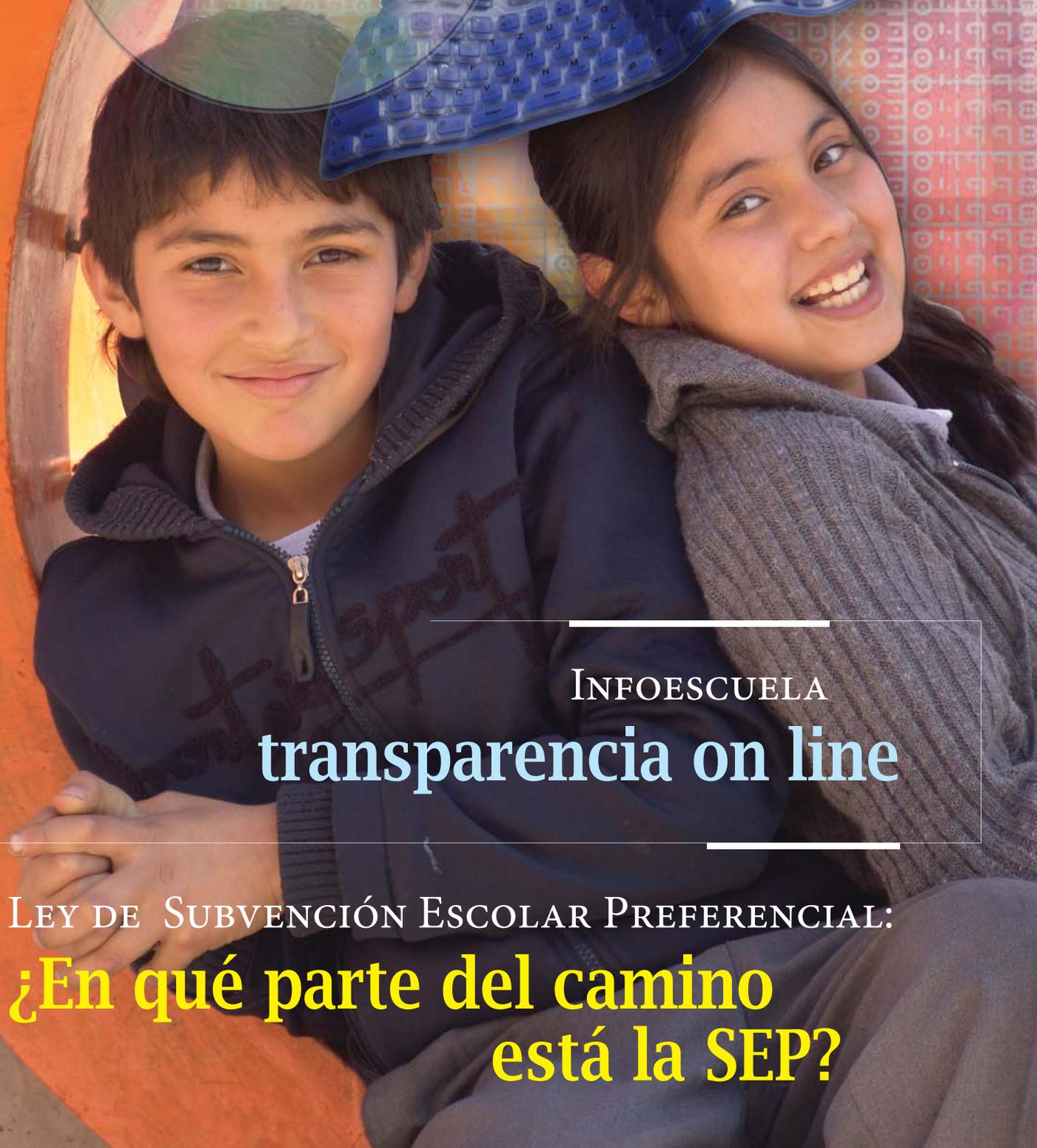




GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# REVISTA DE educación



## INFOESCUELA transparencia on line

LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL:

# ¿En qué parte del camino está la SEP?



# Ven a los Museos!

AUNQUE LAS ALERGIAS SE HAGAN INSUFRIBLES

Museos públicos y privados esperan por ti, ¡sorpréndete con ellos!

¡Pasado, presente y futuro a tu alcance!  
SEPTIEMBRE  
MES DE LA PATRIA  
Historia y tradición  
para conocer más de  
Chile y los chilenos



2008 año Iberoamericano de los Museos · Dibam · Subdirección Nacional de Museos

Infórmate en: [www.museoschile.cl](http://www.museoschile.cl) - [www.dibam.cl](http://www.dibam.cl)



## MEDIRSE Y TOMAR MEDIDAS

*Es probable que por mucho tiempo ronde en el imaginario mundial la impecabilidad demostrada por los chinos en los Juegos Olímpicos de Beijing. Esa imagen de un evento deportivo planetario visto por miles de millones de espectadores, que se rindieron perplejos ante la puesta en escena de la disciplina, la precisión y la belleza de la cultura oriental, demorará en borrarse.*

*Más allá de la unánime admiración por el despliegue abnegado de sus organizadores, también merece comentario la dimensión educativa que tuvieron estos Juegos para los más de 200 países involucrados. La fiesta deportiva con 302 pruebas en 28 disciplinas, en las que se estima participaron unos 10.500 atletas, dio para medir fuerzas, mostrar y compararse.*

*En la batida de marcas y la ganancia de medallas estuvieron los clásicos, es decir, las naciones más poderosas. Sin embargo, hubo grandes sorpresas, como los velocistas jamaicanos. Usain Bolt, de sólo 22 años de edad, batió el récord mundial de todos los tiempos en los 100 y 200 metros planos, mientras sus compañeras de equipo se llevaron las tres preseas olímpicas en las pruebas de velocidad, y los restantes atletas de esa nacionalidad predominaron en la competencia.*

*Al principio pareció difícil aceptar que “naturalmente” estos jóvenes provenientes de un país pobre, fuesen capaces de semejante proeza atlética. Hasta hubo rumores de un posible dopaje. Pero la propia ministra jamaicana del área explicó que, hace más de 10 años, en su país instauraron políticas en favor del deporte nacional. Contó que existe un plan sostenido y asimilado al currículo oficial, para que todos los niños y niñas cultiven las disciplinas atléticas. Han construido pistas de velocidad dentro y fuera de los establecimientos y alistado a docentes y especialistas, con el fin de consolidar una cultura deportiva. Esos jóvenes, entonces, son legítimamente campeones, aunque a muchos les duela o les parezca inverosímil.*

*Hace poco, la UNESCO entregó un reporte del Segundo Estudio Regional de Educación para América Latina y el Caribe (SERCE), que abarcó 16 países y puso en jaque los conocimientos de cerca de doscientos mil estudiantes de enseñanza básica. Chile estuvo presente y pudo sobresalir en Lenguaje, aunque delató sus deficiencias en Matemáticas. Mientras, los alumnos de Cuba sacaron notoria ventaja regional en las tres disciplinas medidas por el estudio. Y, al igual que Jamaica con el deporte, los cubanos confiesan venir aplicando hace años políticas de enseñanza integral en su sistema educativo y ahora están gozando de sus resultados.*

*Estas evaluaciones y competencias internacionales confirman, una vez más, que si sus participantes canalizan la información explicitada en ellas y las transforman en políticas gubernamentales, no sólo sorprenderán al mundo con altos puntajes y marcas, sino estarán construyendo países más desarrollados, mejor educados y con gente más feliz.*



## REVISTA DE EDUCACIÓN

MINISTRA DE EDUCACIÓN:  
*Mónica Jiménez de la Jara;*  
REPRESENTANTE LEGAL

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN:  
*Cristian Martínez Ahumada.*

COMITÉ ASESOR:  
*Carlos Eugenio Beca I.;*  
*Jadille Baza A.;*  
*Abdón Oyarzún M.;*  
*Iván Núñez P.;*  
*Gustavo Salvo B.*

DIRECTORA:  
*María Teresa Escoffier del S.*

PERIODISTA:  
*Ana María Molina G.*

EDITOR CULTURAL:  
*Reinaldo E. Marchant*

COLABORADORES:  
*Arnaldo Guevara H.*

REVISIÓN DE TEXTOS:  
*Liliana Yankovic N.*

DISEÑO, CORRECCIÓN DE ESTILO  
E IMPRESIÓN:  
*Litografía Valente*

Ministerio de Educación  
SIN 0716-0534  
Avda. Libertador Bernardo  
O'Higgins 1381, 2.º Piso  
Tel. 3904104. Fax: 3800316

CORREO ELECTRÓNICO:  
*hada.molina@mineduc.cl*

SITIO WEB:  
*www.mineduc.cl/revista*

Edición N.º 332  
(abril - mayo)

Tiraje 12.000 ejemplares  
OFICINA DE ATENCIÓN CIUDADANA:  
Tel. 600 600 2626



al 100% para beneficiar a cerca de 500 mil alumnos prioritarios en 2008.

## LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL ¿EN QUÉ PARTE DEL CAMINO ESTÁ LA SEP?

A ocho meses de su implementación 5.690 establecimientos educacionales, equivalentes al 79% de los potenciales postulantes, ya han firmado un compromiso público para recibir la subvención preferencial, y las postulaciones 2009 se encuentran en pleno proceso. El Mineduc espera llegar

**Avances Pág. 4**



## INFOESCUELA TRANSPARENCIA ON-LINE

Las instalaciones de un liceo municipal fueron el escenario perfecto para lanzar el portal Infoescuela. Allí se reunieron autoridades, docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados en una ceremonia en la que se dio a conocer la herramienta on line capaz de dar transparencia y eficacia a la información del sistema escolar, tanto en lo que se refiere a gestión financiera, infraestructura y dotación material como en los aspectos académicos.

**Tendencias Pág. 10**

## HÉCTOR VALDÉS VELOZ: “CONCEBIMOS AL SER HUMANO COMO UNA UNIDAD TRIDIMENSIONAL”

Es doctor en Ciencias Pedagógicas y actualmente dirige el Instituto de Ciencias Pedagógicas de Cuba, además de llevar la coordinación regional del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de UNESCO en Santiago de Chile. Desde su especialidad como evaluador y desde su condición de educador cubano, responde las interrogantes que hacen que su país exhiba los resultados educativos más altos de Latinoamérica y el Caribe en una de las últimas mediciones internacionales.



**Entrevista Pág. 14**



## PORTADA

Alumnos Escuela Básica General Alberto Bachelet, comuna El Bosque.  
Fotografía: Rodrigo Navarrete

■ EDITORIAL.....	pág. 1
■ EN ESTE NÚMERO.....	pág. 2
■ AVANCES	
<i>Ley de Subvención Escolar Preferencial: ¿En qué parte del camino está la SEP?.....</i>	pág. 4
■ TENDENCIAS	
<i>Infoescuela: Transparencia On - Line.....</i>	pág. 10
■ ENTREVISTA	
<i>Héctor Valdés Veloz:</i> <i>"Concebimos al ser humano como una unidad tridimensional".....</i>	pág. 14
■ APUNTES	
<i>Segundo Estudio Regional Comparativo Explicativo</i> <i>Los hallazgos del SERCE.....</i>	pág. 17
■ INNOVACIONES	
<i>Red escolar en Méjico.....</i>	pág. 27
■ SINOPSIS.....	pág. 29
■ EDUCACIÓN SUPERIOR	
<i>Sistema de Becas: Capital humano avanzado para Chile.....</i>	pág. 31
■ ÁREA PEDAGÓGICA	
<i>Educación: Improntas de Mujer.....</i>	pág. 34
■ TECNOCENCIA	
<i>Cambio climático: Pocos grados, enormes impactos.....</i>	pág. 37
■ CULTURA	
<i>La herencia materna de Neruda.....</i>	pág. 40
<i>Pablo Neruda: Partida de nacimiento.....</i>	pág. 42
■ CONVIVENCIA	
<i>Atención a la diversidad: Aulas de compensación educativa en Madrid.....</i>	pág. 45
■ EDUCOMUNICACIÓN	
<i>Medios de comunicación: El escenario iberoamericano.....</i>	pág. 50
■ MAESTROS	
<i>María Eugenia Villablanca: Pedagogía más allá de las expectativas.....</i>	pág. 52
■ CALIDOSCOPIO.....	pág. 54
■ CORREO.....	pág. 56

## SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO LOS HALLAZGOS DEL SERCE



La presentación se realizó simultáneamente en los 16 países participantes. A fines de junio la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) entregó a la luz pública los resultados de su último estudio comparativo, con el propósito explícito de que "sean de utilidad a los responsables de las políticas educativas de las naciones involucradas, y les proporcione una visión más amplia, fundamentada y documentada sobre aquellos factores que inciden con mayor fuerza en la calidad de la educación".

**Apuntes Pág. 17**

EDUCACIÓN:

### IMPRONTAS DE MUJER

"...No olviden que todo lo que se les proporciona aquí: casa, alimento, educación, es un préstamo que ustedes reciben de sus conciudadanos, y que sólo pueden pagar semejante deuda haciendo lo que de ustedes se espera..."



**Área Pedagógica Pág. 34**

3

ÓN

R E V I S T A

## LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL:

# ¿En que parte del camino está la SEP?

A OCHO MESES DE SU IMPLEMENTACIÓN 5.690 ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, EQUIVALENTES AL 79% DE LOS POTENCIALES POSTULANTES, YA HAN FIRMADO UN COMPROMISO PÚBLICO PARA RECIBIR LA SUBVENCIÓN PREFERENCIAL, Y LAS POSTULACIONES 2009 SE ENCUENTRAN EN PLENO PROCESO. EL MINEDUC ESPERA LLEGAR AL 100% PARA BENEFICIAR A CERCA DE 500 MIL ALUMNOS PRIORITARIOS EN 2008.

La SEP es una política pública que busca mejorar la calidad y equidad de la educación en Chile mediante una subvención adicional por alumno dirigida a los establecimientos que atienden a la población más vulnerable. En este contexto, quienes ingresan al sistema se comprometen a lograr una educación de calidad y conseguir mayores grados de equidad cumpliendo ciertos requisitos estipulados en un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

La subvención se entrega a todo establecimiento escolar que voluntariamente ingrese al sistema a través de la suscripción del convenio y que atienda a alumnos prioritarios que estén cursando 1.º ó 2.º nivel de transición de la educación parvularia y educación general básica.

En su primer año de vigencia, la Ley contempla la educación parvularia y el primer ciclo de educación básica. Los niveles de 5º a 8º se incorporarán gradualmente a razón de un nivel por año a contar del segundo año de entrada en vigencia de la Ley.

El alumno prioritario es definido como "aquel para quien la situación socioeconómica de su hogar dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo".

La condición de alumno prioritario será calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo de su dependencia que éste determine, de acuerdo con los siguientes criterios:



**A.** Alumnos de familias que pertenezcan al Sistema Chile Solidario.

**B.** Alumnos de familias estimados como indigentes por el instrumento de caracterización socioeconómica vigente.

**C.** Alumnos con padres o apoderados en el tramo A de FONASA.

**D.** Para aquellos alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica según los instrumen-

tos señalados precedentemente, se considerará en orden sucesivo los ingresos familiares, la escolaridad de la madre y, en su defecto, la escolaridad del padre o apoderado con quienes viva el alumno, y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde resida el referido alumno, en la forma que establezca el reglamento.

## CLASIFICACIÓN DE ESCUELAS

Del mismo modo, la Ley de Subvención Preferencial establece que los establecimientos educacionales adscritos al régimen de Subvención Preferencial serán clasificados de acuerdo con sus resultados educativos en tres categorías: autónomas, emergentes y en recuperación.

**Autónomas:** Aquellas instituciones que muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos. Evidencian menores necesidades educativas y mejores índices de calidad.

**Emergentes:** Muestran potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje. Se observan necesidades educativas intermedias.

**En Recuperación:** Presentan un historial de resulta-

dos de aprendizaje y condiciones institucionales que hacen necesario realizar transformaciones más profundas. Demandan mayores necesidades educativas.

Por otra parte, la Ley exige a los establecimientos educacionales cumplir con ciertos requisitos, que imponen condiciones de igualdad de oportunidades y entrega de información. Estos son: eximir a los alumnos prioritarios de cobros; aceptar a los que postulen entre el primer nivel de transición y sexto básico, de acuerdo con procesos de admisión que en ningún caso podrán considerar el rendimiento escolar pasado o potencial del postulante; informar a los padres del proyecto educativo educacional y del reglamento interno del establecimiento, entendiéndose que al concretarse la postulación hay una aceptación de los padres y apoderados a dicho proyecto y reglamento interno.

Además, las escuelas deben retener a los alumnos prioritarios con bajo rendimiento académico e impulsar una asistencia técnico pedagógico especial para mejorar su rendimiento escolar y destinar estos aportes a la implementación de las medidas contempladas en la estrategia del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Para incorporarse a la SEP, los sostenedores deberán



suscribir por un período mínimo de 4 años un Convenio Voluntario de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa con el Ministerio de Educación, renovable por períodos iguales.

Mediante este convenio, el sostenedor adquiere una serie de compromisos como:

- ◆ Rendición de Cuentas.
- ◆ Acreditación del funcionamiento del Consejo Escolar, del Consejo de Profesores y del Centro General de Padres y Apoderados.
- ◆ Acreditación de la existencia de horas docentes destinadas a cumplir la función técnico-pedagógica.
- ◆ Cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) elaborado con la comunidad escolar.
- ◆ Lograr metas de efectividad.
- ◆ Los sostenedores municipales deben señalar en el convenio cuál ha sido el aporte promedio en los últimos tres años e indicar el aporte mínimo que entregará anualmente el municipio.
- ◆ Acatar las obligaciones de la Ley, según la categoría del establecimiento.  
Informar a la comunidad escolar sobre el convenio y las metas establecidas.
- ◆ Cautelar la planificación educativa anual de los conte-

nidos curriculares.

- ◆ Contar en la malla curricular con actividades artísticas, culturales o deportivas, que contribuyan a la formación integral de los alumnos.

### PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento con el cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.

La Ley SEP indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben enfocarse a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en particular de aquellos identificados como prioritarios y de los de bajo rendimiento académico.

En julio pasado se entregaron las primeras orientaciones generales para su elaboración. Este instrumento apunta a generar un proceso de planificación para alcanzar las condiciones que sustenten el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos que participan de esta nueva política.

A las orientaciones entregadas por el Mineduc se sumó también un instructivo que opera como Manual de Uso de Recursos impetrados por el establecimiento por concepto de subvención.

Cabe señalar que el proceso de elaboración del PME incluye varias etapas con información específica, que se irá entregando al sistema en forma oportuna.

Los establecimientos educacionales que tengan sus convenios suscritos y aprobados podrán ir desarrollando las etapas del proceso desde el momento en que el Ministerio de Educación ponga a disposición los instrumentos y



orientaciones correspondientes a cada etapa.

La elaboración del Plan requiere que la escuela disponga de un diagnóstico de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes y de los aspectos institucionales que impactan en ellos.

La Ley contempla que las escuelas emergentes tengan la obligación de integrar su diagnóstico en la formulación del PME; no así las escuelas autónomas. Sin embargo, es recomendable que realicen dicho proceso para formular su Plan.

Para efectuar el diagnóstico, el sostenedor podrá recurrir a sus capacidades institucionales internas o considerar el apoyo de una asistencia técnica externa o del Ministerio de Educación.

El diagnóstico le permite a los directivos y a los docentes del establecimiento contar con una visión compartida sustentada en datos confiables de la situación de los aprendizajes de sus estudiantes, y reconocer las condiciones que es necesario mejorar en cada escuela.

