



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

revista de

EDUCACIÓN

351

Ministerio de Educación · Av. Lib. Bernardo O'Higgins 1371 Santiago · Chile · Franqueo Conv. Res. Exta. 20-1980 - \$ 4.000.-

avances:

EDUCACIÓN PARVULARIA
EN CHILE

**Historia, avances y
metas del sector**

entrevista:

MINISTRO BEYER:

“Queremos una educación que
ayude a la movilidad social”

apuntes:

EN NIVELES DE TRANSICIÓN 1 Y 2:

Estudio analiza implementación
del Plan Nacional de Fomento
a la lectura

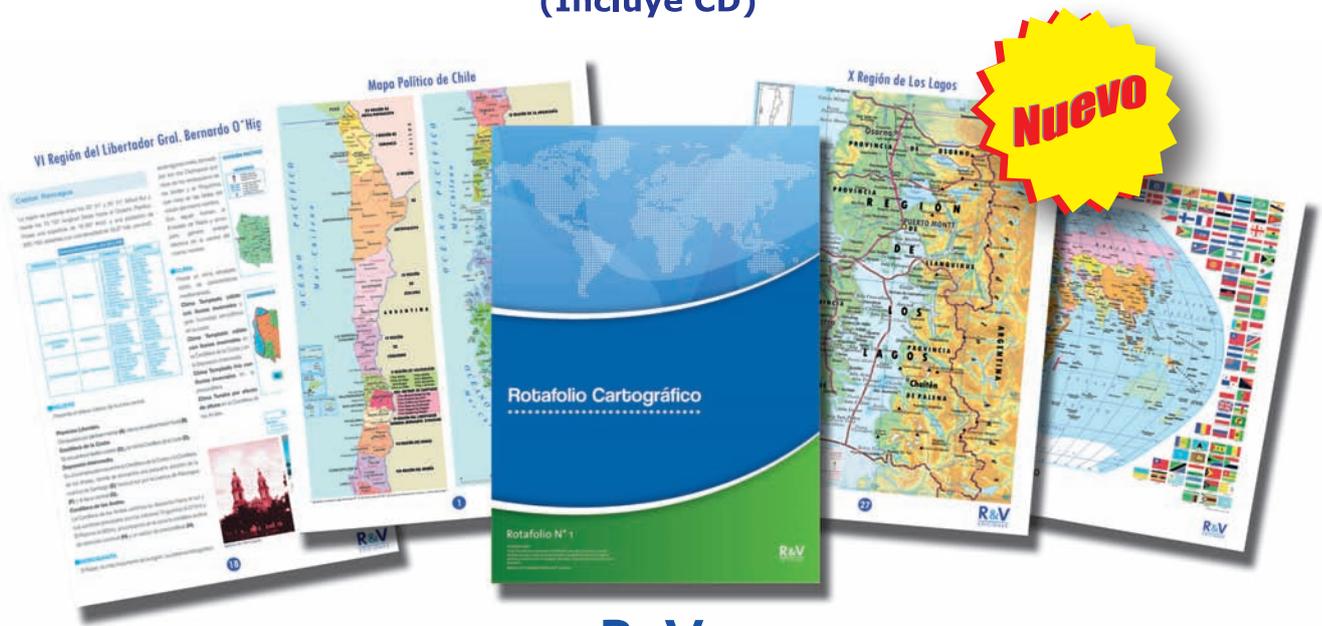
Duran San Martín

Acceso al conocimiento

Rotafolio Grafemario Azümchefe (Incluye CD)



Rotafolio Cartográfico (Incluye CD)



R&V
EDICIONES

Foco en la primera infancia

Estamos ciertos que para contar con una educación de mayor calidad y para que en Chile verdaderamente que todos tengan acceso las mismas posibilidades, debemos atención especial en el nivel preescolar. La evidencia ha demostrado que la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades en los primeros años de vida marca diferencias duraderas entre los pequeños cuando ingresan a primer año básico. Ello se nota en aspectos tan cruciales como el manejo de vocabulario o la perseverancia, dos rasgos que se construyen antes de los 6 años de edad.



Se hace urgente nivelar la cancha al principio, es por ello que la educación parvularia es uno de los pilares fundamentales de nuestra política educativa. Para avanzar en este objetivo, el trabajo en este nivel se concentrará en torno a cuatro ejes que nos permitirán avanzar en esta materia.

Nuestro primer compromiso es lograr cobertura total en pre kínder y kínder para los niños que provienen del 60% más vulnerable de la población antes del 2014. Es un objetivo ambicioso si consideramos que actualmente hay 77.500 niños que, pudiendo asistir a los jardines, infantiles no lo hacen, y de ellos más de la mitad pertenece a los hogares más vulnerables. Si logramos entusiasmar a esos padres, estaríamos brindando a los niños una oportunidad para toda la vida. Pero no queremos quedarnos ahí, al mismo tiempo nos estamos comprometiendo en elevar en 40 mil los cupos para los menores de 0 a 3 años”.

Un segundo eje tiene que ver con el aumento de los recursos destinados a la educación preescolar. Con este fin se encuentra en el Congreso un proyecto de ley que permitirá incrementar la subvención para ese nivel en un 20%.

El tercer eje apunta a mejorar la calidad de la atención que se les brinda a los niños y niñas, y en esa dirección, entre otros, en preparar cada vez más a nuestros educadores de párvulos, cuya capacidad profesional es indispensable para asegurar relevante la mayor calidad posible.

Finalmente, es necesario potenciar un sistema de fiscalización adecuada y oportuna a todos los jardines infantiles, objetivo en el cual también se está trabajando durante este año.

Si logramos una buena cobertura, tenemos los recursos adecuados, profesionales que entreguen una educación de calidad y ejercemos un control pertinente para que se cumpla la política impulsada desde el gobierno, sin duda tendremos una educación mucho más igualitaria, niños con las mismas oportunidades y la movilidad social sea una realidad.

Ese es el país que queremos construir.

HARALD BEYER BURGOS
Ministro de Educación

sumario

Educación parvularia en Chile: historia, avances y metas del sector

El desarrollo infantil en los primeros años de vida resulta fundamental para lograr una sociedad sana, próspera y sustentable. Es por esto que las experiencias tempranas a las que los niños sean expuestos influyen de forma directa en los logros y beneficios que tendrán en el largo plazo.

Ministro Beyer "Queremos una educación que ayude a la movilidad social"

"Si uno mira las pruebas internacionales y nacionales la educación ha mejorado a un ritmo insuficiente la última década. Las brechas entre niños de distintos niveles socioeconómicos siguen siendo importantes, hay un anhelo social amplio de más equidad y calidad en la educación".

En Niveles de Transición 1 y 2 Estudio analiza implementación de Plan Nacional de Fomento de la Lectura

"Hacer leer, como se come, todos los días, hasta que la lectura sea, como el mirar, un ejercicio natural, pero gozoso siempre".
Gabriela Mistral

avances **pág. 4**

entrevista **pág. 22**

apuntes **pág. 27**



EDITORIAL 1

SUMARIO 2

AVANCES

Educación Parvularia en Chile:
historias, avances y metas del sector 4

El aporte de JUNJI a la desigualdad 10

Jardín sobre ruedas: Rompiendo la desigualdad 13

TENDENCIAS

Evidencias: entendiendo la demanda por educación preescolar en Chile 16

ENTREVISTA

Ministro Beyer:
"Queremos una educación que ayude a la movilidad social" 22

APUNTES

En niveles de Transición 1 y 2:
Estudio analiza implementación de Plan Nacional de Fomento de la Lectura 27

INNOVACIONES

En Cochamó, Región de Los Lagos:
Internet para aislada comunidad cordillerana 33

REVISTA DE EDUCACIÓN
Nº351 - abril de 2012

MINISTRO DE EDUCACIÓN:
Harald Beyer Burgos
Representante Legal

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN:
Fernando Rojas O.

COMITÉ EDITORIAL:
Gustavo Alcalde E.
Pilar Concha G.

Myriam Duchens B.
María Teresa Escoffier del S.
Francisco Lagos M.
Catalina Ugarte M.
Carolina Velasco O.
Gisela Weisser E.

DIRECTORA:
María Teresa Escoffier del S.

Para la enseñanza básica:

Bases Curriculares se incorporan al aula

A partir de este año están vigentes las nuevas Bases Curriculares para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de 1° a 6° año de educación básica, además de aquellas de Idioma Extranjero Inglés de 5° y 6° básico.

Margot Loyola:

La cueca es Chile

En plena vigencia siguen ella y su legado. Esta investigadora, folclorista, profesora y cantante, Premio Nacional de Arte en 1994, es sin duda figura clave en la historia del folclor chileno junto a su gran amiga, Violeta Parra. Sus indudables aportes a la investigación y la divulgación de la danza, la música y la poesía popular retornan hoy con el lanzamiento de su última obra, titulada "La Cueca: danza de la vida y la muerte".

Juegos online para aprender matemática y ciencias

Proyecto chileno premiado en Conferencia Internacional

"Estrategias usadas por estudiantes en juegos online multijugador masivo en matemática", es el nombre de la ponencia que presentó el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE).

área pedagógica

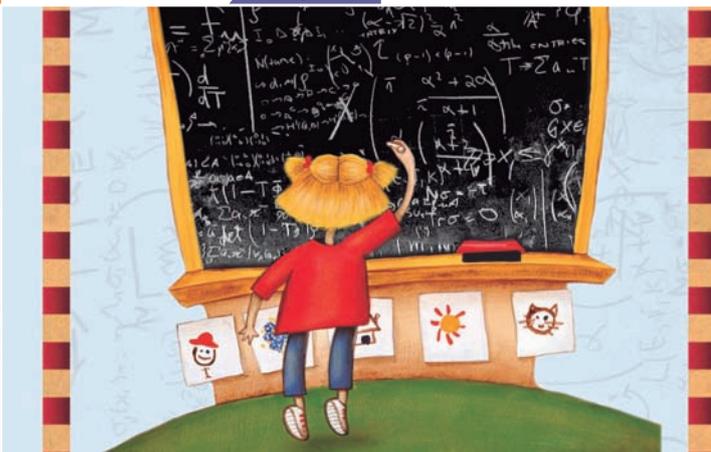
pág. 38

cultura

pág. 47

educomunicación

pág. 51



SINOPSIS 36

ÁREA PEDAGÓGICA

Para la enseñanza básica:

Bases Curriculares se incorporan al aula 39

TECNOCIENCIA

Para estudiantes de 5° básico:

software nacional ayuda a perfeccionar el inglés 44

CULTURA

El silabario, una herramienta

para leer y escribir 47

EDUCOMUNICACIÓN

Juegos online para aprender matemática y ciencias:

Proyecto chileno premiado en

Conferencia Internacional 51

CALIDOSCOPIO 54

CORREO 56

PERIODISTAS:

Walter Parraguez D.; Nelda Prado L.; Carmen Tiznado M.

COLABORADORES:

Arnaldo Guevara H.

DISEÑO E IMPRESIÓN:

Editorial Valente Ltda.

FOTOGRAFÍA DE PORTADA:

Jorge Opazo

Ministerio de Educación

ISSN 0716-0534

Avda. Libertador Bernardo O'Higgins

1381, 2° Piso. - Tel. 406 7344

Correo electrónico:

revista.educacion@mineduc.cl

Sitio web: www.comunidadescolar.cl

Edición N.º 350 (diciembre 2011)

Tiraje 24.000 ejemplares.

Valor suscripción 2011: \$ 21.000

Ventas: hada.molina@mineduc.cl



avances

Educación parvularia en Chile: historia, avances y metas del sector

Secretaría Ejecutiva Primera Infancia
y Centro de Estudios del Ministerio de Educación

A partir de la evidencia internacional respecto a la importancia de la estimulación temprana, en nuestro país la educación parvularia ha tomado relevancia en los últimos años, promoviéndose el diseño de políticas que buscan perseguir no sólo un mayor acceso o cobertura, sino que también mejorar la calidad de ésta.

El desarrollo infantil en los primeros años de vida resulta fundamental para lograr una sociedad sana, próspera y sustentable. Es por esto que las experiencias tempranas a las que los niños sean expuestos influyen de forma directa en los logros y beneficios que tendrán en el largo plazo. En relación a esto, la literatura muestra que aquellas experiencias basadas en interacciones estables, sensibles a las necesidades de los niños y que enriquecen las experiencias de aprendizaje durante la crianza contribuyen a brindarles efectos positivos duraderos¹. Por el contrario, la presencia de condiciones adversas (como situaciones de abuso, negligencia, estrés, etc.) tenderán a producir un impacto negativo en el desarrollo cerebral de los infantes, aumentando el riesgo de padecer una amplia gama de trastornos físicos y mentales². Adicionalmente, los niños que inician la etapa escolar con deficiencias significativas en su desarrollo en relación a sus pares, en general, no logran disminuir esta brecha, afectando sus capacidades en distintos aspectos de su vida³.

A partir de la evidencia internacional respecto a la importancia de la estimulación temprana, en nuestro país la educación parvularia ha tomado rele-

vancia en los últimos años, promoviéndose el diseño de políticas que buscan perseguir no sólo un mayor acceso o cobertura, sino que también mejorar la calidad de ésta.

Estructura de la educación parvularia

Actualmente, la educación parvularia, que considera menores de 0 a 6 años, es provista por entidades públicas y privadas. Asimismo, algunas entidades reciben recursos estatales y otras se financian con recursos propios. Los establecimientos que no reciben recursos estatales otorgan el servicio a través de salas cunas, jardines infantiles, o colegios. Por su parte, la educación que recibe financiamiento estatal se organiza en torno a diversas entidades. La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Fundación Integra y establecimientos subvencionados (particulares y municipales). JUNJI se enfoca principalmente en entregar educación parvularia integral de calidad a menores de hasta cinco años que se encuentren en situación de pobreza y vulnerabilidad social, a través de dos principales funciones: la provisión de educación (por medio de jardines tradicionales y modalidades alternativas) y la supervisión y fiscalización de la misma. Fundación Integra busca lograr el desarrollo integral de niños de entre tres meses y cinco años que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad a través de la provisión de educación parvularia (por medio de jardines tradicionales y modalidades alternativas). Por su parte, los establecimientos municipales y particulares que reciben subvención otorgan el servicio educativo para menores que asisten a pre kínder y kínder.

Los niveles que conforman la educación parvu-

1 Banco Mundial. (2009). *Institutional Framework for Early Childhood Development in Chile*.

2 Center on the Developing Child. (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy. Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*. <http://www.developingchild.harvard.edu>; BID. (2006). *Estudio sobre Alternativas de Atención Integral a la Niñez Menor de 4 Años. Asesorías para el Desarrollo*; UNESCO. (2010). *Early Childhood Care and Education Regional Report: Latinoamerica and the Caribbean*.

3 Lee, V., & Burkman, D. (2002). *Inequality at the starting gate: Social background differences in achievement as children begin school*. Washington DC: Economic Policy Institute; Zigler, E., Gilliam, W. S., & Jones, S. M. (2006). *A Vision for Universal Preschool Education*. Nueva York: Cambridge University Press; Knudsen, E., Heckman, J., Cameron, I., & Shonkoff, J. (2006). *Economic, Neurobiological and Behavioral Perspectives on Building America's Future Workforce*. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 103, 10155-10162.

laria de acuerdo a las edades de los menores corresponden a los siguientes:

Tabla 1: Edad por nivel y nombre común dado al nivel educativo

Edad	Nivel
3 meses a 11 meses	Sala cuna menor
1 año a 1 año, 11 meses	Sala cuna mayor
2 años a 2 años, 11 meses	Medio menor
3 años a 3 años, 11 meses	Medio mayor
4 años a 4 años, 11 meses	Primer nivel de transición (Pre Kínder)
5 años a 5 años, 11 meses	Segundo nivel de transición (Kínder)

A continuación se describirán los principales avances alcanzados en los últimos años en las distintas áreas de la educación parvularia, para posteriormente relacionarlos con las nuevas iniciativas y proyectos que el Ministerio de Educación (Mineduc) está desarrollando para la primera infancia.

1. COBERTURA

El primer paso para garantizar que los niños de Chile reciban la mejor educación en sus primeros años es asegurar el acceso. Según los datos de la encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN)⁴, el porcentaje de asistencia a educación parvularia en Chile ha aumentado para cada todas las edades, pasando de 52% a 90% para niños de entre 5 y 6 años (kínder). Si bien los incrementos porcentuales son mayores para edades inferiores, los porcentajes son todavía bajos (Tabla N°2).

Tabla 2: Evolución cobertura en educación parvularia según edad

Año	Menos de 1 año	Entre 1 y 2 años	Entre 2 y 3 años	Entre 3 y 4 años	Entre 4 y 5 años	Entre 5 y 6 años
1992	1%	2%	6%	17%	30%	56%
2000	1%	4%	12%	26%	42%	72%
2009	4%	11%	20%	42%	68%	90%



El Estado ha tenido un rol relevante en este incremento. En efecto, la cobertura total para la población menor de 6 años creció desde 16% a 46% entre 1990 y 2011 en establecimientos financiados por el Estado.

Es importante señalar que tanto JUNJI como Fundación Integra entregan educación a través de modalidades alternativas, es decir, a través del trabajo con niños en espacios no formales, con el objetivo de generar instancias de estimulación temprana en sectores aislados o que no tienen acceso a jardines tradicionales. En relación a esto, las principales iniciativas desarrolladas por JUNJI y Fundación Integra son:

⁴ Encuesta CASEN (1990 y 2009), Ministerio de Desarrollo Social. Corresponde a datos a nivel nacional que incluye establecimientos financiados por el Estado y establecimientos particulares pagados (sala cuna, jardín infantil y colegios).

Tabla 3: Modalidades alternativas Fundación Integra y JUNJI

DEPENDENCIA	MODALIDAD	OBJETIVO	NÚMERO DE INICIATIVAS 2012
Fundación Integra	Jardín Sobre Ruedas	Entregar educación parvularia a niños de 2 a 6 años, sin acceso a modalidades formales ya sea por motivos de dispersión geográfica como por falta de oferta, incorporando activamente a las familias y comunidad.	17 móviles en 68 localidades
	Veranadas Pehuenches	Gestionar desde las políticas públicas nuevas condiciones de vida de niños pehuenches del sector de Lonquimay, dando continuidad al proceso educativo de éstos e integrando a sus familias, comunidad y otras instituciones durante el período veranadas (momento en que familias pehuenches se van a la alta cordillera a realizar actividades agropecuarias, lo que permite dar sustento a las familias durante el invierno).	32 encuentros quincenales con familias indígenas y sus hijos e hijas
JUNJI	Programa Mejoramiento de la Infancia	Potenciar el desarrollo cognitivo y socio-emocional de los menores a través del trabajo coordinado entre las madres de la comunidad actuando como agentes educativos.	240 centros
	Conozca a Su Hijo	Contribuir a mejorar el desarrollo físico, psíquico y social de niños menores de 6 años y la calidad de las relaciones intrafamiliares, a través de actividades que promueven la adquisición, por parte de padres y madres, de conocimientos, criterios, pautas y prácticas que los apoyen en su rol de educadores.	413 centros
	Centros Educativos Culturales de Infancia	Potenciar el desarrollo y el aprendizaje de niños a través de la expresión creativa, siendo el arte, el rescate y la valoración de la cultura.	83 centros (implementados desde este año)

Estos datos nos permiten afirmar que los esfuerzos realizados para potenciar la asistencia de párvulos a la educación formal han dado frutos, habiendo alcanzado porcentajes relevantes de matrícula y asistencia en los niveles superiores de educación parvularia, lo que significa que cada vez más niños se están viendo beneficiados por programas educativos. No obstante, el desafío se encuentra en seguir promoviendo la asistencia en los niveles de transición y avanzar en cobertura en los niveles más bajos (sala cuna y niveles medios) a través de iniciativas que se acomoden a los distintos contextos de las familias y sus necesidades.

