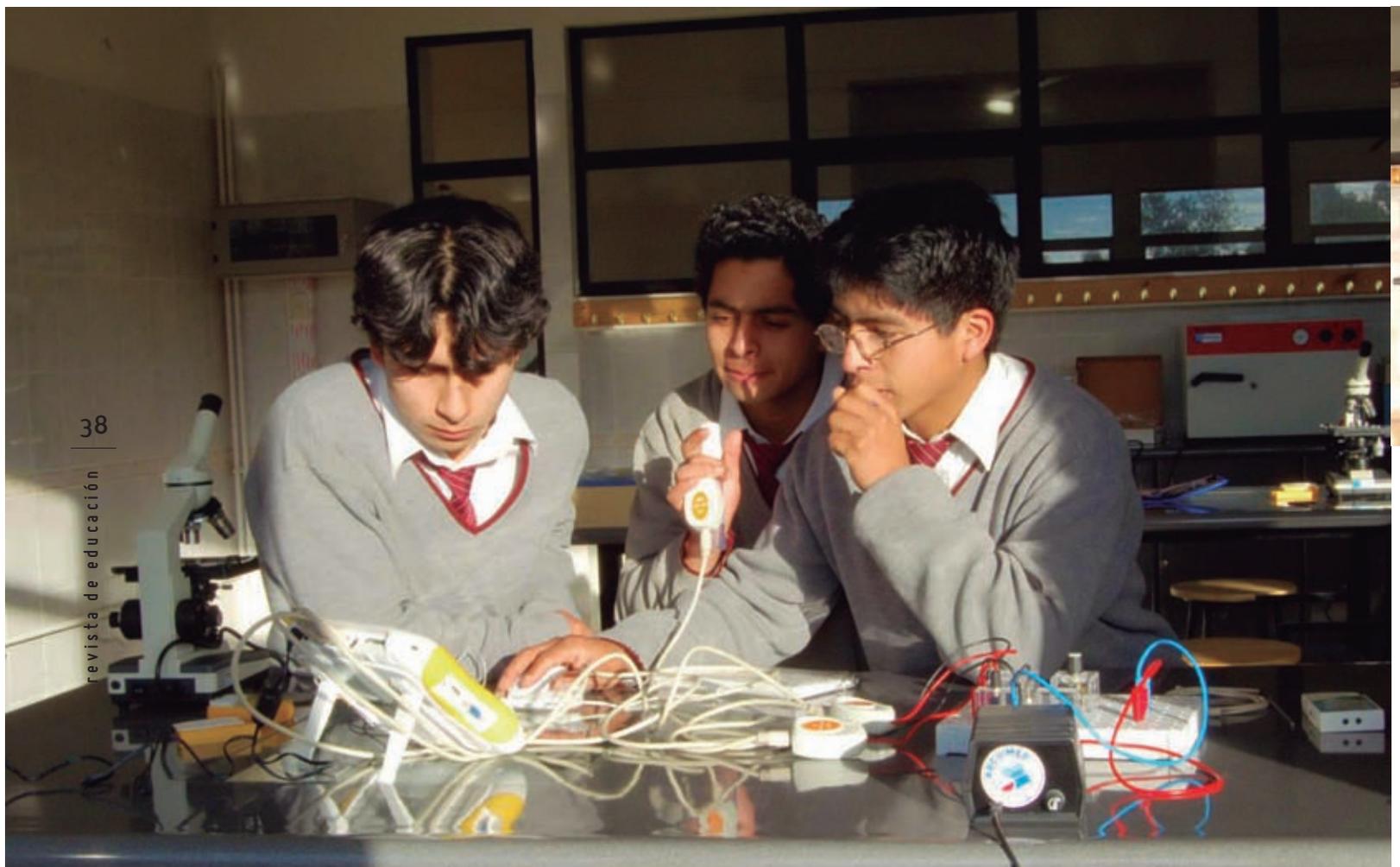


Programa Formación de  
 Capital Humano Avanzado de **CONICYT**

Más Información en [www.conicyt.cl](http://www.conicyt.cl) /  
[www.becasconicyt.cl](http://www.becasconicyt.cl) / [www.conicyt.cl/oirs](http://www.conicyt.cl/oirs)



# E.T.P.: Fortaleciendo el área tecnológica



El convenio entre el MINEDUC y Microsoft consiste en otorgar una licencia a 450 liceos técnicos profesionales que imparten este tipo de formación, convirtiendo a aquellos que resulten seleccionados en “Academias Microsoft” por los próximos 3 años.



Con el objetivo de que los estudiantes desarrollen competencias acordes con las demandas del mercado laboral, el Ministerio de Educación (MINEDUC) firmó un acuerdo con Microsoft Corporation, que consiste en otorgar una licencia a 450 liceos que imparten este tipo de formación, convirtiéndolos en “Academias Microsoft” por los próximos 3 años una vez que resulten seleccionados.

Los establecimientos que ganen la convocatoria participarán de un proceso cuyo fin último es que los estudiantes rindan y aprueben la prueba de certificación Microsoft Office Specialist, ampliamente reconocida a nivel internacional, que avalará las capacidades adquiridas, permitiéndoles

una mayor inserción en el mundo del trabajo y aumentar sus sueldos. Esto significaría que el alumno no solo egresaría con su título técnico nivel medio sino que además con certificaciones (al menos las de Word y Excel) internacionales en caso de aprobarlas.

Para estos efectos, el 27 de agosto la Secretaría Ejecutiva de Educación Técnico Profesional del MINEDUC lanzó una convocatoria para que todos los liceos técnico profesionales (municipales, particulares subvencionados y de administración delegada) postulen para recibir una licencia “Microsoft IT Academy”. Esta permitirá el acceso a una plataforma de aprendizaje en línea exclusiva de Microsoft, que incluye cursos e-learning en todas las herramientas de la compañía.