El diagnóstico incluye:

1. Análisis de los resultados de la escuela reportados por SIMCE 2007 y anterior.
2. Evaluación y análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora de las y los alumnos.
3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes.

### LA SUBVENCIÓN ESCOLAR EN CIFRAS

Según el registro desarrollado por el Mineduc, se pue-

de señalar que de un total de 8909 establecimientos educacionales potenciales a ser parte de la Subvención Escolar Preferencial, en esta primera etapa ya ha postulado un total de 7074 (79%) escuelas o liceos.

De ese total, finalmente se incorporaron a SEP 6799 escuelas o liceos, estableciendo que cada sostenedor suscribió el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa, que lo compromete con el mejoramiento sostenido de la calidad de la educación impartida.

Según criterios geográficos, del total de establecimientos rurales (4262) potenciales a recibir SEP, ya hay alrededor de 91%, equivalente a (3883), mientras que solo el 9% restante no se ha suscrito (379).

De igual modo, los establecimientos urbanos: de los 4647 establecimientos potenciales a recibir SEP, ya se encuentran incorporados el 63% equivalente a (2916). En tanto, sólo el 37% restante aun no lo ha hecho (1731).

Siguiendo el mismo criterio, del total de establecimientos incorporados a la Subvención Escolar Preferencial, 3883 están ubicados en zonas rurales, equivalente a un 57%, mientras que el 43% restante (2916) se ubican en zonas urbanas.

Según criterios de dependencia de los establecimientos municipales potenciales a recibir SEP (5168), ya se incorporó el 99% (5099), mientras que sólo 69 no lo ha hecho (1%).

En tanto, los establecimientos de dependencia particular subvencionada potenciales a recibir SEP corresponden a 3711, de los cuales ya se incorporaron 1700, equivalente al 46%.

Y, del total de establecimientos afiliados a la SEP durante 2008 (6799), el 75% corresponde a escuelas municipales

y el 25% restante a particulares subvencionadas.

### ALUMNOS PRIORITARIOS

De un total de 463.771 alumnos potenciales de ingresar al régimen, ya se han incorporado alrededor de 391.357 (84%), mientras que 72.414 (16%) aún no están ingresados.

Según criterios geográficos, de los alumnos prioritarios ya incorporados a la SEP, el 78% corresponde a zonas urbanas, y solo el 22% a zonas rurales.

Según criterios de dependencia, de un total de 391.357 alumnos integrados a la SEP, cerca del 74% pertenecen a establecimientos municipales, mientras que el 26% restante, a establecimientos particulares subvencionados.

### ESTABLECIMIENTOS POSTULANTES A SEP 2009

Según los datos oficiales del Mineduc, existen para el proceso de postulación 2009 alrededor de 2276 escuelas potenciales a recibir la Subvención Escolar Preferencial.

Según criterios de especificación por zona geográfica y dependencia administrativa para estas escuelas, la realidad es la siguiente:

- ◆ Del total de 2276 establecimientos potenciales a recibir SEP, el 82% corresponde a establecimientos urbanos y el 18% a rurales.
- ◆ Por su parte, los establecimientos municipales potenciales a recibir SEP 2009, son cerca del 2% versus el 98% correspondientes a particular subvencionados.
- ◆ Respecto al número de alumnos prioritarios susceptibles a recibir SEP 2009, sólo contemplando de NT1- 4 básico para las 2276 nuevas escuelas, existen 87.678

niños identificados como prioritarios.

- ◆ Del total de nuevos alumnos prioritarios 2009, cerca del 90% se encuentra en zonas urbanas y el 10% restante en zonas rurales.
- ◆ De igual manera, de los 2276 alumnos potenciales para el 2009, cerca del 2% pertenece a escuelas municipales y el restante 98% a escuelas particular subvencionadas.
- ◆ Cabe señalar que el número de alumnos prioritarios que se incorporarían a SEP, para ambos años, es decir 2008 más 2009 -considerando que se incorporan finalmente el 100% de las potenciales a recibir SEP- correspondería a un total de 391.357 (2008) más 87.678 (potenciales 2009), es decir cerca de 479.036 alumnos a lo largo de todo Chile.

Vale tener en cuenta que el número definitivo de alumnos prioritarios para el año 2009 incorpora a los alumnos hasta 5.º nivel básico, mientras que para el año 2008 se considera hasta 4.º nivel básico.

Por su parte, para el año 2009 se debe incorporar a los nuevos alumnos de NT1 matriculados en cada establecimiento, información que será revisada y rectificada en julio de cada año, por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, JUNAEB.

### REGISTRO DE ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA

En conjunto con la entrega de las primeras orientaciones para el desarrollo de los Planes de Mejoramiento se habilitará también el acceso al Registro de Asistencia Técnica Educativa, con el fin de que los sostenedores puedan analizar la información disponible para eventuales contrataciones de servicios de asesoría, que acompañarán el proceso de mejoramiento de la escuela.

Esta asesoría podrá ser prestada por personas jurídicas

o naturales, que estén inscritas y habilitadas en el Registro ATE que el Ministerio de Educación dispuso especialmente para estos fines y tiene como rol prestar asesoría técnico-pedagógica a las escuelas, tanto en la elaboración, como en la implementación de los Planes de Mejoramiento Educativo.

Esta asistencia técnica podrá ser entregada por instituciones externas especializadas en materia de mejoramiento educativo y que formen parte del Registro Nacional de Asistencia Técnica Educativa, pero también

por el Ministerio de Educación, a través de la Supervisión. En esta lógica, se espera que cada escuela pueda elegir el tipo de asistencia técnica más adecuado a sus necesidades.

Para acceder a esta asistencia, el Ministerio de Educación pondrá a disposición del sostenedor, a través de un soporte web, un Registro Nacional de Asistencia Técnica Externa, que contendrá información respecto a las distintas instituciones o personas que prestan asesoría técnico-pedagógica (nombre, dirección, teléfono y áreas de trabajo). 

### EJEMPLO DE IMPACTO DE LA SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL A NIVEL DE ALUMNOS , SEGÚN TIPOS DE ESCENARIOS

CASO	VALOR DE LA SUBVENCIÓN ACTUAL	TOTAL 2008
Alumno Primer Ciclo Básico con JEC con Concentración de Pobreza media	\$34.883	\$63.960
Alumno Primer Ciclo rural con Baja concentración de Pobreza	\$37.850	\$70.442
Alumno primer ciclo rural sin JEC y Alta Concentración de Pobreza	\$50.203	\$81.537
Alumno Primer Ciclo rural con JEC y Alta Concentración de Pobreza	\$69.767	\$103.547



# InfoEscuela

## Transparencia ON LINE

LAS INSTALACIONES DE UN LICEO MUNICIPAL FUERON EL ESCENARIO PERFECTO PARA LANZAR EL PORTAL INFOESCUELA. ALLÍ SE REUNIERON AUTORIDADES, DOCENTES, ESTUDIANTES, PADRES, MADRES Y APODERADOS EN UNA CEREMONIA EN LA QUE SE DIO A CONOCER LA HERRAMIENTA ON LINE CAPAZ DE DAR TRANSPARENCIA Y EFICACIA A LA INFORMACIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR, TANTO EN LO QUE SE REFIERE A GESTIÓN FINANCIERA, INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN MATERIAL COMO EN LOS ASPECTOS ACADÉMICOS.



**E**l portal fue desarrollado por un equipo multidisciplinario de la Oficina de Atención Ciudadana, la División de Educación General e Informática del Ministerio de Educación. Está contemplado en la Ley SEP, y su principal propósito es que las familias puedan acceder en un solo lugar y en lenguaje sencillo a las características y resultados más importantes de los establecimientos educacionales del país. Para ingresar, los usuarios deben digitar la dirección [www.infoescuela.cl](http://www.infoescuela.cl) desde cualquier computador con Internet.

“Infoescuela también es fruto del trabajo conjunto que hemos establecido con los sostenedores para mantener informada a la comunidad”, aclara Luis Lizama, ingeniero de la Oficina 600, que comanda el sitio web y participa desde su gestación en el proyecto: “El 30% de la información es completado con datos de los establecimientos que reciben subvención estatal. Las escuelas y liceos tienen la oportunidad de mostrar aspectos relevantes que les brindan sello propio, mientras que el 70% restante son datos provistos directamente por nosotros, tales como: resultados de aprendizaje e indicadores de eficiencia (promoción, repitencia y abandono) y mecanismos de transparencia y cuenta pública de cada unidad educativa”.

En este contexto, el equipo a cargo, compuesto por un administrador coordinador y técnicos que manejan el sistema, además de psicólogos y periodistas, que elaboran los contenidos para generar y mantener una base de datos de los establecimientos educacionales, nutre a los consejos escolares, a los padres y apoderados, y al resto de

la comunidad escolar, para que puedan apreciar el aporte del establecimiento al aprendizaje de sus alumnos.

Cabe aclarar que, si bien la base es pública y de libre acceso a todo el que tenga interés en consultarla, es de carácter confidencial respecto a la identidad de los alumnos y los docentes evaluados en conformidad a la ley.

De cada establecimiento educacional los ciudadanos pueden conocer:

- ◆ Datos de contacto del colegio y georeferencia.
- ◆ Vacantes, procesos de selección, matrícula y cobros.
- ◆ Integrantes del equipo directivo, cargos y horas disponibles para esta función
- ◆ Proyecto educativo institucional, reglamento interno, proyecto JEC y proyecto de integración.
- ◆ Metas institucionales, compromisos de gestión.
- ◆ Integrantes de los consejos escolares, centros de padres y madres, centros de estudiantes y sus respectivos planes de trabajo.
- ◆ Infraestructura, imágenes de las instalaciones físicas, características de las instalaciones tecnológicas y datos de inversión: inversión JEC y el proyecto asociado a JEC.
- ◆ Características de los docentes, asignaciones

**“INFOESCUELA TAMBIÉN ES FRUTO DEL TRABAJO CONJUNTO QUE HEMOS ESTABLECIDO CON LOS SOSTENEDORES PARA MANTENER INFORMADA A LA COMUNIDAD”, ACLARA LUIS LIZAMA, INGENIERO DE LA OFICINA 600 QUE COMANDA EL SITIO WEB Y PARTICIPA DESDE SU GESTACIÓN EN EL PROYECTO.**

individuales por desempeño, resultados de la evaluación docente y participación de los profesores en la red de maestros.

- ◆ Resultados del establecimiento en relación al SIMCE, PSU y SNED.
- ◆ Ayudas estudiantiles, cobertura y tipos de beneficios, en particular, asignación de alimentación, becas, pase escolar y útiles escolares.
- ◆ Recursos para el aprendizaje, textos y CRA.
- ◆ Programas ministeriales propios y en colaboración con otras instituciones.
- ◆ Financiamiento, subvención recibida.

Toda la información disponible puede ser descargada por los usuarios como una ficha del colegio en formato PDF para imprimir. Aquellas personas que no cuenten con acceso a Internet pueden solicitar la ficha en cualquier Oficina de Atención Ciudadana o en el propio establecimiento educacional.

### HACIA UN GOBIERNO ELECTRÓNICO

En la línea de la modernidad, agilidad e idoneidad de la gestión estatal el Subsecretario de Educación, Cristián Martínez, está convencido de que el Mineduc debe concentrarse fuertemente en apoyar su giro principal, que es lograr que los estudiantes de todos los niveles tengan un aprendizaje efectivo y, por lo tanto, propiciar una educación de calidad: “Avanzar hacia ese objetivo es la única manera de mejorar el sistema de enseñanza y romper así los círculos de la pobreza”, señala. En su calidad de autoridad ministerial y haciendo honor a su profesión de Administrador Público, está empeñado en que ese punto marque el sello distintivo de la gestión actual

dentro del Ministerio.

#### SUS POSTULADOS VAN DE LA MANO CON LA MODERNIZACIÓN...

“En lo que respecta a modernización, lo primero que hay que hacer es separar la gestión principal nuestra (lograr aprendizajes efectivos) de todo el proceso de gestión de administración y de apoyo a esa función. Así evitamos replicar procesos o información, que afectan la coordinación y que nos hacen llegar con distintos mensajes a la comunidad escolar, familiar y académica. Para eso tenemos unidades de apoyo que han de especializarse en brindar buenos servicios a las dos unidades principales. Por ejemplo, si tenemos una División de Administración General que tiene -dentro de sus responsabilidades- las compras, las remuneraciones y los sistemas informáticos, las compras deben hacerse en los tiempos más cortos posibles y asesorar a quien la demanda para hacer bien sus pedidos”.

¿Y QUÉ PASA CON LOS RECURSOS HUMANOS, ES DECIR, LOS FUNCIONARIOS EN ESTOS PROCESOS?

“Cada departamento debería tratar de dar una buena carrera de desarrollo a los funcionarios a su cargo, es decir, que quienes manejan, por ejemplo, los sistemas de informática, sean capaces

**“DEBEMOS MONITOREAR CÓMO ESTÁN LLEGANDO NUESTROS PLANES Y PROGRAMAS A LA SALA DE CLASES. MIRAR EXPERIENCIAS EXITOSAS Y MOSTRÁRSELAS A OTRAS UNIDADES EDUCATIVAS”.**



de entregarlos en forma eficiente al resto del Mineduc. Lograr eso es instaurar un referente corporativo muy potente. Si nos ponemos de acuerdo en esas cosas tan sencillas y simples de la gestión y la administración, estamos haciendo modernización. Para ello debemos dejar de lado nuestra cuota de poder y depositar la confianza en las personas (funcionarios) y éstos deben responder entregando un buen servicio”.

EN LO QUE SE REFIERE A ESA MISIÓN ESENCIAL DE LOGRAR APRENDIZAJES EFECTIVOS ¿CÓMO SE CUMPLE DESDE EL MINE-  
DUC?

“Debemos monitorear cómo están llegando nuestros planes y programas a la sala de clases. Mirar experiencias exitosas y mostrárselas a otras unidades educativas. Estudiar cuáles son los mejores modelos de educación en el mundo, las mejores formas de transmitir el conocimiento y cómo lograr que los estudiantes estén cómodos y contentos de ir a estudiar. Todo esto pasa por el núcleo central formado por las divisiones de educación general y de educación superior. El resto de los movimientos de la gestión ministerial debe estar sintonizado con ellas para completar el engranaje y cumplir la gran misión”.



Subsecretario de Educación Cristián Martínez

**“PARA MI LA INFOESCUELA ES UNO DE LOS GRANDES LOGROS DEL TRABAJO COLABORATIVO Y SISTEMÁTICO DE PROFESIONALES, TÉCNICOS Y ADMINISTRATIVOS MINISTERIALES. ME SIENTO ORGULLOSO DE QUE LOS PROPIOS FUNCIONARIOS ESTÉN LIDERANDO LOS PROCESOS DE MODERNIZACIÓN...”**

¿QUÉ OPINA SOBRE LA INSTALACIÓN DEL SISTEMA INFOESCUELA?

“La Infoescuela se nutre de los sistemas de gestión con los municipios y éstos funcionan si nuestro circuito interno está debidamente actualizado; por lo tanto, se unen en una cadena de trabajo. Es el único sistema en tres dimensiones, eso hace que el Mineduc conciba la instalación de una moderniza-

ción institucional profunda, que permita demostrarle a las personas que somos capaces de realizar una labor transparente y eficiente a nivel nacional. Para mí la Infoescuela es uno de los grandes logros del trabajo colaborativo y sistemático de profesionales, técnicos y administrativos ministeriales. Me siento orgulloso de que los propios funcionarios estén liderando los procesos de modernización y que le vayan cambiando la cara a este Ministerio, que a ratos ha sido visto como icono de la ineficiencia, pero que aspira a llegar a ser un organismo punta en los sistemas de información y transparencia pública”. **RE**

HÉCTOR VALDÉS VELOZ

## “Concebimos al ser humano como una unidad tridimensional”



ES DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS Y ACTUALMENTE DIRIGE EL INSTITUTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE CUBA, ADEMÁS DE LLEVAR LA COORDINACIÓN REGIONAL DEL LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (LLECE) DE UNESCO EN SANTIAGO DE CHILE. DESDE SU ESPECIALIDAD COMO EVALUADOR Y DESDE SU CONDICIÓN DE EDUCADOR CUBANO, RESPONDE LAS INTERROGANTES QUE HACEN QUE SU PAÍS EXHIBA LOS RESULTADOS EDUCATIVOS MÁS ALTOS DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE EN UNA DE LAS ÚLTIMAS MEDICIONES INTERNACIONALES.

14

¿DESDE CUÁNDO CUBA LIDERA LA EDUCACIÓN DE LA REGIÓN?

Entre los años 95 y 97 se hizo el primer estudio regional comparativo y explicativo, cuyos resultados se entregaron el 7 de diciembre del 98. En él participaron 13 países de América Latina, entre ellos Cuba, Chile también estuvo presente. Desde ese estudio se evidenciaron los datos empíricos, válidos, confiables, que Cuba tenía los

más altos resultados.

¿CÓMO FUNCIONA LA COMUNIDAD CUBANA CON SU EDUCACIÓN?

La educación tiene lugar en tres ámbitos: en la escuela, en la familia y en la comunidad social, y hay que ver cómo se ponen en línea esos tres ámbitos para alcanzar los resultados deseables, y tratar de que no se contrapongan. En este sentido, hay una

relación hogar escuela muy fuerte en la educación cubana.

Y la escuela está declarada totalmente abierta a la comunidad, por un lado, y por otro, el sitio cultural más importante de la comunidad. Esto hace que se concreten un montón de políticas, por ejemplo: la escuela no sólo recibe a los pares, sino en ella se ha centrado todo un conjunto de medios, salas de videos, salas de com-



putación, y otros.

**HAY ÁREAS QUE SON CLAVES EN LA EDUCACIÓN, POR EJEMPLO EL CURRÍCULO, ¿CÓMO SE MANEJA EL CURRÍCULO Y LOS CONTENIDOS QUE ESTUDIAN LOS NIÑOS?**

Éste no es sólo contenido de enseñanza, y ahí hay una primera diferencia. Los cubanos definen el currículo como el sistema de actividades y el sistema de relaciones que tienen lugar en la escuela.

Para lograr el fin de los objetivos de la educación concebimos al ser humano como una unidad tridimensional, con una dimensión corporal, otra emocional y una racional. Cuando usted sube trabajo a contenidos y restringe un currículo a contenidos, está considerando sólo un lado de la persona, el racional. Y eso está ocurriendo mucho en la cultura occidental, no así, en la oriental, que también trabaja tres

cuerpos. Si no tiene un cuerpo sano y vigoroso, usted no puede aprender, no se desarrolla armónicamente, no se siente bien; ese terna de dimensiones tiene que estar coherentemente trabajado desde lo curricular.

**EN CUANTO A METODOLOGÍA, ¿HAY ALGUNA ESPECIAL?**

Aquí hay varias ideas importantes, primero el estudiante se concibe como un objeto y sujeto de su propio aprendizaje, lo que se conoce por pedagogías activas; por lo tanto, se condiciona la manera en que actúa el docente en el sentido de que no es una enseñanza formalista, verbalista, sino activa. También es una enseñanza muy acompañada por los niveles de dirección desde el Ministerio pasando por la provincia, hasta los municipios, o sea, una escuela no es que esté muy supervisada sino "acompañada". Ésta es una diferencia que vale la pena hacer.

Los métodos de acompañamiento se adecuan a normas peculiares; uno de los que se usan, por ejemplo, es el de entrenamiento conjunto o entrenamiento metodológico conjunto.