2. CALIDAD

No sólo la cobertura es importante en la educación parvularia, sino que es preciso enfocarse en

la calidad de la educación que se está entregando, puesto que la evidencia ha mostrado que sólo los programas que logran niveles adecuados de calidad generan diferencias positivas en el desarrollo de niños que viven en situación de vulnerabilidad. Por el contrario, aquellos programas de mala calidad producen resultados negativos en los niños.

A continuación se presentan los factores de efectividad destacados por la literatura en los que debe centrarse la educación preescolar⁵ y los avances que se

5 Rolla, A., & Rivadeneira. (2006). ¿Por qué es importante y cómo es una Educación Preescolar de Calidad? *En Foco*, 76, 1-16; Bedregal, P. (2006). Eficacia y efectividad en la Atención de Niños entre 0 y 4 Años. *En Foco*, 79, 1-30; Banco Mundial. (2009). *Institutional Framework for Early Childhood Development in Chile*.

han venido materializando en Chile según cada caso:

- ♦ **Proporción adecuada de adultos por niño:** una cantidad adecuada de adultos capacitados por sala permite generar interacciones sostenidas con los menores.
- ♦ **Espacios físicos seguros:** un mobiliario pertinente permite desarrollar la autonomía de los niños al mismo tiempo que facilita el cuidado de los mismos.
Durante el año 2011 se comenzaron a revisar y ajustar los decretos referidos a criterios mínimos de calidad (coeficiente técnico en educación parvularia, seguridad, espacios físicos) con el fin de establecer estándares acorde al contexto chileno, que promovieran una educación parvularia de calidad.
- ♦ **Adultos capacitados:** profesionales que se hayan especializado en temas de educación parvularia y se preocupen de perfeccionarse continuamente.
Se ha trabajado en fomentar la mejora de la formación inicial de los educadores de párvulos a través de la creación de Estándares para la Formación Inicial de los Docentes de Educación Parvularia, la incorporación de los egresados de dicha carrera en la evaluación diagnóstica Inicia⁶ en 2011 y la entrega ese mismo año de 125 becas de pedagogía en párvulos a los mejores puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) -Beca Vocación de Profesor
- ♦ **Ambientes lingüísticos enriquecidos:** la utilización de un lenguaje oral enriquecido potencia el aprendizaje de éste e incentiva su desarrollo en niños.
Desde 2011 se ejecuta el Plan Nacional de Fomento Lector en 5.487 establecimientos subvencionados del país en los niveles pre kínder y kínder (ver artículo correspondiente en la revista).
- ♦ **Currículos apropiados para el desarrollo:** un contenido curricular que se adecúa a las potencialidades de los infantes de acuerdo a la edad, potencia el desarrollo de habilidades cognitivas y socio-emocionales.

6 prueba que se aplica voluntariamente a los egresados de pedagogía



Desde 2001 se elaboraron las Bases Curriculares y Mapas de Progreso para la Educación Parvularia, los cuales han permitido guiar los procesos educativos de todas las instituciones que atienden a menores de 6 años. Además de ello, se han ido perfeccionando los sistemas de supervisión y apoyo técnico en todas las instituciones, apoyando con distintas acciones las áreas más débiles.

- ♦ **Interacciones adulto-niño cálidas y recíprocas:** un ambiente de respeto y clima de bienestar socio-emocional, permite generar vínculos cercanos con adultos y entre pares, promoviendo el desarrollo de los menores.

Es así como todas estas iniciativas han permitido



Fotografía: Jorge Opazo

avanzar, no sólo asegurando el acceso a la educación parvularia, sino que también procurando entregar un servicio que efectivamente potencie el desarrollo integral de los menores, mejorando la calidad del servicio otorgado, con el fin de impactar finalmente en un mayor y mejor aprendizaje de éstos.

3. METAS Y DESAFÍOS

Desde el Mineduc se han hecho una serie de propuestas para el año 2012 en adelante, que pretenden abordar las distintas temáticas descritas anteriormente, tomando en cuenta también los grandes desafíos que presentes en el sector. Algunas de ellas son:

En relación a cobertura: se espera lograr en

2014 un 100% en pre kínder y kínder para los tres primeros quintiles de ingreso. Para 2012 se espera aumentar en 25.000 los cupos para estos niveles. Asimismo, para 2012 se espera aumentar en 19.000 los cupos entre JUNJI y la Fundación Integra para los niveles inferiores.

En relación a calidad: Durante el año 2012 se trabajará en implementar la ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (que incorpora a este nivel educativo) para coordinar los esfuerzos en educación parvularia y así alcanzar los plazos establecidos.

Asimismo, se continuará focalizando el esfuerzo por atraer y formar a los mejores a través de la Beca Vocación de Profesor, de convenios de desempeño con universidades que impartan la carrera de educación de párvulos (buscando modernizar y mejorar su calidad) y de cursos de perfeccionamiento enfocados en temas curriculares y didáctica (programas pedagógicos, de lenguaje verbal, relaciones lógico matemáticas, cuantificación y corporalidad, entre otros).

Además, se trabajará durante 2012 en estudios que permitan hacer un diagnóstico de los costos y la calidad de la educación parvularia, siendo insumos clave para la toma de decisiones en relación al desarrollo de políticas de calidad de la educación parvularia.

Desde 2012 el Plan Nacional de Fomento Lector incluirá desde una muestra de jardines infantiles de JUNJI y de la Fundación Integra, llegando a la totalidad de establecimientos de educación parvularia para el año 2014. Asimismo, se buscará apoyar y aprender de iniciativas provenientes de diferentes sectores alineadas con los objetivos de calidad, como por ejemplo, el proyecto "Un Buen Comienzo" (ejecutado desde la Fundación Oportunidad en colaboración con la Universidad de Harvard), que consta de capacitación y apoyo a educadoras y técnicas en educación parvularia en temas de desarrollo de lenguaje, desarrollo socioemocional, salud e involucramiento familiar.

El aporte de JUNJI a la interculturalidad



La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) cuenta con una modalidad de atención específica dirigida a las etnias pertenecientes a los pueblos originarios de Chile. Sin embargo, la interculturalidad ha trascendido este espacio y se ha incorporado al Referente Curricular de la institución, que señala de manera explícita la importancia de la inclusión como condición de una sociedad democrática.

A lo largo y ancho de todo Chile encontramos distintas etnias que conforman nuestra población. Como institución líder en primera infancia, un eje central que el currículo JUNJI imparte a sus párvulos es el de interculturalidad, entendida como una categoría analítica que propone el diálogo entre culturas. “JUNJI ha asumido la responsabilidad de entregar proyectos educativos que hagan partícipes a las distintas etnias originarias para potenciar y visualizar la cultura en los niños y niñas. Es parte de una realidad nacional de la cual nos hacemos cargo”, afirma la vicepresidenta de la JUNJI, María Francisca Correa.

Este diálogo se hace evidente y necesario en el contexto nacional actual, en donde la institución atiende a niños y niñas de distintos contextos, reli-

giones, etnias y nacionalidades. El jardín infantil intercultural – modalidad que existe desde 2007 - contribuye a la pertinencia que se hace necesaria para no romper con los modelos tradicionales, evitar la descontextualización de los aprendizajes y favorecer las experiencias significativas con sentido y significado para los niños y niñas.

Para María Francisca Correa lo que se busca con los jardines es “desarrollar y potenciar la cultura, pues ésta ya existe en la identidad más profunda de nuestro país”. Agrega que mediante ellos “se refuerza la identidad cultural y el sentido de pertenencia de nuestros niños y niñas, además de potenciar el rol educativo de las familias y de las comunidades involucradas que participan desde la elaboración del diseño arquitectónico hasta la construcción del proyecto educativo. Cabe resaltar que el proyecto educativo es exitoso cuando la familia participa activamente en él”.

Una forma de materializar esto es, por ejemplo, que la mayoría de los jardines infantiles insertos en comunidades indígenas están a cargo de una técnica propuesta por la misma comunidad. De esta forma, niños y niñas que ingresan a estos programas no sufren una aculturación, es decir, que las instituciones educativas permitan la pérdida de identidad e idioma de los pueblos originarios, al no respetar sus propios códigos e imponiendo otros métodos, lo que por años había ocurrido.

Sin embargo, esta temática no es nueva, ya que surge en 1990 con los primeros jardines infantiles insertos en comunidades indígenas. Antes de esto, la crianza y el cuidado infantil estaba dado por la articulación familia-comunidad, que establecía las pautas de crianza y los aprendizajes esperados para cada período de la vida.

En la actualidad existe un marco legal en el que se sustenta la necesidad de generar una educación preescolar intercultural que dé cuenta del contexto de procedencia de cada niño y niña, entregándoles herramientas que permitan el tránsito entre la cultura

dominante y la propia, sin perder la identidad. Por otra parte, los estudios demuestran además que aquellos niños que no pertenecen a estos grupos, la educación en la diversidad les entrega elementos que enriquecen sus propios referentes sociales y culturales, siendo más respetuosos y tolerantes de la diferencia.

Jardines a lo largo de Chile

Actualmente los jardines interculturales de JUNJI a lo largo de todo Chile, se organizan de la siguiente manera:

1. 35 de administración directa por parte de JUNJI y cuentan con sello intercultural, tal como se explica más adelante.
2. 27 son alternativos y se encuentran insertos en comunidades indígenas. Están a cargo de una técnica en educación parvularia - preferentemente miembro de la misma etnia a la que pertenecen los niños -, quien trabaja con el apoyo de las familias. En estos jardines se aplica un currículo intercultural correspondiente a la etnia.
3. 68 se organizan vía transferencia de fondos, es decir, aquellos donde la JUNJI otorga recursos a una institución sin fines de lucro, en su mayoría municipalidades, para que pongan en funcionamiento un jardín infantil, mediante la contratación de personal docente, compra de material didáctico, entre otros.

Las etnias con las que la JUNJI trabaja son: Aymara, Atacameña o Lickanantay, Diaguita, Colla, Rapa Nui, Mapuche, Kawéshkar, Yámana y Selk'man.

Como se mencionara anteriormente, existen en la JUNJI jardines de administración directa con “sello intercultural”, que están insertos en sectores urbanos y rurales por todo el país, no en comunidades, y en ellos se promueve la integración y el conocimiento de diferentes culturas originarias desde la primera infancia.

Educadores con lengua y cultura indígena

A partir de este año, estos jardines comenzarán a trabajar con educadores de lengua y cultura indí-

gena (ELCI), que son personas propuestas y validadas por la comunidad que apoyarán la labor de la educadora y técnico en educación de párvulos para enseñar Mapudungún, Aymara o Rapa Nui, además de contenidos culturales significativos según cada cultura. Esta será la primera experiencia a nivel país que se desarrolla con jardines infantiles de administración directa de JUNJI y marca un hito en el fortalecimiento y revitalización de estas lenguas.

Enseñanza a partir de la inclusión y la tolerancia

La interculturalidad en JUNJI es un elemento cuya práctica deriva del afán constante de la institución por brindar una educación inicial de calidad inclusiva enmarcada en los valores del respeto y la tolerancia, que mediante la actividad pedagógica apunta a niños y niñas desde sus primeros años de vida. De esta forma, más allá de hacer concretar lo que estipula el marco legal encabezado por la Convención de Derechos del Niño, la JUNJI promueve la interculturalidad al interior de sus establecimientos como vía para la tolerancia social y el respeto por las

diferencias, en el entendido de que si se educa desde la infancia en estos valores, existen mayores probabilidades de que a futuro la sociedad los incorpore, se sensibilice y también los defienda.

La existencia de párvulos con necesidades educativas especiales, inmigrantes o provenientes de otras culturas o religiones, forma parte de este afán integrador que no sólo se orienta al beneficio de los párvulos que tienen estas características, sino al resto de la comunidad educativa, que también aprende a partir de las diferencias, enriquece la formación de conceptos e, incluso, potencia su propia identidad y autoestima.

Así, la Junta Nacional de Jardines Infantiles potencia y fortalece la educación intercultural y la diversidad como fuente de una sociedad democrática que se opone a toda discriminación y que concibe al otro como legítimo. Y es en este principio donde justamente se encarna y cobra vida la misión institucional de entregar “igualdad desde la cuna”, es decir, de otorgarle a todos los párvulos, sin distinción, la posibilidad de acceder a una educación inicial de calidad que les permita y ayude en su desarrollo futuro.



Marco legal

Hay una serie de normativas vigentes que sustentan el tema de la interculturalidad. El más importante es la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño de 1990, en donde se señala: Los Estados parte respetarán los derechos enunciados en esta Convención y asegurarán la aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

Adicional a esto se promulgó la Ley Indígena (N°19.253), la Política del Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas (www.mapuche.info/mapuint/newtreat040400.pdf) y la Ratificación del Tratado 169 de la OIT www.ilo.org/global/lang-es/index.htm, todo vinculado a los pueblos originarios, punto de partida de la temática intercultural.

“Jardín sobre Ruedas” Rompiendo la desigualdad



Este programa de la Fundación Integra llega con jardines infantiles a localidades apartadas, posibilitando la educación preescolar y el desarrollo de habilidades que favorecen mejores condiciones para el ingreso de niños y niñas a la educación básica.

“ Cuando los niños entran a primero básico tienen enormes diferencias en habilidades cognitivas y socioemocionales que están correlacionadas con el capital cultural de los hogares. Si queremos que ese capital no pese, necesitamos que la educación preescolar aborde las diferencias”. Con estas palabras el Ministro de Educación, Harald Beyer, formuló un llamado a todos los padres y apoderados a enviar a sus hijos a jardines y salas cunas, de modo que comiencen a ser estimulados y a desarrollar sus habilidades en forma temprana.

Y precisamente esas diferencias a las que aludió el ministro son las que pretende remediar el programa "Jardín sobre ruedas", que atiende niños de 2 a 4 años en sectores rurales o de baja densidad poblacional donde no hay otras opciones de educación preescolar.

Puede ser una sede vecinal, una escuela, un club deportivo o una iglesia el que, un día a la semana de marzo a diciembre, se transforma en una sala educativa para acoger a este programa que impulsa la Fundación Integra y que tiene tres objetivos específicos:

- ◆ Ofrecer una propuesta curricular base, pertinente a las particularidades locales, que potencie el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas que participan en la modalidad.
- ◆ Contribuir al fortalecimiento del rol parental como primeros educadores de la familia.
- ◆ Sensibilizar a la comunidad acerca de las necesidades y características de los niños, promoviendo sus derechos, con especial énfasis en el acceso a la educación.

El requisito para la participación de los preescolares es que su hogar esté a menos de dos horas de traslado y que se conformen grupos de a lo menos 15 niños. Durante 2011, el programa atendió 72 niños en cuatro jardines de la región de O'Higgins; 78 en cinco de la región del Maule y 124 en ocho jardines itinerantes del Biobío. Para este año la cobertura se ha ampliado en forma importante (ver recuadro).

La actividad comienza con la llegada de un colorido furgón que transporta a una educadora de párvulos, al tío conductor - quien además es un animador educativo - y todos los implementos y materiales que transforman el espacio a la espera de los niños, que mayoritariamente vienen acompañados de sus madres, muchas de las cuales se quedan durante las entre 4 y 5 horas que duran las actividades.

Participación de las madres

Marcela Fontecilla, Directora Nacional de Edu-

El requisito para la participación de los preescolares es que su hogar esté a menos de dos horas de traslado y que se conformen grupos de a lo menos 15 niños. Durante 2011, el programa atendió 72 niños en cuatro jardines de la región de O'Higgins; 78 en cinco de la región del Maule y 124 en ocho jardines itinerantes del Biobío. Para este año la cobertura se ha ampliado en forma importante

cación de Integra, se refiere a algunas particularidades de estos jardines:

"Nuestra línea de acción es educar en conjunto con los padres y con un fuerte apoyo de la comunidad. Esta experiencia reúne los tres pilares que uno siempre quisiera en educación: la fuente curricular, la involucración de los padres y la de la comunidad, porque desde el momento en que esta última cede un espacio, se compromete, hay una relación que es una puerta de entrada para trabajar por ejemplo los derechos de los niños. La permanencia de los adultos que acompañan a los niños permite modelar formas de trabajo que ellos pueden desarrollar el resto de la semana en sus casas".

La jornada de trabajo consta de actividades permanentes y experiencias de aprendizaje. Hay una rutina que se repite durante el año. Por ejemplo, los niños saben que cuando llegan va a haber un momento de recepción, de bienvenida en el cual la educadora les va a preguntar cómo han estado, qué han hecho. Saben también que hay momentos en que se trabaja individualmente y otros en que se hace en forma grupal, y que finalmente hay un cierre.

La modalidad de los Jardines sobre Ruedas plantea exigencias especiales a las educadoras. Señala Marcela Fontecilla:

"La educadora inicia la semana el lunes con un día de planificación, de preparación de material, resuelve el tema de las colaciones, etc. El martes va a una localidad, el miércoles a otra y así hasta el viernes. Como profesional, debe tener la capacidad de ir cambiándose a la realidad local de cada grupo. No es como en otras realidades en que la educadora tiene toda la semana los mismos niños en el mismo lugar.

Mochilas viajeras

Otra forma de estrechar el vínculo con las familias se da a través de la Mochila Viajera, que contiene textos y materiales y que va pasando semana a semana a distintos hogares, transformándose en un foco en torno al cual los adultos de la familia se relacionen, jueguen y potencien el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Al devolverla, se obtiene un reporte del nivel de trabajo realizado y es posible tener pistas de algún problema que puede estar ocurriendo en la familia y afectando al niño.

Las mochilas están conformadas por 3 libros, 2 títeres, 1 caja china, 1 ula ula o aro desmontable, 2 dados, 1 tijera, 1 visor con lupa, 1 dominó, 1 paleta imantada con bolitas, 1 set de materiales para ensamblar.

Evaluaciones

Cuando la educadora recibe a los niños aplica un instrumento de evaluación que es complementado con otro que se aplica a los padres y que se refiere a cómo ven a sus niños al inicio. Esa información más lo que la educadora detecta en el primer mes, es el punto de partida. De acuerdo a ese punto de partida se empieza a planificar, a reforzar las áreas que aparecen más débiles. A mediados y a fin de año se hace un reporte a los padres. Y ellos tienen algo que decir también: se les pide que respondan en un instrumento que se les entrega si han visto cambios en sus hijos, si están hablando más, están siendo más autónomos, se demuestra mayor seguridad. Estas informaciones se cruzan y se elabora un instrumento final por escrito que se entrega a los apoderados con valiosa información sobre el comportamiento y desarrollo de los niños. 