Una vez concluido el proceso de selección, se procederá a la entrega de capacitación a docentes de los establecimientos que se hayan adjudicado la licencia en el correcto uso de la plataforma online, para que a partir de marzo de 2013 impartan clases a los alumnos permitiéndoles, a su vez, la respectiva certificación. Esta plataforma también entregará herramientas de capacitación para los docentes en la totalidad de los software de Microsoft desde los niveles básicos hasta los más avanzados. Por lo tanto, podrán obtener las certificaciones internacionales sin costo alguno en herramientas tan conocidas y útiles como Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Project, etc., fortaleciendo y actualizando sus competencias docentes y personales.

Este plan será financiado por el Ministerio de Educación. Tanto las capacitaciones y certificaciones de docentes como las certificaciones para los alumnos están consideradas dentro del convenio, lo que sitúa a Chile como el primer país latinoamericano que suscribe un acuerdo de esta naturaleza.

El MINEDUC, luego de un largo proceso que comenzó en 2008 con una comisión transversal, ha estructurado una agenda muy concreta con algunos proyectos de “punta de lanza” y otros mejoramientos de los procesos o sistemas con un solo enfoque: el fortalecimiento de la educación media técnico profesional (EMTP). Y es en este contexto en el cual se enmarca el acuerdo firmado con Microsoft Corporation.

El MINEDUC, luego de un largo proceso que comenzó en 2008 con una comisión transversal, ha estructurado una agenda muy concreta con algunos proyectos de “punta de lanza” y otros mejoramientos de los procesos o sistemas con un solo enfoque: el fortalecimiento de la educación media técnico profesional (EMTP). Y es en este contexto en el cual se enmarca el acuerdo firmado con Microsoft Corporation.

El MINEDUC, luego de un largo proceso que comenzó en 2008 con una comisión transversal, ha estructurado una agenda muy concreta con algunos proyectos de “punta de lanza” y otros mejoramientos de los procesos o sistemas con un solo enfoque: el fortalecimiento de la educación media técnico profesional (EMTP). Y es en este contexto en el cual se enmarca el acuerdo firmado con Microsoft Corporation.



## Nuevo portal para apoyar Educación Tecnológica

Actividades con tecnología destinada a los niveles de 1° básico a 2° medio, recursos digitales, instrumentos de evaluación y un curso para fortalecer competencias digitales docentes y estudiantiles, están disponibles en el nuevo portal [educaciontecnologica.enlaces.cl](http://educaciontecnologica.enlaces.cl) para los profesores de esta asignatura.

Esta comunidad virtual es una iniciativa de Enlaces, del Ministerio de Educación, para potenciar la Educación Tecnológica, promoviendo la incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al programa

de estudio de este sector, con el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades TIC para el aprendizaje, necesarias para desenvolverse en la sociedad de la información, las mismas que mide el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) TIC.

En este portal los profesores de la asignatura pueden registrarse gratuitamente y formar parte de la comunidad, con la posibilidad de descargar e implementar actividades relacionadas con TIC. Cada vez que un usuario del sitio implementa una unidad debe responder una pequeña encuesta para retroalimentar a la comunidad.



# Buena nota en convivencia

41

revista de educación

**Tres establecimientos educacionales de distintas regiones del país sobresalen por su ambiente interno: no registran violencia escolar ni bullying. Los tres son antiguos y mantienen buena relación con la comunidad escolar. En ellos las reglas son muy claras y el compromiso abunda.**

Según la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar los índices de agresión se concentran en la Región Metropolitana con 42%, seguida por las regiones de Tarapacá (41%) y de Arica y Parinacota (41%). Sin embargo, dentro de este universo hay establecimientos que lucen en las estadísticas por registrar ambientes acogedores y seguros. En este artículo damos a conocer algunos ejemplos.

## Todos comprometidos en La Granja

El frío penetrante de agosto no hace mella en el trabajo interno en la Escuela Básica Presbiteriana El Salvador, de la

comuna de La Granja, la cual destacó en la Región Metropolitana por sus bajos índices de acoso escolar y bullying en la última encuesta nacional sobre el tema. Mucha energía asoma en la conversación de la directora, Susana Navarro, al relatar su experiencia en esta escuela sencilla y pequeña, pero que acoge a sus alumnos, padres y apoderados de lunes a domingo.

“Quienes articulan el clima de convivencia somos todos, desde el inspector hasta el tío Julio que está en la puerta”, afirma. En su oficina, en los muros se pueden apreciar los resultados académicos y la cuenta de recursos recibidos, junto con sus diplomas profesionales.



La directora, Susana Navarro.

“La escuela funciona desde 1948 en el mismo sector... era muy pobre. Este edificio más nuevo fue parte de un concurso Jornada Escolar Completa (JEC). Es un establecimiento presbiteriano e inclusivo. A los padres y apoderados interesados les informamos de nuestra orientación cristiana y del proyecto educativo; también les entregamos el reglamento de convivencia y les damos tiempo para que lo revisen. Ello, para que no se sorprendan si en algún momento los llamamos porque sus niños dicen groserías, por estar desatentos en la fila o por ser irrespetuosos. Si esto les molesta, a lo mejor este perfil de escuela no se ajusta a lo que ellos quieren”, explica la directora con firmeza.

Susana llegó hace seis años al plantel y su primera tarea fue establecer normas disciplinarias básicas, proponiendo cosas simples como el uso de delantales y cotonas; que los recreos duraran lo estipulado y que los profesores acompañaran a sus alumnos a la sala al toque de timbre. Empezaron a registrarse los atrasos, se contrató personal para llamar a las casas cuando los alumnos se ausentaban y para velar por el orden en los baños. En resumen, quiso ordenar y organizar su funcionamiento.

La escuela tiene tres pisos. Los alumnos más pequeños están ubicados en los niveles superiores, en tanto los más grandes rodean la oficina de la dirección, como parte de la estrategia de buena convivencia.

También se revisaron las edades de los alumnos en cada curso, constatándose por ejemplo que había un joven de 17

### En las paredes de las salas de la Escuela Básica Presbiteriana El Salvador, ubicada en La Granja, hay frases coloridas que apelan a los valores de la solidaridad, del respeto, del buen ejemplo.

años en 8° básico, edad en que biológica y psicológicamente está en otra etapa.