**OTRO TEMA IMPORTANTE ES LA EVALUACIÓN. ¿HAY UN SISTEMA DISTINTO?**

Se evalúa al docente y a sus estudiantes. Lo que pasa es que hay una armonía entre autoevaluación, coevaluación o evaluación de pares, y también hay metas de evaluación de los directivos, o sea, el docente es el que decide la evaluación de sus estudian-

tes; sin embargo, el fin principal va en la certificación. La evaluación es el primordial recurso para retroalimentar la práctica y para -consecuentemente- remodelarla, replantearla, ajustarla, con independencia del diagnóstico. En Cuba se ha insistido muchísimo en que la práctica pedagógica es como en la medicina. A un médico no se le ocurre establecer un plan de mejoramiento de un paciente sin antes hacerle un diagnóstico, primero de manera gruesa, y después más fino, para identificar qué enfermedad tiene y cuáles son las principales causas del mal. Luego aplica un plan de medicamentos para erradicar la causa, y así elimina la enfermedad. En educación, eso es igual: hacer un buen diagnóstico del aprendizaje y desarrollo del niño, y después actuar en consecuencia.

**¿CUENTAN LAS ESCUELAS CON RECURSOS DIDÁCTICOS, CON TECNOLOGÍA?**

En Cuba tenemos alrededor de 9.000 escuelas primarias, más preciso 8.888. La mayoría de ellas, casas adaptadas, no son establecimientos contruidos arquitectónicamente correctos; es decir, con los requisitos higiénicos escolares; que brinden un ambiente adecuado, como puede ser, aislamiento acústico, iluminación, servicios, baños. Las escuelas garantizan esos servicios, pero no son los ideales.

Hubo un plan de remodelar las escuelas, pero llegó el período especial del año 90, con la caída del campo socialista, y no se pudo resolver ese asunto; sin embargo, las escuelas re-



ciben mantenimiento y remodelación periódica, y el hecho de que sean hasta 20 niños por clase ha ayudado mucho a que la educación sea personalizada.

¿CUÁL ES LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS PROFESORES?

Una característica del sistema educativo cubano es que no se ha estado moviendo esencialmente por reformas cíclicas, sino que, como política. Existe lo que se ha llamado el perfeccionamiento continuo del sistema educativo, o sea, no hay que esperar una reforma para hacer la ley y que después que esa ley trate de gobernar el quehacer educativo, sino que el mismo quehacer educativo, más que nada, su asertividad, su éxito, hacen que las cosas se conviertan en leyes. El proceso es al revés, y esto es válido también para la formación de docentes.

¿TIENEN LOS MAESTROS CUBANOS MUCHAS POSIBILIDADES DE PERFECCIONAMIENTO?

Hay posibilidades. La carrera de entrada es absolutamente gratuita y el postgrado también, pero no sólo eso, en Cuba hay Universidad Pedagógica en todas las provincias. Existen dos en La Habana y una dentro de cada provincia. La idea es que, para formarse, el docente no tiene que moverse de su territorio. Además, desde los años 2000, la universidad está municipalizada, y en la sede municipal implementan lo mismo de la formación de pregrado y de postgrado. De modo que el alumno en formación se ali-

mente y crezca a lo largo de toda su vida profesional desde su municipio.

HABLAMOS DE LO QUE FUNCIONA Y DE LO QUE ESTÁ BIEN. ¿QUÉ COSAS TODAVÍA FALTAN?

Faltan muchas cosas. Creo que todavía hay que incorporar más aceleradamente los resultados científicos al quehacer educativo en el aula. Hay universidades pedagógicas. El docente universitario es un investigador, estamos organizados alrededor de un conjunto de programas y proyectos de investigación con financiamiento. Pero, todavía se demora el resultado en ser incorporado. Ahí hay una arista. Tenemos que trabajar más fuertemente. Se investiga, se obtiene información científico-pedagógica, pero aún se demoran en tocar la puerta. En esa dirección se está trabajando arduamente.

¿QUÉ NIVEL DE INTERCAMBIO TIENEN HACIA AFUERA?

Hay mucho intercambio de adentro hacia afuera. Aún el docente cubano no viaja suficientemente a países extranjeros. Sin embargo, en Cuba se hace un Congreso de Pedagogía cada 2 años al que asisten 6.000 personas de 30 países, que se organizan en unos 15 simposios. Prácticamente no queda una punta del quehacer educativo sin ser profundizado. Allí se plantean decenas de cientos de ponencias. Es un intercambio muy vivo, se visitan escuelas, se reúnen docentes y se publican los trabajos, y esas

publicaciones llegan a las más de 400 bibliotecas y a todas las escuelas del país.

EL ÚLTIMO ASPECTO, EN LA ENSEÑANZA DEL ARTE, ¿CÓMO CABE LO ARTÍSTICO?

Tenemos un sistema de atención al talento de todo tipo: al intelectual, deportivo y artístico. Esto implica, por ejemplo, que un país tan pequeño como el nuestro mantenga hasta un 5º lugar en una olimpiada deportiva.

En Cuba existe en cada provincia una EVA, Escuela Vocacional de Arte. A esa escuela, que es de enseñanza elemental, se ingresa por pruebas de competencia, donde se demuestran aptitudes. Allí se estudia Música, Ballet, Danza Contemporánea, diferentes instrumentos musicales, Artes Plásticas. Esas manifestaciones se desarrollan en paralelo a la escolaridad, o sea, dos escuelas de jornada completa donde una funciona con normalidad y la otra es de Educación Artística. Por ahí el que ingresó en 5º grado de educación primaria cuando termina el bachillerato ya tiene los 8 años de piano, con la enseñanza fundamental de piano vencida.

Cuando termina la escuela media se rinden exámenes que se llaman "pase de nivel". Esas pruebas son para transitar del nivel elemental de educación artística (EVA) al superior; es decir, al Instituto Superior de Arte, al que pertenece la mayoría de los principales concertistas y artistas cubanos de hoy. 



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO:

# Los hallazgos del SERCE



17

REVISTA DE EDUCACIÓN

LA PRESENTACIÓN SE REALIZÓ SIMULTÁNEAMENTE EN LOS 16 PAÍSES PARTICIPANTES. A FINES DE JUNIO LA OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Y EL LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (LLECE) ENTREGÓ A LA LUZ PÚBLICA LOS RESULTADOS DE SU ÚLTIMO ESTUDIO COMPARATIVO, CON EL PROPÓSITO EXPLÍCITO DE QUE "SEAN DE UTILIDAD A LOS RESPONSABLES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LAS NACIONES INVOLUCRADAS, Y LES PROPORCIONE UNA VISIÓN MÁS AMPLIA, FUNDAMENTADA Y DOCUMENTADA SOBRE AQUELLOS FACTORES QUE INCIDEN CON MAYOR FUERZA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN".



Ministra Mónica Jiménez: “Estamos empeñados en fortalecer la especialización docente”.

**U**n total de 3 mil 65 escuelas, entre urbanas y rurales, fueron seleccionadas para el estudio, lo que involucró a más de 196 mil estudiantes de tercer y sexto grado. Cuba intervino con casi 12 mil alumnos de 205 escuelas, obteniendo los mejores resultados de la región en Lenguaje y Matemáticas. Ante tan buena noticia, la Ministra del ramo cubana, Ena Velázquez, resaltó que tales resultados eran la expresión de las transformaciones puestas en práctica en la enseñanza hace unos años y del esfuerzo de las escuelas, los maestros y la adecuada vinculación con la familia.

Por su parte, Chile participó con poco más de 13 mil alumnos provenientes de 165 establecimientos educacionales y, en el caso de la lectura, los estudiantes que cursaban tercero básico obtuvieron un alto rendimiento junto a Costa Rica, siendo superados exclusivamente por Cuba. En sexto básico, en tanto, chilenos y uruguayos se encumbraron sobre el resto, pero fueron superados por Costa Rica y Cuba.

### MÁXIMO DOMINIO DEL LENGUAJE

“No porque estemos mejor en Lenguaje, vamos a abandonar nuestra preocupación por éste. Al contrario, las buenas noticias implican mayores desafíos. Se pueden construir aprendizajes cuando se lee y se comprende lo leído. De allí que seguiremos fortaleciendo la lectoescritura, porque todos los chilenos y chilenas debiéramos tener el máximo dominio posible del lenguaje materno. Tenemos que insistir en darle más velocidad y mayor comprensión lectora a todos los niveles escolares”, señaló la Ministra de Educación, Mónica Jiménez, al referirse a la ubicación de nuestro país en el estudio.

Para Matemáticas, los escolares nacionales de

tercer año alcanzaron rendimiento destacado junto a Costa Rica, México y Uruguay; únicamente superados por Cuba. Los de sexto básico, a su vez, lograron puntaje similar a Argentina y se ubicaron detrás de Costa Rica, México y Uruguay.

“Hay debilidades en Matemáticas, lo que nos obliga a enfocarnos en esa área, específicamente en las operaciones básicas y los desempeños según los niveles de enseñanza. Para eso, el Ministerio de Educación ha firmado un convenio con Japón. Ellos nos están ayudando a formar maestros en el área de las Matemáticas y, tenemos que seguir aprendiendo del ejemplo de otras naciones. Está comprobado que cuando los profesores tienen dominio de la especialidad, pueden enseñar mejor esta disciplina. Por eso estamos empeñados en fortalecer la especialización de los docentes, tanto en educación general básica como en media”, explicó la Ministra Jiménez.

Lo que resalta la Ministra tiene que ver con hallazgos del Simce (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) que, una vez más, confirman que, en la medida en que se acercan profesores especialistas a los últimos grados de básica, se va impactando en la calidad de la educación. Cabe aclarar que SERCE es una medición centrada en países latinoamericanos y con un marco curricular común, distinto a otra medición internacional como PISA, que está referida a competencias y en donde Chile ha participado con resultados por debajo de México y Uruguay, por ejemplo.

La secretaria de Estado confiesa que su ambición es llegar a ser mejor que Cuba: “Los niveles de logros están relacionados con las aspiraciones, así es que tenemos que aspirar a lo máximo. Me parece estúpido que el país quiera más, y que nos exijan más,



y que nosotros les pidamos más a los profesores y a los alumnos y los padres de familia lo mismo. A mayores expectativas mejores posibilidades de desempeños. Lo interesante es que nos estamos midiendo por todos lados, en pruebas internacionales, latinoamericanas y nacionales. Eso nos tiene que llevar a tomar medidas concretas y a preguntarnos ¿por qué a los finlandeses les va bien? Cabe destacar que en Finlandia antes de estudiar Pedagogía hay que tener cursada como mínimo una disciplina. Nosotros debiéramos buscar lo mismo, es decir, que nuestra mejor gente forme a las próximas generaciones. Para ello es necesario dar buenas condiciones y estimular a quienes se interesen por esta área”.

En cuanto a los puntajes según género, en lectura sólo anotaron diferencias relevantes con las alumnas de sexto grado, las que obtuvieron un mejor desempeño que sus pares del sexo opuesto. En el caso de Matemáticas, la balanza se inclinó a favor de los hombres en ambas categorías (tercer y sexto grado). Por otro lado, se anunció que los resultados del ítem escritura serán dados a conocer en un nuevo informe que se confeccionará en el segundo semestre del año.

### CLIMA ESCOLAR: INFLUENCIA EN EL AULA

Al universo contemplado en el estudio: alumnos de tercero y sexto grado de enseñanza básica, quienes rindieron pruebas especialmente diseñadas en lenguaje (lectura y escritura), matemáticas y ciencias; se sumó la información recogida sobre los estudiantes y sus familias, docentes, directores y escuelas, que permiten identificar y comprender qué factores tienen mayor incidencia en los desempeños estudiantiles.

Por ejemplo, se demuestra la influencia que

ejercen sobre el rendimiento de los alumnos las condiciones de los establecimientos. Es tan importante la influencia al interior de la escuela que, incluso, aparecen superando los factores del contexto socioeconómico, lo que favorece significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales. Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo. Con ello, la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea que todavía está por cumplirse, según el reporte.

Al examinar los principales resultados se aprecia que efectivamente la equidad en la distribución de los aprendizajes es un quehacer pendiente, porque existen notorias disparidades en la calidad de los aprendizajes entre los países y al interior de ellos.

La investigación señala que una de las causas de tal desigualdad, reside en las condiciones económicas, específicamente la producción y distribución del ingreso. Esto explicaría por qué países con mayores ingresos - como Chile, Argentina, Uruguay - muestran, en general, mejores resultados.

Asimismo, a nivel nacional se verificó que la ubicación de las escuelas condiciona los resultados alcanzados, pues, al igual que los niños y niñas que asisten a escuelas rurales en el resto de la región, obtienen desempeños más bajos que los que concurren a escuelas emplazadas en el ámbito urbano.

El estudio, además, investigó los principales



factores asociados a los logros cognitivos de los alumnos y encontró que la calidad de las escuelas de América Latina y el Caribe explica entre el 40 y el 49% los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se confirma así que el clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son las variables más gravitantes asociadas al desempeño, mientras el resto de la varianza en los logros cognitivos es imputable a las diferencias socioeconómicas y culturales de los mismos alumnos y sus familias.

Este Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo se realizó entre 2004 y 2008. En su diseño, implementación y análisis participaron diversos equipos evaluadores, pedagogos, especialistas en currículo, expertos en construcción de

instrumentos, técnicos y monitores de la región, convirtiéndose en un interesante espacio de colaboración, aprendizaje, intercambio y fortalecimiento de capacidades técnicas para los equipos de los sistemas nacionales de evaluación implicados en el SERCE.

Su orientación conceptual está basada en pruebas referidas al currículo común dentro de la región, estructuradas a partir del enfoque de "habilidades para la vida" promovido por la UNESCO, y que considera aquellos conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes que los estudiantes latinoamericanos deberían aprender y desarrollar para actuar y participar plena y activamente en la sociedad, en tanto individuos y ciudadanos.

## PRESENTACION RESUMIDA DEL PRIMER REPORTE SERCE

En el estudio participaron dieciséis países y una entidad subnacional.

En la evaluación de las áreas de Lectura y Matemática para 3° y 6° de Primaria estuvieron Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá,

Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León. La evaluación de Ciencias se llevó a cabo entre estudiantes de 6° de Primaria, e intervinieron Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León.

### ¿CUÁL ES EL NÚMERO DE ESCUELAS, AULAS Y ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL SERCE?

ESCUELAS	AULAS 3°	AULAS 6°	ESTUDIANTES 3°	ESTUDIANTES 6°
3.065	4.627	4.227	100.752	95.288

### PRINCIPALES RESULTADOS ÁREAS Y GRADOS EVALUADOS

ÁREA	3°	6°
Matemática	X	X
Lectura	X	X
Ciencias		X



## ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN

Se evalúan dominios curriculares y procesos cognitivos.

Se utilizan pruebas basadas en un marco curricular común a los países participantes en el estudio, articulado con un enfoque de habilidades para la vida, centrado en:

MATEMÁTICA: Resolución de problemas.

LECTURA: Interacción con una diversidad textual y resolución de tareas de comprensión lectora en relación con éstas.

CIENCIAS: Rol esencial del conocimiento y la innovación científica y tecnológica en el desarrollo sostenible de los países, así como en la solución de problemas sociales.

### COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS EN 3º DE PRIMARIA

G	Diferencias respecto a la media regional	MATEMÁTICA	LECTURA
I	Mayor que la media regional, a más de una desviación estándar de distancia de ésta.	Cuba	Cuba
II	Mayor que la media regional, a menos de una desviación estándar de distancia de ésta.	Chile, Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León	Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León
III	Igual a la media regional.	Argentina, Brasil y Colombia.	Brasil y El Salvador.
IV	Menor que la media regional a menos de una desviación estándar de distancia de ésta.	Guatemala, Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y R. Dominicana.	Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y R. Dominicana.

### COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS EN 6º DE PRIMARIA

G	Diferencias respecto a la media regional	MATEMÁTICA	LECTURA	CIENCIAS
I	Mayor que la media regional, a más de una desviación estándar de distancia de ésta.	Cuba		Cuba
II	Mayor que la media regional, a menos de una desviación estándar de distancia de ésta.	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León	Costa Rica, Cuba, Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay y Nuevo León.	Uruguay y Nuevo León.
III	Igual a la media regional.	Brasil, Colombia, Perú.	Argentina.	Colombia
IV	Menor que la media regional, a menos de una desviación estándar de distancia de ésta.	Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, y R. Dominicana.	Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y R. Dominicana.	Argentina, El Salvador, Panamá, Paraguay, Perú y R. Dominicana.



## EN RESUMEN

País	Matématica 3°	Lectura 3°	Matemática 6°	Lectura 6°	Ciencias 6°
Argentina	III	II	II	III	IV
Brasil	III	III	III	II	---
Chile	II	II	II	II	---
Colombia	III	II	III	II	III
Costa Rica	II	II	II	II	---
Cuba	I	I	I	II	I
Ecuador	IV	IV	IV	IV	---
El Salvador	IV	III	IV	IV	IV
Guatemala	IV	IV	IV	IV	---
México	II	II	II	II	---
Nicaragua	IV	IV	IV	IV	---
Panamá	IV	IV	IV	IV	IV
Paraguay	IV	IV	IV	IV	IV
Perú	IV	IV	III	IV	IV
República Dominicana	IV	IV	IV	IV	IV
Uruguay	II	II	II	II	II
Nuevo León	II	II	II	II	II

22

## COMPARACIÓN DE LA DISPERSIÓN DE LOS RESULTADOS POR PAÍS EN 3° PRIMARIA

Diferencia entre los resultados de los estudiantes de los percentiles 10 – 90	MATEMÁTICA	LECTURA
Menor a 200 puntos.	Colombia, Ecuador, R. Dominicana, Guatemala, El Salvador, Panamá, Nicaragua.	Nicaragua
Entre 200 y 250 puntos.	Brasil, Uruguay, Argentina, México, Chile, Costa Rica, Perú, Nuevo León.	Paraguay, México, Uruguay, Argentina, Brasil, R. Dominicana, Costa Rica, Chile, Colombia, Panamá, Ecuador, El Salvador, Perú, Guatemala, Nuevo León.
Entre 251 y 299 puntos.	Paraguay	Cuba
300 y más.	Cuba	



## COMPARACIÓN DE LA DISPERSIÓN DE LOS RESULTADOS POR PAÍS EN 6º PRIMARIA

Diferencia entre los resultados de los estudiantes de los percentiles 10 – 90	MATEMÁTICA	LECTURA	CIENCIAS
Menor a 200 puntos.	R. Dominicana, Nicaragua, El Salvador, Panamá y Guatemala.	El Salvador, Nicaragua y R. Dominicana.	R. Dominicana, El Salvador.
Entre 200 y 250 puntos.	Colombia, Paraguay, Brasil, Costa Rica, Argentina, Ecuador, Chile, Nuevo León.	Uruguay, México, Brasil, Chile, Paraguay, Costa Rica, Perú, Panamá, Ecuador, Guatemala, Colombia, Nuevo León.	Argentina, Colombia, Uruguay, Nuevo León.
Entre 251 y 299 puntos.	México, Perú, Uruguay.	Argentina y Cuba.	Cuba
300 y más.	Cuba		

### NOTA ACLARATORIA

Si bien Cuba tiene la más alta dispersión y República Dominicana la más baja, es necesario interpretar estos hallazgos cuidadosamente:

- ◆ Por un lado, la puntuación de los estudiantes cubanos de menor rendimiento es similar al rendimiento que alcanza el estudiante de re-

sultado promedio en América Latina.