Ampliación de cobertura 2012 Jardín Sobre Ruedas

REGIÓN	Nº DE NIÑOS Y NIÑAS	Nº DE MÓVILES
Tarapacá	60	1
Antofagasta	80	1
Atacama	60	1
Valparaíso	80	1
O´Higgins	80	1
Maule	60	1
Biobío	120	2
Araucanía	80	1
Los Lagos	80	1
Aysén	40	1
R. Metropolitana Norponiente	80	1
Los Ríos	54	1
TOTAL	874	13



Evidencias

Centro de Estudios del Ministerio de Educación

10
de educación
Fotografía: Jorge Opazo

Entendiendo la demanda por educación preescolar en Chile¹

En las últimas décadas diversos estudios a nivel internacional han mostrado la importancia de la educación preescolar de calidad que, además de ser una inversión en capital humano muy costo-efectiva, ayuda a cerrar las brechas sociales, culturales y económicas que se evidencian ya muy temprano en la vida del niño.

Sin embargo, la investigación muestra que los beneficios de la educación preescolar difieren dependiendo de la edad del niño, lo cual lleva a miradas en torno a la educación preescolar relativamente distintas. Tanto familias como gobiernos tienden a entender las salas cuna como instancias de cuidado infantil que facilitan la inserción laboral de las madres o apoderados del párvulo y, por ello, muchos programas institucionalizados de cuidado temprano, en especial los de horario extendido, son focalizados hacia madres trabajadoras. Para los niños algo mayores, la discusión se ha dado en torno a la universalización del acceso a educación preescolar, en especial a kínder y pre kínder, pero también los niveles inmediatamente inferiores (medio mayor, y a veces medio menor), cuyos programas o currículos incluyen un componente educativo que los hace beneficiosos para los niños más allá de servir de apoyo para madres trabajadoras, lo cual implica una mirada explícita a la calidad de los contenidos. En nuestro país se han venido impulsando diversas iniciativas para abordar no sólo el acceso a la educación, sino también su contenido o calidad (ver artículo sección Avances).

En este contexto, y dada la inversión en recursos materiales y humanos que implica el objetivo de aumentar la

¹ Este artículo se basa principalmente en los resultados del trabajo de Dussailant, F. (2012) *Asistencia de niños a establecimientos preescolares: aproximándonos a la demanda a través de un análisis de las elecciones de cuidado y trabajo de los hogares. Estudio desarrollado en el marco del convenio de colaboración PNUD/MINEDUC.*

cobertura en este nivel, es importante estudiar la demanda de jardines infantiles y salas cuna por parte de los hogares. La última edición de Evidencias, publicada por el Centro de Estudios del Ministerio de Educación, presenta los resultados de un trabajo que estudia justamente los determinantes de la decisión de las familias por enviar a sus niños a la educación preescolar, utilizando datos de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI) realizada en 2010 y con datos georreferenciados de jardines y salas cuna de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y de la Fundación Integra, que permitieron identificar los establecimientos disponibles para los hogares a diferentes distancias.

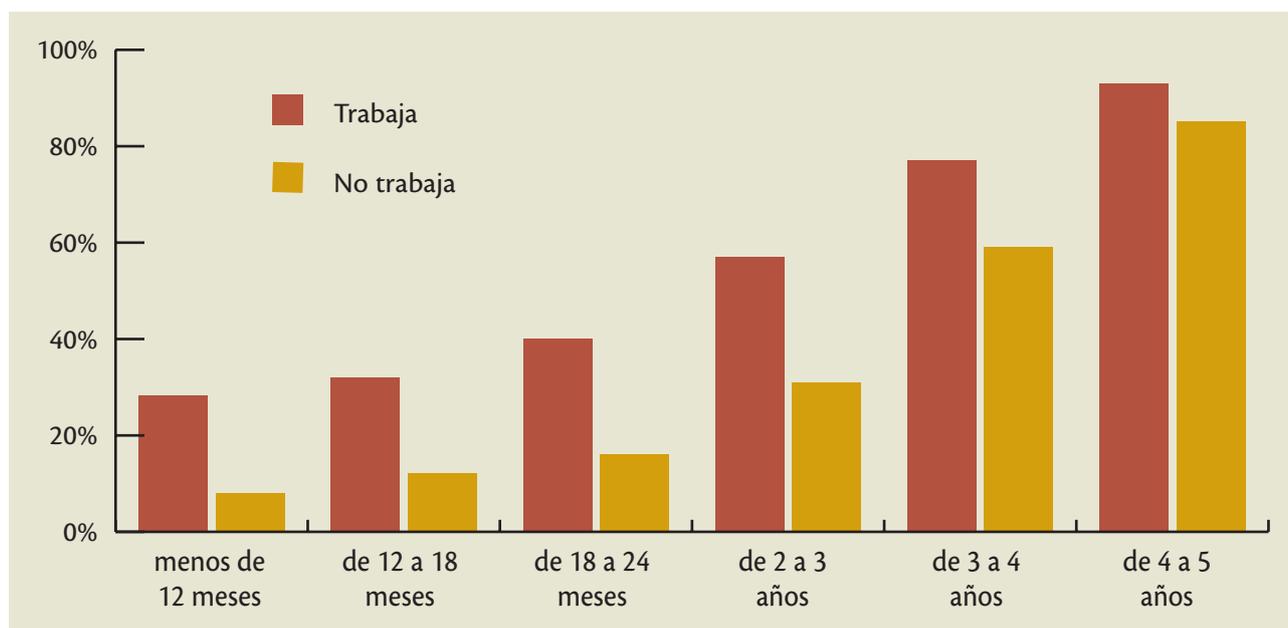
(In)asistencia a establecimientos preescolares: una primera mirada

Un análisis preliminar de estos datos muestra que un número relativamente significativo de madres envía a sus hijos a sala cuna o jardín infantil, y que este número se ve relacionado a

dos factores principales: si la madre trabaja o no y la edad del niño. Así, los hijos de madres trabajadoras tienen una mayor probabilidad de asistir a un centro educativo que los de madres que no están trabajando, para todas las edades de los hijos (Figura N°1). Estas diferencias se hacen, sin embargo, más patentes para los niños más pequeños (menores de un año), haciéndose cada vez menos importantes para niños sucesivamente mayores.

Por otra parte, la Figura N°1 nos muestra también que mientras mayores son los niños, más alta es la proporción que son enviados a salas cuna o jardín infantil, lo que ocurre tanto para madres trabajadoras como para las que no lo son. Esto podría estar indicando que los servicios de jardín infantil (JI) son percibidos por las madres como espacios de valor educacional para sus hijos, mientras que madres de niños más pequeños estarían considerando las salas cuna (SC) como una solución de cuidado infantil cuando ésta debe ausentarse del hogar por trabajo.

Figura N°1: Asistencia a jardín infantil o sala cuna según situación laboral de la madre

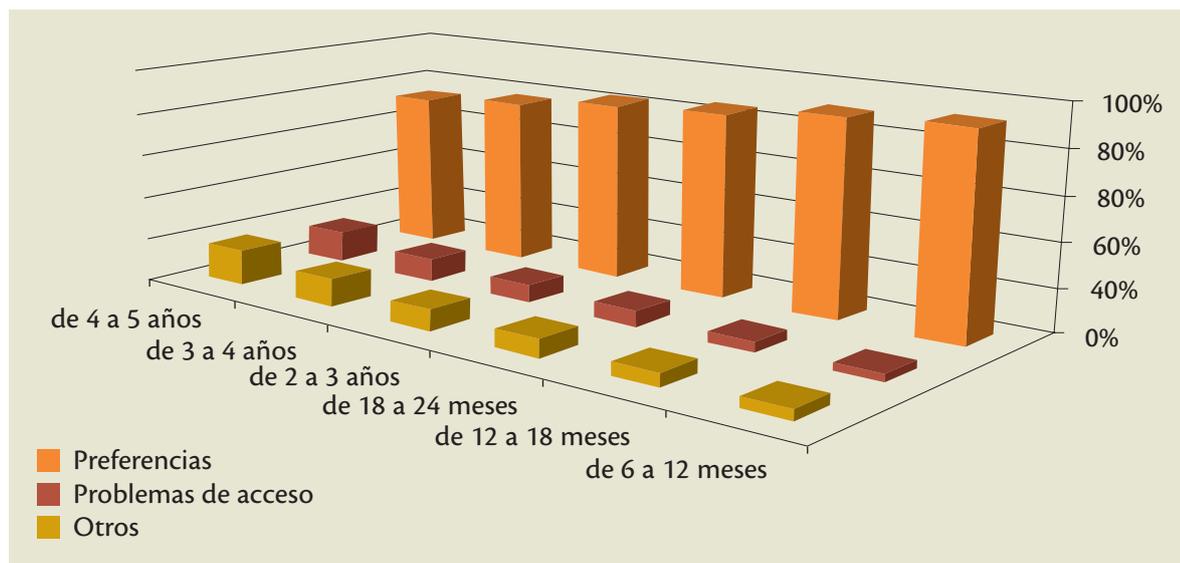


Sin embargo, también hay numerosos hogares que no utilizan este servicio educativo, aun cuando las madres trabajen. Esta proporción de hogares es más grande mientras menor es el niño. En efecto, más del 70% de las madres que trabajan prefieren no enviar a sus hijos menores de 1 año a SC o JI (Figura N°1).

Las razones que esgrimen para no enviar a sus hijos es posible clasificarlas en tres grupos principales. En primer lugar están quienes no los envían porque prefieren no hacerlo (creen que es mejor que el niño esté en el hogar, creen que el niño es muy pequeño aún, prefieren pagarle a alguien para que lo cuide, no quieren que los niños se enfermen, etc.). Dichas respuestas fueron agrupadas como “preferencias”. Por otro lado, están quienes quisie-

ran enviar al niño a algún establecimiento preescolar, pero no pueden porque no encuentran cupos, los establecimientos están muy lejos del hogar o lugar de trabajo de la madre, los precios son altos, etc., respuestas que se agruparon como “problemas de acceso”. Finalmente están quienes aducen “otras razones”, que en la encuesta no están adecuadamente individualizadas por lo que no es posible determinar si corresponderían al primer o segundo grupo. Al observar la Figura N°2 podemos apreciar que la gran mayoría de las madres o cuidadores que no envían al niño a sala cuna o jardín infantil lo hacen por una decisión personal (“Preferencias”) y no por “Problemas de acceso”. Para estos últimos, las razones más importante son lejanía o costos, no así a los horarios (salvo para las edades de 4 y 5 años)².

Figura N°2: Razones por las que los niños no son enviados a establecimientos preescolares³.



2 En efecto, entre el 80 y el 90% de quienes envían a su hijo al JI o SC están conformes con el horario de éste y consideran que es compatible con el trabajo. La proporción de familias conformes con los horarios es especialmente alta para niveles de sala cuna y va decreciendo según aumenta la edad del niño, sobre todo para niños de 4 a 5 años donde los centros, especialmente aquellos asociados a escuelas, atienden sólo durante la mitad de la jornada. Aun así, casi el 80% de apoderados de estos niños dice estar conforme con los horarios.

3 Las barras suman algo más de 100% debido a que se permitió a las madres entregar respuestas múltiples.

¿Qué explica la demanda por SC y JI?

Con los datos anteriores se modeló la decisión de las madres sobre enviar o no a sus hijos a sala cuna o jardín infantil (SC/JI)⁴, estimando el efecto que diferentes factores utilizados comúnmente en la literatura tendrían sobre estas decisiones.

Tal como se viera en la descripción de los datos realizada anteriormente, los resultados⁵ principales indican que uno de los factores más importantes que influye en la asistencia de los niños a SC y JI es si la madre trabaja o no. Las madres que trabajan tienen mayores probabilidades de enviar a sus niños a un centro educativo. Asimismo, mientras mayor es la educación de la madre, mayor es la probabilidad de asistencia. Por ejemplo, los hijos de madres con educación básica o menos asisten con una frecuencia que es 17 puntos porcentuales inferior a la asociada a madres universitarias.

En relación a la ubicación, un kilómetro más de distancia al jardín más cercano se asocia con una disminución de casi tres puntos porcentuales en la probabilidad de enviar al niño al establecimiento. En esta misma línea, en los sectores rurales la probabilidad de usar estos servicios disminuye en más de 8 puntos porcentuales⁶.

La composición del hogar también tiene efectos en la asistencia. Cuando el padre vive en el hogar, la asistencia a SC y JI cae en más de 6 puntos porcentuales y mientras más personas viven en el hogar menor es la probabilidad de que el niño asista a un establecimiento preescolar (un inte-

grante más en el hogar disminuye la probabilidad de asistir en 1,6 puntos porcentuales).

Algunos de los factores utilizados en el modelo, tales como la dependencia (si es JUNJI o de la Fundación Integra), el número JI y SC a un kilómetro a la redonda (habiendo ya controlado por la distancia a la SC/JI más cercano) y el sexo del niño, no mostraron asociaciones significativas con la asistencia.

Finalmente, se realizaron simulaciones para testear el efecto de ciertas variables socioeconómicas, encontrándose que el quintil de ingreso al que pertenece el niño no es demasiado relevante a la hora de predecir las elecciones de los hogares sobre si enviar o no a sus hijos a un centro preescolar.

Implicancias para el diseño de políticas públicas

Dado que uno de los principales predictores del uso de los servicios preescolares (sobre todo para niños más pequeños) es la situación laboral de la madre, es de esperarse que la demanda aumente en un país en el que la ocupación femenina está creciendo. Este efecto debiera verse reforzado por el incremento que se observa en el nivel educacional de las madres, variable que también afecta positivamente la asistencia del niño, y por la disminución que se observa en el tamaño de los hogares (se debe recordar que a menor tamaño, mayor la probabilidad de asistencia).

Asimismo, como se ha visto, la distancia de la SC y JI más cercana al hogar también está correlacionada con la asistencia. Si bien no es clara la causalidad, es decir, si los niños asisten porque hay oferta disponible o si la oferta existe porque hay más demanda en dichos sectores, del análisis preliminar vemos que una parte de quienes no envían a sus niños a establecimientos educativos dice que no lo hace por razones de oferta, es decir, que no tienen acceso a dichos centros educativos,

4 Para ello se realizó una estimación conjunta de la probabilidad de las madres de trabajar y enviar a sus hijos a SC o JI, a través de un modelo probit bivariado con variables dependientes "madre trabaja" y "niño asiste a SC/JI". Para mayor detalle se recomienda ir al artículo original.

5 En este documento interesa conocer sólo la decisión de enviar o no al niño a SC o JI, por lo que se describen sólo esos resultados. En el documento original se describen los resultados para la decisión de la madre de trabajar.

6 También se encuentran diferencias en la asistencia por regiones, las que están documentadas en el trabajo original.

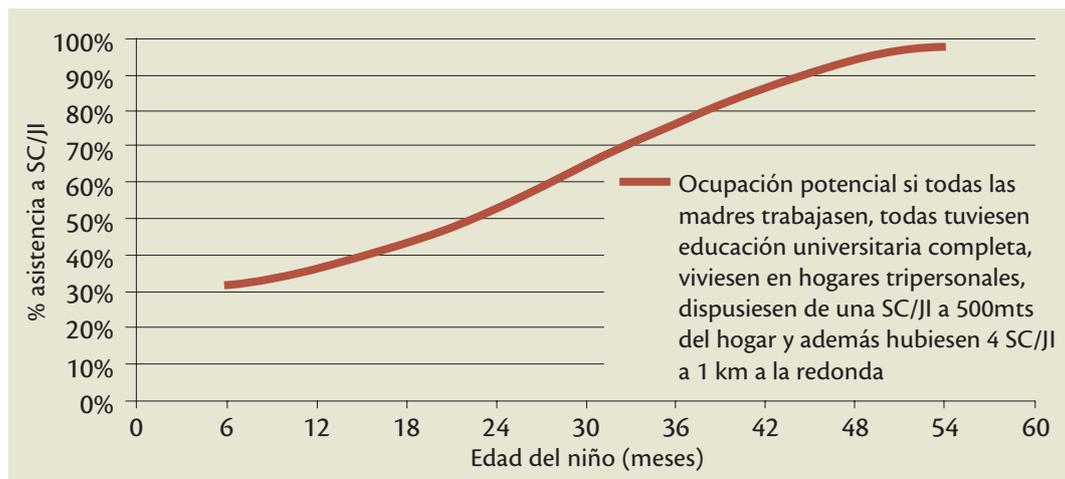
por lo que es importante considerarlos y focalizarse en ellos para el diseño de políticas públicas.

Sin embargo, tanto el análisis descriptivo, donde las madres indican razones de preferencia para no enviar a sus hijos a salas cuna o jardines infantiles, como el análisis que estima el impacto de la edad en la asistencia, apuntan a que la demanda potencial de largo plazo igualmente dependerá de la edad. Por lo tanto, es posible suponer que es muy improbable que la demanda potencial sea de un 100% para los niños más pequeños, pero sí podría llegar a serlo para los mayores.

En ese sentido, es importante considerar esta realidad en la planificación de la política preesco-

lar. Para ello, el estudio aquí revisado realiza un ejercicio hipotético estimando la demanda por salas cuna y jardines infantiles suponiendo que todas las madres trabajan, tienen educación universitaria, viven en hogares donde hay sólo 3 personas, con disponibilidad de educación preescolar a 500 metros del hogar y, además, cuatro centros a 1km a la redonda. Esta estimación podría considerarse como una cota superior a la demanda en el mediano plazo (Figura N°3). Este ejercicio nos indica que, suponiendo todos los cambios anteriores, igualmente existen diferencias según sea la edad del niño. En efecto, para niños de meses la demanda potencial bordea el 32% y prácticamente alcanza la universalidad para niños de 4 años y medio.

Figura N°3: Tasa de ocupación (potencial) de SC/JI – cota superior.



Es importante mencionar que acá se está suponiendo que las preferencias de las madres, la cultura de trabajo y cuidado infantil no se modifican cuando cambian los determinantes mencionados (educación de la madre, trabajo de la madre, etc.). Sin embargo, tanto las preferencias de las familias como las características de la oferta pueden verse afectadas en parte por la política pública, lo cual se ha venido intentando en el último tiempo, por ejemplo, a través campañas que motiven a los padres a enviar sus niños a centros

preescolares.

De todas maneras, la evidencia internacional muestra que el fenómeno de que los hogares tiendan a sentirse más cómodos en la utilización de servicios de educación preescolar en la medida que sus hijos tienen más edad se replica en diversas sociedades. En ese sentido no es razonable esperar que, aun considerando cambios culturales significativos, las diferencias en la asistencia según la edad del niño desaparezcan.



Proyecto educativo para la Educación parvularia

Desarrolla competencias que se articulan con el ciclo básico

Inicial



- Texto para el estudiante
- Grafomotricidad y destrezas cognitivas en 2 tomos: Lenguaje y Matemática.
- 6 cuentos plegables.
- CD con cuentos narrados.

Pre Kinder y Kinder

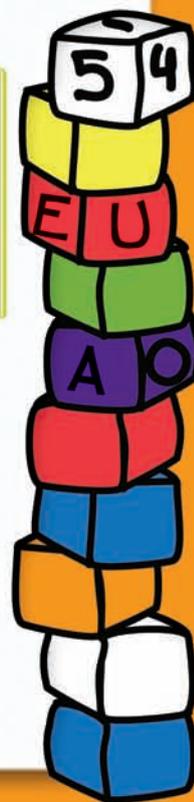


- Texto para el estudiante
- Grafomotricidad y destrezas cognitivas en 2 tomos.
- 8 cuentos plegables.
- CD con cuentos narrados.
- Cuadernillo de autoevaluación.