Susana Navarro cuenta también que todos los días hacen un momento de reflexión en la mañana basada en algún versículo de la Biblia. Y las paredes de las salas refuerzan ese enfoque con frases coloridas que apelan a los valores de la solidaridad, del respeto, del buen ejemplo. Y es que la vulnerabilidad de estos niños es altísima –comenta–, destacando por ejemplo que hay cursos en que 32% de los padres está privado de libertad. “Los niños quedan con la abuelita. En estas condiciones, ¿cómo le exijo a la familia que apoye al alumno? Tengo que hacerlo acá”, resume con decisión.

En la misma línea, hay talleres de reforzamiento en todos los cursos con psicopedagoga en el aula; además se trabaja con niveles diferenciados en la sala y se cuenta con un equipo multidisciplinario para apoyar el trabajo. No en vano esta escuela ha logrado mejorar sus resultados en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) de 8° básico.

A juicio de la directora, en la sala de clases los niños aprenden, se van enriqueciendo y se potencian porque se sienten acogidos, están cómodos, tienen estabilidad, son

**En el Liceo Bernardo O´Higgins de Iquique existe la costumbre de que todos los lunes se entregan mensajes destinados a reforzar la manera de relacionarse en forma positiva.**

escuchados por sus profesores y entienden qué les pasa. El profesor los llama a la casa cuando se ausentan, los visita y cuando hay problemas de dinero incluso se les regala mercadería. Cabe anotar que los docentes, en su mayoría jóvenes, también tienen experiencias de vida dura. Son testimonios con autoridad, porque lo han vivido en carne propia.

Consecuente con este ambiente, los niños atraen a los padres al establecimiento. Los fines de semana la escuela está abierta para reunir a toda la comunidad escolar: hacen deporte y otros talleres y concurren en forma permanente. Con emoción, Susana recuerda que en la ceremonia de graduación del año pasado varias mamás lloraban, porque estaban celebrando la primera generación de la familia con estudios de nivel básico completos.

Pablo Poblete, encargado de Convivencia escolar, confiesa que le gusta su rol y que además siente el respaldo, pues todos trabajan desde una misma visión y aportan a mantener el buen clima. Recordando su propia historia, cuenta que él estudió en varios colegios complicados y que era desordenado cuando niño. “Entonces me viene a la memoria qué me hubiese gustado que me dijeran en esos momentos y lo aplico con los estudiantes”, dice.

**Puertas abiertas en Iquique**

En la Región de Tarapacá también existen experiencias destacables de establecimientos educacionales que descubrieron la manera de armonizar las conductas y mejorar el clima. Es el caso del Liceo Bernardo O´Higgins de Iquique.

Fundado en 1886, es uno de los liceos más antiguos del país. En sus aulas estudiaron destacados personajes de la vida nacional como el escritor Gonzalo Rojas, el poeta Oscar Hahn, el ex presidente Salvador Allende y el economista Vittorio Corbo, entre otros.

El director Gustavo Buccioni Meza lleva 24 años en el cargo, donde antes fue profesor y previamente alumno. En ausencia de la Encargada de Convivencia, Rosario Pastén, hoy con permiso médico, él relata su experiencia en este ámbito. Afirma que toda la comunidad tiene muy claras las normas y el proyecto educativo, existiendo una muy buena coordinación con el Centro de Padres. Según afirma, los alumnos no sólo acatan las normas sino, además, se sienten seguros en el liceo.

Los lunes acostumbran a entregar mensajes donde repiten la manera de relacionarse en forma positiva. Adicionalmente, en este establecimiento funcionan dos comités, uno de Convivencia y otro de Resolución de Conflictos, lo que no es un logro menor considerando que alberga 700 estudiantes, muchos de ellos extranjeros: peruanos, bolivianos,



colombianos y ecuatorianos.

El director bromea con su estatura –de casi dos metros–, asegurando que en el patio “puede verlos a todos”. Pero su imponente altura no complica a los estudiantes, quienes tienen las puertas abiertas para tratar sus problemas e inquietudes con él.

Tanta energía junta requiere formas beneficiosas para canalizarla –dice Gustavo Buccioni–, lo que se logra con mucho deporte y actividades diversas, entre las cuales destaca la banda escolar, la cual ha alcanzado un gran prestigio en la zona. Finalmente destaca otro aspecto interesante: “En nuestro Liceo no hay rayados, las paredes están siempre limpias”, concluye orgulloso.

## Educación integral en Romeral Bajo

En Romeral Bajo, en la zona de Curicó, región del Maule, hay una escuela rural creada en 1928, llamada “América Latina”, que con mucho esfuerzo ha logrado destacar tanto en el SIMCE como en convivencia, recibiendo premios por esos logros.

En el año 2011 los alumnos de 8° básico de este plantel alcanzaron el primer lugar de la comuna en el SIMCE y el sex-

*El 8° básico que logró el sexto lugar del SIMCE a nivel nacional en 2011, junto a la encargada de convivencia, la profesora María Zerené, y la directora Juana Poblete.*

**Con mucho esfuerzo, la escuela rural “América Latina” de Romeral ha logrado destacar tanto en el SIMCE como en convivencia, recibiendo premios por esos logros.**

to lugar a nivel nacional. Todo un mérito para un establecimiento precario que, si bien cuenta con lo esencial, adolece de otros elementos importantes como un patio techado. Cuando llueve los niños deben cruzar hacia el bus de acercamiento en el camino y llegan a sus casas mojados, según relatan.

La escuela tiene una matrícula de 134 alumnos (desde pre kínder hasta 8° básico), 10 docentes, 2 asistentes de la educación y 4 monitores contratados con recursos de la Subvención Escolar Preferencial (SEP). Actualmente, están buscando recursos para un gimnasio techado y a la espera de unos taca-taca que recibieron como premio. Con pesar su directora, Juana Poblete, comenta que varios alumnos, pese a la calidad de la educación que se imparte en esta escuela, se van a otros establecimientos particulares subvencionados porque los encuentran mejor equipados.