- ◆ Por otro lado, los resultados de República Dominicana son los más bajos entre el grupo de países evaluados, y la escasa dispersión de las puntuaciones indica que en esa nación los estudiantes obtienen resultados generalmente bajos.

## RESULTADOS POR NIVELES DE DESEMPEÑO

En cada área y grado se define el nivel de desempeño, los que crecen progresivamente de I a IV a

partir del análisis de la combinación adecuada entre procesos cognitivos y contenidos según niveles crecientes de dificultad.

### RESULTADOS POR NIVELES DE DESEMPEÑO - DATOS REGIONALES

ÁREA	< I	I	II	III	IV
Matemática 3º	10,19	36,03	28,26	14,30	11,23
Lectura 3º	6,71	25,51	44,31	21,63	8,41
Matemática 6º	1,48	13,91	40,82	32,35	11,44
Lectura 6º	0,93	16,51	36,46	24,04	17,56
Ciencias 6º	5,18	38,72	42,24	11,40	2,46

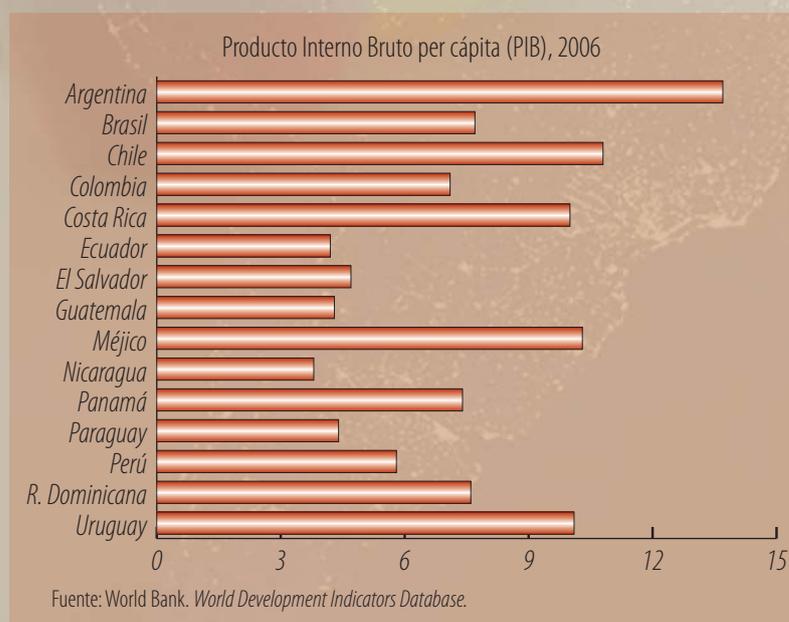


### PORCENTAJE DE ALUMNOS POR PAÍS QUE ALCANZAN EL NIVEL IV DE DESEMPEÑO

PAÍS	Matemática 3º	Lectura 3º	Matemática 6º	Lectura 6º	Ciencia 6º
Argentina	10,47	8,37	12,34	19,22	1,17
Brasil	12,07	7,07	8,80	22,46	---
Chile	14,02	17,76	13,52	29,26	---
Colombia	6,67	8,52	5,46	17,80	1,02
Costa Rica	13,65	18,22	18,96	34,59	---
Cuba	54,36	44,27	51,13	50,68	34,73
Ecuador	4,14	2,10	4,34	5,73	---
El Salvador	3,64	5,40	3,46	9,54	0,71
Guatemala	2,08	1,91	1,96	4,99	---
México	15,59	12,09	19,60	24,39	---
Nicaragua	1,97	1,70	1,76	5,22	---
Panamá	2,75	3,91	2,33	9,55	0,77
Paraguay	2,75	3,91	2,33	9,55	0,77
Perú	4,77	3,65	9,29	9,46	0,36
R. Dominicana	0,13	0,56	0,24	1,39	0,03
Uruguay	18,96	11,39	32,36	29,45	3,06
Nuevo León	23,11	18,36	23,36	28,31	2,28

### LOS CONTEXTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS

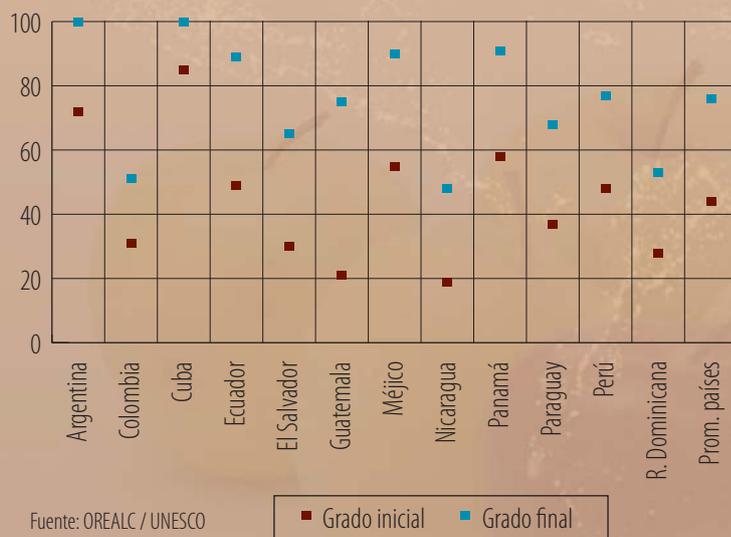
Los ingresos per cápita de los países más pobres son menos de la mitad que los de los países más ricos.



Ecuador, Guatemala, Nicaragua y Paraguay cuentan con menos de 4.500 USD per cápita. Argentina, Chile, Costa Rica, México y Uruguay cuentan con ingresos per cápita con, al menos, 9.000 USD.



Cobertura oportuna en los grados inicial y final de la primaria, circa 2004



La cobertura oportuna es aún baja.

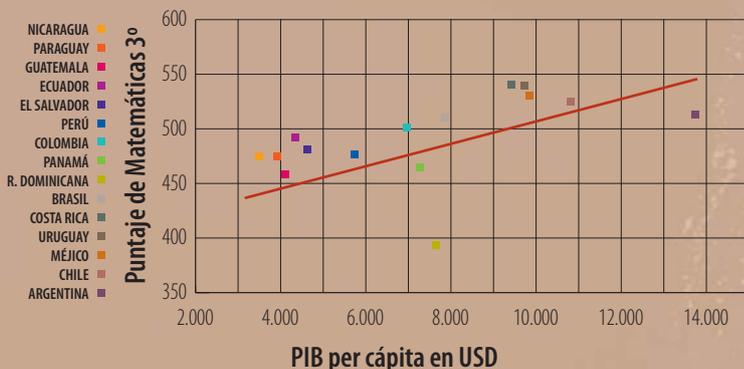
Cobertura Oportuna: % de estudiantes en edad de ingresar que lo hacen en el momento que corresponde, transitando por los distintos grados sin verse demorados por efecto de la repetición o expulsión.

El 75,4% de los niños y las niñas en edad de ingresar en la primaria lo hacen oportunamente. Tan solo el 43,9 % de los estudiantes finaliza a tiempo la primaria.

### EQUIDAD EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

El desempeño de los estudiantes se asocia positivamente con la producción interna per cápita de cada país.

Relación entre la puntuación media de los estudiantes y el PIB per cápita en cada país



◆ En Matemática de 3º el PIB explica aproximadamente un tercio de la variación (igual para Lectura).

◆ En general, el PIB explica entre el 40% y 12% de la variación en los promedios nacionales de rendimiento, dependiendo del área y grado evaluado.



## FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO

- ◆ Las escuelas explican entre el 40 y el 49% de la variación en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El resto de la varianza en los logros cognitivos es explicado en su mayor parte por las características de los estudiantes.
- ◆ Este resultado es menor al considerar las diferencias socioeconómicas y culturales de los estudiantes, resultando entonces los porcentajes de varianza de los logros explicados por la escuela cercanos al 30% para Lectura, al 40% para Matemática y al 47% en Ciencias.
- ◆ El nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela es la segunda variable en importancia asociada al desempeño de los estudiantes.
  - ❖ *La segregación escolar tiene un alto impacto en los aprendizajes.*
- ◆ Infraestructura y servicios básicos.
  - ❖ *Los recursos son necesarios para el aprendizaje, pero no suficientes.*

## CONCLUSIONES

- ◆ En la región existe una importante diversidad en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- ◆ La equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea que aún está por cumplir:
  - ❖ *Las condiciones económicas de los países, específicamente, la producción y la distribución del ingreso, se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.*
- ◆ El género de los estudiantes se asocia a los resultados en el SERCE.
- ◆ La ubicación de las escuelas condiciona los resultados alcanzados por los estudiantes.
- ◆ La escuela hace una buena parte de la diferencia en los logros cognitivos de los alumnos. 

(Fuente LLECE - UNESCO)





# RED ESCOLAR

# en México

DOS MIL ESCUELAS MEXICANAS PARTICIPAN, DESDE HACE CINCO AÑOS, EN UN ESPACIO ON LINE QUE REFUERZA Y COMPLEMENTA EL TRABAJO DE LOS DOCENTES E INCENTIVA LA BÚSQUEDA DE CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS.

Actualmente las posibilidades de la tecnología son muchas, desde comunicarnos instantáneamente con cualquier persona de este planeta, hasta presentar contenidos de forma atractiva e interactiva o construir simuladores que representen situaciones reales. Estas potencialidades se estudian día a día para ser usadas en los procesos educativos, bajo la premisa de elevar el nivel de la educación.

En esa dirección nació la propuesta de Red Escolar, que privilegia el proyecto pedagógico, mediante la aplicación del trabajo colaborativo, y la entrega permanente de información actualizada para profesores y alumnos. La tecnología es vista como una herramienta que ayuda a la sistematización de las tareas, la comunicación y la publicación de éstas.

La Red Escolar apunta al apoyo de la educación básica y media, ofreciendo a alumnos y docentes modelos que les permitan convertirse en constructores, facilitadores, mediadores e investigadores de conocimientos y aprendizajes significativos.

## TRABAJO COLABORATIVO

Se diseñó un modelo de uso basado en el equipamiento de cuatro computadoras, un servidor (es decir, un mínimo de 5), de una impresora, equipo de recepción de la señal de televisión educativa, una colección de Cd's de consulta y una línea telefónica para conectarse a Internet, considerando



que el promedio es de 40 alumnos por grupo. Estos acuden al aula de medios una o dos horas a la semana dependiendo del número de grupos en una escuela.

Con los recursos del aula de medios se urden estrategias grupales, mediante una metodología de trabajo colaborativo, que asigna tareas a grupos pequeños de alumnos (se recomienda de 3 a 5 integrantes). Las tareas se rotan entre los equipos y es fundamental que cada equipo logre consensos en los productos de su trabajo.

Los profesores eligen de acuerdo con su asignatura, nivel y grado, un tema y lo desarrollan sistemáticamente en proyectos colaborativos o hacen uso libre de los recursos publicados en la sección de Actividades Permanentes. Como: Edu-sat, videos, CD Rom de consulta, libros y enciclopedias en soporte de papel, periódicos, libros de texto y búsqueda de páginas en Internet, con el fin de conocer los lenguajes de cada medio y ampliar el conocimiento.

### RECURSOS EDUCATIVOS

Los proyectos colaborativos de Red Escolar refuerzan los contenidos temáticos del plan y programas de estudio, y tienen el carácter de ejemplares, para que los profesores puedan replicar los modelos con cualquier tema del currículo en el momento que lo requieran.

Algunas áreas de intervención exitosa son:

Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética.

Se ofrecen actividades académicas que, desde un enfoque lúdico dan apoyo curricular a los profesores, alumnos y padres de familia, y en las que no es necesario inscribirse ni cumplir con actividades en tiempos específicos en: fomento a la lectura y desarrollo del pensamiento lógico matemático para alumnos de preescolar, Lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia e Historiografía, Geografía, Educación Cívica y Ética y una sección con artículos sobre el cine, el teatro y la fotografía.

Un promedio de 50.000 visitas diarias, que representan 2,500,000 de hits, han sido registradas hasta hoy. Mientras los alumnos que atienden proyectos colaborativos son 300,000. Y se actualiza en línea a 4,000 profesores al semestre. Alrededor de 2,000 escuelas tienen una participación continua a lo largo de los cinco últimos años.

En varios estudios de caso se ha podido detectar que la tecnología es un factor de motivación para los estudiantes. Abordan los temas que se les presentan con mayor interés y la escuela que cuenta con equipamiento adquiere prestigio entre la comunidad. En cuanto a los estudiantes que participan en proyectos sus maestros manifiestan que han desarrollado habilidades de expresión oral y escrita. Al ver sus mensajes en el foro o las publicaciones en la página elevan su autoestima y reconocen como una gran ventaja contar con espacios de expresión que no tenían. Los profesores que participan de manera continua en Red Escolar nos han expresado que han modificado sus formas de enseñanza, que sí ha impactado la cultura escolar y que no regresarían a las prácticas tradicionales.

*Síntesis texto de Nuria de Alva Ruiz, Revista Enlaces N.º 1, año 1.*



### **ONG Y EDITORIAL SE UNEN CON LOS NIÑOS EN RIESGO SOCIAL**

Unir la prevención de la delincuencia con el fomento a la lectura en los niños, es la innovadora idea de la ONG Víctimas de la Delincuencia y la Editorial La Fuente, que se adjudicó un Fondart 2008 para el programa "Yo sí leo para Recoleta". La iniciativa pretende incentivar los hábitos de lectura y uso del lenguaje en niños de 4 a 8 años en riesgo social de esa comuna. Se trata de fortalecer los lazos familiares de los menores, incentivando la comunicación y las mejores prácticas educativas en sus colegios. Recientes estudios de la Oficina de Protección de Derechos de Recoleta indican que los niños están enfrentados a violencia escolar, baja autoestima, baja o nula participación en actividades de tiempo libre y deficiente comunicación con sus profesores. Un cuadro que se repite en muchas comunas de escasos recursos del país.

### **INTERCAMBIO EN FRONTERA CHILENO BOLIVIANA**

Un encuentro científico escolar se realizó a 3.750 metros de altura, en Colchane, uno de los pueblos de la región de Tarapacá que colinda con Bolivia. La Escuela E 50 de Colchane acogió la II Feria Científica, Tecnológica y Cultural de Comunas Rurales, donde los estudiantes mostraron sus trabajos e investigaciones. Los escolares chilenos compartieron con 20 alumnos y 2 profesores bolivianos de la Escuela Simón Bolívar, de Pisiga, quienes viajaron especialmente para participar en la jornada. El profesor y sostenedor de la escuela anfitriona, Elías Tapia, sostuvo: "nos encontramos en una zona donde no hay muchos medios para abarcar todo lo que un profesor desea para sus estudiantes, con mucho esfuerzo tratamos de que los chicos tengan las mismas posibilidades que existen en la ciudad".

### **LIBROS DE PATRICIA VERDUGO EN LOS COLEGIOS**

Un proyecto de acuerdo en el que solicita a la Presidenta de la República que instruya al Mineduc para que al menos dos libros de la periodista, Patricia Verdugo, sean considerados lectura obligatoria de Enseñanza Media, aprobó la Cámara Alta. El senador DC Jorge Pizarro hizo ver la necesidad que éstos se distribuyan en todas las bibliotecas de escuelas, colegios y liceos municipalizados. Al recordar a la fallecida periodista y escritora, manifestó "fue una luchadora ineludable por los derechos humanos y por el respeto a la vida en el régimen militar". Patricia Verdugo es autora de "Los Zarpazos del Puma", un libro de gran impacto político e histórico.

### **PORTAL MINEDUC: EL MÁS CONSOLIDADO**

De los tres portales de información, que anunció el Ministro Edmundo Pérez Yoma, como progresos en la modernización del Estado, el del Ministerio de Educación, Infoescuela, destacó como el más consolidado. Le siguen el portal de Conama, Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental (Seia), y luego el de Mideplan, Sistema Integrado de Información Social (Siis).

### **EN EL MUNDIAL DE MATEMÁTICAS**

Destacando el trabajo de la Sociedad de Matemáticas, los profesores, las familias y los establecimientos educacionales, pero especialmente el esfuerzo de los alumnos, la Ministra de Educación Mónica Jiménez, mostró su orgullo por el buen desempeño que tuvieron los estudiantes nacionales en la Olimpiada Internacional de Matemáticas, en España. Entre alumnos de más de 90 países, Aníbal Vellozo de 3° Medio del Instituto Alonso de Ercilla, obtuvo medalla de plata; Cristóbal Parraguez, 4° Medio del Instituto Nacional, consiguió la presea de bronce y Sebastián Zúñiga, 4° Medio del Colegio Sagrados Corazones de Alameda, una mención honrosa. Ellos fueron supervisados por los tutores Hernán Burgos de la Universidad de La Frontera y Víctor Cortés de la Universidad Católica.



### LECTURA VOLUNTARIA EN VACACIONES

No es lo mismo pasarse las vacaciones viendo horas televisión que practicando otras actividades. Así lo demostró una investigación de la Universidad de Johns Hopkins: los niños que realizan actividades recreativas en períodos de descanso tienen mejores resultados cuando retornan a clases. Ahora se agrega un nuevo dato: la lectura voluntaria también es clave, especialmente entre los niños que poseen menos de 50 libros en su casas o tienen menos habilidades lectoras. Una investigación de la Universidad de California (USA), entre 400 alumnos de 4° básico demostró que quienes leían en vacaciones superaban en rendimiento académico en cuatro a cinco puntos porcentuales a quienes no lo habían hecho.

### ENLACES: PROGRAMA MEJOR EVALUADO POR DOCENTES

Un 77% de los profesores del país calificaron como "bueno" o "muy bueno" el programa ministerial Enlaces, creado por el Gobierno hace 16 años para mejorar la calidad de la enseñanza mediante el uso de la tecnología computacional. Fue el resultado de la Encuesta Longitudinal de Docentes, ejecutada por el Mineduc y la Universidad de Chile, que da cuenta de la valoración positiva de los docentes al uso de herramientas tecnológicas. Sin embargo, pese a declararse satisfechos con la provisión de tecnología, el mismo estudio demuestra que los educadores no manejan adecuadamente programas tan básicos como Word y Excel, un 15% nunca utiliza Internet y un 50% confiesa no usar el computador para registrar notas, actividad que aún se realiza manualmente.

### EN ARGENTINA CRECE CANTIDAD DE CHICOS QUE ESTUDIA EN SUS CASAS

"Hay que repensar la escuela porque la estamos matando", señala el licenciado en Psicopedagogía y coordinador del Observatorio de Convivencia Escolar, Alejandro Castro Santander. Lo planteado por el especialista no es metafórico, sino real. Uno de los indicadores es que cada vez más padres deciden que sus hijos no participen del sistema educativo, sino que estudien en su casa. Muchos han sido víctimas de la fobia escolar, que afecta también a los docentes: una especie de animosidad al sistema educativo, que los lleva a padecer consecuencias físicas con sólo pensar que deben volver al aula. Otros son retirados de la educación formal, porque los padres no están de acuerdo en cómo se imparten los conocimientos. El profesional es un estudioso del fenómeno y asegura que en Mendoza, Córdoba y Buenos Aires ya hay familias que han tomado esta determinación. "Además -sostiene- la escuela no es hoy el ámbito de socialización por excelencia para los niños y adolescentes. Muchos son víctimas de violencia física o acoso en las aulas, por lo que la decisión es alejarlos del sistema".