Comunícate con nosotros para conocer este proyecto



800 6277 00 - (02) 384 3121 - info@santillana.cl



Ministro Beyer:

“QUEREMOS UNA EDUCACIÓN QUE AYUDE A LA MOVILIDAD SOCIAL”

María Teresa Escoffier, periodista



“Si uno mira las pruebas internacionales y nacionales, la educación ha mejorado a un ritmo insuficiente la última década. Las brechas entre niños de distintos niveles socioeconómicos siguen siendo importantes, hay un anhelo social amplio de más equidad y calidad en la educación. Cuando digo más calidad estoy pensando en que se complemente con mayor equidad, quiero que suban todos los desempeños y, particularmente, los de aquellos niños vulnerables que hoy se están quedando rezagados. Sin una educación más equitativa la posibilidad de tener movilidad social se va apagando”, con esta declaración, Harald Beyer Burgos, inicia la conversación.

Este ingeniero comercial de la Universidad de Chile, doctorado en Economía en Estados Unidos, es un estudioso y experto investigador y sabe de políticas educativas. Desde su calidad de ministro de Educación, hace su llamado a la comunidad chilena: “Si queremos emparejar la cancha, que todos juguemos más o menos con la misma pendiente este partido, tenemos que empezar desde muy abajo y buscar una mirada compartida, sólo así superaremos las desigualdades”.

¿CUÁLES SON LOS EJES DE ACCIÓN DE AQUÍ EN ADELANTE?

Cuando uno quiere construir una sociedad educativa más equitativa tiene que partir desde abajo. Si nos compramos el discurso de la equidad, a lo menos yo lo tengo muy comprado, uno tiene que pensar cuáles son los instrumentos más poderosos para eso. Y el más poderoso que conocemos, desde el punto de vista de su efectividad y de su retorno social, es la educación preescolar, incluso quiero hacer que mi gestión la tenga como un eje fundamental. El desafío es no solamente aumentar la cobertura, sino que también tener la certeza de que lo que se está entregando realmente estimula a los niños, aumenta sus habilidades cognitivas y también sus habilidades socio emocionales, las que muchas veces en el proceso educativo se olvidan, a pesar de que son tanto o más importantes que las otras habilidades. En eso queremos avanzar mucho más allá de lo que hay.

Tenemos 77 mil 500 niños que pudiendo ir a kínder y pre kínder no lo hacen, la gran mayoría de ellos son del 60% más



Chile históricamente ha tenido un mal equilibrio entre la autonomía y el control de los establecimientos. El Ministerio de Educación y en general el Estado, no ha tenido la capacidad de controlar aquellas cosas que cree fundamentales, como por ejemplo los desempeños de los establecimientos y el resguardo adecuado de los derechos y deberes de los estudiantes.

pobres, si no logramos sumarlos, la posibilidad real de tener equidad se empieza a diluir. Y también debemos asegurarnos esa educación preescolar sea efectiva, por eso estamos trabajando en otras tres áreas: financiamiento (para llevar más recursos que permitan dar el salto), fiscalización a más establecimientos preescolares y al mismo tiempo, a través de distintas líneas de acción, asegurándonos que esa oferta sea de calidad.

HACIENDO REFERENCIA A LOS CAMBIOS EN LA ARQUITECTURA DEL SISTEMA ¿QUÉ SIGNIFICARÁ LA INSTALACIÓN DE UNA SUPERINTENDENCIA Y DE UNA AGENCIA PARA LA CALIDAD?

Chile históricamente ha tenido un mal equilibrio entre la autonomía y el control de los establecimientos. El Ministerio de Educación y en general el Estado, no ha tenido la capacidad de controlar aquellas cosas que cree fundamentales, como por ejemplo los desempeños de los establecimientos y el resguardo adecuado de los derechos y deberes de los estudiantes. La nueva institucionalidad viene a establecer un equilibrio entre la autonomía de los establecimientos para que persigan sus proyectos educativos y alcancen lo propuesto, y por otro lado les impone la concreción de metas, si esas metas no se cumplen, los establecimientos van perdiendo el reconocimiento oficial que se les ha otorgado.

Se aprecia una inercia, hay establecimientos que lo están haciendo mal y otros que lo están haciendo bien, un fenómeno que se ha mantenido en el tiempo y en el que entran todos, municipales y particulares subvencionados. Esta es una invitación a entusiasmarse para que mejoren sus aprendizajes. La Agencia y la Superintendencia cumplen un papel, y nosotros como Ministerio los vamos a ayudar a conseguir sus metas a través de distintas instancias, pero sin

olvidar que nuestro interés principal es velar por los niños y si ellos no están recibiendo una buena educación, ese colegio no merece seguir obteniendo nuestra certificación.

ADEMÁS DE LOS CAMBIOS EN LA ARQUITECTURA DEL SISTEMA, TAMBIÉN SE ESTÁN IMPLEMENTANDO CAMBIOS CURRICULARES EN ENSEÑANZA BÁSICA ¿QUÉ REPERCUSIÓN PEDAGÓGICA VE EN ELLOS?

La Ley General de Educación (LGE) nos obligó a hacer un cambio fundamental en el currículum escolar, hemos debido pasar desde los Contenidos Mínimos y Objetivos Fundamentales a Objetivos de Aprendizajes, los que en enseñanza básica ya tenemos aprobado en su primera parte. Después seguirá media.

Se trata de que el currículum esté mucho más basado en contenidos. La era actual exige una formación más sólida para el futuro, eso significa que esa formación debe estar centrada en el conocimiento y en el uso de éste, de tal modo que se puedan elevar los niveles de comprensión de aprendizaje en los estudiantes. Las nuevas bases entonces, tienen que cumplir ese doble propósito y para ello hay que hacerlas más amistosas con los profesores, porque las anteriores bases curriculares eran relativamente complejas y los docentes nos han manifestado que les costaba trabajar con ellas. Indudablemente esto contribuirá a que el profesor tenga mucho más claro lo que se espera de él en el proceso educativo, lo cual nos parece muy positivo.

TAMBIÉN HAY NOVEDADES EN EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. ¿EN QUÉ CONSISTE ESA REFORMA Y QUÉ ROL VA A JUGAR ESTA MODALIDAD EDUCATIVA EN EL SISTEMA ESCOLAR?

Para nosotros es tremendamente importante que esté a una altura suficiente para atender a estos alumnos que en su mayoría son vulnerables. De la Educación Técnico Profesional está saliendo cerca del 43% de los jóvenes y lo que están recibiendo es algo que en mi opinión, la de sus empleadores e incluso de ellos mismos, no es totalmente satisfactoria. Estamos invirtiendo mucho en recursos para asegurar que los liceos TP tengan un equipamiento acor-

de con el mundo de la empresa. Paralelamente estamos haciendo cambios curriculares e interactuando con las regiones de modo que las mallas curriculares tengan mayor relación con el desarrollo local, ya que hay muchas regiones donde ese vínculo se ha perdido. Y una tercera área de cambios tiene que ver el perfeccionamiento de los profesores. Es importante que ellos puedan efectivamente acercarse a las empresas y trabajar en conjunto para asegurar una real articulación. Los empleadores están pidiendo con mucho más fuerza, por un lado habilidades generales y por otro lo que llamamos habilidades blandas (perseverancia, esfuerzo continuo, puntualidad, etc.) y, en estas últimas, estamos muy alejados de lo que están demandando.

¿QUÉ GRAVITACIÓN TIENEN LAS EVALUACIONES NACIONALES, COMO EL SIMCE, EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y CÓMO DEBEN TOMARLAS LOS DISTINTOS ACTORES?

El Simce es un ingrediente más, la educación es altamente compleja, no nos permite medir realmente lo que es un aprendizaje en un proceso educativo integral. En ese sentido tiene ciertas desventajas, al mismo tiempo nos parece que un Simce muy bajo revela que no hay realmente un proceso educativo valioso. Es muy difícil pensar que en un establecimiento que saca 200 puntos, o menos, realmente esté ocurriendo algo valioso. Es una señal importante para que nosotros sepamos cómo están los establecimientos e ir focalizando el apoyo y logrando “apretar” un poco a los establecimientos, de manera que vayan subiéndose a un estándar más alto y teniendo en consideración que sus estudiantes realmente no están aprendiendo y por eso tienen un Simce muy bajo.

¿SON IMPORTANTES LAS EVALUACIONES INTERNACIONALES EN LAS QUE CHILE PARTICIPA (PISA, TIMSS, TERCE)? ¿DE QUÉ SIRVE COMPARAR EL NIVEL DE NUESTROS NIÑOS CON SUS PARES DE OTROS PAÍSES?

Es muy útil porque de alguna manera sedimentan lo que se estima son los conocimientos, habilidades y destrezas que conectan a un joven con el mundo actual. La

utilidad principal de estas pruebas radica en decirnos cuán lejos o cerca estamos de los niveles que un conjunto amplio de expertos de distintos países consideran son las competencias que deben tener nuestros jóvenes. Eso me parece muy valioso y, además, nos permite mirar aquellas políticas educativas que debemos mejorar, aprovechando que no estamos comparando no solamente en términos de desempeño sino que con un conjunto amplio de políticas educativas y podemos distinguir las que son efectivas y las no. Todos estos estudios nos posibilitan avanzar.

¿DE QUÉ MANERA EL ESTATUTO DOCENTE, PRESENTADO A DISCUSIÓN EN EL PARLAMENTO, INTRODUCIRÁ CAMBIOS POSITIVOS EN LA CARRERA DOCENTE?

Creemos que es un proyecto muy beneficioso. Primero porque crea una carrera donde se reconocen distintos niveles de certificación para los profesores. Todos parten en la categoría inicial y pueden pasar a la categoría de experto, eso en un lapso de al menos 10 años. Ello les permite acceder a una certificación que va a ser reconocida nacionalmente, con lo cual tendrán mayores salarios. Las exigencias para ingresar a la profesión son mucho mayores y repercutirán en los programas de formación inicial docente. De alguna forma le estamos diciendo a la universidad que debe preparar mucho mejor a sus profesores para que puedan pasar estos exámenes, lo que empieza a generar un círculo virtuoso. En



El Estado chileno hace mucho tiempo está creando nuevas condiciones, abriendo espacios, propiciando cambios curriculares, mejorando los salarios de los profesores, invirtiendo en mejores textos y en infraestructura pero finalmente, si no cambia el núcleo pedagógico que es la interacción entre alumnos, directores y profesores, los cambios no se van a materializar.



nuevas condiciones, abriendo espacios, propiciando cambios curriculares, mejorando los salarios de los profesores, invirtiendo en mejores textos y en infraestructura. Pero finalmente, si no cambia el núcleo pedagógico que es la interacción entre alumnos, directores y profesores, los cambios no se van a materializar.

Por ejemplo, una forma fácil es que los padres simplemente le pregunten a los niños si tienen tareas y cómo las están haciendo, mostrarse realmente interesados en el aprendizaje de ellos. Cuando los niños sienten la preocupación de los padres, se motivan. Y preguntando al profesor cómo le está yendo a su hijo, qué problemas tiene, cómo le puede ayudar. Le envié una carta a los docentes donde justamente les planteo que tengan una relación mucho más estrecha con las familias, que ejerzan su autoridad como docentes, pero al mismo tiempo respeten a esos niños y jóvenes que educan, que interactúen con la familia en forma tal de generar un círculo mucho más virtuoso en términos de desempeño.

síntesis, se trata de hacer de la docencia una carrera más exigente y más atractiva, que atraiga y retenga a los mejores, sobre todo en la educación pública. Hay que darle cierta coherencia al sistema, la Agencia y la Superintendencia van a controlar el desempeño de los establecimientos y a ponerle mayores exigencias, pero para que esos establecimientos puedan alcanzar esas exigencias requieren mejores capacidades. Desde el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) estamos creando los estándares futuros para los nuevos profesores, no definen los proyectos de cada institución, pero sí lo que se espera que sepan sus profesores. Por otra parte el CPEIP también es articulador de la Prueba Inicia que va a ser obligatoria y habilitante para los docentes y el tercer rol del CPEIP es generar ese nuevo sistema de certificación de habilidades y conocimientos de los profesores para que alcancen los distintos niveles exigidos en la carrera profesional.

A SU JUICIO, ¿CÓMO SE OBTIENEN BUENOS PROFESORES?

El buen profesor se detecta en el aula y tenemos que transparentar mucho más eso. Los directores tienen que entrar a la sala de clases y ver cómo están actuando sus profesores, darles su retroalimentación, porque al final ahí es donde se decide todo. Sus habilidades cognitivas y no cognitivas son importantes, pero difíciles de evaluar a través de pruebas. Un verdadero profesor se trasluce siempre en su desempeño al interior de la sala de clases.

¿CUÁL ES LA FÓRMULA PARA MEJORAR LA CONDICIÓN ACADÉMICA, VALÓRICA Y SOCIAL DE NUESTROS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS?

El Estado chileno hace mucho tiempo está creando

¿QUÉ MENSAJE LE DARÍA A LA COMUNIDAD CHILENA EN GENERAL Y A LOS DOCENTES EN FORMACIÓN Y EN EJERCICIO EN PARTICULAR?

Que la educación la construimos entre todos, ese es mi principal mensaje. Este es un país en donde en materia educativa hay muchas diferencias de opinión, a nivel político diversas visiones que a menudo son difíciles de articular. Es importante que todas esas visiones estén presentes, se discutan porque la educación debería ser política de estado, lamentablemente no lo es, pero si estamos pensando en el futuro del país, en el futuro de los niños en mayor igualdad, en mayor calidad, finalmente todos nos tenemos que comprometer y buscar los acuerdos y avanzar para producir estas reformas para lograr los propósitos que creo todos compartimos. **RE**

EN NIVELES DE TRANSICIÓN 1 Y 2

Estudio analiza implementación de Plan Nacional de Fomento de la Lectura¹



27

revista de educación

“Hacer leer, como se come, todos los días, hasta que la lectura sea, como el mirar, un ejercicio natural, pero gozoso siempre”.

GABRIELA MISTRAL

¹ Artículo elaborado por Tamara Arnold de la Unidad de Evaluación del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, y Natalia García Céspedes, coordinadora del Plan Nacional de Fomento de la Lectura, en la División de Educación General del Ministerio de Educación.

El plan consistió en una reorientación de los esfuerzos para re-encantar y seducir a lectores y potenciales lectores con materiales de lectura más atractivos, con espacios para la lectura y con acciones y programas que pretenden atraerlos y acompañarlos desde la cuna en adelante.

La lectura es esencial para el desarrollo de la imaginación, el aprendizaje y el pensamiento crítico. Es una actividad intensa que moviliza en el ser humano una multiplicidad de habilidades y capacidades de diversos ámbitos. La lectura es "... tanto un placer como un desafío lingüístico, cognitivo y estético, es un hecho privado y a la vez una experiencia a compartir, un camino para la construcción de mundos internos pero también una condición para pensar y transformar la realidad que vivimos²." En ese sentido, la lectura surge como un importante factor de inclusión social, de identidad y de ciudadanía

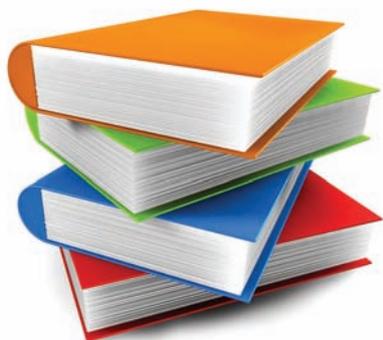
De este modo, las tres instituciones del Estado que históricamente han fomentado la lectura - el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA), la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM) y el Ministerio de Educación (Mineduc) - se reunieron para impulsar de manera coordinada sus actividades de fomento lector. Juntas, dieron vida al Plan Nacional de Fomento de la Lectura que, bajo el nombre "Lee Chile Lee", ha permitido crear programas, redes y alianzas para que Chile tenga más y mejores lectores.

El plan consistió en una reorientación de los esfuerzos para re-encantar y seducir a lectores y potenciales lectores con materiales de lectura más atractivos, con espacios para la lectura y con acciones y programas que pretenden atraerlos y acompañarlos desde la cuna en adelante. Lee Chile Lee comenzó trabajando con programas focalizados en la primera infancia que permitirán ir creciendo de la mano de estos pequeños lectores y así nació el Programa de Animación Lectora para Primera Infancia.

Leyendo desde el comienzo

Los primeros años de vida de los niños constituyen la etapa más importante para el desarrollo de la alfabetización. Estos años juegan un rol clave para motivar y formar a los nuevos lectores. No cabe duda que la familia tiene un papel importante en la formación de un lector ávido y entusiasta, sin embargo, la escuela también tiene una responsabilidad ineludible en la formación lectora. Por ello, los educadores y educadoras de párvulos necesitan estar preparados para encantarlos con la magia de la lectura, ideando estrategias para generar diálogos y puentes entre los libros y los lectores. Los educadores tienen el privilegio de acompañar a estos pequeños, de enseñarles formas de acercarse a los libros y de descubrir con ellos el placer de leer.

El programa de Animación Lectora para Primera Infancia fue diseñado por la División de Educación General (DEG) del Mineduc para entregar a los educadores herramientas y materiales que les ayuden a fomentar la lectura en los niños que asisten al primer y segundo nivel de transición³. Este programa busca incentivar los hábitos de lectura desde la primera infancia, considerando aspectos de acceso a libros y materiales de lectura, formación de mediadores y desarrollo de una valoración social de la lectura que permita que las acciones emprendidas en el marco del Plan Nacional de Fomento de la Lectura se sostengan en el tiempo. Para ello se capacitó a 14.000 educadores de párvulos en estrategias de animación lectora y se les entregó un set de materiales de lectura. En los talleres de capacitación se trabajaron técnicas de lectura en voz alta, narración de cuentos y lectura compartida, que facilitan el acercamiento de los niños a la lectura.



2 Isaza Beatriz y Carlos Sánchez, *Guía para el diseño de los planes nacionales de lectura*, CER-LAC – OEI, Colombia, Pág 26.

3 Corresponde a pre kínder y kínder.

Para lograr la meta de capacitar a todos los educadores de párvulo del país, se utilizó la estrategia de capacitación en “cascada” donde un equipo de la DEG, integrado por profesionales de los equipos de Educación Parvularia, Educación Básica, Centro de Recursos del Aprendizaje y del Plan Nacional de Fomento de la Lectura, instruyó a un grupo de mediadoras, quienes posteriormente enseñaron los conocimientos y habilidades adquiridas al resto de los educadores. La capacitación a las mediadoras se realizó a través de talleres de dos días a lo largo del país, entrenándose en total a 580 mediadoras y logrando con ello dejar instaladas las capacidades en las mismas localidades. Las mediadoras de lecturas fueron seleccionadas dentro de las comunas por sus habilidades de liderazgo, pasión por la lectura y experiencia en manejo de grupo. Muchas de las mediadoras son coordinadoras de los comités comunales de educadores de párvulos o profesionales destacados en su área.

Al finalizar los dos días de capacitación, cada mediadora se comprometió a hacerse cargo de la formación de 25 educadores de su comuna o región, para lo que recibió un set de 10 libros de literatura infantil y otros materiales de apoyo para poder realizar actividades de animación lectora. Gracias a este plan de capacitación hoy se cuenta con una red de mediadoras en todo Chile.