Pese a ello sus profesores se identifican con la escuela y ponen sus esfuerzos en elevar los resultados. La misión que se impusieron es proporcionar una educación integral, a través de metodologías participativas, preparando a los niños en el diario vivir en torno a valores como el compartir, el respeto, la responsabilidad, la justicia, el amor y, en especial, los valores patrios. “Son los campeones de la cueca en la zona”, dice la directora con orgullo.

Así, la relación de quienes integran esta comunidad escolar es armoniosa; incluso los docentes almuerzan en el comedor con los niños y se comparte la charla. La directora reconoce que los niños suelen ser muy inquietos, pero igual se aprenden las normas, las cuales están a la vista en un papelógrafo. 



ESTOY COMPROMETID@

NO + VIOLENCIA

EN EL POLOLEO



Servicio  
Nacional  
de la Mujer

Gobierno de Chile

Quien te  
quiere te  
respetar

 PololeoSinViolencia

 #pololeosinviolencia

FONO AYUDA: 800-104-008

# Escolares de Ovalle impresionan con sus pinturas en Grecia



Las obras de cuatro alumnos del Colegio Santa Teresa de Jesús quedaron plasmadas con sus nombres y el país al que representan en el libro “Worldwide Children’s Art Exhibition” Edición 2010. El establecimiento recibió una nueva invitación a participar en la versión 2012 del concurso.

Esta historia comenzó a principios del segundo semestre de 2010, cuando el colegio Santa Teresa de Jesús de Ovalle recibió –por primera vez– una invitación a participar en un concurso de pintura organizado por el Museo de la Academia de la Infancia y el Arte, ubicado en Xanthi, Grecia y la fundación Artlita. Según recuerda la directora, Bernardita Bozo, “las indicaciones venían escritas en inglés, los plazos estaban cercanos a expirar y la forma de envío era bastante compleja, ya que solicitaba ciertas características con las que debía cumplir la valija de envío”.

Bernardita consideró que sería una muy buena experiencia para los alumnos, de manera que se contactó telefónicamente con la embajada de Grecia y de ahí fue derivada a la persona encargada del concurso en Chile. Fue así como pudo clarificar las indicaciones, los plazos y la forma de envío de las obras. El tema era “los juegos de mi infancia”.

“La convocatoria dentro del colegio tuvo una acogida increíble”, dice, destacando que alumnos de distintos cursos, desde Educación Parvularia hasta 4º medio, se pusieron de inmediato “manos a la obra”. Se reunían en la biblioteca a trabajar, donde eran grabados y fotografiados durante el proceso, ya que era uno de los requisitos del

concurso, labor que fue cumplida por la propia directora. Asimismo, se solicitaba que hubiese una preparación especial del ambiente, con música clásica que les ayudara a concentrarse y que, de ser posible, todos se mantuviesen en silencio.

Los alumnos tardaron un par de días en finalizar sus obras, periodo durante el cual tanto Bernardita como la profesora de Artes, María Cecilia Cortés, permanecieron en la biblioteca junto a ellos para evitar interrumpirlos con su ingreso o salida de la sala. “Fue maravilloso estar en ese ambiente, donde pudimos apreciar el nacimiento de cada una de las pinturas que participaron en el concurso. Pudimos ver cómo, desde una hoja en blanco, fueron plasmando sus recuerdos de infancia, sus juegos preferidos y cómo poco a poco sus obras tomaron cuerpo”, relata.

Cuando los trabajos estuvieron listos, se adjuntó el CD con las evidencias del proceso y se realizó el envío a Grecia. Ante el temor de que los trabajos

pudieran perderse, en la valija pegaron sellos de “prioritario” por todo el contorno y mensajes de “cuidado” en inglés y español.

El tiempo pasó, llegó el año 2011 y nada se sabía del concurso. Ni una respuesta ni una señal que les informara al menos de que hubiesen recibido las obras. Ni siquiera recibieron un “gracias por participar”, recuerda Bernardita. De alguna manera el tema pasó al olvido.

### La gran noticia

Sin embargo, en agosto de este año llegaron noticias directamente desde Grecia.

“Llegó hasta mi oficina un gran sobre escrito completamente en inglés. Al observarlo detenidamente, en una esquina vi una imagen que me resultó conocida. ¿Será posible?, pensé, y una especie de combinación de alegría, emoción e incertidumbre empezó a apoderarse de mí mientras abría el sobre. En su interior había unas cajitas de

**“Me encanta que el museo de Grecia esté realizando este tipo de actividades, ya que está rescatando recuerdos, tradiciones y costumbres de distintos países a través del dibujo y las creaciones de los niños”, dice la directora Bernardita Bozo.**

**“Mi objetivo no es formar pintores, escultores o grandes artistas, sino más bien personas cultas en las artes que el día de mañana puedan asistir a un museo y ser capaces de dar una opinión fundamentada sobre lo que observan”, señala la profesora de Artes, María Cecilia Cortés.**

terciopelo azul y varios documentos, entre los que figuraba una carta escrita en inglés en la que se me informaba que cuatro de nuestros alumnos habían obtenido primeros y segundos lugares en el concurso de pintura organizado por el museo de Grecia y la fundación Artlita”, cuenta la directora.

El sobre contenía los diplomas que los acreditan como ganadores, medallas y un libro titulado “Worldwide Children’s Art Exhibition” Edición 2010, en el cual están impresos sus dibujos, debidamente identificados con sus nombres y el país al que representan.

Con gran alegría, Bernardita Bozo comenzó a difundir la noticia entre los funcionarios del establecimiento, tanto administrativos como docentes. “Organizamos un acto interno y llamamos a los protagonistas para informarles la noticia. Ellos estaban tan sorprendidos como nosotros. No lo podían creer”, comenta.