### TEST DE ESCRITURA PARA 4° BÁSICO EN SIMCE 2008

A través de un test especial, desde este año el Simce medirá la capacidad de escritura y redacción de los estudiantes de cuarto año básico del país. Tendrá un carácter muestral y no universal, aplicándose a cerca de siete mil alumnos en noviembre próximo, cuando se mida nuevamente a los alumnos de cuarto básico y a los de segundo medio. "La idea es tener nociones del aprendizaje de los estudiantes a nivel agregado", dijo el jefe de la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc, Pedro Montt, quien anticipó que la aplicación de este instrumento se irá expandiendo luego a otros cursos.



SISTEMA DE BECAS:

# Capital Humano

## Avanzado para Chile

¡APUREMOS EL TRANCO ENTONCES!, DIJO UNA ALTA AUTORIDAD UNIVERSITARIA, REFIRIÉNDOSE A LA URGENTE NECESIDAD DE QUE CHILE POTENCIE SU “CAPITAL HUMANO AVANZADO” Y LOGRE PONERSE A LA PAR Y SIN “COMPLEJOS” CON LOS PAÍSES DESARROLLADOS. LOS PLANTEAMIENTOS Y LA VOLUNTAD POLÍTICA DE LA PRESIDENTA BACHELET SON CLAROS EN ESTA MATERIA, Y ASÍ SE REFLEJA EN EL NUEVO SISTEMA, INSERTO EN LOS DOS PILARES FUNDAMENTALES DE SU GOBIERNO: EDUCACIÓN E INNOVACIÓN, CLAVES EN EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE NUESTRO PAÍS.



Los países exitosos en crecimiento y desarrollo destacan por su capacidad de innovar, por lo que se hace necesario: el aumento del gasto en investigación y desarrollo; la articulación entre empresas, universidades y gobierno, y la inversión en capital humano. En Chile, el tema no es menor si consideramos que hoy se cuenta con un número escaso de investigadores. Las cifras son a prueba de desmentidos: por cada mil personas empleadas, nuestro país dispone apenas de 3,2 investigadores, mientras que los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) tienen 6,9, o sea, más del doble.

Francisco Javier González, secretario ejecutivo del Sistema Bicentenario de Formación de Capital Humano Avanza-

do en el Extranjero, del Mineduc, aclara que la existencia del Fondo Bicentenario de Becas dará impulso al comienzo de la revolución del conocimiento y de las ideas. “Nos cambia como país en lo económico, en lo social y en lo cultural. Nos conecta con el mundo, nos abre las fronteras del conocimiento y rompe barreras culturales y de idioma”, afirma.

Las metas y planteamientos del proyecto son plenamente compartidos por todos los sectores sociales, políticos, productivos y universitarios. El diagnóstico del sistema de becas de postgrado Mideplán, Conicyt y Mecsup -elaborado por un Comité de Ministros entre el 2006 y 2007- ya es conocido, al igual que las prioridades y las decisiones que hay que tomar. Los recursos están, por lo que no hay razón para dilatar el proceso de aplicación.

“En el diagnóstico se indicaba que el sistema estaba bastante desarticulado, faltaba una coherencia integral y una visión de largo plazo respecto a la formación de capital humano. Por lo tanto, había necesidad de tener una sola visión de todos estos programas, un solo enfoque de largo plazo que propiciara una política integral. En lo concreto, esto se traduce en que las becas, hoy están diseñadas de manera distinta y hay que estandarizar, homogenizar y hacer que se articulen”, explica el Secretario Ejecutivo.

En los últimos años se ha avanzado mucho; sin embargo, aún falta mejorar para consolidar una masa crítica de investigadores, profesionales y técnicos altamente

especializados, que genere conocimiento y facilite la incorporación y adaptación de tecnologías. En definitiva, se está frente a un proyecto estratégico. “De las 36 metas establecidas en el proyecto, la número 28 se relacionaba específicamente con las becas de Doctorado. Eso generó la primera preocupación de que el tema de la formación de postgrado es medular, si se pretende caminar hacia el desarrollo de la nación”.

En nuestro país la cantidad de gente que egresa como graduados de Doctorado, es del orden de 15 cada año por millón de habitantes. Los países de la OCDE tienen 178, doce veces más que Chile. “El problema es que tenemos una masa crítica de investigadores muy pequeña y, además, anualmente se gradúa una cantidad insuficiente de estudiantes de Doctorado. Si lo miramos en el largo plazo nos estamos alejando más que acercando a los países de referencia. Queremos revertir eso, fortaleciendo las universidades chilenas e impulsando la formación de investigadores, profesionales y técnicos en instituciones internacionales de excelencia”.

El profesional aclara que con el Fondo Bicentenario de Becas se financiarán sólo becas en el extranjero, ya que los postgrados de Mideplán y Conicyt continuarán en la formación de postgrado a nivel nacional.

Por otra parte, el Consejo Nacional de Innovación, a través de su Libro Blanco, Volumen I y II, hizo entrega de





la estrategia nacional de innovación dentro de la cual se establece la importancia de fortalecer:

1. la educación técnica superior,
2. la formación de postgrado a través de un aumento en la cobertura,
3. la atracción de capital humano avanzado, que permita en el corto plazo enfrentar las necesidades urgentes en materias como energía y medio ambiente, entre otras áreas prioritarias donde se requiere investigación de primer nivel. Dado que la formación de personas en esos campos demorará cuatro a cinco años, la solución es atraer a extranjeros e incorporarlos, tanto a universidades como a centros de investigación. De la misma forma, a las personas que regresan de su formación se buscará acogerlas en un programa importante de inserción laboral.

En síntesis: formar, atraer e insertar son los pilares estratégicos de esta nueva política de formación de capital humano. De 218 favorecidos en el 2005, en el presente año se llegará a más de mil. “Lo que significa que en tres años de Gobierno se ha multiplicado por cinco el número de personas con este beneficio”.

Finalmente, confirma que en la actualidad se avanza en las áreas donde es necesario priorizar, tanto en los cursos de postgrado como en las especializaciones de nivel técnico superior y las pedagogías en general. Se continuará apuntando a definir prioridades no exclusivas, vale decir, otorgar be-

cas en todas las áreas del conocimiento enfatizando en la dimensión regional. Asimismo, estamos en el proceso de cierre de negociaciones con Australia y Nueva Zelanda, y otros convenios con Canadá y Estados Unidos, los que abren las puertas de las universidades extranjeras. “Estamos trabajando muy fuerte en homogeneizar los distintos programas y crear una campaña de difusión que potencie nuestro accionar”, concluye Javier González. 



## SISTEMA BICENTENARIO: FOCOS DEL PROGRAMA

*El nuevo Sistema Bicentenario de Formación de Capital Humano Avanzado en el Extranjero, que se financiará a través de los intereses de un fondo de seis mil millones de dólares, permitirá fortalecer las universidades, el sector productivo y el Estado, a través de:*

### *I. Formación de Postgrado:*

- Postdoctorados
- Doctorados
- Magíster
- Pasantías de postgrado

### *II. Formación de Técnicos de Nivel Superior*

- Perfeccionamiento en el exterior

### *III. Formación docentes: Pedagogías*

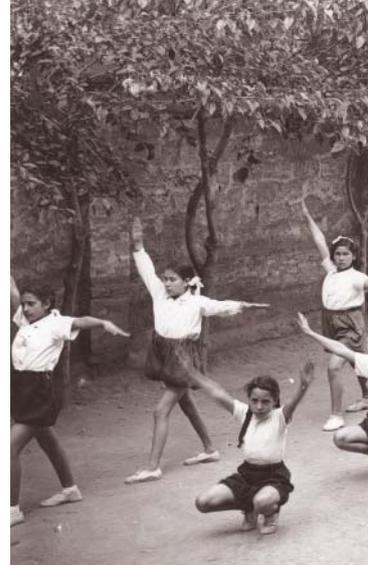
- Inglés Abre Puertas
- Perfeccionamientos en el exterior de Ciencias y Matemáticas
- Magíster para Docentes de Aula
- Doctorado y Postdoctorados

*Las áreas prioritarias (no exclusivas) a las cuales se le dará énfasis son:*

- *Económicas: minería, acuicultura, alimentación, turismo y servicios globales.*
- *Plataformas transversales: energía, medio ambiente, TICs y biotecnología.*
- *Sociales: educación, salud, vivienda, seguridad pública y políticas públicas.*



# EDUCACIÓN: Improntas de Mujer



“NO OLVIDEN JAMÁS, HIJAS MÍAS, LAS MODESTAS HABITACIONES EN LAS CUALES HAN NACIDO, NI LOS HOGARES HUMILDES EN LOS CUALES LA MAYOR PARTE DE USTEDES IRÁN DESPUÉS A PASAR SU VIDA. NO OLVIDEN QUE TODO LO QUE SE LES PROPORCIONA AQUÍ: CASA, ALIMENTO, EDUCACIÓN, ES UN PRÉSTAMO QUE USTEDES RECIBEN DE SUS CONCIUDADANOS, Y QUE SÓLO PUEDEN PAGAR SEMEJANTE DEUDA HACIENDO LO QUE DE USTEDES SE ESPERA: PRIMERO, BUENAS ALUMNAS DE ESTA ESCUELA Y DESPUÉS BUENAS MAESTRAS DEL PUEBLO”, DIJO TERESA ADAMETZ A LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA NORMAL DE PRECEPTORAS EN 1886, AL INAUGURAR EL NUEVO EDIFICIO, UBICADO EN CALLE COMPAÑÍA.



**E**n aquella época la educación preparaba a los hombres para asumir el aparato estatal y a otros para ser “buenos ciudadanos” y disciplinados trabajadores. Mientras las mujeres, tanto de la elite como de estratos medios y bajos, estaban relegadas al aprendizaje de las labores “propias del sexo”, es decir, manualidades, expresión musical y conocimientos básicos del manejo doméstico, como nociones de contabilidad. Sólo se les reconocía una función social en la medida en que supieran ser buenas madres y abnegadas dueñas de casa, que aportaran a la economía del hogar con el ahorro de los recursos y le inculcaran a los hijos el amor por la patria.

Esa escasa instrucción de las mujeres contrastaba con su creciente participación en el magisterio. La explicación que dan los historiadores a ese fenómeno son varias. Una de ellas es que, a partir de 1850, aumenta la demanda por las escuelas de niñas, lo que implica que otras mujeres deben hacerse cargo de educarlas. Otra, es que la Ley de Instrucción Primaria de 1860 crea las escuelas mixtas, que también están a cargo del estamento femenino. Paralelamente, la profesión docente empieza a ser vista como una oportunidad laboral para niñas y jóvenes con necesidades de trabajar. Y, desde el ámbito político, se impone la idea de que las mujeres podían trabajar por salarios menores que los varones, situación que permitía enfrentar tanto los costos de una educación primaria masiva para el pueblo y, a su vez, suplir la falta de interés de los hombres para ejercer esa profesión.

Con el correr del tiempo las mujeres chilenas han llegado a imponer su protagonismo en el campo de la educación. Y es la historia de la feminización del magisterio, con todas sus vicisitudes, la que aparece contada en un volumen titulado *Educación: improntas de mujer*, recientemente publicado por el Museo de la Educación Gabriela Mistral en conjunto con el CPEIP, que corresponde al pri-

mer texto de una serie denominada *Itinerario y Memoria del Bicentenario*.

Según su autora y actual directora del Museo, María Isabel Orellana, la publicación pretende “destacar la participación activa de las mujeres en los distintos ámbitos de la educación y busca abrir un espacio de discusión con un enfoque de género en torno a la finalidad atribuida en Chile a la educación de hombres y mujeres”.

A través de una documentada narrativa y una fina selección de fotografías, la edición muestra el tránsito, no exento de dificultades, de las mujeres en la historia de la educación. Quedan al descubierto los innumerables obstáculos que debieron franquear pioneras como Brígida Walker, Filomena Ramírez, Amanda Labarca, Eloísa Díaz, Ernestina Pérez o la mismísima Gabriela Mistral.

Conocidas o anónimas, las mujeres inmortalizadas en las imágenes del libro permiten representar las transformaciones históricas y los roles jugados por ellas en las áreas de la pedagogía, la salud escolar, el deporte, la recreación, la asistencialidad, la enseñanza técnica y científica, la vida universitaria, la cultura, los movimientos asociativos, la política y la vida cívica.

### TESTIMONIOS Y DESTACADOS

En 1974 el Decreto Ley 353 establece el cierre definitivo de las escuelas normales, dejando atrás 120 años de formación docente. Durante todo ese tiempo, los establecimientos pedagógicos mantuvieron su carácter laico y su sistema gratuito de internado y medio pupilaje.

“Soy una niña ya adolescente que, entre mis juegos y fantasías, soñé con ser profesora. Mis padres me traen desde el campo de alguna provincia de Chile a Santiago para



**A PESAR DE TODO, HUBO QUIENES SE EMPEÑARON EN ROMPER LAS REGLAS DEL JUEGO. ES EL CASO DE ERNESTINA PÉREZ BARAHONA, QUIEN SE RECIBIÓ DE MÉDICO EN 1887, A LOS 19 AÑOS DE EDAD, SIETE DÍAS DESPUÉS DE QUE LO HICIERA ELOÍSA DÍAZ (FUNDADORA DEL SERVICIO MÉDICO ESCOLAR) LO QUE LA CONVIRTIÓ EN LA SEGUNDA MÉDICA CIRUJANA CHILENA. APOYADA POR EL ESTADO CHILENO, CONTINUÓ FORMÁNDOSE EN ALEMANIA, PAÍS DONDE NO SE ACEPTABAN MUJERES EN LAS UNIVERSIDADES, ASÍ ES QUE RECIBÍA SUS CLASES SEPARADA POR UN BIOMBO DEL RESTO DE LOS ALUMNOS.**



estudiar en la Escuela Normal. Para mí, todo es nuevo, todo lo miro con los ojos muy abiertos y me embeleso viendo las edificaciones desde la micro que circula por la calle Catedral hacia el poniente. Antes de hacer el viaje a la capital me

tarse con más facilidad y rapidez.

A pesar de todo, hubo quienes se empeñaron en romper las reglas del juego. Es el caso de Ernestina Pérez Barahona, quien se recibió de médico en 1887, a los 19 años de edad, siete días después de que lo hiciera Eloísa Díaz (fundadora del Servicio Médico Escolar) lo que la convirtió en la segunda médica cirujana chilena. Apoyada por el Estado chileno, continuó formándose en Alemania, país donde no se aceptaban mujeres en las universidades, así es que recibía sus clases separada por un biombo del resto de los alumnos. Al regresar a Chile centró su trabajo en la higiene social (alcoholismo, cólera y tuberculosis) y la salud femenina (ginecología y puericultura). Fue miembro del Círculo de Lectura y la primera presidenta de la Asociación de Mujeres Universitarias de Chile.

han confeccionado el uniforme y la ropa (4 de cada una), y una caja de madera pintada blanca. En la escuela quedamos en un gran dormitorio, todas con el corazón alerta y una ilusión en el alma, pero con todas las inseguridades de la adolescencia. Fuimos creciendo juntas en cuerpo y alma. El primero salió de esa antigua casona y se fundió con los paisajes variados y sorprendentes de la patria. La segunda, el alma, se amalgamó, se quedó prendida dentro de los prójimos ¡Tantos prójimos día a día! ¡tantos prójimos año a año!, reza el testimonio de dos alumnas normalistas, reflejando en él la profundidad del vínculo que se formaba entre la institución y sus egresadas.

Otro buen ejemplo es Leopoldina Maluschka, maestra de origen austriaco, que en 1906 creó el primer jardín infantil fiscal y materializó iniciativas como la Asociación de Kindergarten Nacional y la Cruz Roja de Maestras de Jardín Infantil en 1914. Luchó intensamente para lograr la obligatoriedad de la educación infantil, de manera de asegurar su cobertura nacional. Parte de este justo propósito se materializó 50 años después de su muerte, cuando el 22 de enero de 2007, la Presidenta Michelle Bachelet promulgó el Decreto Ley 20.162 que garantiza la cobertura universal del kinder.

En 1888 fue creada la Escuela Vocacional de la República, con el nombre de Escuela de Artes y Oficios para Mujeres. En sus comienzos impartía las asignaturas de: comercial, modas, lencería y costura, bordados, guantería, cartonaje y marroquinería, cocina, lavado y planchado y dibujo. El currículo estaba basado en las industrias domésticas, porque a ojos de sus promotores (SOFOFA y Ministerio de Industria y Obras Públicas) "a la mujer esos trabajos le eran familiares"; por lo tanto, lograba capaci-

Sin duda, las páginas de "Improntas de Mujer" honran y provocan, ya que, como dice uno de sus párrafos finales: "Durante estos casi 200 años de vida independiente, las mujeres chilenas han conquistado, de forma gradual, espacios de mayor exposición, notoriedad y contenido social. Sin embargo, la historia, no pocas veces impunemente silente, se ha encargado de invisibilizar sus aportes en diferentes campos sociales, entre ellos, la educación". 



CAMBIO CLIMÁTICO:

# Pocos Grados, Enormes Impactos

CUALQUIER PERSONA QUE LEA EL DIARIO DE VEZ EN CUANDO O VEA NOTICIAS EN LA TELEVISIÓN, ALGO SABE DEL CAMBIO CLIMÁTICO (CC). PUEDE QUE NO COMPRENDA BIEN DE QUÉ SE TRATA O CUÁL ES SU DIMENSIÓN, TAL VEZ ESTÁ ASUSTADA IMAGINANDO QUE LA TIERRA PRONTO SE CONVERTIRÁ EN UN DESIERTO O QUIZÁS DESESTIMA LAS VOCES DE ALERTA, PENSANDO QUE VIENEN DE LOS AGOREROS DE SIEMPRE.

**A**mbas visiones podrían tener algo de verdad. Las transformaciones han sido una constante en los 4.600 millones de años de existencia de nuestro planeta, pero la diferencia es que hoy vive cambios a un ritmo nunca antes visto. La humanidad crece a diario y necesita cada vez más energía. Quien lee estas líneas enciende la luz con un clic, presiona otro para activar el computador y se moviliza casi siempre en un medio que requiere combustible fósil.

Pocas veces nos detenemos a pensar que tras estas acciones cotidianas hay un enorme engranaje y que moverlo tiene costos que van más allá de los económicos. La intensidad del Cambio Climático actual es producto de un modelo de desarrollo y de sociedad, y aunque generar serios trastornos climáticos no ha sido una acción intencional, es el momento en que nos detengamos a reflexionar sobre cómo lo hemos hecho y por qué.

La Organización de las Naciones Unidas estima que contamos con suficiente información sobre la Tierra para hacer de ella un lugar seguro y capaz de conservar sus riquezas. El desafío está, sostiene, en utilizar esos conocimientos y tomar conciencia de que las decisiones individuales y colectivas dejan huellas que pueden afectar la calidad de vida de las futuras generaciones. Para encarar este reto, la ONU designó como Año Internacional del Planeta Tierra, AIPT, al periodo que va de 2007 a 2009.

EXPLORA CONICYT es parte del AIPT y durante 2008 orienta su quehacer a divulgar el conocimiento científico y tecnológico sobre el Cambio Climático, con la convicción



de que para hacer frente a la incertidumbre de sus impactos, la ciencia es fundamental.

### LAS LUCES DE LA CIENCIA

Como pocas veces en la historia, hoy se han aunado los esfuerzos de miles de investigadores y científicos de todo el mundo en el Panel Intergubernamental de Cambio Climático, IPCC; institución creada en 1988 por la ONU y la Organización Meteorológica Mundial, para evaluar la información disponible sobre el tema y asesorar a la Conferencia de las Partes de la Convención de Cambio Climático.