Una vez capacitados todos los educadores el programa entregó bibliotecas de aula y otros materiales de apoyo a todos los cursos de los niveles de transición 1 y 2 participantes del programa, correspondiendo a un total de 4.626 establecimientos. Así, el objetivo es que cada sala de pre kínder y kínder pertenecientes a un establecimiento subvencionado (municipal y particular) del país recibiera durante 2011 una biblioteca de aula compuesta por 23 títulos, así como un set de láminas de lectura comparti-

da y una guía de apoyo en estrategias de lectura, especialmente elaborada para los educadores de párvulos. Además, se puso a disposición de la comunidad educativa, en internet (www.leechile.cl), un set de cuentos con audio y dos videos de modelamiento en estrategias de lectura. De este modo, cuentos clásicos en cuidadas ediciones, leyendas de pueblos originarios y títulos contemporáneos de la literatura infantil son parte del entorno cotidiano de niños de educación parvularia.

Un auspicioso resultado

Como parte de los esfuerzos que se encuentra realizando el Mineduc por mejorar la implementación de los programas que desarrolla, durante el segundo semestre del año 2011 se realizó una evaluación⁴ del programa de Animación Lectora para Primera Infancia con el fin de conocer la opinión de los establecimientos respecto de la gestión y desarrollo del mismo. De este modo, se recopiló información respecto del conocimiento de la iniciativa, el uso y valoración de los recursos entregados por parte de los educadores de párvulos y el equipo directivo, representado por el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP).

Esta evaluación reveló que el 80% de los Jefes de la UTP conocía la iniciativa y estaba al tanto de las capacitaciones de los educadores de los niveles de transición 1 y 2. Asimismo, se determinó que más del 91% de los establecimientos recibió tanto la biblioteca de aula, como las láminas de lectura y la guía de animación.

Tal como fue señalado anteriormente, el programa no consistía exclusivamente en la entrega de materiales.

⁴ El levantamiento de información fue realizado por una empresa externa, trabajo que fue guiado por la Unidad de Evaluación del Centro de Estudios del MINEDUC.

Una vez capacitados todos los educadores el Plan de Fomento a la Lectura entregó bibliotecas de aula y otros materiales de apoyo a todos los cursos de los niveles de transición 1 y 2 participantes del programa, correspondiendo a un total de 4.626 establecimientos. Así, el objetivo es que cada sala de pre kínder y kínder pertenecientes a un establecimiento subvencionado (municipal y particular) del país recibiera durante 2011 una biblioteca de aula compuesta por 23 títulos, así como un set de láminas de lectura compartida y una guía de apoyo en estrategias de lectura, especialmente elaborada para los educadores de párvulos.



La lectura de cuentos diarios y la narración de cuentos son las técnicas más utilizadas por los educadores, mientras que la técnica menos utilizada es la lectura pública, donde los niños leen o juegan a leer en voz alta. Aun cuando el uso declarado del set de láminas es menor, fue posible constatar que en la mayoría de los establecimientos se encontraban en lugares visibles dentro del aula.

Una parte fundamental de su diseño consistió en la capacitación, esfuerzo que permite que hoy más del 80% de los establecimientos incluidos en la iniciativa cuenten con educadores capacitados en estrategias de animación lectora. Adicionalmente, los educadores declaran haber recibido material suficiente para cada una de sus salas de Nivel de transición 1 y 2.

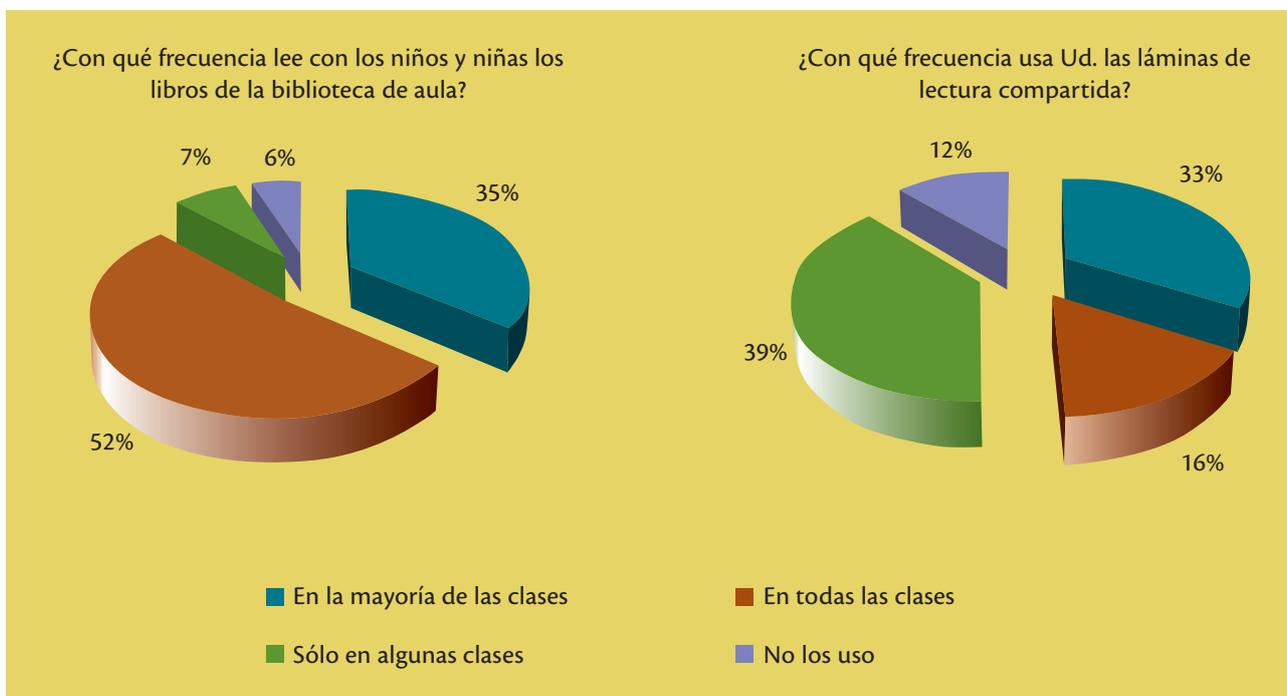
Una parte importante del trabajo de levantamiento de información consistió en conocer dónde se instalaron los materiales enviados. Para ello se visitaron las salas de clase, constatándose que en un 83% de los establecimientos las bibliotecas de aula estaban efectivamente dentro de ellas, ya fuera en estanterías o repisas abiertas.

Por su parte, al consultarles a los jefes de la UTP respecto de cómo el material ha sido integrado a los dos niveles de transición, el 80% señala que la integración ha sido alta o muy alta, información

que puede estar relacionada con el alto grado de motivación que perciben los jefes UTP de parte de los educadores con el programa (100% se manifestó de acuerdo o muy de acuerdo con que los educadores se encontraban motivados con el Programa de Animación Lectora para Primera Infancia).

Respecto del uso de los materiales, el panorama es también positivo: 9 de cada 10 educadores consultados señalan que utilizan los libros en la mayoría o todas sus clases, mientras que sólo en el 7% de los establecimientos los usan ocasionalmente y un 6% declara no usarlas (ver Figura N°1). La lectura de cuentos diarios y la narración de cuentos son las técnicas más utilizadas por los educadores, mientras que la técnica menos utilizada es la lectura pública, donde los niños leen o juegan a leer en voz alta. Aun cuando el uso declarado del set de láminas es menor, fue posible constatar que en la mayoría de los establecimientos se encontraban en lugares visibles dentro del aula.

Figura N°1. Respuesta de los educadores respecto de la frecuencia de uso de la biblioteca y láminas.



Fuente: Elaborado por Unidad de Evaluación, Centro de Estudios, Mineduc.

Adicionalmente, en más del 95% de los establecimientos los educadores están de acuerdo o muy de acuerdo con que los niños tienen una mayor disposición a escuchar narraciones o lecturas y tienen mayor interés en aprender a leer. Asimismo, señalan que los libros de la biblioteca en aula son un real aporte para las actividades de educación parvularia y que la relación de niños con la lectura ha mejorado gracias a dicha biblioteca (más de 90% de los colegios).

Ahora bien, y sin desmedro de la visión positiva de la mayoría de los colegios respecto del programa, existen dos aspectos señalados como perfectibles. En primer lugar, y dado que un 3% de los establecimientos recibió más tarde de lo planificado el material, tanto Jefes de la UTP como educadores, señalan que un aspecto a mejorar corresponde a la logística de distribución, indicando que es importante que el material llegue a los colegios al comienzo del año. Igualmente, un 20% de las educadoras señala que es importante que las capacitaciones sean constantes y que de este modo les permita mantenerse actualizadas y aprovechar al máximo el material entregado.

De este modo, y en virtud de los resultados de la evaluación, el programa no sólo ha constituido un esfuerzo adecuado, sino que ha sido recibido de buena manera en los colegios, constituyéndose en una herramienta que aporta al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en los niveles de transición 1 y 2.

Si bien estos resultados son auspiciosos y son extrapolables a nivel nacional, es necesario realizar evaluaciones a nivel de alumnos para poder cuantificar el impacto que esta política pública ha tenido en los niños y niñas. En el medio y largo plazo se podrá estudiar si esta política pública tuvo algún efecto en fomentar la lectura o en el aprendizaje de los estudiantes.

Próximos pasos

Considerando los resultados de la evaluación se procuró corregir aquellos aspectos señalados como más débiles por parte de los establecimientos a la hora de planificar nuevas acciones. Para este año 2012 se está preparando el despacho de un conjunto de textos no literarios que incrementarán las bibliotecas de aula que ya existen en los niveles de transición. Cada sala de NT1 y NT2 de colegios subvencionados del país recibirá 6 libros informativos, además de una nueva guía para los educadores, donde se desarrollan más estrategias de lectura. Los nuevos libros incorporan tipos de lectura que no estaban en la versión entregada en 2011, como por ejemplo, textos informativos, enciclopedias para niños, diccionarios visuales y atlas.

Junto con ello, los educadores de párvulos serán convocados a nuevos talleres que se desarrollarán en las regiones a partir del mes de marzo de 2012. Las mediadoras de lectura que estarán a cargo de esta capacitación fueron preparadas por profesionales de la División de Educación General del Mineduc en cada región de nuestro país entre noviembre y diciembre de 2011.

Los más pequeños también

Finalmente, durante este año 2012 el Plan Nacional de Fomento de la Lectura en conjunto con la Secretaría Ejecutiva en Primera Infancia del Mineduc está desarrollando un programa de bibliotecas de aula para salas cunas y jardines infantiles de la Fundación Integra y de la Junta Nacional

Considerando los resultados de la evaluación se procuró corregir aquellos aspectos señalados como más débiles por parte de los establecimientos a la hora de planificar nuevas acciones. Para este año 2012 se está preparando el despacho de un conjunto de textos no literarios que incrementarán las bibliotecas de aula que ya existen en los niveles de transición.



de Jardines Infantiles (JUNJI).

Profesionales y especialistas en primera infancia han evaluado cientos de libros en un riguroso proceso de selección y han escogido los más idóneos para niños de entre 0 y 4 años. Los educadores y técnicos de jardines infantiles también están siendo ca-

pacitados por equipos mixtos en que participa la Coordinación del Plan Nacional de Fomento de la Lectura, junto con los equipos técnicos de JUNJI y de la Fundación Integra. Este año 2012 se repartirán las bibliotecas a un 60% de los establecimientos, mientras que el 40% restante los recibirá a comienzos del año 2013.

APORTE DEL PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES CRA

El Programa de Bibliotecas Escolares CRA (Centros de Recursos para el Aprendizaje) del Ministerio de Educación también participa activamente en el Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Este Programa tiene como misión apoyar la implementación del currículum y generar instancias de aprendizaje, transformando las bibliotecas escolares un nuevo tipo de bibliotecas, bibliotecas CRA, con espacio adecuado para que integre todos los recursos de aprendizaje del establecimiento (impresos, digitales, casete, vídeos, entre otros).

Estas bibliotecas CRA prestan servicios educativos culturales más allá de la comunidad escolar en que están insertos, lo que ha implicado cambios en el lugar de estudios y materiales disponibles. Es así como durante 2011 se destinaron recursos extras para entregar más de 3 millones de libros y así poder incrementar y actualizar las colecciones de las bibliotecas CRA.

Las bibliotecas CRA también generan un nuevo concepto de apoyo a la planificación educativa, incentivando la participación de todos los profesores en la selección de nuevos materiales y el diseño de recursos más adecuados a sus necesidades pedagógicas. Así, el año 2011 se realizó la primera encuesta censal de bibliotecas escolares CRA, cuya información permitirá mejorar la gestión y uso de recursos. Para poder mejorar los servicios de biblioteca también se está implementado un software (Abies 2.0) que permitirá a todas las escuelas y liceos de Chile automatizar su colección.

Una de las acciones que se está emprendiendo en torno al fomento lector es el Programa Mis Lecturas Diarias. Este programa está a cargo del componente de Bibliotecas Escolares CRA y pone a disposición de cada alumno de 2° Básico a IV Medio un libro de antologías literarias e informativas para leer diariamente en clases. Las lecturas fueron elegidas considerando los intereses y necesidades de los estudiantes a los cuales están dirigidas. Hasta la fecha el programa ha puesto a disposición de los estudiantes del primer y segundo ciclo básico más de 2 millones de libros. A finales de este año el programa también habrá abarcado a todos los estudiantes de educación media del país.

De este modo, esta iniciativa se suma al resto de los proyectos del Ministerio de Educación que buscan mejorar los índices de lectura de nuestros niños y niñas, poniendo a su disposición cada vez mayores y mejores recursos de aprendizaje.



En Cochamó,
Región de Los Lagos

Internet para aislada comunidad escolar cordillerana

*Juan Carlos Barriá, periodista
Deprov de Educación Llanquihue*

Por medio del “Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación” del Ministerio de Educación, a contar de octubre de 2011, los habitantes de esta zona austral de Chile acceden a información, conocimiento y entretenimiento a través de la red virtual.

Cochamó es una hermosa y lejana localidad ubicada al sur este de la Provincia de Llanquihue, en la región de Los Lagos. Creada en 1979, su capital comunal es Río Puelo y de acuerdo con el censo 2002, efectuado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), posee un área de 3.910,8 kilómetros cuadrados donde viven 4.363 habitantes.

Con una geografía caracterizada por imponentes cerros y paredes de granito, la comuna de Cochamó es, indudablemente, una zona rural con accesos limitados y dificultades de conectividad. Es por tal motivo que mediante la gestión de su municipio y el soporte económico del Ministerio de Educación (Mineduc) a través del “Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación” (FAGEM), se desarrolló un

proyecto que mejora la conectividad de los establecimientos educativos a través de Internet. Con ello se ha fortalecido la entrega integral de conocimientos, recursos humanos y técnicos, mejorando los nudos críticos que dificultan el avance sistemático hacia una educación de calidad.

Los recursos entregados a través del FAGEM, están orientados a apoyar a los sostenedores municipales para que realicen proyectos de mejoras en los ámbitos administrativos, financieros y pedagógicos de los establecimientos que tienen a su cargo. En el caso de Cochamó, se puso especial énfasis en poder entregar conectividad a Internet para las escuelas rurales “Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París”, “San Luis” y “Estuario de Reloncaví”.

Llanada Grande

Pertenciente a la comuna de Cochamó, Llanada Grande se ubica muy cerca de la frontera con Argentina a 190 kilómetros de Puerto Varas,

Patricio Catalán, Jefe Provincial de Educación de Llanquihue y Hugo Azócar, Jefe DAEM de Cochamó.

ciudad de referencia más próxima. Para llegar a esta localidad austral se debe realizar un trayecto de 3 horas vía terrestre, que requiere atravesar el Lago Tagua Tagua.

En dicho sector se encuentra la “Escuela Rural Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París”, que actualmente atiende a 82 alumnos, desde primer a octavo año de educación básica, Año de Educación Básica a Octavo, utilizando la modalidad de cursos combinados para primer y segundo, para tercero y cuarto combinados y quinto y sexto básicos. Séptimo y octavo se imparten por separado. En la escuela trabajan cinco docentes, 2 asistentes de la educación y una manipuladora de alimentos de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB).

A contar del año 2007 el equipo educativo perteneciente a este establecimiento se propuso tener conectividad a Internet, realizando diversas alianzas estratégicas (entre ellas Chile P@is Digital), pero increíblemente la escuela carecía de energía eléctrica, pues sólo habían algunas “horas luz” brindadas por el grupo electrógeno del sector.

El panorama cambió radicalmente durante 2011, gracias al aporte del gobierno a través de la Intendencia Regional de Los Lagos, desarrollando un proyecto de electrificación rural, lo que posibilitó, además de implementar un servicio “básico” para la mayoría de la población, hacer realidad -después de muchos años de espera- uno de sus principales sueños: acceder a Internet.

“En octubre del año pasado se logró conectar a Internet al 80% de nuestros establecimientos, solucio-



nando un sentido anhelo de este cordillerano sector, lo que significa un tremendo avance en la búsqueda de incorporar tecnología como herramienta que mejora la gestión escolar. Estamos muy agradecidos por la importante labor realizada por el Ministerio de Educación”, señala Hugo Azócar, Jefe del Departamento de Administración y Educación Municipal (DAEM) de Cochamó.

Javier de la Barra, director de la escuela “Carlos Rodríguez París”, destaca los beneficios con los que actualmente cuentan en Llanada Grande, lo que indudablemente contribuirá a potenciar el aprendizaje de su comunidad escolar: “Acceder a Internet era impensado, pero lo conseguimos. El impacto ha sido enorme, tanto emocionalmente como operativamente. Los niños y niñas han modificado sus proyectos de vida accediendo a un mundo virtual, conectándose no tan sólo con su entorno inmediato, sino con el mundo, cambiando poco a poco sus estilos y miradas de vida”, comenta el docente.

Después de un gran esfuerzo por parte del gobierno en conjunto a la comunidad de Cochamó, actualmente el establecimiento cuenta con 27 equipos con conectividad (entre notebooks y computadores de escritorio), sin contar aquellos (5) obtenidos por el programa del Ministerio de Educación “Yo elijo mi PC”.

Inversión y avances educativos

Esta iniciativa, que favorece a comunas de todo el territorio nacional, pretende que los centros educativos puedan responder a los requerimientos de la información educacional en términos pedagógicos y de gestión administrativa. Los fondos destinados específicamente a Cochamó ascienden a 65 millones de pesos, recursos han sido invertidos prioritariamente pensando en las futuras generaciones, entregándoles las herra-

“Acceder a Internet era impensado, pero lo conseguimos. El impacto ha sido enorme, tanto emocionalmente como operativamente. Los niños y niñas han modificado sus proyectos de vida accediendo a un mundo virtual, conectándose no tan sólo con su entorno inmediato, sino con el mundo, cambiando poco a poco sus estilos y miradas de vida”, comenta Javier de la Barra, director de la escuela Carlos Rodríguez París.

mientas adecuadas para su formación integral.

En cuanto a la implementación de Internet para los establecimientos mencionados, la inversión realizada fue de 14 millones de pesos, que permitirán a Cochamó disminuir la brecha de alfabetización digital existente.