“Durante el acto les entregamos el debido reconocimiento entre sus pares, quienes los aplaudieron con mucho entusiasmo. Una vez finalizada la ceremonia observé cómo sus compañeros de curso caminaban hasta ellos y se acercaban a ver sus medallas y diplo-

mas. Los ganadores los exhibían con una gran sonrisa en sus labios y, por el lenguaje gestual, pude imaginar que les contaban de su sorpresa y también de la experiencia que vivieron a través del concurso”, abunda.

Con la llegada de los premios, también venía una nueva invitación a participar para el concurso del año 2012. Bastó mencionarlo para que la profesora María Cecilia Cortés iniciara todo el proceso nuevamente. “Ya tiene todo organizado y esta vez no hizo falta tanta motivación, ya que el acto de premiación hizo su parte. La temática para este año son las actividades tradicionales de cada país, el rescate del patrimonio cultural por parte de niños de entre 4 y 17 años de edad”, explica la directora.

### Experiencia cultural

En opinión de Bernardita Bozo, el concurso en sí mismo fue una experiencia cultural distinta en la que los alumnos de este colegio tuvieron la oportunidad de participar. “Creo que ellos se quedan con un aprendizaje mucho más significativo que las medallas y los diplomas que recibieron: cuando realizan lo que les gusta, cuando trabajan con dedicación y esfuerzo

se recogen resultados positivos. Hoy ellos se han convertido en un referente para muchos de sus compañeros, quienes esperan poder alcanzar logros destacados en este nuevo concurso”, dice.

Y enfatiza: “Me encanta que el museo de Grecia esté realizando este tipo de actividades, ya que está rescatando recuerdos, tradiciones y costumbres de distintos países a través del dibujo y las creaciones de los niños; el museo se está convirtiendo en una especie de centro de acopio de patrimonio cultural a nivel mundial y nos está invitando a dar valor a las tradiciones de nuestros países”.

Por su parte, la profesora de Artes confiesa que “siempre es grato” poder hacer participar a los niños para que ellos exploren sus potencialidades y muestren lo que son capaces de hacer. “Mi objetivo no es formar pintores, escultores o grandes artistas, sino más bien personas cultas en las artes que el día de mañana puedan asistir a un museo y ser capaces de dar una opinión fundamentada sobre lo que observan”, apunta.

“Considero muy valiosa la oportunidad que el museo de Grecia les otorga a los distintos niños del mundo, quienes a través de sus obras pueden mostrar su realidad y darse cuenta de que independiente de las distancias, las razas y el idioma somos todos iguales y vivimos realidades muy similares”, concluye María Cecilia Cortés. 



## Los ganadores

### **Sebastián Laflor Zúñiga (17)** 4° Medio, 1° lugar en su categoría

“Realizar mi pintura fue un momento de inspiración en el que intenté impregnar en el papel mis recuerdos. Cuando fui informado del resultado me sentí muy sorprendido y un tanto desconcertado, ya que habían transcurrido casi 2 años y prácticamente me había olvidado de mi pintura. Pero me sentí muy feliz, ya que es una linda experiencia, un logro y un gran honor haber obtenido un primer lugar y haber sido reconocido entre mis pares”.

### **Tania Rojas Pérez (17)** 4° Medio, 1° lugar en su categoría

“Recibir el premio fue increíble. Debo admitir que después de dos años de haber realizado la obra sin recibir respuesta alguna, me había olvidado por completo, puesto que nunca se recibió ni un ‘gracias por participar’. Hoy siento que el trabajo constante que realicé con aquella obra, la dedicación y el esfuerzo son recompensados al estar plasmada en un libro y expuesta en un museo de Grecia, pudiendo así ser observada

por múltiples personas. Más que ganar una medalla y un diploma, para mi es más importante el reconocimiento y la valoración de mi trabajo”.

### **Joshua Ogalde Estay (16)** 3° Medio, 1° lugar en su categoría

“Participar en el concurso fue una gran experiencia, ya que es una de las cosas que más me gusta hacer en la vida. El arte, en especial el dibujo, es parte de mi diario vivir; no paso un día sin dibujar y haber recibido un reconocimiento por hacer lo que tanto me gusta me impresionó y emocionó”.

### **Gisel Castillo Cortés (17)** 4° Medio, 2° lugar en su categoría

“El dibujo para mí es la mejor manera de expresar sentimientos y emociones. Mi pintura captura un momento de mi vida tan importante como es la infancia y haber sido galardonada por ello me hace sentir realmente emocionada. Pero mi mayor alegría es saber que mi pintura está en Grecia, siendo observada por personas en ese museo. Esta experiencia ha sido única y ha marcado mi vida”.



Trasladarse a uno de los lugares más recónditos, donde las bajas temperaturas los obligan a permanecer encerrados, se ha convertido en una experiencia inolvidable para una pareja de docentes que asumió este desafío.

## Profesores que hacen Patria en el continente blanco

“Somos la familia Cifuentes Durán, conformada por Carlos y Priscilla, además de nuestros hijos Alejandro (11) y Darío (10) y vivimos en Villa Las Estrellas, en la Isla Rey Jorge, en la Antártica de Chile”. Así comienza el relato de este matrimonio de profesores que decidió incursionar en el apasionante desafío de impartir la docencia en el lugar más apartado de nuestro país y del mundo.

Procedentes de Villa Alemana, región de Valparaíso, Priscilla y Carlos cuentan que todo comenzó con un

anuncio que vieron en la página web del Ministerio de Educación (MINEDUC), tras lo cual sintieron el llamado a formar parte de esa noble labor de enseñar en un paisaje muy distinto a lo acostumbrado. Es así como enviaron sus currículos con la firme convicción de que serían aceptados. “Cuando nos llamaron empezamos a soñar y luego el sueño se hizo realidad... y aquí estamos”, afirma Carlos.

Pronto cumplirán dos años desempeñándose como docentes de la Escuela F 50, que atiende a los niños

que viven en la Villa Las Estrellas, incluyendo a sus dos hijos. “Hemos vivido una hermosa experiencia profesional y familiar en este lugar aislado”, aseguran.