En 2007 se otorgó el Premio Nobel de la Paz al IPCC y a Albert Gore por sus esfuerzos en la construcción y divulgación de los conocimientos sobre el efecto antrópico en el cambio climático. ¿Por qué un grupo de científicos recibe el Nobel de la Paz? ¿Qué tiene que ver la ciencia y la paz?

La investigación no está hecha para ser guardada en bibliotecas. Sus creaciones y descubrimientos buscan una buena vida para la humanidad, pero muchas veces, se ignoran sus alertas, y otras, los científicos no hacen el esfuerzo necesario para llamar la atención.

El IPCC es un claro ejemplo de cómo la ciencia está al servicio de la sociedad. El Premio Nobel a esta institución abre un camino para entender el CC y, más importante aún, para tomar conciencia sobre sus consecuencias y cómo actuar para enfrentarlo.



### ASÍ INTERVENIMOS EL CLIMA

Desde fines del siglo XIX, con la Revolución Industrial, e intensivamente después de la segunda guerra mundial con la expansión de la sociedad de consumo, estamos "abrigando" a la Tierra más de lo necesario con el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) que emana de los innumerables procesos productivos que utilizan combustibles fósiles.

El CO<sub>2</sub> es uno de los Gases de Efecto Invernadero, GEI; es decir colabora para que la Tierra conserve parte del calor que recibe del Sol, acción fundamental para que exista vida en el planeta. El problema es que el aumento de la concentración de estos gases retiene más calor en la atmósfera provocando un aumento de la temperatura media del planeta de 0.7°C entre 1906 y 2005.

El Cuarto Informe de Evaluación del Cambio Climático (2007) del IPCC, explica que: "Hay un alto nivel de acuerdo y mucha evidencia de que con las políticas actuales de mitigación del CC y las prácticas de desarrollo sostenible relacionado, las emisiones globales de Gases Efecto Invernadero, continuarán creciendo durante las próximas décadas"<sup>1</sup>.

En el peor escenario, de aquí al año 2100, el promedio de la temperatura podría aumentar en más de 5°C, cifra equivalente al cambio de temperatura ocurrido desde la última era glacial, durante la cual gran parte de Europa y América del Norte se encontraba cubierta por más de un kilómetro de hielo. En el mejor escenario, disminuyendo las emisiones de GEI, el aumento de la temperatura global no superará los 2°C.

### CUANDO LLUEVE, ¿TODOS SE MOJAN?

La humanidad interviene el clima planetario. Sin embargo, los países, y, por cierto, cada habitante del orbe tienen responsabilidades diferentes y sufre consecuencias desiguales. Según el Informe sobre Desarrollo Humano

<sup>1</sup>P.7 Cuarto Informe de Evaluación del Cambio Climático del IPCC. Resumen para responsables de políticas públicas. 2007.



2007/2008, La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido, si cada persona del mundo en desarrollo dejara la misma huella ecológica que el habitante promedio de EE.UU. o Canadá necesitaríamos 9 planetas para absorber el CO<sub>2</sub>.

El documento agrega que los países desarrollados, con apenas 15% de la población mundial, liberan 45% de las emisiones de CO<sub>2</sub>. En cambio, los países de bajos ingresos tienen la tercera parte de la población del mundo, pero liberan sólo 7% de las emisiones. La paradoja está en que "la distribución de las emisiones actuales apunta a una relación inversa entre la responsabilidad por el cambio climático y la vulnerabilidad a sus efectos"<sup>2</sup>.

Los países en vías de desarrollo tienen menos capacidades para enfrentar estos riesgos y, por ello, los efectos de las alteraciones del clima dejan a sus habitantes en condiciones desventajosas, afectando su calidad de vida y futuro. En Etiopía, una persona que nace en un año de sequía tiene 35% más de probabilidades de sufrir desnutrición. En 2005 hubo alrededor de 2 millones de niños y niñas desnutridos adicionales en este país africano debido a la escasez de agua.

### LA CIENCIA DE LA JUSTICIA

"Hasta ahora, los especialistas se han centrado más en investigar los aspectos científicos, los factores de vulnerabilidad y las diferentes opciones para reducir el cambio climático, no en las injusticias que el fenómeno puede causar. Sin embargo, en la actualidad está surgiendo una sensibilidad cada vez mayor respecto al problema ético que plantea la equidad en el contexto del cambio climático."

Así lo afirmó Rajendra Pachauri en la edición n° 3 del Correo de la UNESCO. El indio es nada menos que el director del IPPC y sus palabras tienen mucho que ver con el proceso de negociación que lleva adelante la Convención



Marco sobre Cambio Climático (CMCC), para llegar a un pacto de reducción de emisiones que sustituya al Protocolo de Kyoto, cuya vigencia termina en 2012.

La XIII Conferencia de las Partes de la CMCC realizada en Bali, Indonesia en diciembre de 2007, concluyó que era necesario continuar y profundizar las acciones de mitigación, y adaptación, así como fijar metas de reducción de emisiones de CO<sub>2</sub> obligatorias para los países industrializados y buscar el compromiso de las naciones en desarrollo para adoptar medidas voluntarias en la misma línea.

En Bali primó la visión de responsabilidades compartidas, pero diferenciadas y las economías que más han contribuido al calentamiento del planeta serán también las que harán los mayores esfuerzos.

¿Y es necesario que todas las naciones colaboren? El doctor en Química Cuántica y experto en CC, Eduardo Sanhueza, explica que: "Si los países en vías de desarrollo se quedan en la inacción, pensando que pueden seguir emitiendo, porque no tienen la misma responsabilidad y recién en el 2100 comienzan a colaborar, será demasiado tarde".

Y puntualiza: "El meollo del asunto es cómo incorporar a los países en vías de desarrollo sin afectar sus legítimas aspiraciones a desarrollarse, y ese es el desafío del sistema mundial en este siglo. Cómo responder a las necesidades de bienestar de la población sin perturbar el sistema climático, de tal forma que este paisaje que se moverá, no se mueva tanto para que no podamos vivir". RE ●●

<sup>2</sup> Presentación del Informe sobre Desarrollo Humano 2007/2008-PNUD.

# LA HERENCIA MATERNA DE **NERUDA**

Por Gabriel Rodríguez\*

**R**osa Neftalí Basoalto Opazo fue maestra en una Escuela rural cercana a la localidad de Ñiquén y, posteriormente, en la Escuela N° 2 de Parral. Al igual que sus hermanas, Beatriz y Ernestina, fue profesora normalista.

Delgada y fina, de hermosos ojos claros y perfil aguileño, que heredó su hijo poeta, su familia cargaba con la maldición de la TBC, que ya se había llevado a una de sus hermanas, lo que explica el luto de la única fotografía que se conserva de la maestra.

Los pocos testimonios que se conservan sobre ella indican su tendencia a dejarse "llevar por las musas". Las fuentes señalan que escribía versos y le gustaba contar historias a sus alumnos.

Rosa Neftalí representaba la incipiente clase media urbana, culta y abierta al mundo que se abría paso con el siglo XX.

Por el contrario, José del Carmen Reyes Morales, su esposo, fue preparado desde la infancia para ser agricultor. Pero las tierras eran pobres y los herederos eran muchos, por lo que se dedica a diversos oficios. Más tarde, en la búsqueda de su destino viaja a Temuco, donde establecerá una relación amorosa con Trinidad Candia Marverde, también parralina y con quien tendrá un hijo.

Instalado en la pequeña ciudad de Parral, José del Carmen formaliza su relación con Rosa Neftalí y se casan a comienzos de 1903 en Parral.

---

\* *Escritor, periodista y académico, autor del libro "Neftalí, el niño de Parral".*





De la unión nacerá Ricardo Eliezer Neftalí Reyes Basoalto el 12 de julio de 1904. La madre fallece dos meses y dos días después del nacimiento del niño. Ella, consciente de la gravedad de su estado, entrega al pequeño al cuidado de su abuelo José Ángel Reyes y su esposa Encarnación Parrada: "Papá, en mejores manos no puede quedar mi niño", asegura. El abuelo responde: "No te preocupes "Neftalina"- como cariñosamente la llamaba-, entre todos cuidaremos de él".

La primera foto de infancia del poeta será tomada en la casa de su abuelo. Su padre se traslada a Temuco donde encuentra trabajo como conductor de ferrocarriles y se unirá a doña Trinidad Candia Marverde (*La Mamadre*), quien se convertirá en el ángel guardián de su infancia.

José del Carmen, educado en la cultura machista del centro sur del país, no aceptará la vocación literaria de Neftalí, ni las inquietudes musicales de su hijo Rodolfo.

El adolescente debe ocultar sus versos y comienza a publicar bajo seudónimo en el diario *La Mañana* y la revista *Claridad*, de la Federación de Estudiantes de Chile.

De esta primera etapa surge uno de sus poemas dedicados a su madre ausente:

*"Cuando nací  
mi madre se moría  
con una santidad de ánima en pena  
era su cuerpo transparente  
ella tenía bajo la carne  
un luminar de estrellas  
ella murió y nací  
por eso llevo un invisible río entre las venas".*

("El Río Invisible", Pablo Neruda).

Los viajes en tren de Neruda a Ñiquén y al fundo Belén, mantienen viva su relación con la tierra natal.

Ya consagrado, sus viajes a la ciudad persiguen objetivos poéticos y políticos. En uno de ellos recorre la casa natal en la actual calle Pablo Neruda y se emociona cuando una vecina le habla de su madre.

Los vínculos de Pablo con sus familiares y amigos en Parral se mantienen sólidos a pesar de sus largas ausencias. En 1967, Parral lo recibe con arcos de triunfo y lo declara Hijo Ilustre.

La humilde tumba de la maestra permaneció ignorada por años. En el mismo lugar fue sepultada su tía Eduvigis Reyes. Actualmente, un lugar digno guarda los restos de la dama amante de la poesía. De estas raíces maternas, parece haber heredado Pablo Neruda su genio poético.

Poco sabemos de esta digna y admirable madre. Se la menciona al pasar, casi como un dato anecdótico. Tal vez sea el tiempo de recordar y reconocer a quien le dio la vida y la capacidad de poetizar el mundo que, años más tarde, le brindaría el Premio Nobel de Literatura.

*Pediste poco en este mundo, madre mía.  
Tal vez este puñado de violetas mojadas  
Están de más entre tus dulces manos  
que no pidieron nada.*

(Fragmento, Pablo Neruda, Temuco 1938).



# PABLO NERUDA: PARTIDA DE NACIMIENTO

Por: Eulogio Suárez  
Escritor



Cuando Pablo de Rokha, en uno de sus acostumbrados arrebatos antinerudianos le dijo a su eterno rival “eres enteramente de Temuco”, como si le infiriera la más grande de las ofensas, lo que hacía, en realidad, era conferirle el mayor de los elogios.

Nadie medianamente enterado de las referencias biográficas del autor de Canto General pone en duda de que el nacimiento del poeta se produjo en Parral, el 12 de julio de 1904. Existen documentos en el Registro Civil y en la Parroquia San José de esa ciudad que así lo confirman, además de los testimonios autobiográficos de Neruda y remembranzas de familiares suyos, irrefutables, por tanto.

Lo que pasa es que mucha gente -entre ellos investigadores y hasta expertos en la obra nerudiana-, sin confirmación de sus fuentes, o víctimas de algún entusiasmo incontrolable, suelen decir que “Pablo Neruda nació en Temuco”; o se refieren simplemente a “el gran poeta de la Frontera...”, y aún lo llaman “el poeta temuquense...”

Gabriela Mistral, quien fuera directora del Liceo de Niñas de Temuco por aquellos años de la juventud de Neruda, al referirse al poeta en un artículo en la revista *Ercilla*, en 1938, dice: “Yo lo conocí muchacho en su pueblo del sur, en donde nació...” Y destaca en el mismo artículo, lo que habría de ser un elemento señalado en su poesía: “Neruda creció mirando un paisaje que diariamente, en todo el año, recibe la amargura de la lluvia. Necesariamente esa serena tristeza iría a quedar de fondo en todos sus poemas”.



Gabriela, en su *Recado sobre Pablo Neruda*, publicado dos años antes, pese a aquella paternidad laica, si bien de adopción, que le asigna, había dicho, “nos nació en la tierra de Parral, a medio Llano Central”, pero sin olvidar que el alma del poeta quedaba impregnada para siempre con “la arcilla indígena” de la Frontera: “La ciudad de Temuco lo tiene por suyo y alega el derecho de haberle dado las infancias que imprimen carácter en la criatura poética”.

Si bien, la adopción está presente con todos sus valores y sentimientos, no está, en la magnitud debida, su verdadera maternidad parralina, la que no ha pasado de ser, hasta hoy, sino una mera referencia biográfica, pese a lo cual, en ningún caso, se puede desconocer el valor que representa para su persona y obra.

Pablo, en sus Memorias, insiste en aquella identidad temuquense al recordar a su admirada Gabriela, cuando llega a hacerse cargo del Liceo de Niñas de Temuco: “Yo la miraba pasar por las calles de mi pueblo con sus ropas telares”.

No cumplía los dos años edad cuando, “sin habla” aún, como dice en *Memorial de Isla Negra*, lo llevaron “del pecho polvoriento de la Patria,(...) hasta la lluvia de la Araucanía”. Sin embargo, en la sangre del poeta jamás se borró el camino, la huella por donde llegó a este mundo.

Temuco, en ese entonces, tenía apenas 10.000 habitantes, quienes, con grandes esfuerzos -en una

tierra en la que aún no se cerraban las heridas de la guerra-, luchaban por entrar en paz y en prosperidad al nuevo siglo.

La Frontera había sufrido largas, horrendas y extenuantes guerras. Aquel había sido el escenario de los combates memorables que Ercilla inmortalizara en su *Araucana*. Por tales parajes corrieron sobre el viento Lautaro, Caupolicán, Galvarino. A unas cuantas leguas hacia la costa se alzó La Imperial, frustrada capital del Reino de Chile y donde, tras un reto a duelo memorable, Ercilla fue condenado a muerte, y conmutada su pena a sólo minutos de ser consumada la ejecución. ¡Tierra bravía aquella donde llegaba el pequeño Ricardo, hijo del conductor de trenes, José del Carmen Reyes!

La guerra contra los conquistadores ya estaba lejos en la historia. Eran otras las preocupaciones que pesaban sobre los habitantes de aquellos fuertes fundacionales a comienzos del siglo XX. No hacía mucho tiempo, apenas unos años, había concluido “con éxito” -era el lenguaje utilizado por las fuerzas militares del Estado de Chile-, la “Pacificación de la Araucanía”, es decir, de las tierras habitadas por los mapuches, moradores originarios del país, pero, dicha “pacificación” no lograría acarrear la paz, puesto que

tal acto no había constituido sino -en el lenguaje del poeta-, “la continuación de una guerra a sangre y fuego, para despostrar a nuestros compatriotas de sus tierras”.



Entre colonos y mapuches, que sólo aspiraban a una vida de trabajo, pronto habrían de hacer su aparición los cuatros y asaltantes de caminos, que caracterizaron esa época por la perversidad de sus actos.

Con esas imágenes pegadas a sus ojos, creció Nefthalí. Pero también fueron otras las sustancias que entraron a su cuerpo. La lluvia, el viento, los pájaros, los bosques con sus infinitos habitantes. Y con ellos se entremezclaron en su alma los rostros curtidos de los labradores, los trenes que irrumpían en las noches y los obreros ferroviarios capitaneados por su padre. Mas, aquello no era todo: las inundaciones y los incendios surgían frente a él con señales fantasmagóricas, las que acabaron por aferrarse para siempre en su memoria.

No se sabe con certeza en qué momento nació Nefthalí como poeta: fue cualquier día de su infancia. O, tal vez, se fue construyendo hora tras hora en aquellos interminables inviernos. Una tarde, quizá antes de cumplir los 10 años de edad, escribe unas palabras semirrimadas en una tarjeta y las entrega a su madrastra; es decir, a su "mamadre". Nos cuenta, por ahí, que este fue su primer poema.

Pero, fue en el Diario *La Mañana* de esa ciudad, cuando escribió, con apenas 13 años de edad, su famoso artículo "Entusiasmo y Perseverancia", donde habla por primera vez de las clases obreras como agentes principales del desa-

rollo de la sociedad. Así asumía, aún sin apellido, sus principales compromisos políticos.

El 18 de noviembre de 1920, el joven poeta obtiene el primer premio en las Fiestas de la Primavera de la ciudad, donde es elegida reina su admirada Marisol, inspiradora del famoso *Poema 20* y de *La canción desesperada*.

A partir de aquel día un torrente de versos salen de su pluma. Se arman sus primeros libros y nace esa infinidad de artículos que repartió con desesperación por revistas de muchas ciudades.

Pese a que el poeta no se olvida de aquella ciudad que lo vio crecer y que le entregó sus mejores sustancias -"Mis principales recuerdos son de Temuco al sur. De ese paisaje quedó impregnada mi poesía. El mar, las montañas y los ríos se me quedaron enmarañados en el alma"- buena parte de los habitantes de aquella región fueron ingratos con él. Neruda amaba a Temuco a la distancia. No se entusiasma mucho volver donde encontraría miradas hostiles, gestos enemistosos. Pero él tenía muy en claro que no era el pueblo quien provocaba aquellos anticuerpos, sino unos rancios señores que, desde el abigeato, muchos de ellos, se habían encumbrado hacia la "alta sociedad" de la Frontera.

Me tocó acompañarlo, en 1969, en uno de sus últimos viajes a la ciudad. Lo vi disfrutar como un niño en su recorrido por la ciudad. Estuvimos en la casa de Raúl Reyes, su querido sobrino -padre de poeta y escritor Bernardo Reyes- y allí parecía recoger secretamente los momentos más entrañables de su infancia.

Neruda fue "enteramente" de Temuco y entrañablemente de Parral. Neruda fue de Chile y de su pueblo. 





ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

# Aulas de Compensación educativa en Madrid

*Cristián González Mora.  
Supervisor Dpto. Provincial  
de Educación Santiago-Poniente*

EN EL CENTRO DE LA CAPITAL ESPAÑOLA EXISTEN 17 AULAS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA (ACE), PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE 'ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD' DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE MADRID (EQUIVALENTE A NUESTRAS SEREMIS), QUE ATIENDEN A ESCOLARES "DIFÍCILES".

Las ACEs llegan estudiantes en edad de Instituto, es decir, de 12 a los 18 años, que por distintos motivos muestran retrasos curriculares asociados -en su mayoría- a múltiples carencias: económicas culturales, afectivas; y a desadaptaciones sociales importantes: violencia, drogas, delincuencia, etc.

En la ACE Orcasitas, que funciona al interior del Instituto de Educación Secundaria 'Pío Baroja', encontramos a Nuria Granja, maestra de Matemáticas, Ciencias y Educación Física, pero que actualmente no ejerce directamente ninguna de sus especialidades, sino que es la Jefa de Estudios Adjunto y Coordinadora de la ACE, responsable de la continuidad de estudios de cerca de treinta alumnos que llegan diariamente a sus aulas. Con ella averiguamos en detalle cuál es la tarea de las ACEs, de los conflictos que afectan la convivencia escolar, lo que se hace para mejorar, y de la apuesta que hace el Estado Español para la formación de estos jóvenes 'difíciles'.

¿CÓMO SE LLEGA A SER ALUMNO DE UNA ACE?

"Llega un momento en que su desfase en el aprendizaje es demasiado... me he encontrado con algunos 'chavalitos' que tienen serias dificultades para leer o escribir, su-



mado a que su comportamiento es tan malo que no los reciben en ninguna parte, es ahí donde los traen a las ACE. La desadaptación no es solo de conocimiento, sino que de competencias sociales: rompen marquesinas, roban coches, agresiones, peleas, etc. En su mayoría provienen de familias disfuncionales, de barrios conflictivos, con un alto ausentismo escolar, etc.”

¿LLEGAN POR SU VOLUNTAD O SON DERIVADOS A LA ACE?

“Los Departamentos de Orientación de cada Instituto, evalúan hacia el final de cada año escolar (mayo – junio) qué alumnos son del perfil de ACE, por ejemplo, una de las condiciones es que éstos no pertenezcan a algún Programa de Integración de algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial. La Unidad de Programas Consejería de Educación de Madrid, nos envía los informes de cada niño que llega destinado acá. Atendemos una amplia diversidad de chicos: gitanos, marroquí, latinos, rumanos, españoles.”

... ¿Y QUE OBTIENE UN ESTUDIANTE DE UNA ACE, EN TÉRMINOS FORMATIVOS?

“Es una alternativa de enseñanza obligatoria en España, en la cual los estudiantes reciben una certificación que acredita cierta cantidad de horas en una especialidad. En el caso de la ACE Orcasitas tenemos dos: Peluquería y Mantenimiento Básico de Edificios; cada una con 15 plazas. De ellas existen dos reservadas para jóvenes infractores de ley.

Las ACEs no otorgan el grado escolar secundario. Eso lo pueden lograr los alumnos a través de exámenes libres, aunque la realidad nos indica que la mayoría de los muchachos no lo hacen, porque no les interesa y porque realmente la mayoría no está preparada para ello.”

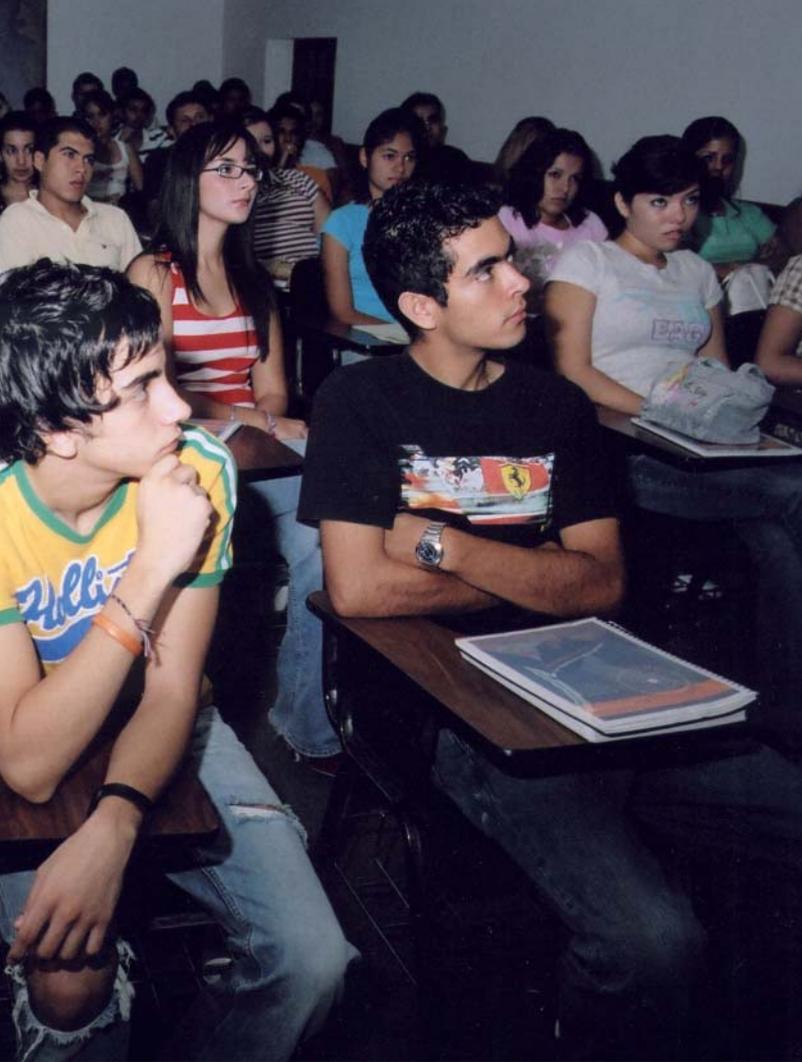


¿CÓMO?... POR UNA PARTE ES OBLIGATORIA, PERO NO SE RECONOCE COMO ENSEÑANZA SECUNDARIA...

“Es obligatoria en términos de que un chico que, por su retraso en sus aprendizajes ya no encaja en un Instituto ‘normal’, la idea es que no deserte del sistema. Sólo un tercio del tiempo es utilizado en materias, como Lenguaje, Matemáticas o Ciencias; el resto se destina al trabajo en taller y un porcentaje menor a actividades complementarias – deportivas, culturales, artísticas – que ayudan a fortalecer las competencias sociales y de integración. En ese sentido, no se certifica la educación secundaria, ya que no se ajusta a la entrega completa de los Planes de Estudio, el énfasis está en la formación de taller para entregarles herramientas de inserción laboral una mejor adaptación social de estos jóvenes”.

¿CUÁLES SON LAS SITUACIONES CONFLICTIVAS MÁS COMUNES QUE SE PRODUCEN Y QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA O EL CLIMA ESCOLAR?

“Situaciones cotidianas de violencia física y mucha agresión verbal. Por ejemplo, chavales de procedencia gi-



“En el tema de las competencias sociales realizamos una actividad por la que hemos apostado ciegamente: todas las semanas salimos en Metro o autobús por Madrid; para que aprendan normas sociales y de convivencia. Imagina lo difícil que es estar a cargo de 20 o 30 muchachos. Se generan muchos conflictos con el resto: paran las escaleras, son agresivos... La primera salida tuve que bajar del autobús dos veces. Bastaba que alguien mirara mal para que agredieran verbalmente y se enfrentaran con la gente. Pero, bueno, esos son costos que asumimos, ya que poco a poco notamos mejora”.

Y SI ALGUNA SITUACIÓN SE ESCAPA DE LAS MANOS Y ES NECESARIO ADOPTAR UNA MEDIDA DISCIPLINARIA O SANCIONAR ¿CÓMO SE RESUELVE?

“Se intenta agotar todas las instancias de diálogo y resolución posibles, ya que el criterio no es llegar a tener que suspender al chico, tratamos de que esa sea una medida extrema. Afortunadamente, poco a poco hemos ido creando un ambiente positivo y de mejor convivencia. Eso los engancha con nosotros y el hecho de mandarlos a casa les duele. Nos ha bajado mucho el nivel de ausentismo. En eso también nos ayuda la coordinación que tenemos con los departamentos de educación de los ayuntamientos (municipalidades), ellos tienen gente que hacen seguimiento de los ausentes, hasta los van a visitar a sus hogares.”

CUENTAN CON BASTANTES RECURSOS PARA REALIZAR SU TAREA...

“De otra manera no podría ser, es una tarea difícil que requiere de recursos, económicos, humanos y de distintos actores que participen en forma coordinada. Existe un aporte económico importante, tenemos a nuestra disposición todos los recursos y líneas de acción de la Comunidad de

tana se ponen a cantar o aplaudir sus cánticos en medio del pasillo ante toda la comunidad y en momentos inadecuados. Esto provoca incomodidad o temor en los demás. Si alguien se molesta o reclama, inmediatamente viene la reacción violenta. En ocasiones se producen peleas a golpes entre alumnos, u otros que vienen con consumo de solventes, que te arman unos líos y ‘te montan cada historia’; en fin, se dan una variedad de situaciones”.

¿QUÉ ESTRATEGIAS SE INTENTAN PARA MEJORAR LA SITUACIÓN?

“La idea central es generar distintas formas de integración. En el ámbito curricular con módulos de trabajo conjunto entre los docentes nuestros y los del ciclo formativo superior del Instituto, estimulando algunas labores comunes a todos los alumnos y así caminar hacia una integración más real. El ámbito artístico - cultural también es fértil en estos objetivos. Por ejemplo, para Navidad u otras festividades aprovechamos la diversidad de procedencia de nuestros alumnos para que nos muestren sus bailes u otras manifestaciones artísticas, eso genera lazos, aceptación del otro, amistad”.



TANTO EN CHILE COMO EN ESPAÑA ENCONTRAMOS NORMAS DE CONVIVENCIA RÍGIDAS (A TRAVÉS DE REGLAMENTOS O DECRETOS) EN QUE SE PRIVILEGIA LA SANCIÓN PUNITIVA ANTES QUE LAS INSTANCIAS DE DIÁLOGO, LO QUE PRODUCE, POR UN LADO, DESGANO EN LA PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESAS NORMAS, DE PARTE DE LOS JÓVENES, Y TAMBIÉN RESIENTE EL MUNDO ADULTO, QUIENES VEN EN ELLAS RESGUARDOS ANTE ESE CONTEXTO VIOLENTO.

“En la ACE, propiamente tal, contamos con un buen equipo profesional: dos profesores de ámbito (subsectores), dos de taller, jefa de estudios, una asistente social, una orientadora rotante. Los docentes son maestros de la enseñanza normal, y con un perfil de compromiso social. Ha habido casos de docentes que no han resistido el trabajo aquí y se han tenido que ir”.

EXISTEN DOS CUPOS RESERVADOS EXCLUSIVAMENTE PARA JÓVENES INFRACTORES DE LEY EN CADA ESPECIALIDAD. ¿CÓMO LOS RECIBE EL RESTO SUS COMPAÑEROS Y LOS PROFESORES?

“En general, son bien aceptados. Ellos mismos no tienen problemas en reconocer que son infractores de ley; vienen muy aleccionados y asesorados por profesionales de afuera; la verdad es que son los que menos dan problemas. Aparte, como nosotros tenemos solo dos especialidades, el número se reduce a cuatro alumnos.”

¿EL RESTO DE LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO SECUNDARIO, LOS DISCRIMINA?

“Existe una especie de estigmatización. Ante cualquier situación de violencia o delincuencia que se produce al interior del Instituto, automáticamente los primeros sospe-

Madrid: sexualidad, prevención de drogas, las Unidades de Formación e Inserción Laboral (UFIL) para que en los años siguientes hagan sus prácticas y empiecen a trabajar, las coordinaciones con los ayuntamientos y la policía, etc.”

chosos son nuestros alumnos, lo que provoca un natural resentimiento y, en ocasiones, reacción. Esto desata conflictos de convivencia en que se ven implicados unos y otros”.

¿Y CUÁL ES LA VÍA DE RESOLUCIÓN DE ESTOS CONFLICTOS?

“Tratamos de agotar todas las vías de diálogo y resolución pacífica. No lo es así en el Instituto, se rigen por las normas de sus reglamentos de Régimen Interno, que, por lo general, son bastante drásticos, se pasan partes y luego inmediatamente se expulsa. A veces, los alumnos generan conflictos armados o intencionales, ejemplo: se proponen sacar de quicio a un profesor, lo hacen y lo logran. Por eso los pueden suspender por una o dos semanas. Al final de cuentas, eso fomenta vagancia y un alto ausentismo”.

¿QUÉ OTROS CONFLICTOS SE DAN CON FRECUENCIA EN EL INSTITUTO?

“Hay mucho acoso en las aulas., Prima la ley del más fuerte, el matonaje. Los muchachos tratan de marcar el liderazgo a través de la violencia. Agresiones entre ellos y también a los profesores u otras personas. Existe poca tolerancia, ante nada se reacciona con violencia: por la etnia, por el aspecto físico, por las ropas que llevan, en fin. Creo que, en general, vivimos en un mundo cada vez más agresivo, y poco amable.”

Estamos de acuerdo con esta última reflexión de nuestra entrevistada. A ratos, el componente de violencia e intolerancia se constituye en un ‘pilar’ de las relaciones cotidianas al interior de las escuelas.

Es cada vez más común escuchar el relato de alumnos que señalan ‘sobrevivir’ a la escuela. Y la relación que se establece entre el mundo joven y el adulto al interior de escuelas y liceos tampoco es fácil. Tanto en Chile como en España encontramos normas de convivencia rígidamente (a través de



reglamentos o decretos) en que se privilegia la sanción punitiva antes que las instancias de diálogo; lo que produce; por un lado, desgano en la participación en la construcción de esas normas, de parte de los jóvenes; y también resiente el mundo adulto, quienes ven en ellas resguardos ante ese contexto violento.

Aún priman los juicios draconianos a las experiencias que privilegian el trabajo conjunto y el diálogo. Al parecer, en pleno apogeo de la sociedad del conocimiento hemos involucionado en nuestras relaciones humanas básicas; desde esa perspectiva, una mejor convivencia en nuestras aulas y patios adquiere una importancia vital para instalar condiciones mínimas para el desarrollo de las



competencias, habilidades y destrezas que se quieran entregar a través del currículo. RE

## LAS ACEs Y LA APUESTA DEL ESTADO ESPAÑOL PARA LA ATENCIÓN A UNA DIVERSIDAD “DIFÍCIL”

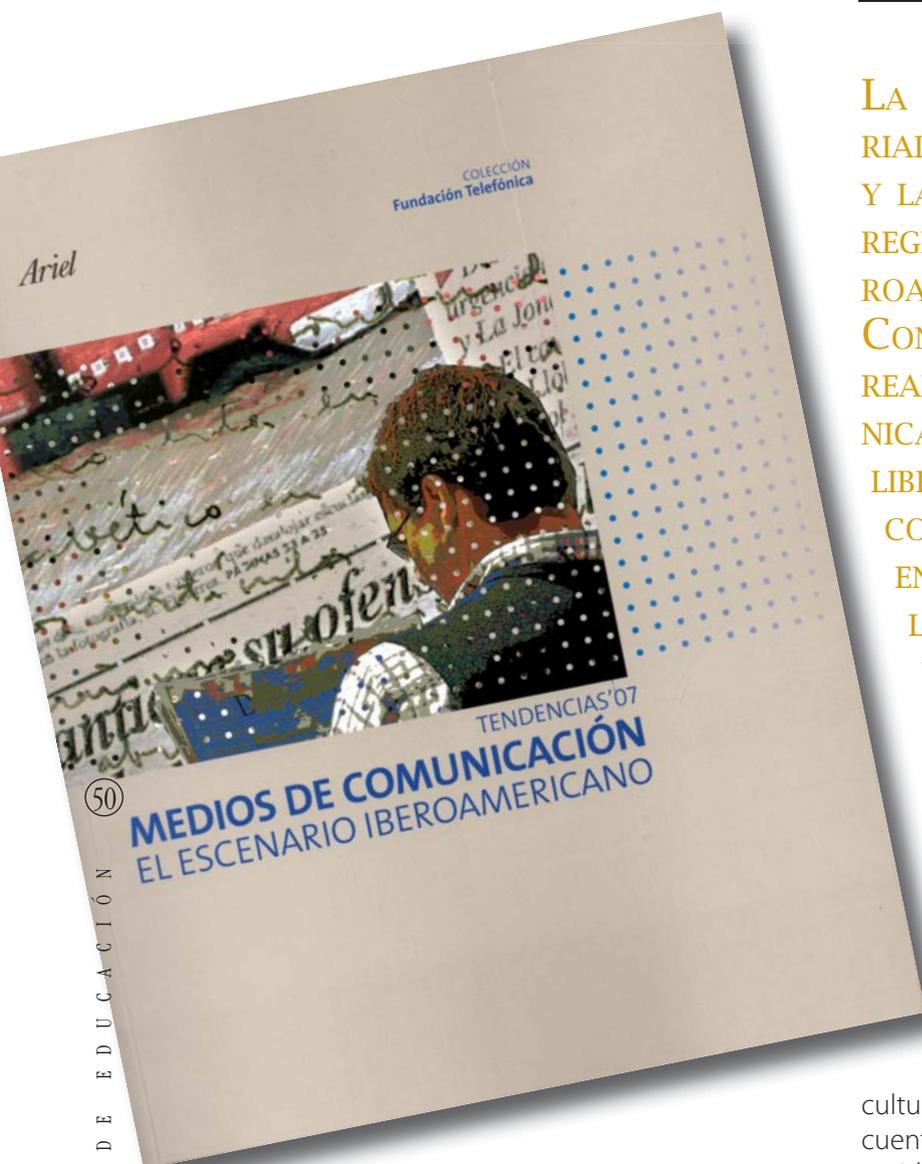
*En síntesis, los propósitos de una ACE es nivelar el desfase curricular de los alumnos en la ‘medida de lo posible’. Pero el principal énfasis está en entregarles herramientas de formación para la inserción laboral y con ello una mayor integración social. En ese sentido, si queremos ver la mitad llena del vaso, podríamos señalar que las ACEs constituyen un buen ejemplo de cómo enfrentar la formación de un grupo considerable de alumnos que cae dentro de su perfil de atención: retraso pedagógico evidente y desadaptaciones sociales importantes; para ello cuentan con los apoyos materiales, humanos y múltiples coordinaciones de distintos agentes estatales.*

*Sin embargo, si miramos la mitad vacía, la apuesta del Estado español no va por la nivelación de los aprendizajes, ni menos por revertir la situación de esos estudiantes. En ese sentido, el discurso de que ‘todos pueden aprender’ de acuerdo con sus ritmos y aptitudes, según la visión constructivista del currículo, y que el Estado debe proveer de mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes, queda solo en un discurso.*

*Además, el fracaso escolar de estos alumnos no es registrado en ninguna estadística, ya que quienes concurren a las ACE no obtienen la certificación secundaria, sólo un diploma que acredita horas de capacitación, es al interés de cada uno si obtienen el grado educativo mediante exámenes libres. Pero, según palabras de nuestra entrevistada, ‘la mayoría no lo hace y tampoco está preparada para obtenerla’. Así, permanece con nivel educativo básico, con horas de capacitación en oficios menores y pocas perspectivas de revertir el círculo de la pobreza a través de la educación. Una apuesta en extremo pragmática, aunque tiene el gran mérito de ser explícita y de ejecutarse adecuadamente.*

MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

# El escenario iberoamericano



LA ENORME EXTENSIÓN TERRITORIAL, LAS BARRERAS DE LA LENGUA Y LA INCOMUNICACIÓN, EN MUCHAS REGIONES DEL CONTINENTE IBEROAMERICANO TODAVÍA EXISTEN. CONSCIENTE DE ESTA COMPLEJA REALIDAD, LA FUNDACIÓN TELEFÓNICA HA PUBLICADO UN VOLUMINOSO LIBRO QUE HABLA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, QUE SE EXPRESAN EN EL ESPACIO CULTURAL EURO-LATINOAMERICANO, EN ESPAÑOL Y PORTUGUÉS.

Con una cabal y riquísima información, una veintena de expertos tratan las diversas tendencias de los medios de comunicación como soportes de contenidos y como constructores de imaginarios, en un tiempo histórico donde las tecnologías están cambiando los trazados de los paisajes. Valiéndose de artículos, ensayos e investigaciones, van describiendo los recursos, las instituciones de la cultura democrática, los instrumentos con que cuentan las múltiples interpretaciones de la vida cotidiana (siempre cambiante) ofrecidas en diarios, radios, televisión, ediciones digitales y órganos culturales.



## NO ES LA ESCUELA LA QUE OCUPA EL LUGAR MÁS IMPORTANTE EN LA VIDA DE LOS ESCOLARES; QUIENES SIENTEN UNA GRAN SATISFACCIÓN CULTURAL EN LA RED. ES UN LUGAR PARA ENCONTRARSE, MOSTRARSE, QUIEREN VER Y SER VISTOS.

Resulta interesante esta panorámica sobre los medios, porque como nunca antes las personas han accedido a establecer contacto y comunicación con lugares, países y regiones lejanas. Hoy, esa posibilidad está a la mano de todo el mundo, gracias a la revolución de las extensiones de comunicación. Para decirlo de otra forma, las fronteras de las naciones han sido penetradas sin la necesidad física de desplazarse. Esta velocidad y dinámica permanente tienen consecuencias inmediatas, que atañen al lenguaje y a la cartografía educacional de nuestro continente.

Ante la realidad descrita vale una reflexión a la pregunta que desarrolla Teresa Quiroz en uno de los artículos del libro, porque concierne directamente a las prácticas educativas al delatar una tendencia generalizada de la cultura juvenil.

¿Hasta dónde se conecta la tecnología con el sentido de las vidas de los jóvenes en América Latina?

No es la escuela la que ocupa el lugar más importante en la vida de los escolares; quienes sienten una gran satisfacción cultural en la Red. Es un lugar para encontrarse, mostrarse, quieren ver y ser vistos, van de un lugar a otro, navegan sin rumbo definido, se conectan y se desconectan según les parece o les provoca, con la percepción de que son más libres y deciden sobre sus experiencias de contacto y de conocimiento.

En los chats o en el Messenger, los chicos conversan sobre lo que hacen, sobre sus gustos mediáticos, canciones, personajes favoritos, equipos deportivos, figuras reconocidas. Es decir, la infor-

mación adquiere un valor ligado a la relación social con los pares. Internet es, en esencia, el escenario de entretenimiento, de placer, de encuentro: allí se extiende o continúa la relación con los amigos, con quienes se ha compartido en la escuela o en el barrio, así también para entablar nuevas relaciones. Mientras que la escuela premia el sacrificio, la dedicación y la disciplina, exalta el esfuerzo frente al obstáculo y considera el aprendizaje como una experiencia de difícil logro, Internet es un espacio donde cada uno traza sus expectativas, sin control, fuera de evaluación.

En el chat se produce una apertura emocional y los más jóvenes sienten que son capaces de decidir mucho más de lo que dicen cara a cara. Es decir, un espacio anónimo puede resultar más atractivo que uno donde el joven se identifica tal cual. Esto ocurre porque encuentra un vínculo afectivo con el otro y un lugar donde no se siente censurado. Allí puede manifestar lo que es y lo que quiere ser. La identidad como experiencia virtual y sin censura emerge en un espacio anónimo, que ofrece una variedad de oportunidades para hacerlo. El chat se convierte en un lugar para exploraciones interiores del joven, conversar con desconocidos y coincidir con los gustos de otros, y encarna la promesa de la abundancia de relaciones.

Concluyo señalando que se viven en América Latina cambios significativos de los que somos testigos y que son parte de las incertidumbres contemporáneas, y que deberíamos conducirnos a diferenciar lo que es coyuntural de aquello que ciertamente afecta y afectará los modos de vida futuros. 



MARÍA EUGENIA VILLABLANCA:

# Pedagogía más allá de las Expectativas

SU ESPÍRITU DE ENTREGA Y TESÓN LA HIZO MATERIALIZAR UN PROYECTO LARGAMENTE ACARICIADO: LLEVAR A ISLA DE PASCUA A SU GRUPO DE BAILE HIJOS DEL SOL (NGA POKI OTE RA´A), CONFORMADO POR ALUMNOS DE LA ESCUELA MUNICIPALIZADA DE PUENTE ALTO ANDES DEL SUR. NIÑOS Y JÓVENES CONOCIERON LA MILENARIA CULTURA RAPA NUI E INTERCAMBIARON EXPERIENCIAS CON SUS PARES ISLEÑOS.

Es un proyecto que se venía gestando hace más de cuatro años. Hubo que sortear muchas dificultades para hacer el viaje. El gran apoyo en esta noble cruzada fue su marido, artesano de Isla de Pascua, con quien lleva 18 años "pegados", dice ella, con picardía. "Él se contactó con la Gobernadora, quien dio su visto bueno. Nos llevaría el avión de la Fach -que traslada a los estudiantes que regresan en febrero al continente- y volveríamos en barco, en este último con una considerable rebaja en los pasajes, que cancelamos con aportes del Ministerio de Cultura, una de las contribuciones que nos permitió plasmar el proyecto".

## PARTE DE UNA RED DE VIDA

El vuelo hacia Tepito o te Henua se prolongó por seis horas, cubriendo los 3.700 kilómetros que nos separan de la tierra de los moais, lo que mantuvo expectante al grupo. Todos deseaban cuanto antes pisar tierras isleñas y conocer aquel mundo tan lejano para ellos y del que tanto les habían hablado a través de revistas y folletos.

Fueron recibidos por la comunidad del colegio municipal Lorenzo Baeza. Durante diez días acamparon en Anakena y luego pernoctaron en el gimnasio municipal, corazón donde se llevan a cabo todas las actividades de la isla. "La generosidad y hospitalidad de sus habitantes fue desbordante, todos se manifestaron de una u otra forma. Diría que sus atenciones sobrepasaron nuestras expectativas".





## UNA EXPERIENCIA INCREÍBLE

A la mayoría les llamó la atención que los isleños se sintieran más polinésicos que continentales, lo que quiebra un tanto la identidad nacional.

El interés de esta profesora era que los alumnos -la mayoría provenientes de hogares de pocos recursos y habitantes de una comuna estigmatizada- compartieran el mayor tiempo posible con sus pares de la isla, que vieran cómo el respeto hacia los mayores es algo casi sagrado, al igual que la preocupación por el entorno. "El propósito era que tomaran real conciencia de la importancia de mantener el equilibrio ecológico, que asumieran que somos parte de una red de vida, y que el respeto y la tolerancia es fundamental. Eso impactó mucho a mis alumnos".

También para ella fue una experiencia de vida importante. Reconoce que fue como una Pasantía. "No sólo fui a impartir clases de Lenguaje, necesarias para montar la obra de teatro que teníamos en mente y que ejecutamos con bastante éxito, sino que me interesaba tomar contacto y conocer la experiencia pedagógica de mis colegas isleños".

De esta "aventura pedagógica", rescatable es la colaboración de los padres y apoderados, quienes con entusiasmo ayudaron a confeccionar los trajes, copiando los originales. En largas jornadas, plumas y pareos fueron tomando la forma que le dieron al espectáculo real categoría.

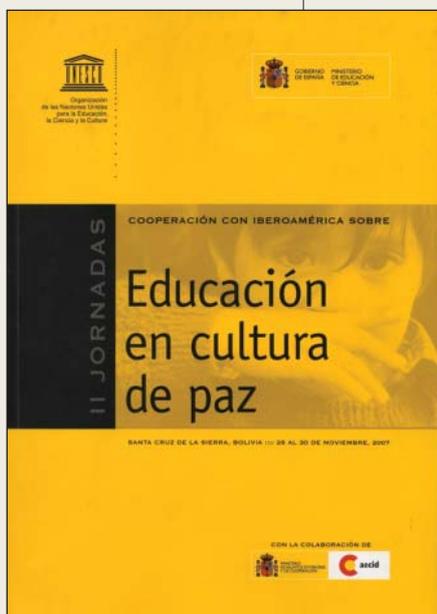
Para María Eugenia ser un buen maestro no sólo requiere conocimientos, sino que, aparte de la vocación, es primordial que la carrera de Pedagogía se imparta considerando todas las aristas. "Cuando estudié me prepararon para trabajar con niños ideales, pero la práctica dista mucho de eso", señala, asumiendo que lo que prima es la diversidad.

Pablo Lorca, alumno de 6° año básico, de muy pocas palabras, reconoce que el viaje de ocho días en barco fue lindo, pero un tanto "mareador", apreciación unánime del grupo. Tamara Astudillo y Catalina Hernández quedaron sorprendidas de cómo los isleños mantienen su cultura, mientras que a Vania Bahamondes lo que la asombró fue la cálida acogida de la gente, impresión compartida por Javiara Fuentes. Para Antonio Mariangel no pasó inadvertido cómo los lugareños cuidan su paisaje y sus monumentos y "el color rosado de la arena de una de sus playas".

Nicolás Zárate jamás imaginó hacer un viaje con el que gozó, tanto en avión como en barco. A Cyntia Molasi, esta experiencia "la marcó para toda la vida" y pudo comprobar el sentido de familia de los isleños. David Aguilar (hijo de María Eugenia) a punto de obtener su título de Sociólogo, aclara, "no tuve ningún privilegio por ser hijo de la profesora a cargo. Hicimos un buen trabajo y recibimos un reconocimiento. Fue reconfortante comprobar que ellos están lejos de las presiones del consumismo y del ajeteo de las grandes ciudades".

Con sus 20 años de edad Aylin Ulloa, dictó los talleres de Teatro y puso su talento en armar la obra, el libreto, vestuario, coreografía y escenografía. "La cantidad de trabajo que tuvimos -que a los isleños encantó- nos impidió conocer muchos lugares, pero los resultados compensaron todo. Fue increíble y maravilloso".

Al despedirnos, María Eugenia recalca: "En los cuatro años que gestionamos el proyecto, muchas puertas fueron golpeadas, algunas se abrieron, otras no, pero el viaje a la Isla coronó todos los esfuerzos". 



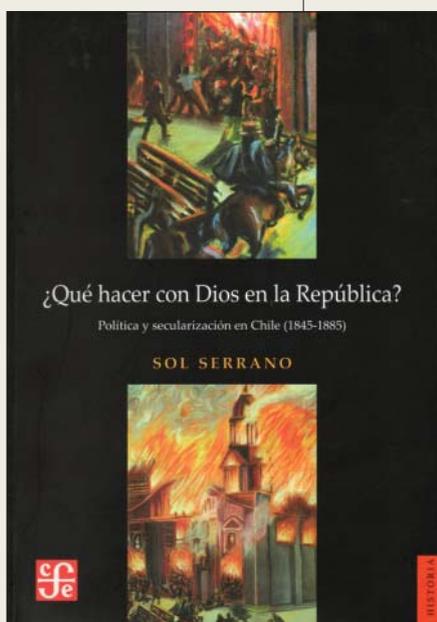
## II JORNADAS EDUCACIÓN EN CULTURA DE PAZ

*“La Conferencia Mundial de Derechos Humanos considera que la educación, la capacitación y la información pública en materia de derechos humanos, son indispensables para establecer y promover relaciones estables y armoniosas entre las comunidades, y para fomentar la comprensión mutua, la tolerancia y la paz” (Declaración de Viena, párr.78), señala una de las muchas y valiosas citas que contiene este texto, que aborda desde diferentes ópticas, con excelentes puntos de vistas, un tema muy vigente por estos días en Chile: la calidad e igualdad en la educación pública.*

*El concepto de noción de paz en la educación se identifica como la ausencia de la violencia y culmina en el cumplimiento cabal del respeto a los derechos humanos. También, se asocia a un conjunto “de valores, actitudes, formas de vida y de comportamientos en las que prevalecen el respeto y la tolerancia...”*

Especialistas y autoridades de diversos países de la región, reflexionan sobre variados temas educativos que, por la calidad, originalidad y profundidad, convierten a este libro en un material indispensable para quienes llevan adelante la política de educación.

Publicación auspiciada por el Ministerio de Educación y Ciencia de España (MEC) y la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID), con la Colaboración de la UNESCO, 145 páginas, mayo de 2008.



## ¿QUÉ HACER CON DIOS EN LA REPÚBLICA? POLÍTICA Y SECULARIZACIÓN EN CHILE (1845-1885)

*“(...) Este libro explora el tránsito de la religión de la publicidad antigua a la moderna y prueba la sorprendente fortaleza con que ella se instaló en la sociedad civil .... Es la historia de una tremenda y fascinante paradoja, pues la privatización del catolicismo, es decir, su alejamiento forzoso del Estado, fue su publicidad en la esfera pública moderna. (...)” (págs. 22-23).*

La narración irrumpe con el detalle de una tragedia, que conmovió no sólo al país sino a nivel internacional: el gran incendio del templo de la Compañía, acaecido el 8 de diciembre de 1863, donde fallecieron alrededor de dos mil mujeres y veinticinco hombres. A partir de este lamentable suceso, la autora, apoyándose en documentos de la época va describiendo -en forma magistral- las tensiones entre la clase política y el clero, quien, de víctima pasa a ser culpable del incendio, por sus masivas formas de culto, entre otros reproches. Una Iglesia que, con el paso del tiempo, irá cambiando, ajustándose a los tiempos, aceptando la diversidad religiosa, y a un Estado, que siguió siendo católico hasta la separación definitiva de la Iglesia, negociada en 1925.

Edita el Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile, junio de 2008, 375 págs.



## ATENEA

La mítica Revista Atenea, fundada en 1924, con una publicación semestral y editada por la Universidad de Concepción, es un referente literario, ensayístico y cultural, ineludible para escritores, académicos y la sociedad civil. Premios Nacionales y connotados intelectuales han colaborado con su pluma y pensamiento al alto pedestal que este medio, a través de los más de ochenta años de perduración, aún mantiene.

Un dato que ilustra la seriedad y extraordinaria difusión de Atenea, la encontramos en el tiraje de 8.300 ejemplares, todo un récord en un órgano literario y cultural. Con una presentación estética refinada, este volumen del segundo semestre de 2007, se inicia con un artículo acerca de la risa, tema que se resume como "...una práctica corporal de la libertad y, por lo mismo, de resistencia a las potencias hostiles de la vida".

Los siguientes artículos incursionan en los deleites de la comida; relación de Pablo Neruda con la escritora argentina Victoria Ocampo; críticas y ensayos literarios sobre diversos textos; reportaje del pueblo mapuche; el desarrollo histórico de los sistemas económicos; análisis de los campus universitarios en Chile; y, finalmente, un par de reseñas de libros.

En el año 2009, Atenea completará su número 500, sin interrupción. Un hecho sin precedente en otra revista nacional y, acaso, en Sudamérica. Atenea, Segundo Semestre de 2007, publicada por la Universidad de Concepción, 179 páginas, número 496.

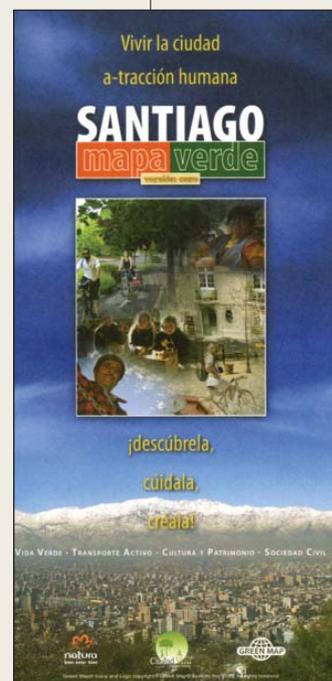


## SANTIAGO. MAPA VERDE VIVIR LA CIUDAD A-TRACCIÓN HUMANA

*"Ciudad Viva nació en 1998 como una coalición de 25 organizaciones comunitarias, profundamente preocupadas ante el proyecto de la autopista Costanera Norte. Nuestras comunidades lograron salvar sus barrios de este megaproyecto urbano. Y ese proceso de organización y vocerío urbano colectivo resultó ser una experiencia rica en capacitación y aprendizaje en el tema del transporte sustentable, patrimonio, reciclaje, derechos civiles y participación ciudadana. (pág. 18).*

El Mapa Verde está integrado por un libro / directorio de 201 páginas y 10 mapas con las 34 comunas del Área Metropolitana de Santiago, de utilidad sobre Vida Verde, Transporte Activo, Cultura y Patrimonio, y Sociedad Civil. Es una verdadera guía que invita a ver y vivir la ciudad de un modo sustentable y amable, a escala humana.

Edición y Producción Ciudad Viva. Centro de Urbanismo Ciudadano. Dominica14, Santiago de Chile, junio de 2008. [www.ciudadviva.cl](http://www.ciudadviva.cl), [www.atraccionhumana.cl](http://www.atraccionhumana.cl) (biblioteca virtual).





Escríbanos a revista.educacion@mineduc.cl o a  
Alameda 1381 - 2° piso, Stgo. • Fonos: 390 4104 - 390 4113

Sra. Directora:

Junto con saludarla, me es grato dirigirme a usted para agradecerle muy especialmente la Revista de Educación N.º 331, edición dedicada esta vez a Gabriela Mistral y su legado.

Muy cordialmente,

**Nivia Palma Manríquez**

DIRECTORA

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS, ARCHIVOS Y MUSEOS

Sra. Directora:

“Significativo homenaje a “Gabriela Mistral íntima y total”, en una edición fruto del espíritu mistraliano. Desde su diagramación, el color metafórico de su tapa, la significación del proceso divino y humano que la sostiene, la suavidad de sus páginas que, al recorrerlas, nos hace percibir la ternura vital de esa madre universal que tantos niños acarició”.

Atentamente,

**Ariel Fernández**

Sra. Directora:

Quería agradecerle por las revistas de educación entregadas a los asistentes al seminario “Agencia de calidad”, actividad que se realiza en el marco del Premio Educacional Gabriela Mistral.

Mil gracias por apoyar iniciativas que van a engrandecer la figura de Gabriela como maestra y directora.

Atentamente,

**Alejandro Davovic T.**

COORDINADOR PROYECTOS DE EXTENSIÓN  
ÁREA DE EDUCACIÓN, FUNDACIÓN CHILE

Sra. Directora:

Junto con saludarle, le expreso sinceras felicitaciones por la edición N.º 331 de Revista de Educación dedicada íntegramente a Gabriela Mistral. El hecho de ahondar en una figura clave de nuestra cultura y que a veces es olvidada en interés de un canon cultural chileno siempre maltrecho, es saludable para la democracia de nuestras mentes, lugar donde reside la libertad más sana y trascendente.

**Marco Aurelio Rodríguez**

MAGISTER EN LITERATURA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Señora

Directora de la Revista de Educación:

He leído en el Café Literario de Providencia, el especial de la Revista de Educación sobre Gabriela Mistral. Precisamente preparo mi Magister en la vida y obra de esta extraordinaria poeta, y la documentación que la publicación me ha entregado ha sido muy valiosa.

La saluda atte,

**Miguel A. Bravo**

PROFESOR DE LITERATURA

Estimada Directora:

He leído la Revista de Educación y la he compartido con mis colegas de trabajo en el Saint George’s. Me han expresado su gusto y satisfacción por tan valioso documento que recoge parte importante de la vida y la obra de Gabriela Mistral. Nos parece un buen aporte, no tan sólo para profesores, sino también para los propios alumnos, quienes deben conocer y admirar su legado.

Muy cordialmente,

**Prof. Amante Eledin Parraguez**

SAINT GEORGE’S COLLEGE

# ELECCIONES MUNICIPALES 2008

SI TU **CANDIDATO**  
NO SE LA JUEGA POR LA  
**EDUCACIÓN DE**  
**CALIDAD PARA TODOS**  
EN TU COMUNA,

**¡CAMBIA DE CANDIDATO!**

FORO NACIONAL  
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS

Más informaciones en:  
[www.educacionparatodos.cl](http://www.educacionparatodos.cl)

# ESPACIOS EDUCATIVOS

## ESCUELA ESPECIAL DE DESARROLLO

Comuna: Quilpué.

Nº de alumnos: 177.

Tipo de enseñanza: Parvularia, Básica Especial y Laboral.

Nº de cursos: 15 con Jornada Escolar Completa.

Superficie total del establecimiento: 2.280 mts<sup>2</sup>.

“Estamos siempre buscando otros alumnos que ya hayan salido del sistema y que no estén escolarizados. Son niños con muchas limitaciones, que nunca van a poder trabajar como independientes”, Sandra Zepeda, directora subrogante.