Para Patricio Catalán, Jefe Provincial de Educación de Llanquihue, esta iniciativa es una apuesta importante para el mejoramiento en la calidad de la educación. “Quiero destacar la voluntad y disposición de las autoridades comunales y educacionales de Cochamó, por cuanto han plasmado en esta inversión de 14 millones de pesos provenientes del FAGEM, el espíritu e ideario de nuestro Ministerio de Educación, en cuanto a lo que queremos que realicen los municipios, que -como en este caso- han puesto a sus alumnos por delante haciendo realidad el sueño de toda una comunidad educativa al dotarles de Internet”.

Lo que ha logrado la comuna de Cochamó es un ejemplo a seguir para establecimientos que no cuentan aún con las condiciones adecuadas para sus comunidades escolares. Un avance significativo que apunta a mejorar la calidad de la educación en todo el país, conectando sectores remotos para que puedan superarse y, así, contar con una cosmovisión nueva y enriquecedora que persigue la consecución de habilidades y el desarrollo de capacidades en los aprendizajes. 

Inauguración del año escolar 2012

El Presidente Sebastián Piñera y el Ministro de Educación Harald Beyer inauguraron el año escolar en la escuela básica Piloto Pardo, de la comuna de Santiago. En la oportunidad, el Ministro hizo un llamado a los estudiantes para que este año prime el diálogo, los incentivó a lograr un exitoso período escolar y se refirió a la desigualdad de oportunidades:

“Se requiere nivelar la cancha desde abajo. El partido de la igualdad, de las oportunidades, de la movilidad social, se juega desde 8° básico hacia abajo. En pre kínder y en kínder es donde podemos abordar la igualdad de oportunidades. Hoy día hay 77 mil 500 niños que, que pudiendo asistir al nivel pre escolar, no lo hacen. Si queremos una educación de calidad para todos y una educación más equitativa, es ahí donde tenemos que apuntar”, señaló.

De esta forma, a partir del 5 de marzo más de 3 millones 600 mil estudiantes están asistiendo a los 12.232 establecimientos educacionales a lo largo del país, en lo que el ministro Beyer espera sea un exitoso año escolar: “Estoy consciente de que sin el esfuerzo de todos, de los estudiantes, profesores, padres y apoderados, nada de lo que nosotros hagamos va a tener el éxito esperado. Por eso aprovechen, esfuércense y desarrollen sus virtudes al máximo”, concluyó.



Calendario escolar educación básica, media humanístico científica y técnico profesional

Regiones	In inicio de clases	Término de clases	Vacaciones de invierno
Tarapacá	5 de marzo	21 de diciembre	9 a 20 julio
Antofagasta	1 de marzo	21 de diciembre	17 a 27 julio
Atacama	5 de marzo	21 de diciembre	17 a 27 julio
Coquimbo	5 de marzo	21 de diciembre	16 a 27 julio
Valparaíso	5 de marzo	21 de diciembre	9 a 20 julio
Bdo. O'higgins	5 de marzo	21 de diciembre	9 a 20 julio
Maule	5 de marzo	21 de diciembre	16 a 27 julio
Bíobío	5 de marzo	19 de diciembre	17 a 28 julio
Araucanía	5 de marzo	21 de diciembre	16 a 27 julio
Los Lagos	5 de marzo	21 de diciembre	16 a 27 julio
Aysén	5 de marzo	23 de diciembre	9 a 27 julio
Magallanes	5 de marzo	23 de diciembre	9 a 27 julio
Metropolitana	5 de marzo	19 de diciembre	9 a 20 julio
De los Ríos	5 de marzo	21 de diciembre	16 a 27 julio
Arica y Parinacota	5 de marzo	24 de diciembre	9 a 20 julio

Proyecto de Ley de Carrera Docente

El gobierno envió al Congreso un nuevo proyecto de ley que regula la Carrera Docente, incrementando los sueldos de los profesores, pero también las exigencias que éstos deben cumplir tanto para ingresar como para mantenerse en el sistema educacional subvencionado.

Para el Ministro Harald Beyer esta es “una iniciativa valiosa que le cambia la cara a la educación chilena al atacar uno de sus problemas fundamentales, que es la necesidad de atraer y retener a los mejores docentes para producir una educación de calidad”.

De acuerdo al nuevo marco legal, sería requisito para incorporarse a la enseñanza subvencionada aprobar un examen inicial de excelencia profesional docente, haber rendido la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y provenir de una carrera acreditada. Durante el ejercicio de la profesión, los docentes serán evaluados mediante una prueba nacional aplicada por el Ministerio de Educación, que medirá conocimientos y habilidades, y otra a nivel local, que realizará el director del establecimiento respectivo, junto a su equipo técnico-pedagógico, quienes evaluarán el desempeño en la sala de clases.

En el caso de la certificación nacional se establecen cuatro niveles: Inicial, Preparado, Avanzado y Experto, los que estarán asociados a diferentes perfiles de ingreso salarial (según años de experiencia). De esta forma, un profesor destacado podría incrementar su sueldo hasta en un 64% en relación a su remuneración actual. En caso de obtener un bajo resultado se puede descender de nivel. Quienes por ocho años continuos no logren superar el nivel Inicial deberán abandonar el sistema.

Las evaluaciones de desempeño en aula aplicadas por los equipos directivos y técnico-pedagógicos permitirán entregar bonos a los docentes mejor calificados. Quienes no tengan buen desempeño en la sala de clases podrán ser desvinculados. El proyecto de ley entrega también mayor autonomía a los directores en la selección de sus equipos docentes.

Yo elijo mi PC

Más de 60 mil estudiantes de 7° básico recibirán los computadores que escogieron el año pasado entre siete modelos distintos (notebooks y desktop), cada uno con diferentes características y potencialidades.



Los beneficiados son alumnos de colegios subvencionados - municipales y particulares - pertenecientes al 40% de las familias más vulnerables del país – de acuerdo a la Ficha de Protección Social – y que tuvieron buen rendimiento académico, equivalente a un promedio igual o superior a 5,76 en 4°, 5° y el primer semestre de 6° año básico.

Los equipos incluyen internet gratis por un año, gran capacidad de almacenamiento de datos y un software que permite el rastreo del equipo en caso de robo.

Fundación Luksic presenta innovador programa educativo

Un programa educativo que ha transformado el sistema de aprendizaje en Colombia traen a Chile la Fundación Luksic y Grupo Educativo, consultora especializada en innovaciones educativas. Se trata del Sistema Educativo Relacional Fontán (SERF), que fue presentado el 19 de enero en el Seminario de Educación "Innovando con Alma", dirigido a la comunidad docente de la capital. La actividad contó con la presencia del creador del programa, Julio Fontán, parte del equipo que lo implementa día a día en los colegios, y una ex alumna graduada de este sistema escolar.

En su constante búsqueda de proyectos educativos innovadores para estudiantes de colegios del sector público, Fundación Luksic se unió a Grupo Educativo para materializar la implementación del sistema en Chile. De este modo, ambas instituciones pretenden colaborar en el desarrollo de un plan de innovación educativa aplicable a liceos de alta vulnerabilidad social en el país.

El objetivo del SERF es fomentar el autoaprendizaje en el estudiante, logrando que reconozca y desarrolle sus propias potencialidades. De este modo, los alumnos y alumnas egresan con niveles de aprendizaje, comprensión lectora y de trabajo superiores. Además, el sistema permite mejorar los niveles de compromiso y resultados de los educadores.

Los principios que rigen el SERF son: 1) tiempo variable y rendimiento constante, porque los estudiantes llegan a la excelencia siempre, independiente del tiempo que demore en lograrlo; 2) excelencia para todos, no solo para una élite; 3) individualización completa, porque cada estudiante recibe la atención educativa que necesita, avanzando siempre a su propio ritmo, no al de los demás; 4) transmisión escrita, considerando que la cultura mundial se basa en ella, por lo que los estudiantes no aprenden en clases oyendo al profesor, sino mediante la lectura.

En una primera etapa, durante el segundo semestre de 2012, el programa será implementado en el Liceo del Tránsito de la Cruz, de Molina. En 2013, se extenderá al Instituto Agrícola Pascual Baburizza (IAPB) de Los Andes, y al Instituto Técnico del Chopa, de la Fundación Educativa Luksic. Adicionalmente, hay conversaciones para aplicarlo en un cuarto liceo.



Avances en reconstrucción

Producto del terremoto del 27 de febrero de 2010, más de 4 mil 609 establecimientos educacionales declararon tener daños. De ellos, 1.833 se han atendido directamente con fondos proporcionados por el Ministerio de Educación, lo que implica una inversión de más de 150 mil millones de pesos para apoyar un total de 2.288 proyectos.

A comienzos de marzo el avance en las tareas de reconstrucción en el sector educacional alcanzaba al 73.3%. Las metas próximas son terminar la ejecución del 80% de las obras adjudicadas a establecimientos escolares para el 31 de diciembre de este año, 95% al finalizar 2013 y el 100% en 2014.

"Summer Camps" 2012

Durante el mes de enero, por quinto año consecutivo, se realizaron los Summer Camps (campamentos de verano), actividad organizada por el programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación. El propósito de la actividad es entregar a los estudiantes la oportunidad de practicar el idioma en contextos reales, visitas a terreno y el desarrollo de proyectos grupales conducidas por voluntarios angloparlantes y docentes de inglés de alta competencia.

Este año participaron más de 2 mil alumnos, con lo que a la fecha la cifra se eleva a más de 11 mil estudiantes de enseñanza media de establecimientos municipales y particulares subvencionados que han vivido esta experiencia. Para participar, los interesados deben tener notas superiores a 5.0 en lenguaje e inglés.



Para la enseñanza básica: Bases Curriculares se incorporan al aula

María Nelda Prado, periodista

A partir de este año están vigentes las nuevas Bases Curriculares para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de 1° a 6° año de educación básica, además de aquellas de Idioma Extranjero Inglés de 5° y 6° básico. Sin embargo, su aplicación será paulatina, iniciándose este mes de marzo la implementación en 1°, 2° y 3° básico.

Los profesores de los primeros cursos de enseñanza básica entraron a clases con una tarea muy precisa: iniciar la aplicación de las Bases Curriculares, instrumento que corresponde a una adaptación del Ajuste Curricular de 2009 a los nuevos requerimientos de la Ley General de Educación (LGE¹) y que, además, reemplaza los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios por los Objetivos de Aprendizaje (OA).

Llamó la atención en el ámbito docente esta modificación, dado que en 2009 el Ministerio de Educación (Mineduc) había iniciado un Ajuste Curricular que introducía modificaciones desde 5° básico en adelante en el marco de la predecesora de la LGE, la LOCE (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza). Pero ese mismo año se aprobó la LGE que establecía nuevos e importantes cambios de 1° a 4° básico. A juicio de María Jesús Honorato, coordinadora de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Mineduc, había un escenario complejo: “La disyuntiva era dejarlos en el marco de la LOCE o actualizarlos como pedían los estudiantes en el movimiento “pingüino”, que exigía calidad y actualización de las materias”.

Primó el sentido común. “Era más lógico pensar en cambiar el currículo que estaba en el marco antiguo, empezar con las más chiquitos bajo la nueva ley y hacer el esfuerzo de estudiar y formular esta herramienta de manera más actual”, señala la especialista. Agrega que el Ajuste Curricular fue importante al momento de construir las Bases Curriculares, instancia en la cual se pudo comprobar que, en varios aspectos, estaba desfasado en relación a los currículos internacionales. Observaron que la tendencia mundial de construc-

ción de esta herramienta centra la enseñanza y aprendizaje en conceptos claves, dada la actual sociedad del conocimiento donde las novedades su suceden rápidamente, en vez de hacerlo en una suma de contenidos. De ahí surgió la necesidad de definir objetivos esenciales y desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes.

Cabe señalar que las nuevas Bases Curriculares de 1° a 6° básico de Lenguaje y Comunicación, Matemática,

Historia, Geografía, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y de Inglés de 5° y 6° básico ya están publicadas en el diario oficial. Este año se está trabajando en las nuevas Bases Curriculares para Artes Visuales, Música, Educación Física, Tecnología y Orientación para 1° a 6° básico, que estarían promulgadas a fin de año.

Los mismos elementos pero con innovaciones

Señala María Jesús Honorato:

“Hicimos un cruce valorando la tendencia mundial, tomamos el Ajuste Curricular como base y consideramos nuestra realidad que se refleja en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (Simce). Todo ello nos dio la pauta. En relación a las asignaturas, algunas tienen mayores innovaciones que otras, de modo de hacer converger lo nacional con lo internacional”.

Los especialistas que trabajaron en la construcción y revisión de las nuevas Bases Curriculares constataron que había una progresión de contenidos muy detallados, como en el caso de las fracciones en matemática y decidieron seguir la tendencia mundial. Muchos países han estudiado cómo enseñar las fracciones paso a paso para que el alumno obtenga una base sólida. Un principio universal en matemáti-

1 Ley 20.370.

ca es la utilización de material concreto y a través de dibujos, para después llegar al concepto abstracto, por lo cual se escogió ese estándar. “El nuevo modelo tiene los mismos elementos, pero incorpora innovaciones que pueden apoyar los aprendizajes sobre todo en nuestra realidad que muestra déficit”, explica. Es así como el nivel de logro en esta asignatura se mantuvo sin variación en la prueba SIMCE del 2010, que arrojó que sólo el 28% de los estudiantes de 4° básico está en el Nivel Avanzado, logrando así los aprendizajes descritos en el currículum para este nivel. Sin embargo, 36% de los estudiantes está en el Nivel Intermedio y 36% en el Nivel Inicial, es decir, un 72% no logra los aprendizajes curriculares asociados a su nivel educativo².

Otro aspecto relevante es que los objetivos están redactados de una forma más simple y directa, de modo de orientar fácilmente al profesor hacia lo que debe buscar y cómo puede verificar si el niño logró o no el aprendizaje. “A veces fallamos porque como profesores dedicamos tiempo a planificar la enseñanza pero a la hora de evaluar no atinamos. Este instrumento puede ser muy importante para la

En la práctica hay un listado de Objetivos que explican minuciosamente los desempeños que deben mostrar los estudiantes, ello permite al docente focalizar mejor su trabajo y lo favorece al momento de la evaluación y retroalimentación.

gestión del docente”, explica la coordinadora de la UCE.

En la práctica hay un listado de Objetivos que explican minuciosamente los desempeños que deben mostrar los estudiantes, ello permite al docente focalizar mejor su trabajo y lo favorece al momento de la evaluación y retroalimentación.

Contenidos esenciales sin bajar el nivel

Para María Jesús es trascendental aclarar que la aplicación de contenidos esenciales no significa bajar el nivel de la enseñanza. Buscar los conceptos claves implicó reordenar los conceptos y objetivos y redactar metas generadores de otros desempeños, sin olvidar la progresión de habilidades y la incorporación de éstos a los objetivos.

Opina que la LGE, al dejar un tiempo de libre disposición para abordar los objetivos de aprendizaje, tuvo un doble efecto. Por un lado, planteó el desafío de llegar a los conceptos esenciales y por otro entregó mayor libertad a los establecimientos que quieren tener programas propios.

El tiempo de libre disposición:

La Ley General de Educación dispone que todos los establecimientos deben cumplir con los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares y que pueden construir programas propios que cumplan con esos objetivos. En orden a cautelar esta libertad de los establecimientos, la ley establece que el cumplimiento de las Bases Curriculares debe dejar un 30% del tiempo de la jornada escolar completa (es decir, 11 horas pedagógicas en E. Básica) para que los establecimientos dispongan libremente de él, ya sea para profundizar sobre los objetivos de las Bases Curriculares o para complementarlos, según sean sus necesidades y su proyecto educativo. Si los establecimientos deciden utilizar los programas de estudio que proporciona el Ministerio de Educación, igualmente pueden contar con un 15% del tiempo de libre disposición, que pueden destinar a los mismos efectos.

² Ver http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Informes_Resultados_2010/IN_2010_web.pdf

Período de transición

“Estamos aplicando las Bases Curriculares de 1° a 3° básico y el año próximo se agrega 4° básico de acuerdo al calendario. La sugerencia sería tomar todos los elementos en común entre el Ajuste y las Bases y abocarse a ellos este año. También recomendamos ponerse una meta en relación a las bases. En Lenguaje, aprender a leer en primero; en Matemática, empezar a aplicar el modelo concreto pictórico simbólico; en Ciencias, que trabajen en el desarrollo de habilidades; en Historia que pongan el foco en algunas unidades nuevas como Grecia y Roma. Resumiendo, en este período focalizar los elementos en común y después que se aborden las innovaciones más fundamentales. Al respecto se envió un comunicado a todos los colegios con las innovaciones que debieran enfocarse este año”, responde María Jesús Honorato.

Y agrega que hay muchos detalles que pueden ayudar a avanzar, como los mencionados en Matemática: “en Lenguaje, hay señales claras de cuándo aprender a leer; en Ciencias, se fomenta hacer una ciencia experimental y en Historia, una formación ciudadana activa”. En Lenguaje y Matemática disponen de programas que ofrecen diversas actividades y evaluaciones que serán incluidos próximamente en la Página Web del Mineduc.

Capacitación y difusión

La Unidad de Currículo y Evaluación está apoyando la capacitación de todos los asesores técnico-pedagógicos del Mineduc en regiones. Luego de ello se preparará a los directores de establecimientos y a jefes de Unidades Técnico Pedagógicas (UTP) respaldados directamente desde la UCE. En esta labor se unen, además, la División de Educación General (DEG) que diseñó un plan exhaustivo para las re-

giones y también el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Mineduc.

En relación con los padres, la redacción clara del instrumento permitirá que los profesores puedan explicar estas Bases Curriculares a las familias y los apoderados, para que ellos comprendan lo que están aprendiendo sus hijos. Se encuentra disponible para todos los interesados el proyecto “currículum en línea”, donde los profesores pueden obtener ideas de evaluación y un banco de preguntas para elaborar sus propias pruebas (<http://www.curriculumenlinea.cl/>).

La Unidad de Currículo y Evaluación está apoyando la capacitación de todos los asesores técnico-pedagógicos del Mineduc en regiones. Luego de ello se preparará a los directores de establecimientos y a jefes de Unidades Técnico Pedagógicas (UTP) respaldados directamente desde la UCE.

Asimismo, todos los establecimientos escolares fueron destinatarios de un informativo con las preguntas claves sobre las Bases Curriculares y se han enviado varios comunicados acerca de la manera de actuar en este período de transición. De la misma manera, los textos de estudio ya están alineados con las nuevas Bases Curriculares.

Hace notar que todos los programas del Mineduc, como el Plan de Apoyo Compartido, PAC, estrategia en torno al desarrollo de buenas prácticas en el establecimiento y que se dirige a niños y niñas que cursan entre el primer Nivel de Transición y 4° Básico, se alinearon con las nuevas Bases Curriculares y están trabajando en forma coordinada.

Bases Curriculares y Simce 2012

Esta primera etapa de aplicación en los niveles de 1° a 3° básico se hizo pensando en quienes van a dar el Simce. Es decir, para el 4° básico que debe rendir la prueba este año se mantiene el mismo currículo vigente. En 2013 el SIMCE de 2° básico considerará las nuevas Bases Curriculares, pero las habilidades a me-

Cabe resaltar que este currículum está hecho por profesores. Aquí, en esta unidad, hay una gran cantidad de profesores de aula con mucha experiencia y, además, fueron consultados docentes en ejercicio que están día a día en la sala de clases.

dir serán comprensión de lectura, vale decir, las mismas que las contempladas en el currículum anterior.