“El intercambio cultural aquí es habitual, ya que compartimos con nuestros vecinos de Rusia, China, Uruguay, Brasil y Corea. Esto nos motiva no sólo enseñar de nuestro país y costumbres, sino también aprender de ellos. A veces es como estar en una pequeña Torre de Babel, pero afortunadamente tenemos dos herramientas que nos ayudan a relacionarnos: primero el Inglés como idioma universal y cuando éste no funciona, el deseo de compartir suplente cualquier dificultad y nos permite interactuar como si hablásemos el mismo idioma”, señala Priscilla.

Comentan que el clima del lugar es duro, por no decir extremo, cuyas consecuencias enfrentan diariamente. Hay días en que simplemente las condiciones no permiten salir al exterior y se prohíbe todo tránsito. Muchas veces deben caminar “luchando” contra las montañas de nieve que se forman con el viento, y éste puede ser tan fuerte que los hace retroceder. “Este año llegamos a tener vientos de 170 km/hr y una sensación térmica bajo los 50°C”, destaca Carlos.

Por lo mismo, cada vez que salen de las casas deben abrigarse muy bien: la vestimenta “típica” consiste en una chaqueta impermeable, pantalón de nieve, zapatones, guantes, gorro, antiparras, polainas, etc., lo que “resulta cansador, porque luego de llegar a un lugar que está calentito hay que sa-



La familia Cifuentes Durán.

## La Escuela de Villa Las Estrellas atiende a 9 niños, los que se agrupan por edad en 2 cursos; sin embargo, en algunas materias y asignaturas se juntan en un solo grupo.

carce toda esta ropa abrigadora, para después volver a ponérsela para salir”, relatan los profesores.

Sin embargo, están contentos con esta experiencia. “El lugar es hermoso, la fauna única y los paisajes indescriptibles”, dice Carlos con sentida emoción.

### La escuela

La escuela de Villa Las Estrellas funciona como cualquier escuela del país. Una de sus carencias es que no

cuentan con un lugar adecuado para hacer clases de Educación Física, lo cual los obliga a trasladarse a un domo que cumple la función de gimnasio, aunque por ahora no se puede utilizar dado que una ventisca lo derribó. Ante la adversidad, sin embargo, siempre surge la creatividad. “Cuando se puede, pedimos prestado el gimnasio de la base china para realizar clases allá, lo cual representa un viaje de 30 minutos, que no es mucho tiempo, pero en ocasiones puede resultar riesgoso”, explica el matrimonio.



Por las características de esta escuela, la forma de entregar los conocimientos es diferente. “Los estudiantes se agrupan por edad en 2 cursos; sin embargo, en algunas asignaturas se juntan en un solo grupo, de acuerdo a las aptitudes de nosotros y nuestra preparación”, comenta Cifuentes. Tras señalar que es muy complejo atender cursos multigrado –por la diferencia de contenidos y el desarrollo cognitivo de cada niño–, asegura que ello se ha logrado en forma exitosa, aplicando los mapas de progreso en varias asignaturas y adecuando los contenidos a este avance paulatino en la dificultad de los ejes temáticos.

La escuela está ubicada a un costado de la villa, a unos 50 metros de las casas, y en la actualidad atiende a 9 niños, aunque el año pasado llegó a recibir 13 alumnos. En total cuenta con tres salas, en dos de las cuales se hacen las clases, más un salón que se usa para recreo, actos y en ocasiones para albergar a ambos cursos a la vez. Está calefaccionada en forma permanente con estufas y una caldera, por lo que es bastante acogedora para los niños.

### Entretenciones

Para hacer más llevadero el aislamiento de quienes hacen Patria en el continente blanco, se han desarrollado y creado una serie de actividades de entretención.

En cierta época del año, por ejemplo, se hace un curso de esquí para el que desee tomarlo, panorama que les resulta bastante entretenido. Además, entre los amigos se invitan a sus casas y juegan con sus consolas, computador, etc. “En ese sentido comparten bastante y a nuestros hijos en general les encanta estar acá por la tranquilidad que se vive”, comenta Priscilla. Sin embargo, admite que sus niños echan de menos a sus amigos y tener lugares donde salir.

Por otra parte, los Durán Cifuentes incorporaron la enseñanza del ajedrez en los programas. Esto les ha permitido organizar semestralmente un torneo para que los estudiantes jueguen y compartan con sus amigos extranjeros que envían delegaciones a participar, actividad que también ayuda a estrechar lazos. “Los rusos nos dan la dura

batalla, pero el fin no es la competencia sino que poner en práctica lo aprendido mientras nos conocemos unos a otros”, comenta Carlos.

Si bien cuentan con Internet, explican que la velocidad de conexión en la isla es lenta. La telefonía también sufre problemas en algunas ocasiones, especialmente cuando la antena se congela. Sin embargo, los habitantes de Villa Las Estrellas igual se las arreglan con el computador y el teléfono para estar comunicados, lo que les ayuda a sentirse más conectados al mundo. Además en el lugar funciona una oficina de Correos de Chile, por lo que también disponen del servicio de “correo tradicional”.

La llegada del invierno, en tanto, genera otro motivo para celebrar. En lo que representa uno de los eventos más significativos para quienes permanecen en la Antártica durante un período prolongado, se realiza una fiesta de disfraces denominada “Mid-Winter” para celebrar el solsticio de invierno, que marca la noche polar más larga del año. En este contexto los asistentes hacen una suerte de ritual en que todos escriben en un papel los malos deseos y los depositan en una urna, la que posteriormente es quemada en el exterior. Es una tradición antártica.

El matrimonio Cifuentes Durán permanecerá en Villa Las Estrellas hasta fines de este año. Según admiten, de regreso al continente echarán de menos “la vida en familia del día a día, ya que nos vemos a cada momento... eso se extrañará”, concluyen. 

LA MÚSICA  
TE ENCANTA,  
PERO NO TIENES DEDOS  
PARA EL PIANO

Entra a **mifuturo.cl**

Orienta tu vocación • Busca tu carrera • Proyecta tu futuro

- ▶ Orientación vocacional
- ▶ Información académica
- ▶ Opciones de financiamiento
- ▶ Información sobre Universidades,  
Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales
- ▶ Ingresos y empleabilidad por carreras



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

## LAS TIC EN LA ESCUELA, NUEVAS HERRAMIENTAS PARA VIEJOS Y NUEVOS PROBLEMAS



Este libro parte con “la intrusa”, aludiendo al momento en que la computadora irrumpió y pasó a formar parte central del cotidiano en todos los ámbitos de la sociedad, a la que se ha ido sumado una variedad de aparatos digitales que conforman las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) las que han modificado nuestra manera de leer, escribir, informarnos, construir y participar. Sus autores convocan a reflexionar y aprender desde las experiencias, análisis y motivaciones de varios especialistas en la materia que, de manera inspirada y amena, permiten pensar cómo utilizar los formidables recursos de las TIC para alcanzar no sólo una mejora en la calidad de la educación, sino una sociedad más justa y democrática. Recomendable para docentes y directivos de la educación escolar.

*Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos problemas, D. Goldin, M. Kriscautzky y F. Perelman, Editorial Océano, Barcelona, España, año 2011, 465 páginas. (Disponible en [www.oceano.com](http://www.oceano.com))*

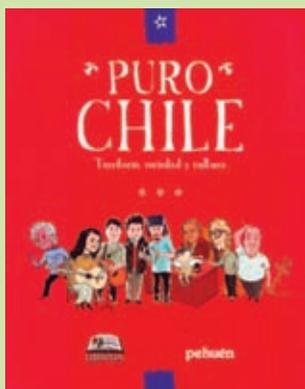
## EL MUNDO CUENTA, CUENTA EL MUNDO

Antología literaria que reúne poesías, cuentos y leyendas, cartas, discursos y otros textos, preparadas pensando en el joven lector. A través de sus lecturas las autoras invitan a los adolescentes a hacer un gran viaje, donde podrán conocer a personas increíbles, de diversas latitudes y distintas edades e intereses. También animales curiosos, nobles y fantásticos y vidas que no dejarán de impresionar y conmover. Los relatos están a cargo de grandes escritores universales como Anton Chejov, Oscar Wilde, Mark Twain, Julio Verne y Franz Kafka, también chilenos como Baldomero Lillo, Pablo Neruda, Gabriela Mistral, Carlos Pezoa Véliz, Francisco Coloane y Manuel Rojas entre muchos otros.

*El mundo cuenta, cuenta el mundo, Silvia Aguilera y Florencia Velasco, compiladoras, LOM Ediciones, Santiago de Chile, 2011, 199 páginas. (Disponible en Bibliotecas CRA y [www.lom.cl](http://www.lom.cl))*



## PURO CHILE, TERRITORIO, SOCIEDAD Y CULTURA



“Chile continental está situado entre los 17° y 56° de latitud sur y su eje meridional son los 90° de longitud oeste. Mientras su largo de Norte a Sur sobrepasa los 4.200 kilómetros, su ancho de Este a Oeste sólo tiene como promedio 180 kilómetros”, así se describe físicamente nuestra nación en el primer capítulo para introducirnos de lleno en el tema de su geografía, clima y condiciones naturales como fauna y flora, recursos minerales y riqueza marítima. Le siguen los capítulos que muestran sus recursos logísticos, conectividad y comunicaciones. También su estructura política y social. Personas destacadas en el deporte, la cultura y la ciencia. Por supuesto nuestros grandes escritores, pintores, músicos y actores se suman en sus páginas y aparecen haciéndole honor a la identidad chilena. Una obra fascinante y entretenida para conocernos mejor como ciudadanos de un pequeño país sudamericano unido a la globalización.

***Puro Chile, territorio, sociedad y cultura, Equipo Liberalia, Pehuén Editores, Santiago de Chile, año 2011, 199 páginas. (Disponible en Bibliotecas CRA y [www.liberalia.cl](http://www.liberalia.cl))***

## ¿DÓNDE LA LEÍSTE?

Antología ilustrada que reúne una serie de textos informativos separados por un índice temático que aborda: costumbres e historia, como por ejemplo “Un paseo por el Antiguo Egipto” o las “Cartas de Colón”. Relaciones personales donde hay alusiones al amor, a la vocación de educar en escritos anónimos y famosos. También se abordan la historia, las tradiciones y la contingencia donde se rescatan textos acerca del Cuasimodo, el nacimiento del ferrocarril en Chile, la cultura Chinchorro y entre otros. Un capítulo contiene artículos científicos, más adelante aparecen relatos de misterio y suspenso como la leyenda del Caleuche, a los que se suma una decena de escritos con temas de sociedad y cuidado del medio ambiente. Todos los textos incluyen fotografías, recuadros e ilustraciones que los complementan y enriquecen. Recomendable para que los estudiantes aumenten su bagaje cultural y se atrevan a investigar sobre temas diversos.



***¿Dónde lo leíste?, antología ilustrada, Ediciones Cal y Canto, Santiago de Chile, año 2011, 207 páginas. (Disponible en Bibliotecas CRA y [www.edicionescalycanto.cl](http://www.edicionescalycanto.cl))***

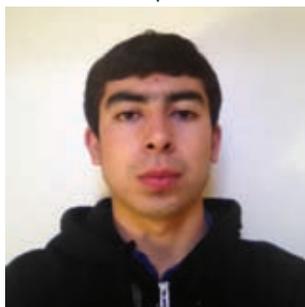
A nuestros lectores:

Este año 2012, la Revista de Educación ha ampliado su tiraje de distribución nacional con la intención de mantenerlos informados del quehacer educacional, especialmente en el ámbito escolar. Los invitamos a leerla en su versión impresa y digital, [www.comunidadescol.cl](http://www.comunidadescol.cl) y a enviarnos sus comentarios, opiniones y sugerencias a nuestro correo [revista.educación@mineduc.cl](mailto:revista.educación@mineduc.cl)

## CUÉNTANOS TU HISTORIA

### “Llegué a ser puntaje nacional”

Nací en un lugar maravilloso, pero a la vez muy apartado. Mi nombre es Tirso Alvarado y soy originario de la Isla Chelín, comuna de Castro, en Chiloé. Aquí viven cerca de 300 personas, que se dedican principalmente a la agricultura, y hasta agosto contábamos con un sistema precario de electricidad en base a generadores diesel que funcionaba 5 horas diarias (en las noches). Hoy estamos felices porque tenemos un nuevo sistema de energía eléctrica con los estándares de seguridad del resto del país.