Desde su experiencia como docente de aula María Jesús Honorato considera importante tomar los cambios con una perspectiva profesional: “Yo entiendo la desazón que puede existir en el ámbito de los docentes, ya que existió un ajuste el 2009 y estamos presentando uno nuevo. Sin embargo, este cambio responde a un llamado de la ciudadanía por mejorar la calidad y debemos estar abiertos y dispuestos a tomar esta nueva base, identificar aquellos

elementos que se ven como positivos para el aprendizaje de los alumnos. Cabe resaltar que este currículum está hecho por profesores. Aquí, en esta unidad, hay una gran cantidad de profesores de aula con mucha experiencia y, además, fueron consultados docentes en ejercicio que están día a día en la sala de clases. Por lo tanto, es un currículum nuestro. Invito a los profesores a leer profundamente cada uno de sus objetivos de estas Bases Curriculares y a desarrollar esta línea de innovaciones que allí aparecen, aplicarlas, y a comprometerse con la educación con fuerza y perseverancia”. 

Fuente: Unidad de Currículum y Evaluación

Tiempo escolar y asignaturas obligatorias

El proceso escolar obligatorio tiene una duración de doce años. La ley divide este proceso en tramos, denominados como “niveles”. De acuerdo a la Ley General de Educación, el nivel de educación básica comprende los seis primeros años de esta trayectoria escolar y recibe a los alumnos a partir de los seis años de edad. Por lo tanto, la educación básica comprenderá de 1° a 6° año y la educación media tendrá seis años en vez de cuatro (cuatro de formación general y dos de formación diferenciada). Este cambio curricular debe entrar en efecto en 2017.

Es necesario aprobar la educación básica para ingresar a la educación media. Se denomina cursos a los tramos cronológicos de un año en que, por razones técnicas y administrativas, ha sido dividido el proceso escolar. El nivel de educación básica considera las siguientes asignaturas obligatorias para todos los establecimientos:

- Lenguaje y Comunicación
- Lengua Indígena
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Artes Visuales
- Música
- Educación Física y Salud
- Religión
- Orientación
- Idioma Extranjero (obligatorio a partir de 5° básico)
- Tecnología



Para estudiantes de 5° básico

Software nacional ayuda a perfeccionar el inglés

Los estudiantes sienten menos vergüenza de hablar al computador, cuyo software está diseñado para responder, que intentarlo en clases frente al curso. Varios años de investigación y fondos concursables dieron un buen resultado que se tradujo en un programa que los niños toman casi como un juego.

Los alumnos de 5° básico del liceo Miguel de Cervantes y Saavedra de la comuna de Santiago, están muy entusiasmados y a coro reclaman para seguir con la clase, pasando por alto que deben salir a recreo. “Están probando un software que les ayuda a aprender inglés -tecnología hecha en Chile-, y el entusiasmo es contagioso”, comenta Tito Cuevas, el coordinador de Enlaces.

Por primera vez los alumnos utilizan un sistema computacional para la enseñanza de inglés como segundo idioma. La gracia radica en que el software es desarrollado íntegramente en Chile con una avanzada tecnología de procesamiento y reconocimiento de la voz. Permite practicar comprensión de lectura y dictado, además de dar respuestas por voz. Es como si el estudiante pudiera dialogar con el computador por un micrófono y éste le respondiese si su pronunciación es correcta o no. Si es acertada, lo premia con un “Cool!” (“bacán” en chileno).

Este software es el resultado del trabajo del director del Laboratorio de Procesamiento y Transmisión de Voz (LPTV), Néstor Becerra Yoma, de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile. La investigación de este académico recibió el apoyo de dos proyectos FONDECYT¹ Regular de CONICYT², en 2007 y 2010, y un FONDEF³, también de CONICYT, en 2005.

Por primera vez los alumnos utilizan un sistema computacional para la enseñanza de inglés como segundo idioma. La gracia radica en que el software es desarrollado íntegramente en Chile con una avanzada tecnología de procesamiento y reconocimiento de la voz. Permite practicar comprensión de lectura y dictado, además de dar respuestas por voz. Es como si el estudiante pudiera dialogar con el computador por un micrófono y éste le respondiese si su pronunciación es correcta o no.

Con esta herramienta, basada en la malla curricular de inglés de los alumnos de 5° básico, los alumnos aprenden utilizando audífonos con micrófonos de bajo costo y netbooks del programa Enlaces conectados por red WiFi*. Asimismo, ejercitan la pronunciación y la comprensión de texto, además de responder preguntas por voz, escucharse a sí mismos, practicar ejercicios de dictado y ser calificados sólo interactuando con el computador, por lo cual se transforma en un instrumento de aprendizaje complementario al trabajo del docente. Tal como lo explica el académico, “esto es sólo un apoyo a la educación, no reemplaza al profesor. Al contrario, le multiplica las horas de actividades porque todos los niños tienen la oportunidad de practicar a la vez.”

Pueden trabajar solos

“Me gusta el programa porque me evita hablar en clases, eso me da vergüenza. Siento que practico y aprendo”, cuenta Darinka Toro (11), estudiante del Liceo Cervantes.

“Para mí es un complemento, no me salgo de mis clases. Eso hace aún más interesante este proyecto. Además es importante ir innovando con los niños, salir de la metodología clásica del cuaderno, lápiz y libro.”, explica

Catalina Toledo, profesora de inglés del Liceo Cervantes. Añade que el curso tiene más de 30 niños y dos horas de inglés a la semana, “no puedo hacerlos hablar uno por uno. Acá trabajan solos y, más aún, este sistema les permite vencer la barrera de la vergüenza”.

Una vez creado el software surgió el desafío de implementarlo en condiciones reales. Para usarlo en el colegio el profesor Becerra-Yoma y su equipo debieron resolver diversos escollos. Uno de ellos fue el uso simultáneo del software. Para el estudiante del doctorado en Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Chile e integrante del equipo que desarrolló el software, Juan Pablo Arias (27), este proyecto ha sido estimulante. “Cuando uno entra al tema de investigación de la tesis de doctorado es harta matemática y modelos, es decir, cosas muy específicas, que están como en el aire y que muy pocos entienden. Tomar todo eso y transformarlo en algo que le sirva a alguien, es muy interesante”, dice.

Agrega que han trabajado muchos años en el tema técnico de este sistema. “Hemos hecho un esfuerzo gigantesco. Pero los chicos son espontáneos, puede ser que vean el software y no les guste o no entiendan cómo funciona o que, simplemente, no les sirva. Entonces es emocionante ver que el niño

1 Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico

2 Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica

3 Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico



empieza rápidamente a navegar, a dar respuestas, a enfrentar algo nuevo que, de verdad, le gusta”.

Por su parte, otro integrante del equipo creador del software, Dr. Carlos Molina (30) comenta, “A mí, en particular, me motiva mucho la investigación aplicada. Me siento un poco atacado con tanta tecnología que nos llega de afuera. Acá en Chile hay gente inteligente y, además, se están formando más jóvenes”.

La tecnología como apoyo en la enseñanza

Según el primer Censo de Informática Educativa que realizó el Ministerio de Educación, el 52% de los colegios no utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para enseñar. Por ese motivo, el trabajo del Dr. Becerra-Yoma es aún más interesante. “La conectividad y computadores que reciben las escuelas son muchas veces subutilizados. Nuestro objetivo con este proyecto es incentivar que los niños hablen, porque así tienen más po-

sibilidades de adquirir el lenguaje. No podemos demostrar que en 10 años van a hablar en inglés. Es algo demasiado a largo plazo. Pero lo que sí demostramos es que si usan este sistema, los escolares participan 20 veces más que si estuvieran en una sala de clase común y corriente. Y si practican más, obviamente tienen más posibilidades de adquirir el lenguaje”, dice el especialista.

“El Liceo Cervantes nos dio la posibilidad de aplicar este software porque tenían más de 30 netbooks que les entregó el programa Enlaces y a los cuales les querían dar un uso más intensivo. Pero no fue fácil que nos incorporaran como una actividad curricular sostenida como parte de la clase, por tanto, es un paso muy importante para nuestro proyecto”, asegura Becerra-Yoma, quien añade que además de los colegios, es importante el apoyo de empresas educacionales para poder seguir ampliando el uso de este sistema.

“Es impresionante que, además de investigación, haya mucha ingeniería aquí para que esto funcione”, indicó el

académico. Gracias a este programa piloto se pudo prever también el comportamiento y capacidad del programa y la conexión de la señal inalámbrica, fundamental al momento de trabajar con varias personas a la vez, además de permitir el uso de este software en equipos como los netbooks que tienen mayor limitación en comparación a otros aparatos computacionales. www.die.uchile.cl/LPTV.  (MNP)

(Fuentes: Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, Conicyt, y Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la U. de Chile)

* WiFi, también conocido como Wi-Fi, es una marca comercial de Wi-Fi Alliance (una organización que adopta y certifica los equipos que cumplen con ciertos estándares de las redes inalámbricas de área local). El objetivo tras la marca WiFi es fomentar las conexiones inalámbricas y facilitar la compatibilidad de los distintos equipos. Todos los productos con conectividad WiFi tienen certificada su interoperabilidad.

MARGOT LOYOLA:

LA CUECA ES CHILE



Fotografía: Jorge Opazo

Imposible hablar de nuestro baile nacional sin aludir a una maestra de maestras en este arte de identidad chilena. La señora Margot Loyola hoy, a sus 93 años, se viste de fiesta cuando se trata de propiciar una conversación acerca de este amor incondicional que la ha acompañado toda su vida y que, en sus propias palabras, la ha “engrandecido”. Para ella la cueca es vida, por eso la canta, la baila, la recrea, la estudia, la enseña. Dice que ella la siente desde que estaba en el vientre de su madre quien, siendo una de las primeras farmacéuticas tituladas en nuestro país, se dejaba tiempo para cantar, tocar piano y guitarra.

“Para mí la cueca es el alma de Chile!!”, declara con voz emocionada mientras se pone de pie, pide un pañuelo y muestra algunos pasos. En muy poco tiempo ella inunda el lugar con ese sentimiento profundo que emana de la relación cuidada y generosa que mantiene con nuestra danza. “La tonada y la cueca son los dos géneros musicales que más nos identifican. La tonada me gusta porque tiene de todo, depende quién la cante, por qué la canta y del momento en que la canta, es muy diversa. Para cantar una tonada hay que tener ambiente. Hace falta un brasero, un mate, un piso”, asevera.

Y enseguida con un dejo de nostalgia declara: “Hoy la cosa es muy diferente. Antes era todo lento, pensado, teníamos tiempo para mirar las estrellas, ahora no hay tiempo, la gente vive pensando en otras cosas. Si usted le pregunta a cualquier persona de mi edad cuál es el mejor tiempo, el de antes o el de hoy, ninguna le va a decir el de hoy. Y en el campo también se nota. En una de las últimas mingas que estuve había veinte mingueros y en la más reciente solamente cuatro. Se está perdiendo ese trabajo libre que se hace sin pago, generosamente para el otro”.

Ella está quieta, como una reina

Sin embargo, se vuelve a entusiasmar al reconocer que, si bien la cueca ya no se baila en los salones, sigue

En plena vigencia siguen ella y su legado. Esta investigadora, folclorista, profesora y cantante, Premio Nacional de Arte en 1994, es sin duda figura clave en la historia del folclor chileno junto a su gran amiga, Violeta Parra. Sus indudables aportes a la investigación y la divulgación de la danza, la música y la poesía popular retornan hoy con el lanzamiento de su última obra, titulada “La Cueca: danza de la vida y la muerte”, en donde resalta la transversalidad de nuestro baile nacional e invita especialmente a estudiantes y profesores a adentrarse en su práctica para entender más el alma de nuestro país.

manteniendo su espacio sagrado, porque la gente de la clase media y los campesinos todavía la bailan, la conocen, la sienten y la respetan, gracias a ello tiene casi 200 años de vida. “A pesar de que se le han atravesado entre medio la pila de bailes, pero ella está quieta, como una reina, defendiéndose”, señala contenta.

Como investigadora y recopiladora, junto a su marido, el académico de la Universidad Católica de Valparaíso, Osvaldo Cádiz, se ha esforzado en descubrir los orígenes de la cueca para lo que ha debido sumergirse en un mar de probabilidades y datos arrojados por otros estudiosos. Confiesa haberse quedado con las indagaciones del argentino Carlos Vega. Este sostiene que viene de la zambaqueca o zamacueca que se bailaba en el Perú alrededor del año 1815 y que, según las crónicas, en 1824 habría llegado a Chile. Descarta la posibilidad de que provenga de la cultura africana, ya que los instrumentos que la acompañan son europeos, la mayoría de los textos son en castellano y se baila en pareja, en cambio las danzas afro son más bien colectivas. Pero en todo caso aclara



que es muy peligroso dar orígenes exactos y que por eso ha optado por estudiar la danza de acuerdo a la proveniencia de los principales elementos que la constituyen: su forma estrófica, la cuarteta o copla y la seguidilla vienen de España, los pasos son de culturas agrarias primitivas y el movimiento circular probablemente de las primeras danzas humanas que eran en círculo.

Finalmente la maestra aclara que la cueca está plenamente vigente en Chile y tiene una gran diversidad expresiva a lo largo de todo el país. “Toma un sello propio dependiendo del lugar o región, incluso cada cual la baila según su personalidad, aunque para aprenderla

se necesitan mínimo seis meses, porque la danza no es solamente un movimiento, es algo mucho más profundo. Es muy lindo, recuerdo que cuando yo la enseñaba en las universidades, entre los años 50 y 60, la gente (muchos extranjeros) no se cansaban y bailábamos desde las 9 de la mañana hasta las 10 de la noche”, relata.

Margot Loyola afirma feliz que la cueca vive entre los campesinos manteniendo su “danzar valseado, su quimba en la cueca porteña, su paso redoblado en Chiloé, su escobillado en las zonas mineras, sus cadencias en el norte, su zapateo de punta y taco en la zona central”. Y que al enseñarla ocupa un lenguaje sencillo porque

es una de las cosas del campo que no quiere perder. Y aunque su método de enseñanza tiene una mezcla de historia, sociología, antropología, geografía, no le gusta que la reconozcan como una docta o erudita elevada, al contrario quiere en su trabajo se transmitan sentimientos puros, de alegría o sufrimiento, el sentir de la gente, cómo viven, cómo piensan los que la bailan. Y para eso confiesa que quisiera vivir hasta los 500 años., así puede seguir aprendiendo de todos sus maestros, los de la academia y los “empíricos”, concluye sonriendo.

Cabe señalar que actualmente los casi 75 años de trayectoria de esta fecunda maestra son parte de un registro ordenado que está disponible en el Fondo Margot Loyola, (www.margotloyola.ucv.cl) un espacio a cargo de la Universidad Católica de Valparaíso que contiene cerca de 3 mil registros digitalizados entre textos, audios, fotos, afiches y documentos.  (MTE)



UNA CLASE VIVA PARA LOS DOCENTES

Un video realizado el 2002, que lleva el nombre de la destacada folclorista, elaborado por UCV TV, es parte de un aporte didáctico puesto al alcance de los docentes que quieren enseñar la cueca a sus alumnos en las escuelas y liceos. Este recurso se ofrece en el portal de Educar Chile, en el link <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=186790>

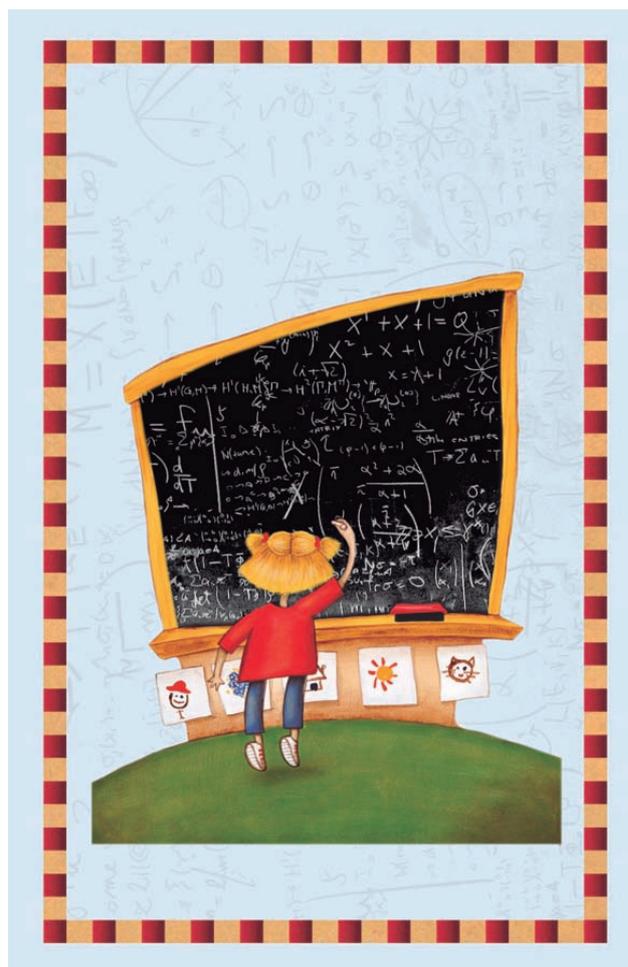
Allí aparece Margot Loyola bailando una cueca sencilla con Marcelo Zamora. Es una interpretación singular, especial para una clase, que puede marcar el inicio de una conversación con los estudiantes sobre la cultura popular, el folclore, acerca de los bailes tradicionales y del perfil de esta reconocida folclorista, profesora e investigadora de nuestras costumbres y cómo ella ha mostrado nuestros bailes y cantos en los escenarios del mundo.

Junto con el video se ofrecen sugerencias pedagógicas dando las líneas que pueden seguir los docentes para internarse y motivar a sus cursos en torno a las costumbres, bailes, música y también la historia de nuestro país. Mencionar, por ejemplo, que la cueca simboliza el cortejo del gallo y la gallina. El pañuelo puede significar en algunos casos la cresta de estas aves o las plumas.

Resulta muy útil para aplicar en el currículum de Educación Básica, en Educación Artística y también en Educación Física haciendo actividades motrices recreativas con los niños. Y en enseñanza media se puede practicar canto y movimiento, formas básicas de encuentro con la música en Artes Musicales. Propone además algunos links muy interesantes como <http://www.folklore.cl/> que muestra el esquema para bailar cueca.

Juegos online para
aprender matemática
y ciencias

Proyecto chileno premiado en Conferencia Internacional



“Estrategias usadas por estudiantes en juegos online multijugador masivo en matemática”, es el nombre de la ponencia que presentó el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile (CIAE) que resultó ganadora como Mejor Trabajo en Conferencia Internacional sobre aprendizaje basado en la web, realizado en Hong Kong.



Roberto Araya (al centro), líder del equipo chileno, junto a otros premiados en Hong Kong.