Hasta 6° básico asistí a la Escuela Municipal Capilla de Lourdes, que es unidocente y en donde éramos muy pocos; hoy este establecimiento tiene una matrícula de 7 alumnos. Luego continué mi educación en la Escuela Los Robles, ubicada en la parte central de la isla, situada a una hora de distancia de mi casa, caminando.

Al finalizar la enseñanza básica nuevamente debí cambiar de aulas, ya que en la isla sólo hay hasta 8° año y es así como en 2008 me integré al Liceo Politécnico de Castro. Este cambio fue más drástico, porque tuve que irme a vivir a la casa de una tía en Castro, que me acogió con mucho cariño, ya que no fue fácil salir de mi casa cuando sólo tenía 14 años. En esa época todos los fines de semana viajaba 2 horas en lancha entre Castro y Chelín para estar con mis padres, Marcia y Edi y mi hermano Iván de 13 años.

En el segundo semestre del año pasado mi liceo estuvo tomado. En el último plazo para ingresar al programa “Salvemos el año”, reflexioné en el costo económico que significaría estar viajando constantemente para estudiar un año más, por lo que decidí inscribirme.

Además de los estudios en el liceo, el año 2011 fui al Preuniversitario Travesía, financiado en parte por la Corporación Municipal de Castro, lo cual me ayudó mucho para obtener un buen puntaje la PSU, y para quedar tranquilo, ya que di todo lo que pude.

El día en que se entregaron los resultados escuché muy temprano en la radio que ya habían entrevistado a algunos puntajes nacionales. Y a eso de las tres de la tarde recibí una llamada en que me comunicaban que yo tenía puntaje nacional en Historia. Mis papás estaban muy emocionados y yo no me lo creía.

En ese momento surgió la gran duda: ¿dónde estudiar? Antes había pensado no marcharme lejos de mi familia, pero esta situación cambiaba todo; tenía que aprovechar la oportunidad que se me estaba dando, tenía ofertas muy interesantes. Luego de tres días de pensarlo mucho, decidí estudiar Ingeniería Comercial en la Universidad Técnica Federico Santa María, en Valparaíso.

Actualmente vivo en el Cerro Placeres de esa ciudad, a menos de cinco minutos de la casa central de la universidad, en una residencia facilitada por la misma casa de estudios.

Para rendir la PSU me preparé a conciencia, sabiendo que si me esforzaba debía irme bien. Siempre tuve un cariño especial por la Historia, leía por hobby o por curiosidad desde chico.

Todo lo que he logrado se lo debo a mis padres, que desde niño me han enseñado a salir adelante a pesar de las condiciones económicas o cualquier adversidad que uno puede enfrentar en la vida... A pesar de vivir en un lugar tan apartado, pero a la vez hermoso.

**Tirso Alvarado Villarroel, 18 años, estudiante de Ingeniería Comercial de la Universidad Federico Santa María.**



Mi hija está  
descubriendo.  
¿Y la tuya?

Lo que un niño aprende hoy  
queda para toda la vida.  
Lo que deja de aprender, también.

**SI TU HIJA TIENE ENTRE 3  
Y 6 AÑOS, INSCRÍBELA HOY  
EN EL JARDÍN INFANTIL,  
PREKÍNDER O KÍNDER.**

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

## POSTGRADOS FACULTAD DE EDUCACIÓN

Magíster

Diplomados

Postítulos

# Si sabes lo que quieres, búscalo aquí.

ADMISIÓN 2013



postgradomayor  
Anticípate hoy y aumenta tu valor mañana

- **Magíster en Ciencias de la Educación con mención en:**
  - Administración y Gestión Educacional
  - Currículum y Evaluación
  - Orientación, Relaciones Humanas y Familia
- **Magíster en Educación Diferencial con mención en:**
  - Trastornos de la Comunicación, Audición y Lenguaje
- **Magíster en Pedagogía Universitaria**
- **Magíster en Educación Emocional**
- **Magíster en Educación Artística**
- **Magíster en Artes Musicales con mención en:**
  - Dirección Coral
  - Dirección de Conjuntos Instrumentales
  - Didáctica de la Música
  - Cultura Tradicional
- **Magíster en Entrenamiento Deportivo**
- **Magíster en Actividad Física y Salud**
- **Magíster en Motricidad Infantil**
- **Postítulo en Atención a las Necesidades Educativas Especiales Múltiples y Sordoceguera**
- **Postítulo en Gestión del Clima y la Convivencia Escolar**
- **Postítulo en Psicopedagogía**
- **Diplomado en Educación Emocional**
- **Diplomado en Investigación Cuantitativa y Cualitativa Aplicada a las Ciencias Sociales**
- **Diplomado en Metodología y Entrenamiento del Voleibol**

Contacto e inscripciones:

[marco.pino@umayor.cl](mailto:marco.pino@umayor.cl) - 328 1505

[carla.hernandez@umayor.cl](mailto:carla.hernandez@umayor.cl) - 328 1597

[paloma.chavez@umayor.cl](mailto:paloma.chavez@umayor.cl) - 328 1594

Primera universidad chilena en acreditar su calidad en Estados Unidos



**5 años**  
Acreditada  
Desde abril 2010  
hasta abril 2015

Universidad Acreditada  
en Gestión Institucional  
y Docencia de Pregrado.



Middle States Commission on Higher Education

Universidad Mayor is accredited by Middle States Commission on Higher Education, 3624 Market Street, Philadelphia, PA 19104 (267-284-5000). The Middle States Commission on Higher Education is an institutional accrediting agency recognized by the U.S. Secretary of Education and the Council for Higher Education Accreditation.