Un proyecto chileno con una estrategia innovadora y tecnología de punta para motivar los aprendizajes de los escolares en las áreas de matemática y ciencias fue distinguido con el Premio “Mejor Trabajo” en la Conferencia Internacional de Avances en el Aprendizaje Basado en la Web (ICWL 2011). Esta es una instancia que reúne los avances tecnológicos más prometedores en educación. En el 2011 se realizó en Hong Kong, y se organiza anualmente desde 2002 en diferentes países. El trabajo fue analizado minuciosamente junto a un centenar de exposiciones de otras latitudes. Todos los trabajos muestran investigaciones y desarrollos de punta en el uso de la web y tecnología para mejorar el aprendizaje escolar. Nuestro país fue el único representante de latinoamérica. (<http://www.cs.cityu.edu.hk/~icwl2011/award.html>)

La propuesta utiliza metodologías de enseñanza innovadoras y lúdicas - como son las metáforas y los juegos - y herramientas tecnológicas, que permitan masivamente aprender conceptos críticos en estas dos áreas del conocimiento. En particular, la propuesta se centra en el desarrollo de habilidades de modelamiento matemático y método científico.

Para ello, el CIAE diseñó juegos que incluyen los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) del currículo escolar chileno y, además, una tecnología que permite evaluar los conocimientos alcanzados por los alumnos durante los

juegos, observar el rendimiento y desempeño de éstos en el razonamiento matemático y científico, en el modelamiento matemático y la capacidad para resolver problemas.

El equipo de investigadores que desarrolló este proyecto lo integran: Roberto Araya, Abelino Jiménez, Manuel Bahamondez, Pablo Dartnell, Jorge Soto-Andrade, Patricio Calfucura y Pablo González.

Para Araya, profesional a cargo, este reconocimiento ha sido un gran logro, considerando la presencia de países líderes en educación, como lo son los asiáticos y europeos, y superpotencias en tecnología, como Estados Unidos y Japón. “De los cerca de 100 trabajos presentados –señala el académico- fueron seleccionados 27 papers largos, entre los cuales estaba el nuestro, y luego dentro de esos 27 el nuestro fue considerado el mejor de todos”.

La evaluación de los trabajos fue realizada con el método “doble ciego” – sin nombres ni referencia de los autores -, y por tres revisores independientes, aparte de los editores, bajo los más altos estándares de calidad y transparencia. Según el investigador, este premio es un reconocimiento a la capacidad y calidad de trabajo en educación que se está realizando hoy en nuestro país y, en particular, en el CIAE. “Esto nos da confianza que acá en Chile también se hacen actividades muy innovadoras y de gran calidad en educación, en la que participan miles de profesores, colaborando en la creación y desarrollo de actividades y apoyando a mi-

les de estudiantes de cientos de escuelas. Por lo mismo, este premio no es sólo un reconocimiento a nuestro trabajo, sino también al aporte y participación activa de los docentes. Es el resultado de un esfuerzo conjunto masivo y una demostración de que profesores e investigadores chilenos también pueden contribuir no sólo a la educación del país, sino también a nivel mundial”.

Aprendizaje online

El trabajo presentado por Araya da cuenta del análisis de las estrategias de aprendizaje y motivación de miles de estudiantes que han participado en los “torneos de juegos online”, actividad de aprendizaje masiva y lúdica en línea que organiza anualmente este equipo de investigadores y en los cuales se utilizan juegos como “sorpresas mágicas”, desarrollado por el investigador hace más de 15 años, pero ahora en una nueva versión para la WEB.

“En este juego, los estudiantes deben detectar patrones antes que otros, que compiten simultáneamente desde diferentes países y/o continentes. Para lograr una detección más temprana y certera, es clave utilizar conocimientos de aritmética, fracciones, álgebra y estadística, y desarrollar habilidades de razonamiento lógico matemático y de modelamiento que son – según el investigador - crecientemente importantes en pruebas internacionales como PISA (Programme for International Student Assessment) y que ahora se están incluyendo con mayor énfasis en las nuevas bases curriculares del Ministerio de Educación”.

En Chile el CIAE ha realizado cinco torneos nacionales con la participación de alrededor de 27.000 estudiantes de 3° básico a 2° Medio y un “Primer torneo latinoamericano de juegos online de matemática y ciencias”, realizado en junio de 2011, donde compitieron cerca de 10.000 estudiantes, de los cuales 1.000 eran participantes de distintos países latinoamericanos, tales como Guatemala, El Salvador, Ecuador, Argentina, Panamá y Uruguay. Más información sobre este trabajo en: www.metaforas.cl y www.torneoslatinoamericanos.org

Antecedentes de los juegos

La estrategia de juegos y seguimiento uno a uno de lo que realiza cada estudiante, es parte del desarrollo de dos proyectos FONDEF (Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico) “Estrategias y herramientas para la enseñanza de la matemáticas usando metáforas”, y TIC EDU “Torneos nacionales de juegos masivos online de ciencias”.

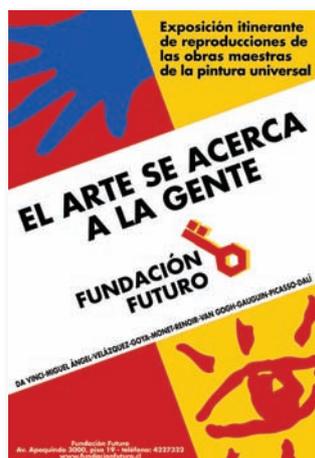
El trabajo presentado por Araya da cuenta del análisis de las estrategias de aprendizaje y motivación de miles de estudiantes que han participado en los “torneos de juegos online”, actividad de aprendizaje masiva y lúdica en línea que organiza anualmente este equipo de investigadores y en los cuales se utilizan juegos como “sorpresas mágicas”, desarrollado por el investigador hace más de 15 años, pero ahora en una nueva versión para la web.

En ellos se utiliza la plataforma SAGDE (Sistema de Administración y Gestión del Desempeño Escolar) para medir el avance en los contenidos del currículo de matemática desde 1° básico hasta 4° medio. Es además un verdadero GPS que permite al docente en cualquier instante desde internet o un teléfono móvil ver la posición de avance del aprendizaje de sus cursos, conocer en cuáles contenidos están débiles, y si en ese preciso momento un estudiante particular está detenido en un ejercicio, saber si necesita de su ayuda. Por ejemplo, diariamente estudiantes de diferentes comunas como La Pintana, Lo Prado y Pedro Aguirre Cerda, están usando SAGDE y juegos como actividades de reforzamiento, y son monitoreados en línea por los docentes.

Para la incorporación masiva de estudiantes se han desarrollado juegos invitando a las escuelas de Chile y latinoamérica a participar en torneos de juegos online de matemática. A la fecha han participado más de 40.000 niños de los cuales 30.000 corresponden a 5 torneos realizados en Chile y 10.000 al “Primer torneo latinoamericano de juegos online de matemáticas y ciencias” recientemente realizado.

En cuanto a metodología, Roberto Araya expresa que usan las metáforas por cuanto representan una forma más natural de enseñanza de matemática y ciencias, y que facilitan el aprendizaje profundo de los conceptos claves. Por otra parte, los aspectos motivacionales requeridos para todo aprendizaje se logran a través de los juegos y especialmente en los torneos que se realizan.

Los juegos usados en los torneos y los ejercicios de la plataforma SAGDE han sido diseñados para estudiantes de 1° Básico a 4° Medio. También se han usado en la formación inicial docente a nivel de educación superior y en la capacitación y perfeccionamiento docente que brinda el CIAE.  (MNP)



EL ARTE SE ACERCA A LA GENTE

¿Por qué sólo unos pocos pueden encontrarse frente a frente a la Venus de Botticelli, los Lirios de Van Gogh, el Guernica de Picasso o la Marilyn de Andy Warhol? Estas obras magnas de la pintura universal son los tesoros de los principales museos del mundo, y hoy la distancia ya no nos separa de ellos. La Fundación Futuro viene desarrollando, desde 1998, el programa «El Arte se Acerca a la Gente», exposición itinerante y gratuita de las reproducciones de los pintores más famosos de todos los tiempos. Son más de 200 obras divididas en cinco muestras (Renacimiento, Grandes Españoles, Impresionismo, Expresionismo y Arte Moderno) que se transportan e instalan durante una semana en colegios o instituciones sociales.

Cerca de un millón de chilenos ha disfrutado y apreciado el arte, configurándose el programa como una oportunidad, no sólo para admirar a los «célebres», sino también para interpelar la capacidad creadora que todos llevamos dentro. Semanalmente se monta un promedio de cinco exposiciones. En cada una se coordina un montaje previo que establece el período histórico pictórico de interés de la comunidad educativa, para luego apoyarlos con información detallada de los artistas de la muestra y dar pie a actividades extra programáticas o pertinentes a otras asignaturas del currículo. Este año el programa también llegará a establecimientos educativos, culturales y comunitarios de la Quinta Región.

EL Arte se Acerca a la Gente, Fundación Futuro, regiones Metropolitana y Quinta, año 2012. (Informaciones y/o reservas contactar a Paula Garrido pgarrido@fundacionfuturo.cl al 4227377, o en www.fundacionfuturo.cl)



GENTE Y CUENTOS ¿A QUIEN PERTENECE LA LITERATURA?

La antropóloga y filósofa, especialista en literatura y educación de las universidades Yale y Harvard, Sarah Hirschman, escribe este libro que contiene información y da cuenta de diversas experiencias de lecturas de cuentos de importantes autores a comunidades empobrecidas de ciudades en Estados Unidos, América Latina y Europa. La escucha de los relatos y su posterior debate, da a los participantes la posibilidad de apropiarse de ellos y transformarlos en instrumentos para su desarrollo personal. El libro intenta definir los procedimientos de uso de la narración, que en la experiencia de trabajo son los lugares, formas y los criterios de lectura y discusión. Así la autora llega a proponer un modelo de leer literatura, que no es teórico sino una caja de herramientas, una especie de atlas pedagógico, que señala los caminos de acceso a la literatura y los beneficios que ésta conlleva a nivel de comunicación, expansión del pensamiento, motivación y solidaridad, cultivo de la imaginación, entre otras. Recomendable para docentes de educación de adultos, ya sea formal o de grupos insertos en programas de Pedagogía Social.

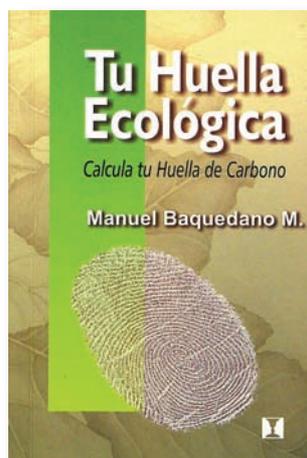
Gente y cuentos ¿a quién pertenece la literatura?, Fondo de Cultura Económica (FCE), Argentina, primera edición en español, año 2011, 143 páginas. (disponible en www.fce.com.ar)



SE ME OLVIDÓ

Este libro, preciosamente ilustrado, toca un tema frecuente en niños y niñas en edad escolar y que siempre inquietan a los adultos que viven con ellos: los olvidos infantiles. Por ejemplo: no traer un cuaderno que era necesario para estudiar o los útiles para hacer las tareas, olvidar firmar una comunicación o dar alguna información relevante, son sucesos que acarrearán dificultades concretas, como trabajos a medio hacer, pérdida de tiempo, atrasos, malas notas y, lo más grave, conflictos familiares. Sus autoras son, la reconocida psicóloga y académica, Neva Milicic y la psicóloga, Soledad López de Lériida, ambas de la Universidad Católica de Chile. Aseguran que un niño olvidadizo que se identifique con su protagonista, se sentirá aliviado al darse cuenta de que no es el único al que se le olvidan las cosas y puede que a partir de esa identificación, le sea más fácil asimilar las estrategias propuestas para compensar sus dificultades de atención. Es una ayuda para desarrollar la capacidad de tomar la perspectiva del otro: "La mamá conoce la mirada de su hijo y éste la percepción de su mamá". Un buen instrumento psicopedagógico para compartir en casa y también en el colegio.

Se me olvidó, Neva Milicic y Soledad López de Lériida, Ilustraciones Evangelina Prieto, Editorial Zig-Zag, Santiago, enero 2012, 40 páginas. (disponible en www.zigzag.cl)



TU HUELLA ECOLÓGICA

El sociólogo chileno presidente del Instituto de Ecología Política, Manuel Baquedano, lanza este libro titulado *Tu Huella Ecológica* (calcula tu huella de carbono), presentado en un formato pequeño, que sirve como guía para que cualquier ciudadano pueda asumir un rol activo a la hora de hablar de emisiones de los diversos gases que contaminan la atmósfera, especialmente el CO2 emanado por la industria, los vehículos motorizados y, en general, a través del uso de combustibles fósiles. Es una guía práctica y explicativa para calcular, reducir y neutralizar, si fuese necesario, nuestra huella de carbono, componente principal de la huella ecológica. Esto, a partir de que las personas emitimos CO2 en cada una de nuestras actividades cotidianas; es decir, cuando cocinamos, vemos televisión, nos duchamos, viajamos, etc. El libro enseña desde qué se entiende por huella ecológica hasta cómo reducir los rastros de carbono individual, pasando por la idea de la construcción de sociedades sustentables, tocando asuntos que tienen que ver con el transporte, el agua, la alimentación, los combustibles, la electricidad, todos aquellos elementos involucrados en la vida humana actual. Una obra de alto valor pedagógico y formativo.

Tu huella ecológica, Manuel Baquedano M., Editorial Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 2011, 170 páginas. (disponible en www.cuatrovientos.cl)

A nuestros suscriptores:

Este año 2011, la Revista de Educación ha ampliado su tiraje de distribución nacional con la intención de mantenerlos informados del quehacer educacional, especialmente en el ámbito escolar. Los invitamos a leerla en su versión impresa y digital, www.comunidadescolar.cl y a enviarnos sus comentarios, opiniones y sugerencias a nuestro correo revista.educación@mineduc.cl

El director, figura clave en la educación

En el programa de Formación Directores de Excelencia, se toma como partida de la transformación pedagógica, la constatación de que las clases convencionales, de tipo frontal o "bancaria" como le llamó Paulo Freire, aburren a los estudiantes. Eso se verifica en una encuesta reciente aplicada a más de 80 mil estudiantes norteamericanos y en las encuestas del CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación) aplicadas a estudiantes en Chile en donde el 60,4% de los estudiantes dice que la educación es mala o muy mala. Y en los talleres realizados hemos constatado lo que podría denominarse una "crisis de sentido de las prácticas pedagógicas frontales", siendo invitados a observar una propuesta de transformación pedagógica fundada en lo que se llama "aulas motivadoras".

En el contexto del programa mencionado, en enero pasado me correspondió subir hacia el Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), en lo Barnechea, junto a mis compañeros del Magíster en Liderazgo y Gestión Integral para la Transformación Pedagógica, Universidad Academia Humanismo Cristiano: Marta Guerra y Aquiles Báez, para dar cuenta de los aprendizajes más significativos o relevantes que hemos adquirido, en qué ha cambiado nuestra gestión, qué cambios hemos podido implementar, conocimientos nuevos aprendidos, calidad de los docentes que imparten el programa y herramientas con las que hoy contamos para apoyar a los cuerpos docentes o a nuestros pares para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según investigaciones recientes, realizadas en trece países, el mayor impacto en los aprendizajes lo obtenían aquellos directores líderes en el ámbito instruccional. Son directores(as) capaces de guiar y orientar a sus docentes en temas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Este hecho es al mismo tiempo un desafío y una posibilidad, que el director, adquiere autoridad moral ante sus pares docentes, siendo líderes pedagógicos.

Son justamente los líderes pedagógicos, los que tienen la capacidad de resolver con éxito el quiebre socioeducativo de la educación chilena: el hecho de que los niños, niñas, jóvenes y señoritas de sectores más pobres y vulnerables alcancen los niveles de aprendizaje mínimos requeridos por los planes y programas de estudio.

Junto a mis compañeros declaramos que tal quiebre tiene que ver con las interpretaciones fundantes de lo que es "aprender", "saber" y "conocer", en consecuencia, la primera tarea de la transformación pedagógica, es iniciar el cambio de esas interpretaciones.

Violeta Arancibia, Directora del CPEIP anunció a los 130 directores asistentes, la apertura del Concurso 2012 para nuevos postulantes, programa que está siendo visto con buenos ojos desde otros países.

Atentamente,

Helmut Kauffmann Chivano,
*profesor de Estado en Inglés, beneficiado
Beca Directores de Excelencia*

Sres:
Revista de Educación
Presente

Les escribo para expresar mis felicitaciones a vuestra publicación y destacar la entrevista a la directora de la Escuela Ciudad de Frankfurt, Haydée Inostroza, a mi juicio una profesional que realmente es agente del cambio. Por tal motivo quise apoyar su gestión con el texto "Guía para el líder del cambio" de H.B. Karp, que le envié a través de la Revista.

Atentamente,

Francisco Huneus
*Fundador y editor Editorial
Cuatro Vientos*

Diccionarios Didácticos Escolares de la Academia Chilena de la Lengua

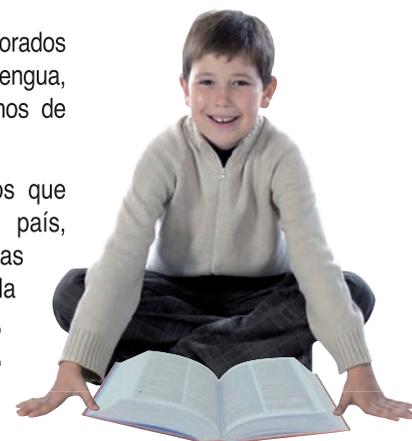


Únicos desarrollados para su uso en Chile



Estos dos diccionarios didácticos elaborados por la Academia Chilena de la Lengua, están destinados a los escolares chilenos de primer y segundo ciclo básico.

Son los primeros y únicos diccionarios que contienen voces de uso en nuestro país, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes de Chile. Siguiendo la línea de los diccionarios didácticos SM, se caracterizan por ser prácticos, claros, completos y actuales.



Diccionario Didáctico **Básico** del Español

Contiene:

- Más de 20 mil definiciones claras y sencillas.
- Más de 12 mil ejemplos de uso, con sinónimos, antónimos y familias de palabras para ampliar el vocabulario activo de los estudiantes.
- Las palabras más usuales del español de Chile, además de extranjerismos y neologismos. Más de 3 mil notas de diverso tipo (ortográficas, gramaticales y semánticas, entre otros) para el uso correcto del idioma.
- Más de 400 ilustraciones para distinguir con facilidad los términos definidos.
- Cuadros con conjugaciones de los verbos, información ortográfica y morfológica, entre otros.

Diccionario Didáctico **Avanzado** del Español

Contiene:

- Más de 40 mil definiciones claras y sencillas.
- Más de 22 mil ejemplos de uso.
- Las palabras más usuales del español de Chile, además de extranjerismos y neologismos.
- Más de 10 mil notas de diverso tipo (etimológicas, ortográficas, gramaticales y semánticas, entre otros) para el uso correcto del idioma.
- Ilustraciones temáticas para distinguir con facilidad términos relacionados.
- Apéndices con información sobre acentuación, puntuación, abreviaturas y modelos de conjugación verbal.

ediciones **sm**



Mi hija está
descubriendo.
¿Y la tuya?

Lo que un niño aprende hoy
queda para toda la vida.
Lo que deja de aprender, también.

**SI TU HIJA TIENE ENTRE 3
Y 6 AÑOS, INSCRÍBELA HOY
EN EL JARDÍN INFANTIL,
PREKÍNDER O KÍNDER.**

www.mineduc.cl



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile