



REVISTA DE educación



INFORME CONSEJO ASESOR:

Una nueva educación para Chile

ENTREVISTA:

Nivia Palma: “Estamos en deuda con las comunidades culturales”

CULTURA:

Haití en busca de la luz



No hay excusas

El comercio sexual con personas menores de 18 años es un **CRIMEN**

Súmate. Podemos hacer algo
Denuncia a Fono Niños Carabineros de Chile: 147 | SENAME: 800 730800
Policía de Investigaciones de Chile: 134
www.chilenosdesaparecidos.org



Oficina
Internacional
del Trabajo



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DEL TRABAJO Y PREVISIÓN
SOCIAL



GOBIERNO DE CHILE
SERVICIO NACIONAL DE MENORES

Informaciones: www.no-hay-excusas.blogspot.com

Colaboran:

Ministerio del Interior; Ministerio de Planificación; Ministerio de Educación; Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones; Servicio Nacional de Turismo; Instituto Nacional de la Juventud; FOSIS; H.D: Patricio Walker; H.D: María Antonieta Saa; H.D. Carolina Goic; H.D. María Angélica Cristi; Ministerio Público; OIM; ECPAT Chile; CUT; Colegio de Profesores; CAT; UNT; Asociación Chilena de Municipalidades; Red ONGs Infancia; Mar'kaza; Paicabi; La Caleta; Corporación Prodel (Centro Imagina); Ong Cordillera; Observatorio de Infancia; Inti Kaya; Rukalaf; Vicaría Esperanza Joven; Red Infante Juvenil Peñalolén; Red de Salud El Bosque; Opción; Proyecto Aura; Instituto Chileno de Estudios Humanísticos (ESCI Renacer); Fundación El Peregrino; Plataforma Chile tdh Alemania; Corporación Taller de Estudios Andinos; Serpaj Arica; Cedemu Arica; Apacheta; Colegio de Periodistas; Anarcich; Universidad Arcis; Departamento de Trabajo Social, Universidad Alberto Hurtado; Escuela de Publicidad Usach; Escuela de Teatro Universidad Católica; Corporación de Pedagogos Teatrales; Lom Ediciones; Max Vía; Vía Santa Rosa; Teatro La Casa; Radio Usach; Proniño de Movistar; Diario La Nación.

La educación es la llave para construir una sociedad más justa, próspera y democrática. Por eso, el Gobierno tiene como una de sus principales misiones, proporcionar a todos los niños, jóvenes y adultos de Chile una educación de calidad.

De allí que, el pasado 11 de diciembre, la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, agradeciera y valorara públicamente el trabajo realizado por el "Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación", cuya concreción fue la entrega de un conjunto de recomendaciones, que reflejan los acuerdos y desacuerdos existentes en materia educacional en nuestro país.

A partir de un diálogo abierto, los integrantes del Consejo Asesor debieron ir más allá de sus propios intereses y convicciones, para forjar una visión compartida acerca de los temas en discusión, y cuyo necesario análisis y modificaciones fueron –finalmente– parte de un consenso nacional. Primó la urgencia de abrir un debate sobre la calidad de la educación y de pensar un sistema escolar moderno y justo, que asegure estándares de calidad, capaz de transformar vocaciones y sueños en verdaderas oportunidades. Ese ha sido, sin lugar a dudas, el gran aporte del Consejo, que, por cierto, compromete a todos los ciudadanos.

Así, la sociedad chilena llegó al acuerdo de empezar a dar pasos certeros hacia una reforma estructural de su sistema educativo, e implementar las transformaciones precisas para ello.

El Ministerio de Educación ha puesto claridad y profesionalismo para cumplir fielmente los compromisos adquiridos en esa delicada transformación, y empezó a construir los cuerpos legales, que darán una nueva cara a la educación de nuestro país.

Y ya se ha conformado el Comité de Ministros que deberá cursar los cambios exigidos por el marco regulatorio, donde se incluye la reforma constitucional, que está en el Parlamento, y la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Paralelamente, se están revisando otros aspectos fundamentales, como el financiamiento, la gestión escolar e institucionalidad y la creación de una agencia de calidad o superintendencia.

Otras responsabilidades para el Ministerio de Educación son elaborar nuevos parámetros de la calidad, además un sistema de evaluación para los diferentes actores del sistema. También, ajustar el currículo de la enseñanza técnico-profesional, impulsar el desarrollo de la carrera docente y optimizar el uso del tiempo en la Jornada Escolar Completa.

El foco de los esfuerzos estará puesto en trabajar, con celeridad y eficiencia, para conseguir una calidad educativa, que abarque todo el universo de los niños, niñas y jóvenes chilenos, en particular aquellos que provienen de hogares de menores recursos, y que, en su mayoría, asisten a las escuelas públicas.

MINISTRA DE EDUCACIÓN
 REPRESENTANTE LEGAL:
 Yasna Provoste C.

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN:
 Pilar Romaguera G.

COMITÉ EDITORIAL:
 Roberto Amaro C.
 Carlos Eugenio Beca I.
 Julio Castro S.
 Juan Cavada A.;
 Manuel Francisco Daniel B.
 Mauricio Farías A.
 Cecilia Jara B.
 Pedro Montt L.
 Iván Núñez P.
 María Laura Postigo O.

DIRECTORA:
 María Teresa Escoffier del S.

EDITOR:
 César Rodríguez G..

PERIODISTA:
 Ana María Molina G.

COLABORADORES:
 Arnaldo Guevara H.
 Walter Parraquez D.

REVISIÓN DE TEXTOS:
 Liliana Yankovic N.

DISEÑO, IMPRESIÓN Y
 CORRECCIÓN DE ESTILO:
 Litografía Valente

Ministerio de Educación.
 ISSN 0716-0534
 Avda. Libertador Bernardo
 O'Higgins 1381, 2.º Piso.
 Tel. 3904104. Fax: 3800316.

CORREO ELECTRÓNICO:
 hada.molina@mineduc.cl

SITIO WEB:
 www.mineduc.cl/revista

Edición N.º 325
 (septiembre-octubre)
 Tiraje 12.000 ejemplares
 Oficina de Atención Ciudadana:
 Tel. 600 600 2626

Sumario

■ AVANCES:	
<i>Contenidos del Informe:</i>	
<i>Una nueva educación para Chile</i>	pág. 3
■ TENDENCIAS:	
<i>Nuevos estudiantes, nuevo mobiliario</i>	pág. 11
■ ENTREVISTA:	
<i>Nivia Palma:</i>	
<i>Estamos en deuda con las comunidades culturales</i>	pág. 15
■ APUNTES:	
<i>Pedagogías en Matemática:</i>	
<i>Calidad y acreditación</i>	pág. 19
■ INNOVACIONES:	
<i>Escuelas carcelarias: Educación puertas adentro</i>	pág. 26
■ SINOPSIS	pág. 29
■ EDUCACIÓN SUPERIOR:	
<i>Aprendiendo a vivir juntos</i>	pág. 32
■ ÁREA PEDAGÓGICA:	
<i>Matemáticas con inspiración japonesa</i>	pág. 35
■ TECNOCIENCIA:	
<i>Ciencia y tecnología en todo Chile:</i>	
<i>Explora, un programa Conicyt</i>	pág. 38
■ CULTURA:	
<i>Haití en busca de la luz</i>	pág. 41
■ CONVIVENCIA:	
<i>Scanner a la convivencia escolar</i>	pág. 47
■ EDUCOMUNICACIÓN:	
<i>Periodismo en la educación</i>	pág. 50
■ MAESTROS:	
<i>Mi "Profe estrella"</i>	pág. 52
■ CALIDOSCOPIO	pág. 54
■ CORREO	pág. 56

CONTENIDOS DEL INFORME:

Una nueva educación para Chile

LA PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA, MICHELLE BACHELET, JUNTO A LA MINISTRA DE EDUCACIÓN, YASNA PROVOSTE, RECIBIÓ EN EL SALÓN MONTT VARAS DEL PALACIO DE LA MONEDA EL INFORME FINAL DEL CONSEJO ASESOR PRESIDENCIAL PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.





El 7 de junio de 2006, la Presidenta Michelle Bachelet anunció la creación de una entidad destinada a fijar recomendaciones y sugerencias para mejorar la calidad de la educación que se ofrece en escuelas y liceos del país a todos los niños, niñas y jóvenes, con prescindencia de su origen social, económico y cultural. Bajo ese lineamiento se constituyó el Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación.

De acuerdo con las palabras de la Mandataria, la idea de este Consejo era forjar una visión consensuada acerca de muchos temas que estaban en discusión y cuyo necesario análisis y modificaciones fueron manifestadas por los estudiantes secundarios, que protagonizaron en mayo variados actos de protesta en demanda de soluciones.

El Consejo se constituyó con 81 miembros (ver recuadro), entre ellos especialistas en educación, académicos, personeros de distintas confesiones religiosas, representantes de las etnias originarias y de los distintos actores del quehacer educacional del país: de los padres de familia, de los estudiantes secundarios y universitarios, de los docentes y codocentes, de los sostenedores municipales y privados, de los rectores de las universidades.

Esta instancia tuvo la misión de analizar y evaluar diferentes temáticas, por ejemplo, la LOCE, la Jornada Escolar Completa (JEC), la municipalización, las prácticas pedagógicas. También, dentro de su competencia, estuvo el definir estrategias para lograr una adecuada política de desarrollo y una buena formación docente.

Pero la labor de mejorar la educación en el país consideró también otros temas sensibles, como revisar los sistemas de evaluación, los parámetros de calidad y la actual relación entre la educación media y superior y el mercado laboral. Y, en este mismo ámbito, discutir la relación de cómo la educación técnica se vincula al mundo educativo y al mundo del trabajo.

El Consejo fue presidido por el académico Juan Eduardo García-Huidobro. "Su experiencia como intelectual y como servidor público, pero sobre todo su vocación de educador, será trascendental para este enorme desafío", afirmó la Presidenta Bachelet al designarlo.

La primera sesión del Consejo Asesor fue el 14 de junio, día en que se realizó un Plenario.

El plazo de trabajo del Consejo Asesor fue de seis meses para elaborar un informe con propuestas. Ese período incluyó momentos de consulta con la comunidad en las diferentes regiones del país. El cronograma se dividió en las siguientes etapas :

1. Instalación del trabajo.
2. Finalización de diagnóstico y determinación de plan de trabajo (incluyó mesas regionales).
3. Elaboración de recomendaciones.
4. Entrega de informe de medio término.
5. Elaboración de recomendaciones.
6. Entrega del Informe Final el 11 de diciembre.

LAS PROPUESTAS

Dentro de la amplia gama de propuestas y recomendaciones del Consejo para mejorar la cali-

ESTA INSTANCIA TUVO LA MISIÓN DE ANALIZAR Y EVALUAR DIFERENTES TEMÁTICAS, POR EJEMPLO, LA LOCE, LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC), LA MUNICIPALIZACIÓN, LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. TAMBIÉN, DENTRO DE SU COMPETENCIA, ESTUVO EL DEFINIR ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA ADECUADA POLÍTICA DE DESARROLLO Y UNA BUENA FORMACIÓN DOCENTE.

dad de la educación, destacan las siguientes :

- ▶ Instituir el derecho fundamental a una educación gratuita de calidad, lo que lleva a asegurar estándares mínimos exigibles y crear mecanismos que garanticen el cumplimiento de dichos estándares.
- ▶ Sustituir la LOCE para que tenga legitimidad y garantice efectivamente el derecho a una educación de calidad y perfeccionar el marco regulatorio vigente. Asimismo, crear una Agencia Pública de Aseguramiento de la Calidad o Superintendencia.
- ▶ Generar las condiciones para destinar más recursos a la educación, priorizando a los estudiantes más pobres y con mayores problemas sociales.
- ▶ La nueva ley debe establecer requisitos más exigentes que los actuales para los sostenedores del sistema educativo y para mantenerse en él.
- ▶ Garantizar el acceso equitativo, asegurando que ningún estudiante sea discriminado por las características de su familia, discapacidad, dificultades de aprendizaje, razones socioeconómicas, religiosas, étnicas u otras.
- ▶ Asegurar un sistema educacional donde los padres tengan derecho a elegir la educación de sus hijos.
- ▶ Para medir la calidad de un establecimiento, el Consejo recomienda cuatro tipos de indicadores: cobertura, logros educativos, calidad de los procesos educativos y nivel del financiamiento.
- ▶ Creación de una carrera profesional docente, cambiando el actual estatuto que rige en esa área.
- ▶ Fortalecimiento de los Consejos Escolares como instancia de participación de los padres en los establecimientos y una señal de transparencia en su quehacer.
- ▶ Lograr una participación más efectiva de la familia en cada centro educacional, por lo que propone que cada establecimiento debe incluir instancias de participación y trabajo con las familias para facilitar el apoyo escolar y personal de los alumnos, también orientar a los apoderados en sus derechos y deberes.

LOS INTEGRANTES

PRESIDENTE:

Juan Eduardo García-Huidobro

SECRETARIA EJECUTIVA:

Patricia Medrano.

COORDINADOR COMISIÓN MARCO

REGULATORIO:

Carlos Peña.

SECRETARIA TÉCNICA:

Alejandra Contreras.

CONSEJEROS:

Alejandra Mizala
 Alfredo Joignant
 Carlos Peña
 Claudio Castro
 Emilia Nuyado
 Emiliano Soto
 Ennio Vivaldi
 Fernando Montes
 Harald Beyer
 Hernán Hernández
 Ismael Calderón
 Jonatan Díaz
 Jorge Carvajal
 Jorge Pavez
 José Joaquín Brunner
 Juan Carlos Herrera
 Loreto Fontaine
 Manuel Krauskopf
 Mariano Ruiz-Esquide
 Pablo González
 Pablo Orellana
 Paula Mendoza
 Pedro Pablo Rosso

Ricardo Ezzati
 Rodrigo Bosch
 Sergio Lavanchy
 Sergio Torres
 Ubaldo Zúñiga
 Víctor Pérez
 Víctor Vera

COORDINADORA COMISIÓN INSTITUCIONALIDAD:

Paulina Araneda.

SECRETARIO TÉCNICO:

Jaime Veas.

CONSEJEROS:

Arturo Escáñez
 Carmen Paya
 Carolina Tohá
 Carolina Velasco
 Celia Alvaríño
 Claudio Arraigada
 Cristián Bellei
 Dante Contreras
 Darío Vásquez
 Elvis Arancibia
 Ernesto Águila
 Guillermo Scherping
 Hilario Huirlef
 Isaac Stevens
 Jaime Pérez de Arce
 Juan Pablo Valenzuela
 Julio Palestro
 Luis Toro
 Manuel Riesco
 María Loreto
 Nelson Zárate

Nicolás Grau
 Pablo Zalaquett
 Paulina Araneda
 Pedro Léniz

COORDINADOR COMISIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN:

Abelardo Castro.

SECRETARIA TÉCNICA:

Beatrice Avalos.

CONSEJEROS:

Abelardo Castro
 Angélica Prats
 Bernardo Cartes
 Claudia Chamblas
 Cristián Cox
 Cynthia Duk
 Erika Himmel
 Francisco Jiménez
 Hugo Montes
 Jaime Pozo
 Jaime Prea
 Jesús Triguero
 Jorge Manzi
 José Alvarado
 José Núñez Lemus
 Juan Bostelman
 Luz María Budge
 María José Igor
 Raúl Navarro
 Rosita Puga
 Sergio Martinic
 Wilson Reyes
 Yacer Rojas

Palabras de S.E. La Presidenta de la República, Michelle Bachelet, al recibir informe del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación (extracto).

Santiago, 11 de diciembre de 2006

“Les agradezco que se hayan comprometido tanto con lo más profundo de la convocatoria que yo les hice hace unos meses, porque los llamé a transformar la educación chilena, a partir de un diálogo abierto.

Ustedes trabajaron pensando más allá de sus intereses y de sus conveniencias. Las dificultades y limitaciones eran muchas, los críticos sobaban y los escépticos hicieron lo más cómodo, anticipar que la tarea era imposible, sin entregar aportes.

Persistieron hasta el final, y se los agradezco a nombre de Chile y de la democracia.

Pero permítanme decir a los críticos que el diálogo nunca puede ser considerado tiempo perdido.

Al momento de convocarlos, yo tenía la honda convicción de que era indispensable el diálogo nacional sobre la educación y otros temas de vital importancia.

Hoy, tras las dificultades en-



contradas en el camino, mi convicción se ha vuelto una certeza, y no me cansaré nunca de promover el diálogo, sobre todo, en particular, y ojalá los acuerdos, en aquello donde haya acuerdo, sobre temas con la complejidad y multifacetismo que tiene este tipo de temas, como educación.

Y, en ese sentido, en una sociedad, en un país, cuando no existen leyes o normas previstas para determinadas situaciones, los líderes, los gobernantes tienen que tomar decisiones, pensando en

“HOY, TRAS LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL CAMINO, MI CONVICCIÓN SE HA VUELTO UNA CERTEZA, Y NO ME CANSARÉ NUNCA DE PROMOVER EL DIÁLOGO, SOBRE TODO, EN PARTICULAR, Y OJALÁ LOS ACUERDOS, EN AQUELLO DONDE HAYA ACUERDO, SOBRE TEMAS QUE TIENEN LA COMPLEJIDAD Y MULTIFACETISMO, QUE TIENE ESTE TIPO DE TEMAS COMO EDUCACIÓN”.

todo el país.

Quiero hoy, en nombre de todos los chilenos, felicitarlos por el extraordinario esfuerzo realizado y agradecerles la tarea que acaban de terminar. Bueno, no todos, porque entiendo que la recomendación del informe es que no hubo el tiempo suficiente para profundizar en los temas de educación superior. Voy a acoger esa recomendación e instalar una instancia, que permita continuar trabajando y profundizando todo aquello vinculado a la educación superior, y que requiere, necesariamente, de un tiempo mayor, por la complejidad y la importancia del tema.

Pensar la educación en un país; pensar un sistema educacional moderno y justo, que asegure calidad para todos; que encauce vocaciones y sueños en verdaderas oportunidades para cada uno de las hijas e hijos es, realmente, una de las tareas más nobles que un servidor público puede acometer.

Como gobierno lo que nos corresponde implementar un plan de acción para llevar las reformas que nuestro sistema educacional requiere, plan que garantice eficiencia, celeridad y profundidad en el trabajo.

Algunas materias, como bien indica el Informe, requieren de un análisis detallado en su diseño, que lo vamos a hacer en plazos acotados. Otras reformas las podemos comenzar ahora mismo. Pero lo central es que estemos todos de acuerdo en ciertas orientaciones básicas, que guiarán la reforma. Y precisamente, a la luz del Informe, aquellas orientaciones, yo diría, en los te-

“PENSAR LA EDUCACIÓN EN UN PAÍS; PENSAR UN SISTEMA EDUCACIONAL MODERNO Y JUSTO, QUE ASEGURE CALIDAD PARA TODOS; QUE ENCAUCE VOCACIONES Y SUEÑOS EN VERDADERAS OPORTUNIDADES PARA CADA UNO DE LAS HIJAS E HIJOS ES, REALMENTE, UNA DE LAS TAREAS MÁS NOBLES QUE UN SERVIDOR PÚBLICO PUEDE ACOMETER”.

mas más sustantivos, están claras.

¿Qué haremos?: Formar un grupo de tarea compuesto por los Ministerios de Educación, Hacienda, Interior y Secretaría General de la Presidencia, cuya misión es proponer a esta Presidenta las iniciativas legales y administrativas respecto de los siguientes aspectos prioritarios, y esto, sí o sí, independiente de otras cosas que van a salir obviamente del estudio del informe:

En primer lugar, una reforma al marco regulatorio, que incluya la reforma constitucional que se encuentra en el Parlamento y que tiene como objetivo pasar de un país que da educación a todos, a un país que asegura educación de calidad para todos. Pero que también incluye una nueva LOCE, que sustituye a la actual. Porque necesitamos un marco regulatorio moderno y eficiente, que permita erradicar las discriminaciones, establecer mayores requisitos a quienes imparten educación y garantizar la entrega de una educación de calidad para todos y todas las chilenas.

Junto con esta nueva LOCE, enviaremos el pro-

“JUNTO CON ESTA NUEVA LOCE, ENVIAREMOS EL PROYECTO DE LEY QUE CREA LA SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN. ES DECIR, UNA INSTANCIA, CON UNA CIERTA AUTONOMÍA, QUE VELE, POR GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN”.

yecto de ley que crea la Superintendencia de Educación. Es decir, una instancia, con una cierta autonomía, que vele, por garantizar la calidad de la educación.

En segundo lugar, dotar al sistema de un régimen de financiamiento acorde con las nuevas exigencias, abandonando el actual régimen de financiamiento plano, que no responde a las distintas realidades de los estudiantes de nuestro país.

Un pilar central del nuevo régimen de financiamiento será, sin duda, la subvención preferencial, pues introduce equidad y el cumplimiento de estándares. Pero junto con ello, queremos generar mecanismos para hacer más eficiente y transparente la entrega de recursos, asociado a un exigente sistema de rendición de cuentas.

En tercer lugar, creemos que nada de lo que queremos hacer se logrará sin un adecuado sistema de gestión escolar e institucionalidad. Aquí hay re-

formas impostergables que debemos implementar, porque necesitamos un sistema público eficiente y de calidad.

Reitero lo que ya he dicho: para mí, fortalecer la educación pública es una prioridad. Por ello, ordenaremos el funcionamiento del sistema educativo en sus distintos niveles y, en especial, el de las administraciones locales. Vamos a estudiar las alternativas existentes y cuál puede ser la mejor.

El Comité de Ministros me va a entregar las propuestas durante el mes de abril del 2007, porque comparto la apreciación que me han transmitido los integrantes del Consejo, en cuanto a que no hay tiempo que perder.

Paralelamente a este trabajo, el Ministerio de Educación tendrá la responsabilidad de llevar adelante otras tareas: elaborar nuevos parámetros de calidad con estándares claros y definidos. La Superintendencia debe tener estándares claros sobre los cuales fiscalizar el cumplimiento de esto: crear un sistema de evaluación para los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Realizar los ajustes curriculares necesarios para definir una nueva estructura de niveles escolares, donde todos los alumnos puedan recibir una educación de mayor calidad y mayor

“REITERO LO QUE YA HE DICHO: PARA MÍ, FORTALECER LA EDUCACIÓN PÚBLICA ES UNA PRIORIDAD. POR ELLO, ORDENAREMOS EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN SUS DISTINTOS NIVELES Y, EN ESPECIAL, EL DE LAS ADMINISTRACIONES LOCALES. VAMOS A ESTUDIAR LAS ALTERNATIVAS EXISTENTES Y CUÁL PUEDE SER LA MEJOR”.

especialización. Renovar fuertemente la educación técnico-profesional; y desarrollar una auténtica Carrera Docente, que premie el esfuerzo y el talento del magisterio, porque sin una docencia valorada, comprometida y competente, no es posible el éxito de la reforma.

Asimismo, el Ministerio de Educación realizará los ajustes necesarios para que, desde el próximo año, empecemos a ver que el tiempo de los estudiantes en Jornada Escolar Completa sea efectivamente más tiempo, pero, a la vez, de mayor calidad. Los aportes realizados por los estudiantes y el profesorado durante el año van a ser la base de este mejoramiento.

Junto con ello, se avanzará en el ordenamiento interno del Ministerio para adaptarse a las nuevas exigencias y a los cambios que implicarán las nuevas reglas del juego del sector y la creación de la Superintendencia de Educación.

Todos estos cambios deberán estar iniciados durante el primer semestre del año 2007.

Quiero decirle al país que este no se trata de un cambio más. La sociedad chilena llegó al consenso de que es necesario avanzar hacia una reforma estructural del sistema educativo y es por eso que introduciremos las transformaciones que sean necesarias en los ejes de la educación chilena: aseguramiento de la calidad, financiamiento, administración, carrera docente y régimen curricular, por mencionar algunos de los más impor-

“QUIERO DECIRLE AL PAÍS QUE ESTE NO SE TRATA DE UN CAMBIO MÁS. LA SOCIEDAD CHILENA LLEGÓ AL CONSENSO DE QUE ES NECESARIO AVANZAR HACIA UNA REFORMA ESTRUCTURAL DEL SISTEMA EDUCATIVO Y ES POR ESO QUE INTRODUCIREMOS LAS TRANSFORMACIONES QUE SEAN NECESARIAS EN LOS EJES DE LA EDUCACIÓN CHILENA”.

tantes.

Desde hoy comenzamos a implementar una nueva educación en Chile.

El plazo es breve y no podemos esperar. Chile y la comunidad educativa abrigan grandes esperanzas en este proceso, y no los vamos a defraudar. Sabemos la importancia de la educación en el presente y en el futuro de nuestros niños y nuestros jóvenes.

Quisiera terminar reiterando los agradecimientos a todos los consejeros que participaron en los debates. Estén tranquilos, que vamos a tomar muy en serio sus aportes. Este informe no se va a guardar en un clóset para luego dedicarnos a otras tareas. Creo que el gran consenso que ustedes lograron, en términos de lo importante de una educación de mayor calidad para todos, es un consenso que nos permite trabajar profunda, seria, y responsablemente, pero, a la vez, con la mayor celeridad posible.

Quiero decirles que el país los va a recordar como servidores públicos que contribuyeron de manera sustantiva en uno de los cambios más trascendentales de nuestra historia educacional.

Muchas gracias a todos ustedes”.



NUEVOS ESTUDIANTES



NUEVO MOBILIARIO

Por Ana María Molina

EL LANZAMIENTO DE UN MANUAL ORIENTADOR POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CON LOS ÚLTIMOS DISEÑOS EN CUANTO A MOBILIARIO ESCOLAR, DA CUENTA DE LOS CAMBIOS FÍSICOS EXPERIMENTADOS POR LOS ESTUDIANTES E IMPONE LOS REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE UNA CLASE MODERNA.

“ Un alumno con el cuerpo inclinado hacia delante tiene la cabeza y los ojos junto al libro, posición que congestiona el cerebro y contribuye a la miopía. Un hombro levantado constantemente por el defecto de la mesa, se hace y permanece más alto que el otro, el pecho se aplasta y las funciones de la respiración y de la circulación sufren por la posición viciosa y prolongada”, describe un texto francés del siglo XVIII.

Ya en esa época eran escenarios que se daban al interior de la sala de clases y que reclamaban la enérgica acción de hábitos posturales correctos que disminuyen la fatiga, contracturas, dolor y aparición de patologías.

Una actitud viciosa produce cansancio y, a la larga, daños irreparables en el aparato locomotor. En gran medida es un hábito, que, por adiestramiento y repetición, puede hacerse subconscientemente y manifestar-



se no sólo en la postura estática sino también en la dinámica. En este contexto, un papel preponderante lo tiene el mobiliario escolar donde el pupitre puede gatillar una serie de afecciones que contrae el niño en la escuela.

Hasta los años 50 existía una diversidad de mobiliario escolar, que se caracterizaba por el uso de madera sólida, la variedad de formas, dimensiones y dificultad de desplazamiento. Había un sistema educativo que era totalmente frontal y el alumno se sentaba y permanecía en la misma posición un par de horas, sin poder manifestar su incomodidad, ya que cualquier gesto podía ser interpretado como "indisciplina". Por ejemplo, intentar ir a las llamadas "casitas" era toda una odisea, porque se interrumpía el trabajo de los compañeros, se caían los útiles del pupitre y todo eso producía distracción para el grupo curso.

Hoy los cambios en la mirada del diseño de muebles para el aula, han llegado de la mano de nuevas ideas acerca de los estudiantes, la función docente, los tipos de comportamientos deseables y los procesos de enseñanza aprendizaje. La preocupación es que el mobiliario cumpla con la función para lo cual fue concebido, que entregue condiciones que permitan formar diversas zonas de trabajo, ya sean individuales o grupales.

La relación entre las personas y los sistemas con los que se interactúa (ergonomía) deben favorecer la disipación de presiones, facilitar la comodidad y funcionalidad tan necesaria en el acceso y salida del puesto de trabajo. "Iniciamos un estudio y vimos que los criterios ergonómicos que se habían considerado respondían a otro niño y joven. Hoy hay más obesidad, mayor tallaje y las dimensiones del mueble deben estar acordes al tamaño corporal de los usuarios", explica Jadille Baza, Coordinadora Técnica Nacional del proyecto conjunto Mineduc/UNESCO, dentro de cuyo marco se elaboró el Manual de Apoyo para la Adquisición de Mobiliario Escolar.

Jaume Trilla, doctor en Pedagogía y profesor de Teoría de la Educación en la Universidad de Barcelona, se-

ñala en su libro *Ensayo sobre la Escuela* que "los escolares deberán poder moverse, manejar directamente los referentes de los aprendizajes, experimentar, trabajar a veces solos y otras en equipo, entrar y salir... El aula será entonces laboratorio, jardín, huerto, paseo..."

De hecho, en la actualidad, al entrar a un aula podemos evidenciar que la renovación del mobiliario ha permitido un mejor y mayor desplazamiento. Vemos cómo los estudiantes conforman diversos puestos de trabajo en una misma sala, acordes a las diversas instancias de aprendizaje, interactúan con sus pares disciplinadamente y participan activamente del proceso.

"La idea es que en el marco de la Reforma Educativa y de una educación de futuro, los niños estén en espacios adecuados, en ambientes que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje y que también estén sentados y apoyados en un mobiliario adecuado a la ergonomía de ellos", comenta, Jadille Baza.

María Paz, alumna de 2º medio del Colegio Inmaculada Concepción, señala que "hoy las clases son más entretenidas, trabajamos mucho en grupo y nos movemos harto en la sala de clases y las mesas y sillas así lo permiten. Mi abuela comentaba que cuando ella estudiaba era *todo un atao'* para salir del pupitre, porque eran esos en que la mesa y el asiento estaban pegados".

Los cambios en la mirada sobre el mobiliario escolar han llegado de la mano de nuevas ideas acerca de los estudiantes, la función docente, los tipos de comportamientos deseables y los procesos de enseñanza aprendizaje.

ESTÁNDAR DE CALIDAD

A través del estudio evaluativo del estándar de calidad del mobiliario escolar, el Mineduc concluyó que, comparado con los países de mayor desarrollo, los muebles hechos en Chile eran notoriamente más bajos; que tenían una vida útil de un año y que sus dimensiones estaban fuera del rango ergonómico indicado para la población estudiantil local, por lo que hubo que ponerse "manos a la obra" y revertir la situa-



Profundidad de asiento que no comprime la región poplíteo y permite apoyar en su ancho adecuadamente a la región de glúteos y muslos.



asiento que no comprime región poplíteo

ción en los colegios municipales, particulares subvencionados y privados.

"La baja calidad del mobiliario y su poca duración nos motivó a reformular las normativas vigentes. Para ello se contó con un equipo interdisciplinario que diseñó normas que permitieron que se cumpliera con estándares ergonómicos y de versatilidad", precisa la profesional del Mineduc.

Un levantamiento antropométrico de los y las estudiantes de entre siete y

18 años en todo Chile, con la participación del laboratorio de Ergonomía de la Universidad de Concepción y la Escuela de Diseño de la U. del Bío Bío, dio pie a una propuesta de medidas y formas del mobiliario, clasificada en cinco tamaños de sillas y mesas, que fue la base de 19 normas que el Instituto Nacional de Normalización (INN) entregó al uso público en 2002 y que, desde ese momento, hacen posible exigir la certificación del mobiliario escolar en Chile.

En el proceso de reposición del mobiliario escolar, se detectó el desconocimiento de los temas de calidad y normativas de quienes lo adquieren para los establecimientos educacionales. En respuesta a ello, repre-

sentantes del Mineduc, de Unesco y del Laboratorio Catas, elaboraron el manual mencionado con todas las recomendaciones que se debe considerar al comprarlo.

"La existencia de normas -documento establecido por consenso y aprobado por un organismo reconocido, en este caso el INN- contribuye a mejorar la seguridad y la competitividad industrial, pues detallan la calidad de un producto o servicio, al delimitar las propiedades requeridas para cumplir su funcionalidad satisfactoriamente", recalca Jadille Baza.

Para María Eliana, docente con 30 años de experiencia, la renovación del mobiliario ha sido una iniciativa que permite al profesor aplicar diversas iniciativas pedagógicas, sin que al interior de la sala se produzca caos. "Ha posibilitado que nuestra labor tenga una mayor dinámica, que es lo que se requiere en los nuevos tiempos en que el alumno tiene más iniciativa".

"...Aprenderemos ahora de la batalla de Rancagua. Pero no vamos a contarla, vamos a vivirla... La señorita Carmen nos dijo: colóquense en dos filas, para una batalla debe haber dos bandos... los de la derecha serán los patriotas -dijo ella- y los de la izquierda los realistas. Para que vivan la batalla de Rancagua, construiremos la plaza, y nos hizo colocar los pupitres dejando la plaza en el medio y cuatro calles libres. Los bancos cerraban las esquinas. -los patriotas al medio con O'Higgins- precisó ella, y todos entramos en la plaza. O'Higgins sabe que viene un gran ejército realista a atacarlo y se refugia con sus hombres en la plaza. Da orden de que tapen las cuatro bocacalles con sacos, adobes, piedras y maderas. Así esperó el asalto en una fortaleza... Nosotros llenamos de libros, bolsones y cuadernos sus cuatro entradas..."

Es parte del extracto de *Papelucho Historiador*, de Marcela Paz, en que se demuestra cómo una profesora ocupa el mobiliario como material didáctico.

El manual se puede descargar en formato electrónico en el sitio web:

<http://wwwapps.mineduc.cl/mobiliario>



movimiento libre de piernas



MOBILIARIO ESCOLAR CON HISTORIA

1900-1950: Existía una diversidad de mobiliario escolar en el que se utilizaba, preferentemente, madera sólida. Tenía diversidad de formas y dimensiones y poca versatilidad de desplazamiento.

1950-1980: En su fabricación destaca la utilización del raulí y coigüe, como materias primas. Existe mayor independencia de la silla y el pupitre y una tendencia a formas y dimensiones más definidas, por el desarrollo de un sistema centralizado de compras.

1980-2000: Etapa de transición caracterizada por dos aspectos: especialistas en el área inician el estudio de las dimensiones y formas adecuadas y, en 1988, es firmado el Decreto Supremo de Educación N° 548, que dicta normas sobre las características dimensionales y de forma del mobiliario. Un decreto estableció la existencia de tres tamaños para los alumnos de enseñanza Básica y Media y normó las dimensiones y los ángulos. Empezaron a utilizarse muebles que combinaban madera y metal.

2000 a la fecha: Se inicia proceso de estudio y a partir del año 2002 entran en vigencia nuevas normas oficiales, similares a los estándares internacionales, como también centros de control de calidad, que permiten a los fabricantes certificar sus productos. Las normas, concebidas por el Instituto Nacional de Normalización y sancionadas en 2002, determinan cinco tamaños para las sillas y mesas de los estudiantes, como también exigencias dimensionales y funcionales. 





NIVIA PALMA

“Estamos en
deuda con las
comunidades
culturales”

NIVIA PALMA MANRÍQUEZ ES ABOGADA, ACADÉMICA Y HA OCUPADO CARGOS LIGADOS A LA CULTURA NACIONAL. CUENTA -ORGULLOSA- ACERCA DE SU ORIGEN FAMILIAR HUMILDE Y DEL LEGADO DE SUS PROFESORAS. EL MISMO ORGULLO EXHIBE CUANDO HABLA DE LA DIBAM, INSTITUCIÓN QUE DIRIGE DESDE MARZO DE 2006. ESCUCHARLA CONTAGIA ENTUSIASMO Y ATRAE. SON MUCHOS LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES QUE SE HAN ECHADO A ANDAR Y ELLA DEMUESTRA SERIEDAD Y PASIÓN A LA HORA DE LLAMAR A LA SOCIEDAD CHILENA A APROPIARSE DE ESAS INICIATIVAS PARA ENRIQUECERLAS CON SUS PATRIMONIOS PERSONALES Y FAMILIARES.



QUÉ SIGNIFICA ESTAR A CARGO DE LA DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS, ARCHIVOS Y MUSEOS?

"Ante todo, debo aclarar en qué consiste DIBAM. Porque tiende a pensarse que es sólo la Biblioteca Nacional, pero, en realidad, esta Dirección alberga a un conjunto de instituciones, como los museos de Bellas Artes, Histórico Nacional y el Nacional de Historia Natural, a los que se suman 23 museos regionales especializados y el Archivo



Nacional. También, el Histórico que, a su vez, tiene el Archivo del Siglo XX, el de La Araucanía en la Novena Región, y el de Tarapacá. Además, están la Biblioteca de Santiago y varias regionales. A través de convenios con 415 bibliotecas a lo largo de Chile, se entrega asesoría técnica, se provee de libros y recursos. A mismo tiempo, el programa Bibliorredes agrupa a 378 bibliotecas con acceso a Internet; y estamos capacitando y permitiendo la accesibilidad de un 30% de la agenda digital del Gobierno".

SIN EMBARGO, SE SABE POCO DE ESA VASTA GAMA DE SERVICIOS QUE USTEDES OFRECEN...

"Creo que estamos ofreciendo una diversidad de oportunidades a la sociedad chilena. Quizás hemos fallado un poquito en comunicar eso.

Incluso, tenemos un Centro de Conservación y Restauración, el organismo especializado más top de Chile y América Latina, no sólo dentro del Estado, sino también en cuanto al mundo privado.

Para nosotros es un orgullo que DIBAM se haya ganado el Premio a la Excelencia Institucional, por segundo año consecutivo. Este año dejó atrás a 138 servicios públicos centralizados y descentralizados, que cumplían con las condiciones para postular. Es una entidad muy antigua y, a la vez, moderna y eficiente".

¿DESDE QUÉ CONCEPTO SE MUEVE HOY LA DIBAM?

"Tuvimos una visión un poco estática de la cultura y del patrimonio. Pero del 92 en adelante empieza un proceso de transformación institucional, incorporando la dimensión del patrimonio inmaterial al concepto tradicional. De tal manera que sea un patrimonio mucho más rico y amplio, que no se quede sólo en los edificios y objetos.

También hay un giro en el sentido de que la tarea patrimonial no es sólo para los expertos. El trabajo de gestión participativa se inicia con las biblio-

tecas públicas y, a partir de 2002, se extiende al campo de los museos.

DIBAM comienza el Plan Nacional de Mejoramiento y Modernización de los Museos Regionales, hoy en plena marcha y que es parte sustantiva del Gobierno de la Presidenta Bachelet. Se trata de arreglar los edificios, y, al mismo tiempo, cambiar las nociones de museo y de museografía. Eso consiste en qué se va a exhibir y cómo se va a contar, el guión que tiene cada museo. Así se refleja la memoria de la comunidad y se hace atractivo para que los usuarios quieran volver a visitarlo".

Y ¿de qué manera han podido internalizar ese concepto de patrimonio en los niños?

"Hemos trabajado también en esa dimensión. Este año hicimos un programa que se llamó "DIBAM Niños". Les pedimos a todas nuestras dependencias y bibliotecas que crearan acciones para seducir a los niños con servicios y bienes. Fue espectacular. Cientos de niños llegaron diariamente y se adueñaron de la Biblioteca Nacional. Tuvieron acceso a programas, como "La Memoriosa", personaje virtual que los lleva a recorrer todo Chile y les va mostrando por Internet el patrimonio nacional. Creo que hemos hecho un gran trabajo en ese aspecto. Estamos contentos".

¿QUÉ SUCEDE CON EL CONSEJO NACIONAL DEL LIBRO Y LA LECTURA?

"Este organismo ha hecho un aporte inmenso al país. Gracias al Consejo se han construido bibliotecas, mejorado los servicios y creado rincones de adultos mayores e infantiles. En este momento estamos trabajando en la formulación de un plan nacional de fomento lector. La idea está pensada a unos siete años plazo. Que se reconozcan las muchas experiencias de fomento de la lectura, tanto en el aula como en las bibliotecas públicas, en el mundo de los escritores y en las distintas expresiones de la sociedad civil. No vamos a inventar gran-



des cosas, pero sí reconocer lo que muchos están haciendo a través de todo el país con una enorme creatividad".

¿CÓMO ANDAN LOS RECURSOS PARA ESO?

"El Consejo del Libro tiene asignados alrededor de 2 mil 500 millones de pesos para esos efectos. Y en el caso de la DIBAM, sólo para el programa de creación de nuevas bibliotecas, se han destinado 2 mil 600 millones de pesos y nos duplicaron los recursos para comprar libros a las bibliotecas públicas. Empezamos un proceso de automatización de colección en bibliotecas públicas, que lo continuamos este año y lo terminaremos en 2008. Eso significa que todas van a contar con catálogos en línea; por lo tanto, los usuarios sabrán qué libros tiene cada una, si están disponibles y, a su vez, la biblioteca podrá saber quién pidió el libro, si es hombre o mujer, su edad, qué género literario prefiere. En fin, vamos a disponer de una información muy amplia, permitiéndonos mejorar la oferta".

¿CUÁL ES LA OFERTA EN EL ÁMBITO ESPECÍFICO DE LA EDUCACIÓN?

"Con la Ministra Provoste hemos tomado una decisión histórica. Después de 77 años de existencia de DIBAM, por primera vez todos los profesores tendrán entrada gratuita a los museos, lo mismo que los estudiantes. ¿Qué ocurría hasta ahora?: si un profesor pedía hora para llevar a su curso, entraba gratis, pero si iba solo tenía que pagar. Hoy, docentes y alumnos tienen la oportunidad, el derecho de acercarse al conocimiento libremente, e ingresar a un museo, ya sea solos o en grupo.

También, establecimos la gratuidad para el préstamo de libros a domicilio. De tal modo que no haya ninguna traba para que docentes y estudiantes lean todo lo que quieran.

Una primera respuesta a estas medidas la están dando la Biblioteca de Santiago, con un millón de visitas hasta la fecha, 22 mil usuarios y más de 140

mil libros prestados, y Bibliometro, con un millón 300 mil préstamos y cerca de 90 mil usuarios en sus diez años de vida".

ESA INFORMACIÓN CONTRADICE A QUIENES AFIRMAN QUE EN CHILE NO SE LEE.

"He llegado a la conclusión, y lo corroboran los datos del INE, que no es verdad que la gente no quiera leer; al contrario, cada vez está leyendo más. Según el INE, en 1993 un 25% de las personas mayores de 15 años declaraba leer en Chile. En 1999, el mismo estudio indicaba que el 33% y en 2004 el 40%.

Si se relaciona eso con el préstamo de libros en bibliotecas públicas, en 1992 teníamos 2 millones y medio de prestaciones, en 2005 8 millones, y este año subimos la cifra. Estos datos y los indicadores del Mineduc, con sus programas de bibliotecas de aula, centros de recursos del aprendizaje, son indicios objetivos, de que los chilenos están leyendo más".

¿ES MUY DIFÍCIL LLEGAR A CONVERTIRSE EN "PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD"?

"Debo reconocer que a partir de Sewell todo el mundo quiere ser patrimonio de la humanidad. Pero las exigencias por parte de la UNESCO son muy altas. Primero, hay que tener una preparación del lugar, trabajo que demora 4 ó 5 años. Establecer compromisos posteriores de intervención y gestión del sitio, como es el caso de las salitreras en el Norte. Estas fueron declaradas y no nos dimos cuenta de que debíamos hacer los trabajos de otra forma. Ahí corremos el riesgo de ser excluidos del listado de UNESCO, que es el peor de los escenarios. Por eso estamos muy abocados a la tarea. Lo mismo con los moais de Isla de Pascua y el casco arquitectónico de Valparaíso, donde se está trabajando mancomunadamente con las unidades de gestión patrimonial de las municipalidades, el BID, la Subsecretaría de Desarrollo Regional, el Ministerio de



Obras Públicas, etc. Una intervención muy seria del Estado".

¿CÓMO ESTÁ CHILE FRENTE AL RESTO DE LOS PAÍSES DE LATINOAMÉRICA EN CUANTO AL CONCEPTO DE PATRIMONIO CULTURAL?

"Es claro que somos uno de los países más conservadores y retrasados de la región. La dicotomía entre patrimonio material e inmaterial, o la separación entre cultura popular y cultura académica que Chile hizo en el siglo XIX, no existe en otros países latinoamericanos. Esto se convirtió en una gran pobreza para nuestra cultura. El reconocimiento al valor cultural de los pueblos originarios es algo que negamos en Chile. Estamos recién reconociendo una herencia que nos enriquece, descubriendo nuestra diversidad, lo que nos mantiene más atrasados que Bolivia, Perú, Argentina, México.

Yo sé que en este punto voy a ser irreverente, pero, ¡por Dios!, que culpa tienen las universidades chilenas. Mantuvimos una visión tremendamente clasista, estratificada, europeizante, del patrimonio cultural. Estamos en deuda con nuestras propias comunidades. Saldar esa deuda es nuestra gran tarea de aquí al Bicentenario".

ESE DESAFÍO EXIGE UN CAMBIO DE MENTALIDAD EN LA GENTE...

"Ciertamente. Es un cambio cultural. Y creo que vamos a tener tensiones por eso, pero es el discurso que DIBAM va a impulsar de aquí a 2010".

¿CUÁL SERÍA SU INVITACIÓN A LOS DOCENTES EN ESTA TAREA?

"En primer lugar, invitaría a todos los profesores a regalarse tiempos de ocio y visitar nuestros museos. Se van a dar cuenta de que en ellos hay una memoria del país que, no solamente es gratificante para ellos en términos personales, estéticos e intelectuales, sino también pueden encontrar ahí mu-

chos elementos que les permitan enriquecer sus experiencias de aula. Lo mismo en las bibliotecas. Creo que los docentes, además de la gratuidad, deberían empezar a exigir un trato preferente, ya que un educador que lee, es alguien que estimula mucho más a sus alumnos para conocer el mundo.

Yo misma he sido una persona profundamente marcada por la etapa escolar. Mis profesoras, de Castellano, Historia, Filosofía, por ejemplo, me motivaron a descubrir el mundo de manera distinta. Hoy soy directora de DIBAM y antes estuve 10 años dirigiendo el Fondart, y mi origen es muy popular. Mi padre llegó sólo hasta tercero básico y mi madre igual. En gran medida, lo que yo y mis hermanos, todos profesionales y algunos -académicos de universidades-, somos hoy día, se debe a la posibilidad de leer libros, de acceder a una serie de soportes culturales, estimulados por nuestros maestros. Mi hogar era muy modesto. Recuerdo que recién a los 16 años pude bañarme con agua caliente de calefont; sin embargo, había libros, se leía. Lo que quiero recalcar es cómo a uno le puede cambiar la vida el acceso a la cultura y el conocimiento. Y ahí los profesores pueden abrir o cerrar puertas".

PERO, QUIZÁS, PARA ELLOS SE HACE DIFÍCIL TENER ESA BUENA DISPOSICIÓN ENTRE TANTA EXIGENCIA PEDAGÓGICA Y ADMINISTRATIVA.

"Estoy consciente de que muchos pueden estar cansados, sobreexigidos, corriendo de un lado a otro en su trabajo. Pero es hacerse un regalo a sí mismo y, a través de ese regalo, hablarle a otros, porque uno sólo puede seducir mediante la experiencia directa. Es decir, si yo leo puedo invitar a leer a otros; si voy a un museo o a ver una obra de teatro puedo transmitir esas sensaciones. Esto es muy importante, tanto, que hago un llamado: si algún profesor o profesora no es bien tratado en dependencias de la DIBAM, quisiera saberlo personalmente, por cuanto ellos son muy especiales para la institución. Me pueden escribir a nivia.palma@dibam.cl. De verdad, queremos prestarles un excelente servicio a nuestros docentes chilenos".



$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

PEDAGOGÍAS EN MATEMÁTICA: CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Patricio Felmer y Leonor Varas
Académicos Universidad de Chile





En Chile se desarrollan diversas iniciativas tendientes a establecer el significado de los títulos profesionales ofrecidos por las universidades, a precisar las competencias laborales que ellos garantizan y a acreditar la calidad de los programas de estudio correspondientes. En un sistema universitario con creciente cobertura es necesario estimular el desarrollo de experiencias de educación superior de calidad y, a la vez, generar información amplia y oportuna sobre los niveles alcanzados por cada una de las carreras, programas, unidades académicas y universidades. En este contexto destaca el rol de la acreditación de carreras universitarias, que ha venido realizando la Comisión Nacional de Acreditación del Pregrado (CNAP).

No cabe duda alguna de que la acreditación llegó para quedarse, pues responde a necesidades objetivas y a tendencias internacionales, que buscan evaluar, informar y llevar cuentas públicas de los procesos educacionales. Los criterios de evaluación usados para la acreditación de carreras, elaborados por la CNAP, constituyen un referente valioso que refleja amplios consensos. Sin embargo, creemos que el extenso desglose de sus nueve criterios no permite priorizar ni dirigir la atención a los problemas centrales.

La experiencia adquirida en la dirección de un proyecto FONDEF, que fijó estándares para la formación en ciencias de profesores de Enseñanza Media (ver recuadro) y que diseñó instrumentos de evaluación de logro de dichos estándares en el caso de matemática, así como nuestra activa participación en los procesos de acreditación de pre y postgrado, constituye la base de la propuesta de

esquema de acreditación de las carreras de Pedagogía en Matemática, que aquí presentamos. El esfuerzo de búsqueda de consensos, que hemos realizado en estas instancias, nos ha llevado a valorar de manera significativa los acuerdos exigentes, aquellos que optan en lugar de agregar, que priorizan y jerarquizan, que van al detalle, develando en profundidad el problema que se quiere superar; que precisan el norte y su ruta de acercamiento.

PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA

La acreditación de una carrera profesional tiene como objetivo central asegurar que los procesos formativos produzcan un profesional que tenga las herramientas adecuadas para el buen desempeño de su profesión. Así, en el caso de las carreras de Pedagogía en Matemática se busca garantizar, en definitiva, que los alumnos de los colegios y liceos de Chile aprendan matemática. Si bien, el desafío es el mismo para todas las pedagogías, el rol fundamental de la matemática en la cultura moderna, su importancia en la ciencia y la tecnología y el hecho de que esta materia esté incorporada en todas las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar, otorga a la Pedagogía en Matemática una condición especial.

La decisión del Ministerio de Educación de someter al sistema escolar nacional a mediciones internacionales, de valor reconocido, ha producido información relevante, digna de ser analizada y utilizada, que puede ser aprovechada en los procesos de acreditación de las carreras de Pedagogía en Matemática. Especialmente interesante es el





caso de la prueba PISA, en la cual se explicita con gran precisión las competencias valoradas: pensar, razonar, argumentar y comunicar matemáticamente; modelar, plantear y resolver problemas; representar, utilizar lenguajes simbólicos y formales y también herramientas de apoyo. Estas competencias se describen a tres niveles de desarrollo creciente: reproducir, conectar - aplicar y reflexionar. Este conjunto de habilidades es claramente deseable y coherente con los énfasis de la Reforma Educacional, pero extraordinariamente distante de las prácticas escolares y de una pedagogía centrada en la resolución mecánica de problemas repetitivos.

Por otra parte, el rendimiento de los jóvenes chilenos de 15 años en esta prueba, muestra un desempeño mediocre, pero homogéneo; donde no aparecen alumnos muy rezagados ni muy avanzados. Es más, un análisis desagregado por pregunta arroja una conclusión preocupante: en la misma medida en que aumenta la complejidad del proceso matemático involucrado en la pregunta, sube la brecha entre el rendimiento promedio chileno y el rendimiento promedio internacional. Es decir, si se limitan las estadísticas sólo a aquellas preguntas de dificultad alta, que involucran competencias matemáticas avanzadas (como la de reflexionar), la posición relativa de Chile empeora considerablemente.

De lo anterior se desprende que los profesores de Matemática que nos hacen falta son aquellos capaces de desarrollar en sus alumnos habilidades y competencias matemáticas superiores, las que, por cierto, ellos mismos deben poseer, reconocer, valorar y fomentar.

PROPUESTA DE ESQUEMA DE ACREDITACIÓN

La experiencia reciente muestra que los procesos de acreditación contribuyen a enfrentar los problemas estructurales característicos de las unidades académicas formadoras de profesores, asociados tanto a la complejidad multidisciplinaria de esta formación como a rezagos y daños provocados por nuestra historia política reciente. Muchas veces el proceso de acreditación de carreras de Pedagogía devela problemas cuya responsabilidad excede a la unidad académica a cargo de ella y a los equipos de profesores directamente involucrados, favoreciendo una toma de conciencia institucional más amplia y comprometiendo recursos humanos y materiales en la superación de éstos. De este modo, la acreditación puede ser una poderosa herramienta de mejoramiento de la calidad de la educación, en cuanto se la comprenda como esencialmente dinámica y gradual, estableciendo metas exigentes a alcanzar en el mediano y largo plazo.

La acreditación ganará en efectividad si se focaliza en los puntos relevantes, introduciendo una jerarquía de las componentes de los procesos que audita. El actual cúmulo de aspectos que componen cada uno de los nueve criterios para observar, contribuye a la confusión de los evaluadores y a la desazón de quienes, al someterse a una acreditación, se esmeran por responder a todos ellos con igual celo.

El esquema de acreditación de una carrera de Pedagogía en Matemática, que proponemos enfatiza cinco aspectos centrales y propios de la carrera, decisivos para su calidad. Los otros muchos as-





pectos que una acreditación puede considerar son una consecuencia o una condición de los anteriores o corresponden a elementos que una acreditación institucional debe garantizar. Una posible trivialización o burocratización del proceso de acreditación se evita mejor concentrando la atención en pocos aspectos, relevantes y claros, posibles de observar y de evaluar, discriminando grados de satisfacción. Nuestra propuesta se concentra en la Pedagogía en Matemática por los antecedentes expuestos, de impacto y de experiencia acumulada, pero pensamos que no resulta difícil adaptarla a otras Pedagogías.

1. La calidad de la integración de la componente disciplinaria y la pedagógica. La falta de esta integración es ampliamente conocida y lamentada por sus odiosas manifestaciones asociadas, generalmente, a conflictos de poder académico y de asignación de recursos. El logro de una integración de calidad entre estas componentes constituye la esencia de una buena carrera de Pedagogía. Esta dimensión, ligada a la identidad del profesional en formación, es la que permite abordar el desafío del proceso formativo en su real complejidad. Es ella la que da sentido preciso, tanto a la formación disciplinaria como a la pedagógica, otorgándoles la especificidad adecuada. Ni una ni otra, por rigurosas que sean, producirán un buen profesor de matemática si ellas se desarrollan independientemente. Conectar distintos saberes es un asunto extremadamente difícil y no resulta razonable abandonar esta conexión a una construcción, que dependa de la experiencia o madurez que los estudiantes logren desarrollar. La calidad de esta integración se expresa en la malla curricular y en los programas, en la organización funcional de las

unidades académicas involucradas, en la estructura de toma de decisiones relevantes para la carrera, en la integración de los equipos docentes de una y otra especialidad, en el desarrollo de investigaciones multidisciplinarias, que integren estas componentes.

2. Los conocimientos y las competencias matemáticas de los estudiantes. El valor de esta componente es ampliamente compartido y en los más diversos sistemas de evaluación se lo menciona. El problema surge cuando se requiere precisar en qué consiste una solvencia disciplinaria y cómo se la observa. Los actuales protocolos de acreditación privilegian la evaluación del proceso a través del cual se adquiriría tal competencia, reduciendo la observación de los resultados a una evaluación tangencial, a través de la apreciación de los directivos de establecimientos escolares acerca del desempeño global de los egresados. Proponemos evaluar directamente las competencias matemáticas de los estudiantes de Pedagogía a través de pruebas formales, alineadas a estándares previamente acordados, conocidas y establecidas de un modo transparente y riguroso por equipos especializados. Considerando el tiempo y los recursos que un proceso de acreditación actualmente involucra, resulta factible incluir en él este tipo de instrumentos de evaluación. Con el fin de obtener la mayor cantidad de información útil para el monitoreo del proceso formativo, proponemos examinar dos niveles: mitad de carrera y egreso, considerando desempeño individual y en equipo. Nuestra propuesta responde, en parte, a los planteamientos expresados en el informe "Revisión de Políticas Nacionales de Educación. CHILE" de la OECD (2004).





Allí se destacan los problemas en el ámbito de la formación de profesores y se recomienda implementar un "sistema de certificación de nuevos profesores, que debería -definitivamente- incluir un examen de conocimientos pedagógicos y de contenido, con rigurosos estándares de aprobación" (pág. 145).

3. Las competencias pedagógicas de los estudiantes. Como una favorable consecuencia del programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial de Profesores (FFDI), que impulsó las prácticas tempranas en las carreras de Pedagogía, se ha instalado una amplia conciencia del beneficio formativo, que resulta de exponer a estos estudiantes a los desafíos del desempeño de su profesión durante el programa de estudios. Este solo hecho, sin embargo, no garantiza que el proceso formativo en su conjunto integre estas experiencias, las elabore y las convierta en aprendizajes formales transferibles, que potencien y fecunden el conjunto de saberes que el estudiante adquirirá a lo largo de su carrera. Tal condición es extremadamente difícil de observar a través del actual protocolo de acreditación, lo que resulta lamentable debido a la gravitación, que esta componente tiene en la calidad del profesor que resulte de esa formación. Al igual que en el punto anterior, proponemos evaluar el resultado, en lugar del proceso, a través de pruebas formales, tanto individuales como en equipo, que permitan observar las competencias pedagógicas de los estudiantes, de acuerdo con estándares previamente acordados, conocidos y dotados de indicadores que los precisen. Reconociendo el valor de la incorporación temprana de esta perspectiva, planteamos definir instrumentos de evaluación diferentes para dos niveles formati-

vos: mitad de carrera y egreso.

4. La calidad de los académicos encargados de la formación de los estudiantes. Este aspecto es crucial en cualquier institución académica dedicada a la formación de profesionales y no excluye a las Pedagogías. Los académicos requeridos deben ser, en su gran mayoría, investigadores activos, en condiciones de crear y transmitir nuevo conocimiento en el ámbito específico de la carrera. Sin duda debe existir un cuerpo de académicos con el grado de doctor en Matemática así como en áreas pedagógicas, que desempeñen las funciones que ese grado supone. De ellos se espera que realicen investigación, comunicada a través de publicaciones internacionales y que mantengan vínculos de colaboración científica en el medio nacional e internacional, conociendo y participando de los avances de sus temas de investigación. La sola presencia de estos académicos en las unidades formadoras de profesores contribuye a un clima intelectual positivo para la formación de profesores, pero esto no es suficiente. Se requiere su participación activa y directa en la docencia, su interacción con los estudiantes en todos los niveles del currículo y su vinculación con la experiencia de aula. Esta última puede darse incorporando las experiencias docentes al conocimiento colectivo a través de investigaciones y de manera directa, dando espacio a profesores de aula de excelencia en los procesos de formación de profesores.

5. El compromiso institucional con la superación de los problemas y con el mejoramiento continuo. Los puntos anteriores contienen altas exigencias que contrastan con la realidad nacional imperante. Resulta entonces fundamental evaluar





el proceso de cambio, el plan de desarrollo y las medidas implementadas para llevarlo a cabo. De nada sirve rebajar las exigencias globales o confundir las componentes centrales de un programa profesional con aspectos accesorios, que permitieran sortear las vallas principales, compensando deficiencias. Todo proceso de aseguramiento de calidad debe -necesariamente- ir cambiando en el tiempo, elevando en forma paulatina el nivel de exigencia, acorde con la lógica del progreso. Este reajuste permanente se vuelve importante y delicado en el caso en que -adicionalmente- se detecten importantes brechas a superar. El esquema de acreditación por períodos variables, por ejemplo 2, 4 ó 6 años, resulta un instrumento privilegiado para evaluar el compromiso institucional con el mejoramiento continuo, de un modo sistemático y objetivo, en la medida en que incorpore el registro histórico, le dé seguimiento y ponga metas intermedias, que se reajusten en cada etapa.

LA EXPERIENCIA INSPIRADORA

El desarrollo de diversas áreas del quehacer académico a un nivel de competitividad internacional ha sido el fruto de muchos factores, entre los que ciertamente se cuenta el rigor en las evaluaciones externas. En este contexto, la experiencia de la Comisión Nacional de Acreditación de Postgrado (CONAP) aporta antecedentes valiosos, que fortalecen nuestra propuesta. Los programas de doctorado, por naturaleza, están llamados a lograr niveles académicos de excelencia, en los distintos ámbitos de su quehacer. Esto ha sido comprendido por todos los actores del proceso de acreditación. Creada en 1999, la CONAP mantiene grupos de estudio por áreas temáticas, para

realizar el seguimiento de los procesos y la actualización de los criterios de calidad, como hemos recomendado para la acreditación de las carreras de Pedagogía en Matemática. El mecanismo de acreditación parcial, por 2, 4 ó 6 años, ha contribuido a elevar bastante el nivel de los distintos programas en plazos relativamente breves.

Se han entregado antes los antecedentes para sostener que las exigencias en torno al nivel de competitividad internacional, que se requiere en la formación de profesores de Matemática no son tan disímiles de aquéllas que se imponen al postgrado ¿Es esto pedir demasiado a nuestras escuelas de Pedagogía? Nuestra historia está plagada de apuestas de gran vuelo, en estas materias. Y no nos referimos solo a historias antiguas, como las del Instituto Pedagógico y sus notables matemáticos alemanes. En la edición de septiembre/octubre de 2001 de la revista *Science Watch*, del Institute for Scientific Information, se muestra que en el quinquenio precedente, Chile es líder regional en cuanto al índice de impacto de la investigación en Matemática. La actividad científica del grupo, que mayoritariamente conforma este liderazgo, ha continuado expandiéndose con posterioridad a esa fecha. Pero hoy, a diferencia de antaño, cuando los matemáticos estaban en el Pedagógico, el mundo de la educación y el de los científicos se encuentran a distancias enormes, con pocas o nulas posibilidades de interacción, plagado de recelos y mutuo desconocimiento.

Entre los principales logros del proyecto FONDEF mencionado, se destaca la creación de un espacio de encuentro entre científicos y educadores,





de una calidad forjada a través de un arduo trabajo compartido, puntualizando cada detalle con precisión, abordando los problemas en su más estricta desnudez. Este método de trabajo ha contribuido a la comprensión de unos y otros de la complejidad y magnitud del desafío, de la necesidad de la mirada plural, así como de la responsabilidad que se comparte.

En síntesis, sostenemos que Chile está preparado para esquemas de acreditación exigentes y graduales, que garanticen en el largo plazo el desarrollo de instituciones sólidas, que formen profesionales de la educación de primer nivel internacional.

Pero ningún antecedente técnico ni experiencia local exitosa ni procedimiento bien diseñado,

serán suficientes para lograr metas tan ambiciosas. Ello, sin lugar a dudas, requiere de personas comprometidas, entusiastas y soñadoras, cuyo empuje no se detenga en los muchos escollos que sin duda enfrentarán. En el ámbito de la educación, como en ningún otro, Chile tiene un gran capital para ello, basado en profundas convicciones acerca de la trascendencia y nobleza de esta tarea. El informe de la OECD (2004), citado antes, destaca el nivel de entrega de los profesores chilenos, su fuerte sentido de compromiso vocacional, la calidad de las relaciones que establecen, el apoyo y cuidado hacia sus estudiantes, cuya autoestima se preocupan de promover. Esto no es anecdótico; también se forma en las actuales Escuelas de Pedagogía. La exigente acreditación que proponemos debe considerar, con aprecio genuino, el respeto a este espíritu invaluable.

PROYECTO FONDEF D02I1090:

"ESTÁNDARES PARA LA FORMACIÓN EN CIENCIAS DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA"

El proyecto lo ejecutan investigadores de la Universidad de Chile (Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas y de Medicina) y de la Universidad de Concepción (Facultad de Educación, de Ciencias Físicas y Matemáticas y de Ciencias Químicas). Las instituciones asociadas que apoyan este trabajo son: Ministerio de Educación, Academia Chilena de Ciencias, Colegio de Profesores, Asociación de Profesores de Ciencia, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, y Universidad de Atacama. En este proyecto se publicaron cuatro libros de estándares de contenido discipli-

nario para las pedagogías en Biología, Física, Matemática y Química. Los estándares propuestos incorporan las sugerencias y aportes de más de cien evaluadores, que se distribuyen en científicos, profesores de aula y formadores de profesores, y han sido expuestos a los decanos de Educación y de Ciencias de la universidades del Consejo de Rectores, al Ministerio de Educación y a la Academia Chilena de Ciencias. Como parte del proyecto se construyeron instrumentos de evaluación de satisfacción de los estándares, que se validaron en varias carreras de Pedagogía en Matemática. 



ESCUELAS CARCELARIAS :

Educación puertas adentro

Por Fabiola Pastén

LOS DESAFÍOS EN CALIDAD Y PERTINENCIA PARA UNA MODALIDAD DE ENSEÑANZA, QUE APUESTA A ROMPER -DESDE ADENTRO- LOS CÍRCULOS DE LA DELINCUENCIA Y APOYAR LA REINSERCIÓN. UNA INICIATIVA QUE YA SUMA MÁS DE 500 ALUMNOS INTERNOS EN CENTROS DE DETENCIÓN DE LA REGIÓN DE COQUIMBO.

Estar privado de libertad no ha sido impedimento para que Jaime Godoy tomara libros y cuadernos y se embarcara en el desafío de completar su educación. Tras quince meses de encierro y a sus 24 años, sabe perfectamente la importancia de tener la escuela al alcance de la mano. "Uno estaba acostumbrado a aprender en la calle, y ese es otro mundo completamente diferente. Ahora, con esto de los estudios, tengo la opción de aprender cosas nuevas y conocer a mis compañeros en otra onda; es una buena posibilidad para terminar mi enseñanza media y la quiero aprovechar," comenta Jaime, quien participa como alumno de la Escuela Centralizada del nuevo Penal Concesionado del sector de Huachalalume, en La Serena.

Tomando como premisa que la educación es un derecho y un factor que incide trascendentalmente en la vida de las personas, el Ministerio de Educación ha desarrollado el concepto de escuelas al interior de recintos





penales. En ellas, según explica Carlos Galleguillos, coordinador de Educación de Adultos en la Cuarta región, "participan alrededor de 550 internos de los centros penitenciarios de La Serena, Ovalle e Illapel, y su propósito no sólo está focalizado en la entrega educacional propiamente tal, sino que, además, cumple con una labor social digna de destacar".

La idea apunta a que el proceso enseñanza-aprendizaje sea una herramienta indispensable a la hora de contribuir de modo eficaz a romper el círculo de la delincuencia y el desapego social, que -precisamente- están marcados muchas veces por la falta de una educación formal.

A fin de aunar criterios, coordinar roles y definir características de la escuela, que se necesita al interior de los penales de la zona, se desarrolló en la localidad de El Molle una Jornada regional de Escuelas Carcelarias, que reunió a autoridades de Justicia, Gendarmería y Educación.

"Ha sido una gran oportunidad para fortalecer los roles de todos los actores frente al desafío de una escuela, que debe responder de manera diferente al de otras, por el contexto, las características y necesidades de esta población adulta que necesita reaprender o aprender la socialización", destacó Galleguillos.

EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD

En conjunto con el Ministerio de Justicia y gracias al fundamental y activo rol de Gendarmería se ha venido generando, desde el año 2000, la propuesta del Mineduc para promover procesos educativos de calidad y que ayuden a la reinserción de las personas privadas de libertad una vez cumplida su condena.

Ello ha permitido implementar 84 de estos centros en el país, con una participación de alrededor de 14 mil internos en torno a la idea de entregar una "educación para la libertad", según explica Nicolás de Rosas, profesional del nivel central de Educación de Adultos, a cargo del componente de Educación en las escuelas penitenciarias, y uno de los principales expositores de la reciente Jornada Regional efectuada en El Molle.

El concepto es coherente con la reforma general al nivel de Educación de Adultos que se espera comience a operar desde 2007 y que promueve el desarrollo integral de las personas, el fortalecimiento, no sólo de aspectos cognitivos, sino también valóricos y sociales.

Una de las claves de la reforma de la Educación de Adultos, y que se estima, tenga un especial impacto al interior de los penales, es su énfasis en la formación en oficios. "Es uno de los

elementos centrales, que estamos incorporando a partir del segundo nivel de Educación Básica de adultos, y en este caso es una buena oportunidad para nuestras escuelas, porque les permite -a partir de ese nivel- desarrollar habilidades laborales para los internos, de tal manera que al salir en libertad puedan emprender iniciativas por su cuenta," explica Nicolás de Rosas.

El profesional agrega que en ese contexto, "lo más difícil será desarrollar procesos educativos en una población marcada por otras preocupaciones, como la obtención de beneficios, y solucionar el problema de la falta de espacios y la sobrecarga horaria en aproximadamente un 60%. Aún así, se está avanzando", subraya.

PREDICAR CON EL EJEMPLO

Al interior de establecimientos penitenciarios, como el nuevo penal de La Serena, la idea ha tenido muy buena acogida y son los mismos beneficiados quienes se encargan de ensalzar las ventajas y virtudes del sistema. Juan Urrutia tiene 33 años; es un interno que cursa en la actualidad sexto y séptimo año de educación básica, uno de los más entusiastas con esta modalidad: "estoy realmente contento que aquí mismo podamos seguir estudiando. Es un aporte, porque cuando niño no tuve ninguna posibilidad, y aho-

ra sí lograré cultivarme como persona. Y quiero seguir para sacar mi enseñanza media y después de aquí, ayudar a mis cuatro hijos en sus tareas y también materializar otras aspiraciones".

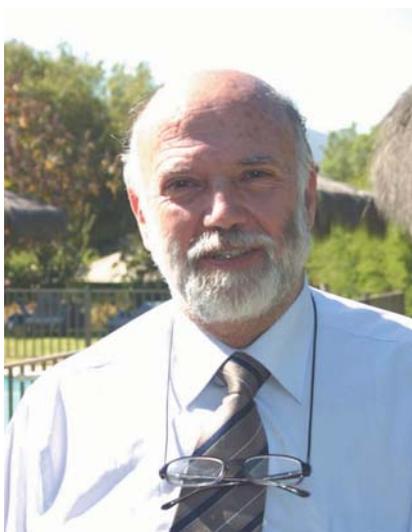
Un caso similar lo aporta Cristián Anda, que a sus 20 años ha iniciado el camino de la enseñanza media, con el propósito de que, al salir, pueda trabajar y

así cambiar sustancialmente sus expectativas de vida. "Estoy claro que estudiar es la única forma para salir adelante, además que también por ser estudiante optamos a otros beneficios y el encierro es más llevadero".

El común denominador de los jóvenes, que acceden a esta posibilidad, es la convicción de que a través del aprendizaje se

establecen mejores perspectivas para no volver a vivir la experiencia de estar privados de libertad y experimentar un crecimiento sustancial. De cualquier manera, el tiempo dirá cuáles son los verdaderos alcances de este innovador programa. Por el momento, sólo resta aplaudir la iniciativa y esperar los resultados de esta educación puertas adentro.

UNA MANO DOCENTE AL TIMÓN DE GENDARMERÍA REGIONAL



Cuatro internos que llegaron a la universidad durante su gestión como alcaide del Centro de Detención de Copiapó, resultado que también tiene sus ejemplos en la región de Coquimbo (fruto del impulso dado a las escuelas al interior del penal), es uno de los logros que menciona con satisfacción el nuevo director regional de Gendarmería, Julio Saavedra, quien ocupa el cargo desde su arribo a la zona en octubre.

Con treinta años en la institución y un vínculo especial con el tema, por su condición de profesor, Saavedra espera ser un aporte al proceso en la región de Coquimbo. "Lo importante -señala- es, dentro de lo posible, allanar trabas administrativas, que dificultan la labor educacional, y, sobre todo, no perder la fe en las personas, para que internalicen que la escuela es más relevante que el obtener beneficios intrapenitenciarios. Lo valioso es el estudio por cuanto los habilita para vivir en sociedad."

Al mismo tiempo, en el especial caso del Centro de Huachalalume, Saavedra espera enfatizar un trabajo conjunto, que involucre, además, la coordinación y participación de la concesionaria del recinto penal.





■ **RETRIBUCIÓN ECONÓMICA**

A dos tipos de asignaciones podrán optar los 6.000 profesores que se sometieron a un exigente examen de conocimientos disciplinarios y pedagógicos que les permitirá, si lo aprueban, obtener un reconocimiento a su excelencia docente y alcanzar un mejoramiento salarial. Se trata de la **Asignación Variable por Desempeño Individual (AVDI)**, a la que pueden postular quienes obtuvieron nivel Destacado y Competente en el proceso 2005 de la Evaluación Docente. La segunda asignación corresponde a la **Excelencia Pedagógica (AEP)** beneficio económico que se pagará a los profesores acreditados como docentes de excelencia, sometiéndose voluntariamente a proceso de evaluación.

■ **EDUCACIÓN TRIBUTARIA**

Dos ejes temáticos conforman el nuevo Portal de Educación Tributaria, iniciativa conjunta del Mineduc y del Servicio de Impuestos Internos (SII). En www.planetasii.cl los



estudiantes encontrarán actividades que les permitirán aprender jugando sobre los impuestos, integrando contenidos fundamentales y transversales exigidos por el Ministerio de Educación en sus programas. Por otra parte, en www.siieduca.cl los profesores tendrán elementos útiles para planificar sus clases y acceder a los conceptos básicos sobre impuestos.

■ **CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS**

En un hecho sin precedentes, todos los alumnos de Escuelas Especiales y de establecimientos con integración escolar, contarán con la licencia que certifica sus estudios de enseñanza básica, anhelo muy esperado por los alumnos y sus familias. Se trata de un aporte concreto para que puedan equiparar sus posibilidades y acceder al mundo laboral.



■ **ACCESO UNIVERSAL AL KINDER**

La Cámara de Diputados aprobó por unanimidad la Reforma Constitucional que consagra el acceso gratuito y universal para el segundo nivel de transición (kinder), sin que éste constituya antecedente obligatorio al ingreso a educación básica. La normativa obliga al Estado a financiar el acceso a este nivel de educación. Esta iniciativa, que quedó en condiciones de ser publicada como Ley de la República, se suma a otras medidas implementadas por el gobierno para facilitar el ingreso al sistema educativo desde la cuna.





■ PROYECTO "ENLACES PORTÁTIL"

163 estudiantes y 20 profesores de cuatro establecimientos subvencionados del país, recibieron computadores portátiles con conexión a Internet para sus trabajos escolares. La iniciativa se enmarca en el proyecto "Enlaces Portátil", desarrollado por el Ministerio de Educación y la Fundación País Digital. Esta exploración crea las condiciones tecnológicas y pedagógicas para que estudiantes y docentes de séptimo básico hagan uso intensivo de notebooks e Internet en el proceso de aprendizaje, especialmente en los subsectores de Matemática, Lengua Castellana, Inglés, Compresión del Medio Social y Natural.

■ CÁMARA BAJA APRUEBA SUBVENCIÓN ADICIONAL

Por una amplia mayoría de 102 votos, la Cámara de Diputados aprobó el proyecto de ley sobre Subvención Escolar Preferencial, que establece un aporte adicional del Estado a los establecimientos municipales y particulares subvencionados, que atienden a estudiantes de escasos recursos. En una primera etapa la propuesta legal favorecerá a las niñas y niños más vulnerables que cursan desde prekindergarten hasta 4° básico, incorporándose, gradualmente, alumnos de 5° y 6° básico. El proyecto de ley pasó al Senado.

■ BENEFICIOS DEL PASE ESCOLAR

A contar de este año, la Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE) reemplazará al tradicional Pase Escolar, que permitirá al alumnado hacer uso de sus beneficios y a otras garantías, como las que entrega la red del Instituto Nacional de la Juventud y la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, a lo largo del país. Por primera vez será la Junaeb la encargada de administrar la entrega del pase, que el 2007 considerará la distribución de 2 millones 261 mil 630 tarjetas. La Ministra de Educación, Yasna Provoste, llamó a todos los estudiantes de la educación municipal y particular subvencionada a solicitarla y obtener sus ayudas. También podrán acceder a ella los alumnos de educación superior.



■ LA EXPERIENCIA DE INNOVAR

Un total de cinco instituciones fueron distinguidas en la primera versión, Premio Enlaces: La Experiencia de Innovar, por el desarrollo de proyectos de calidad que aportan a la integración de tecnologías, favoreciendo la calidad del sistema educacional. Las entidades galardonadas fueron la Escuela Arnaldo Falabella, de Santiago; el Centro de Computación y Comunicación para la Construcción del Conocimiento; Intel, Tecnologías de Chile S.A., Universidad Católica de Temuco y la periodista, Valeria Foncea, de TVN.



■ NUEVA PÁGINA WEB DE ATENCIÓN CIUDADANA

www.600mineduc.cl cuenta con nuevas herramientas como un Blog Ciudadano, infor-





mación de calidad y seguimiento del estado de avance de los reclamos formulados. Asimismo, incorpora información sobre resguardo de derechos en educación, incluyendo fallos judiciales, como jurisprudencia en casos relevantes. Está concebida para que los usuarios efectúen consultas y trámites que antes sólo podían realizar a través de atención presencial o mediante la central telefónica (call center).



■ **PERFECCIONAMIENTO MINEDUC**

96 profesores de inglés, culminaron con éxito su perfeccionamiento en manejo del idioma y sus prácticas pedagógicas. Los cursos -con becas Mineduc- son parte del programa Inglés Abre Puertas y apuntan al desarrollo profesional de quienes imparten estas materias en el sistema educacional subvencionado. Los profesores graduados se perfeccionaron en el Instituto Chileno Norteamericano, una de las entidades con las que el Ministerio de Educación ha establecido alianzas estratégicas a lo largo del país, en esta labor formativa.

■ **EN VIGENCIA NUEVA LEY DE ACREDITACIÓN**

La nueva Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, contempla la creación de una Comisión Nacional de Acreditación (CNA) de carácter pública y autónoma. Sus miembros deben expresar la diversidad institucional existente en el país y cuya pluralidad dará garantías de imparcialidad, independencia y transparencia a la sociedad respecto de la calidad de la enseñanza que imparten las instituciones de educación superior del país. También consigna la participación de agencias acreditadoras externas que aseguren la imparcialidad del proceso.

■ **ISLA HUAR**

Ubicada en la Región de Los Lagos, es uno de los lugares más inhóspitos y aislados de Chile, pero con dos de sus cinco establecimientos de enseñanza básica conectados a Internet, gracias al programa de responsabilidad social de Entel, que, además, capacitó a los alumnos y profesores. Logros como éste y otros antecedentes de la apartada zona, fueron dados a conocer por dos maestros y catorce estudiantes de enseñanza básica de las escuelas "Dolores Cattin" y "Nalcahue", quienes, en un recorrido por Santiago -ciudad visitada por primera vez, gracias al auspicio de la empresa de transportes JAR- fueron recibidos por la Ministra Yasna Provoste. Las escuelas unidocentes, se ubican a hora y media de Puerto Montt, lugar desde donde sus mil 200 habitantes, que viven de la pesca y de la pequeña agricultura, deben trasladarse en lancha.



Aprendiendo a vivir juntos

Por César Rodríguez

LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL Y LA FUNDACIÓN HINENI LANZARON UN PROGRAMA PIONERO EN CHILE Y LATINOAMÉRICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. LA IDEA ES QUE SUS EGRESADOS PUEDAN INTEGRARSE AL MUNDO LABORAL.



¿ Por qué una educación inclusiva? Porque hombres y mujeres compartimos una serie de características comunes, al mismo tiempo, cualidades distintas que nos hacen ser únicos e irrepetibles. Y, en ese sentido, la educación sólo podrá ser un factor de cohesión y de igualdad si respeta la diversidad de las personas y de los grupos, valorando a cada uno por lo que es y proporcionándoles lo que necesitan para desarrollar al máximo sus capacidades y construir su propia identidad.

Pero la igualdad de oportunidades, advierten los expertos, no significa considerar a todas las personas de la misma manera sino, por el contrario, significa ofrecer las ayudas y recursos que cada persona requiere de acuerdo con sus características e individualidad, para que esté en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

Y eso, precisamente, es lo que desde agosto pasado la Facultad de Educación de la Universidad Central, en conjunto con la Fundación HINENI, llevan a la práctica con su "Programa de Formación e Integración Socio Laboral para Personas con Discapacidad Intelectual".

"Aquí encontré amigos. En general, creo que en los estudios estoy bien y a futuro me veo trabajando", dice el alumno Matías Bertolini, al hablar sobre el impacto de este programa, en su vida.

LOS INICIOS

La iniciativa parte cuando la Fundación, que cuenta con un grupo de jóvenes integrados cercanos al egreso del sistema escolar, decide crear e impulsar el proyecto "Transi-



ción a la Vida Adulta".

Para llevarlo adelante, HINENI adoptó como fundamento teórico y metodológico, el enfoque de empleo con apoyo, no sólo por tratarse de un enfoque coherente con la inclusión sino porque, además, ha demostrado en otros países con mayor avances en la materia, como España y Canadá por ejemplo, grandes ventajas para conseguir una formación adecuada a los requerimientos del mercado, para facilitar la colocación y retención de las personas con discapacidad intelectual en puestos de trabajo integrados y remunerados.

"Como familia, y como fundación, ya hemos hecho nuestro trabajo. Ahora queda en manos de la sociedad que este esfuerzo rinda los frutos que el trabajo de nuestros hijos puede aportar al desarrollo del país y de nuestra comunidad", dice el empresario Jacques Ergas, fundador de HINENI y padre de uno de los jóvenes participantes.

Para la Universidad, en tanto, el proyecto es una expresión del compromiso asumido con el principio de inclusión y valoración de la diversidad. En este marco, explican, la opción de desarrollar un currículo orientado a la formación e integración laboral de jóvenes con discapacidad, se concibe como una oportunidad, que no sólo abre nuevas perspectivas y mayores posibilidades de crecimiento y autonomía para estas personas, sino -también- ofrece oportunidades a la comunidad universitaria de relacionarse y convivir con estudiantes con capacidades diferentes.

"Poner en práctica esta iniciativa en la Facultad de Educación es consistente con la formación de un futuro docente sensible a las diferencias y con competencias profesionales, que le permitan atender adecuadamente la creciente diversidad de alumnos, que en la actualidad acceden a la educación".

EL PROGRAMA

En términos generales, el programa se basa en un modelo de formación y apoyo para posibilitar una adecuada transición de los jóvenes con discapacidad intelectual desde la escuela al mundo laboral y social adulto, con el objetivo de lograr una vida independiente y responsable.

Como dice la directora de Educación Diferencial de la Universidad Central y experta en temas de Educación, Discapacidad e Inclusión, Cynthia Duk, "uno de los pilares fundamentales para la educación en el siglo XXI es aprender a vivir juntos. Este programa no sólo abre mayores y mejores oportunidades de aprendizaje e integración social para los alumnos con discapacidad intelectual sino que, también, abre posibilidades para que nosotros los académicos, los estudiantes, y toda la comunidad universitaria aprendamos a relacionarnos y a convivir con las diferencias".

Para ello, el proyecto contempla tres áreas de trabajo y que se reflejan en la malla curricular del programa, cuya duración es de tres años (ver recuadro). Por una parte, a través de un proceso de formación presencial en la Facultad de Educación de la Universidad Central, se busca desarrollar en los jóvenes una serie de habilidades y destrezas para participar adecuadamente y de forma integrada en el mundo social y laboral.

Por otra parte, mediante un proceso de participación directa en el mundo del trabajo (a través de visitas de observación guiadas, y luego prácticas de aprendizaje y desempeño en puestos de trabajo concretos), se quiere la puesta en práctica y/o transferencia de las habilidades y destrezas alcanzadas, así como el aprendizaje de conocimientos y habilidades propias de un oficio en particular.

Finalmente, y como un aspecto complementario de la formación, se contempla el desarrollo de actividades sociales y recreativas, orientadas al aprendizaje del adecuado uso del tiempo libre.

El programa se puso en práctica el presente semestre con un grupo pionero de 6 jóvenes, los que se contactaron por medio de algunos profesionales y apoderados de Fundación HINENI. Los jóvenes se seleccionaron previa evaluación diagnóstica multidisciplinar.

¿PERO QUÉ SUCEDERÁ CON ELLOS EN 2009?

"Esperamos que puedan desenvolverse en la vida laboral y adulta con decrecientes niveles de supervisión y apoyo. Es decir, que obtengan un empleo acorde con sus competencias sociolaborales e intereses personales. Obvia-

mente, esto representa un gran desafío, que estamos seguros de alcanzar en la medida en que hoy los empresarios sean más sensibles al tema y demostremos que estos jóvenes tienen mucho que ofrecer y pueden hacer las cosas bien, si confiamos en sus capacidades, los preparamos y les damos la oportunidad con los apoyos necesarios. Esa es nuestra apuesta".

La intención de este trabajo es darle continuidad en el tiempo, abriendo nuevas matrículas cada año. De hecho, ya se han abierto las postulaciones para el 2007 y se han ini-

ciado entrevistas con las familias y jóvenes interesados en estudiar en la Universidad Central, a fin de prepararse para desempeñarse en un puesto de trabajo de acuerdo con sus habilidades e intereses. Los cursos contemplan un máximo de 15 jóvenes con discapacidad intelectual.

El proceso considera una entrevista con la familia, presentación de antecedentes y evaluación interdisciplinaria del postulante con la finalidad de establecer un perfil de habilidades y competencias alcanzadas por el estudiante en distintas áreas. 

UNO DE OCHO...

En nuestro país, el 12,9% de la población, es decir, más de dos millones 60 mil personas, presentan algún tipo de discapacidad. La intelectual afecta al 9% de ellas -186 mil 130 personas-, según la encuesta realizada en 2004 por FONADIS y el Instituto Nacional de Estadísticas, INE.

Eso significa que uno de cada 8 chilenos vive con "deficiencias de las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indicando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una 'condición de salud') y sus factores contextuales ('ambientales y personales')", según la definición acuñada por FONADIS a base de la "Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud CIF)", promulgada por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OPS-OMS, 2001).

Otros resultados de esa encuesta revelan que uno de cada 3 hogares tiene, al menos, un integrante con discapacidad; una de cada 3 personas con discapacidad realiza trabajo remunerado y uno de cada cinco no realiza ninguna actividad.



MALLA CURRICULAR

Primer año:

- Taller de preparación laboral y conocimiento del mundo laboral.
- Taller de habilidades funcionales.
- Taller de desarrollo personal.
- Taller uso de tiempo libre.
- Taller de independencia personal.
- Taller de habilidades comunicativas.
- Taller de apoyo familiar.

Segundo año:

- Taller de capacitación laboral.
- Taller de habilidades funcionales II.
- Prácticas de aprendizaje laboral.
- Taller de desarrollo personal.
- Taller uso del tiempo libre.
- Taller de independencia personal.
- Taller de habilidades comunicativas.
- Taller de apoyo familiar.

Tercer año:

- Taller de apoyo al empleo.
- Capacitación en puestos de trabajo.
- Taller de desarrollo personal.
- Taller uso del tiempo libre.
- Taller de independencia personal.
- Taller de habilidades comunicativas.
- Taller de apoyo familiar.



Matemáticas con inspiración JAPONESA

“ ¿Cómo es posible que las Matemáticas, siendo un producto del pensamiento humano independiente de la experiencia, se adecúe tan admirablemente a los objetos de la realidad?”, se preguntaba Albert Einstein en 1921.

¿Y qué son las Matemáticas? Una de sus definiciones la reconoce como la disciplina que estudia, mediante el razonamiento deductivo, las propiedades de los entes abstractos, tales como números, figuras geométricas, etc., así como las relaciones que dichos entes guardan entre sí.

Los expertos coinciden en que es una materia básica para una educación sólida, no sólo por los conocimientos y técnicas que aportan, sino porque desarrollan cualidades esenciales en el estudio, como el rigor, las capacidades de abstracción y de resolución de problemas.

En noviembre de 2005 se firmó un convenio de cooperación, entre el Ministerio de Educación y la Agencia de Cooperación de Japón (JICA), para poner en marcha el "Proyecto de Mejoramiento de la Educación Matemática en Chile", con asistencia técnica del país oriental por un período de tres años. ¿El propósito?: Mejorar la calidad y habilidad en la enseñanza de los docentes de universidades comprometidas en el Programa de Formación Continua de Profesores en el área de Matemáticas, con especial enfoque en la Educación Básica.

BAJO LA ASISTENCIA TÉCNICA DE JAPÓN, NUESTRO PAÍS BUSCA MEJORAR LA CALIDAD Y HABILIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE UNIVERSIDADES COMPROMETIDAS EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA DE PROFESORES DEL ÁREA.

En este marco ya se realizó una primera pasantía en la Universidad de Tsukuba, en la que participaron profesionales del Mineduc y académicos de cinco universidades chilenas.

Por su parte, en la Escuela Anexa a la Universidad nipona, se imparten anualmente clases públicas de matemáticas con gran asistencia de profesores de distintas partes del país. Constituyen un hito de un sistema de estudio y formación continua, que se desarrolla en Japón hace más de 130 años, que se conoce con el nombre de "Estudio de clases" (Lesson Study).

Se trata de un trabajo colaborativo entre profesores de una misma escuela o de escuelas próximas, que consiste en planificar, realizar y analizar una clase.

El grupo se reúne un par de horas semanales durante cuatro o cinco semanas, para establecer los objetivos de la clase, planificarla, elegir el material que se utilizará y acordar quién la conducirá. La clase es observada por el grupo quien planificó y posteriormente analizada desde la perspectiva de los observadores. Durante la planificación se recurre a asesores externos próximos a los profesores.

Esta es una estrategia que privilegia el espacio de análisis y discusión profesional y no establece que la clase realizada sea necesariamente un mo-





delo a seguir.

REUNIONES DE TRABAJO CON LOS PASANTES

En el curso de este año se ha mantenido un contacto permanente por correo electrónico entre los académicos pasantes y el Ministerio de Educación y se han efectuado tres reuniones de trabajo en el marco de este proyecto: el 25 de mayo, 10 de agosto y el 11 y 12 de octubre. Esta última contó con la presencia de dos profesores de la Universidad japonesa mencionada.

También se sostuvo un video conferencia entre los académicos pasantes y el equipo de coordinación del proyecto en Japón. Además, ya se cuenta con un sitio virtual para las comunicaciones, coordinado desde el CPEIP.

Estas instancias de trabajo permiten a los educadores profundizar sobre los temas que se inician en la pasantía y que siguen un proceso de decantación y análisis a lo largo del año, principalmente el concepto de Estudio de Clases y prácticas docentes.

SOBRE LAS CLASES PÚBLICAS

En Santiago, los profesores Masami Isoda y Yosuiro Hosmizu sostuvieron reuniones de trabajo con los académicos que fueron a Japón en febrero de 2006 y con quienes irán el 2007; y montaron clases públicas, para primero y sexto básico con alumnos de escuelas de las comunas de Cerro Navia y Quilpué, al estilo de las observadas en la escuela Anexa de la Universidad de Tsukuba. Y en Temuco finalizaron las demostraciones con estudiantes de sexto básico de la Escuela Llaima.

Todas estas clases contaron con la presencia de más de mil profesores.

Según los profesionales del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP, ellas develaron varios contrapuntos interesantes de analizar, entre las prácticas docentes más habituales en Chile en la asignatura de Matemáticas y las propuestas de los profesores nipones.

ALGUNOS EJEMPLOS

- Los alumnos no tienen el hábito de anotar en su cuaderno sus ideas, reacciones o respuestas, que se generen en sus mentes producto de sus reflexiones personales. No significa que no exista, sino que no lo escriben ni lo expresan; está a la expectativa de lo que se anotará en el pizarrón, porque esa es la "verdad".
- Los alumnos no le comunican al profesor que no han entendido, sino que siguen silenciosos el paso de las actividades y del tiempo. Se restan, por esa razón al desarrollo de la actividad.
- Los alumnos no están acostumbrados a buscar respuestas por medio del dibujo o manipulaciones. Están más centrados en la escritura numérica, en el caso observado.
- Los alumnos borran sus errores, tanto en el pizarrón como en sus cuadernos, no quedando traza del error ni de la corrección.
- Los alumnos no tienen hábitos de trabajo compartido, de escuchar la opinión del otro y entenderla.





Según los técnicos, todos estos comportamientos son aprendidos.

En la práctica docente del profesor Hosomizu, se destaca el respeto irrestricto a los niños, la consideración de ellos como otros absolutamente legítimos. Desde esa perspectiva:

- En todo momento estuvo atento a las reacciones y respuestas de los alumnos.
- No califica ni gestual ni verbalmente las respuestas de los niños.

- Despersonaliza los errores, para atender su corrección.
- Rescata los aspectos positivos y correctos de una respuesta equivocada.
- Atiende la diversidad desde la interacción entre los alumnos; no privilegia a ningún alumno.
- Invita a los alumnos a pensar y a anticipar acciones.

EL SISTEMA ESCOLAR JAPONÉS

"FUERZA VITAL"

El proceso de globalización, con sus características y problemas, se supone que llevará a una etapa de cambios drásticos y escasa claridad; en ese contexto, los niños necesitarán cualidades y capacidades que les permitan: enfrentar y resolver problemas por sí mismos; aprender y pensar con autonomía, ser proactivos, colaborar con los demás, con autodisciplina y sensibilidad emocional. Para ello, deben disponer de salud y fuerza para vivir vigorosamente.

A estas cualidades y capacidad se les denomina 'fuerza vital' o 'competencia para la vida positiva' –Ikiru chikara–. En el cultivo de Ikiru chikara, es indispensable relacionar la educación de la escuela, del hogar y de la comunidad local, fuertemente enlazadas, y, para inculcarla, se necesita tranquilidad flexibilidad y libertad que corresponde a la noción de Yutori.

La estructura del sistema escolar distingue los niveles: primaria, secundaria inferior y secundaria superior con la siguiente distribución de edades:

- Jardín de infantes (menos de 6 años)
- Educación primaria (entre 7 y 12 años)
- Educación secundaria inferior (entre 13 y 15 años)
- Educación secundaria superior: bachillerato (15 a 18 años)
- Educación superior

DIFERENCIAS CON NUESTRA REALIDAD

- *La educación primaria y secundaria inferior son obligatorias. (9 años de escolaridad).*
- *En la educación primaria hay promoción automática.*
- *Alrededor del 97% de los alumnos de la secundaria inferior continúan sus estudios en la secundaria superior.*
- *La formación inicial de profesores está regulada desde el Ministerio de Educación. Los egresados de la formación inicial, durante su primer año de trabajo docente participan en cursos de capacitación que los habilitan para el ejercicio de su profesión.*
- *Los profesores, al cabo de diez años de ejercicio, deben seguir cursos de formación continua. Se ofrecen cursos optativos para los que tienen cinco años de docencia.*





CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN TODO CHILE

Un Programa CONICYT explora



EXPLORANDO HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS

Valeria Santibáñez (17) llevaba años viviendo en Lumahue, sector rural de la comuna de María Pinto, en la Región Metropolitana, pero nunca había estado cerca de un bovino. Todo cambió cuando llegó al Liceo Municipal Polivalente María Pinto y estudió la especialidad de Técnico Agrícola. Ahí se encantó con estos animales, aunque aún no se decidía si quería o no seguir una carrera afín. Esto, sólo hasta que participó en el Proyecto EXPLORA CONICYT *Marcadores Genéticos. Importancia e Impacto en la Producción Animal*. Desde ese momento, según reconoce, le cambió la vida y no solamente porque ya sabe que quiere ser agrónoma: la Universidad Mayor le ofreció realizar su práctica profesional en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de esta casa de estudios.

"Es algo fantástico. Nunca me lo habría imaginado, nada más nos queda demostrar que somos





capaces y que pueden confiar en nosotras", dice Valeria, quien fue seleccionada junto a sus compañeras Luz María Donoso y Alejandra Gamboa, por la dedicación y entrega que pusieron en la investigación.

Marcadores Genéticos. Importancia e Impacto en la Producción Animal fue uno de ellos, e involucró, además del Liceo Municipal Polivalente María Pinto, al Liceo Industrial Domingo Matte Pérez, de Maipú.

El objetivo central de este proyecto fue incorporar a los estudiantes en un estudio de genética animal, a través del análisis de un plantel de bovinos y en busca de aquellos que fueran los mejores productores de leche en cuanto a volumen y calidad proteica. De esta forma, la primera parte de la iniciativa fue encomendada a los jóvenes de María Pinto, quienes recolectaron las muestras de folículo piloso de la cola de más de 400 vacunos de la Lechería Pahuilmo. "Recolectaron los registros productivos de cada animal, como lapsos entre partos y producción de leche. En el liceo preparaban los pelos y los ingresaban uno a uno en una base de datos computacional creada por ellos mismos. Extraían el folículo piloso y una vez que lo sacaban, lo depositaban en tubos; esas muestras las enviaban al Liceo Domingo Matte, de Maipú, allí procesaban los extractos de ADN y resolvían los perfiles genómicos. Finalmente, en el laboratorio procesábamos la información, la sometíamos a análisis para estudiar los genotipos de las vacas, sus perfiles genéticos y así veíamos la calidad de la leche. Fue todo un trabajo en conjunto", cuenta Danilo Vargas, director del Proyecto.

Para Valeria lo más importante de esto fue que los profesores les enseñaron a plantearse preguntas y que "no nos quedáramos sólo con las hipótesis; nos inculcaron que siempre se debe buscar más allá", agregó feliz, mientras se apresta a realizar su práctica con el profesor Danilo Vargas, a partir de enero.

CONOCIENDO EL ENTORNO DE LA SEXTA REGIÓN

El trabajo también se forjó en regiones. Por ejemplo, por ocho meses, más de 150 alumnos de las Escuelas Agrícola San Vicente de Paul y Amada Sofía García, de Coltauco, participaron junto a académicos de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el Proyecto *¿Por qué se enferman las plantas? Los Secretos de la Microbiología Vegetal*. Juntos descubrieron distintos signos y síntomas, que permiten identificar a una planta enferma, conocieron los distintos microorganismos que las atacan, los factores climáticos que favorecen el desarrollo de una enfermedad y los mecanismos para prevenirlas y sanarlas en forma segura para el ser humano y el medio ambiente.

Los pequeños exploradores recolectaron plantas enfermas, y en sus colegios con la ayuda de cámaras húmedas, multiplicaron los microorganismos presentes en ellas, los cultivaron, aislaron y visualizaron mediante el microscopio, logrando identificar a los responsables del deterioro de las plantas

"Estoy sorprendido por lo que aprendimos. En mi casa ahora busco plantas enfermas y he mejorado algunas que tenían oidios, un polvillo que sale detrás de las hojas. Otra de las cosas sorprendentes es que nos dimos cuenta de que la gente no conoce estos temas, por ejemplo compran una planta con pintas amarillas porque se ven bonitas, pero no saben que tienen un síntoma de enfermedad llamado mosaico", aseguró Tomás Alarcón, alumno de 8° básico de la Escuela Agrícola San Vicente de Paul.

Para el jefe alterno del Proyecto, Carlos Ubilla, "lo más importante es que los niños pudieron reconocer qué había a su alrededor y que las plantas también se enfermaban y por distintos factores. Así se les crea también la conciencia de cuidar".

Según Ubilla, lo relevante de realizar la inicia-





tiva en esta comuna de la Sexta Región fue principalmente porque "la actividad económica de la zona se basa en la agricultura, por lo que las personas que viven en este lugar se enfrentan continuamente con distintas enfermedades, que afectan las plantas que se desarrollan en sus sectores. En consecuencia, se busca incentivar en los niños la capacidad de observación e interés por los fenómenos que ocurren a su alrededor", agregó.

El trabajo, las guías e imágenes están en el sitio web www.explorlafitopatologia.com

CLASES DE BIOLOGÍA FUERA DE LAS AULAS

El pasado 5 de diciembre se dio término en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación al Proyecto *Del Gen a la Proteína: Una Aventura Científica sin fin*, ejecutado por el doctor en Biología de esa casa de estudios, Antonio Said.

Participaron en esta "aventura científica" cerca de 90 estudiantes y 15 profesores de los liceos N°1 Javiera Carrera, Darío Enrique Salas, Isaura Dinador de Guzmán, Manuel Barros Borgoño, Miguel de Cervantes, Miguel Luis Amunátegui y Rosa Tocornal, y los colegios Nueva Era Siglo XXI, Tantau-

co El Bosque, el Instituto Nacional, y la Scuola Italiana Vittorio Montiglio.

Los estudiantes descubrieron "con las manos en los laboratorios", la diversidad microbiana presente en el ambiente, y analizaron, caracterizaron y manipularon genéticamente dos microorganismos, que se emplean en investigación científica básica y aplicada, *Saccharomyces cerevisiae* y *Escherichia coli*, familiarizándose con la biotecnología y sus aplicaciones en distintos ámbitos, como la salud humana y animal, la agricultura y la protección ambiental.

"Llevo años trabajando con el profesor Said en estos proyectos, y son un verdadero apoyo para las materias que paso en clases y en las que no se puede ahondar mucho en el colegio por la falta de recursos y horarios. Los alumnos se emocionan participando, incluso, en el liceo son requeridos por sus compañeros y profesores para que los ayuden en las materias, les dicen los explorines", comenta Argelia González, profesora de Biología del Colegio Nueva Era Siglo XXI, de La Florida.

Más información y módulos experimentales en:

www.umce.cl/delgenalaproteina/home.php





HAITÍ EN BÚSCA DE LA LUZ



Por María Teresa Escoffier

700 NIÑAS ESTUDIAN EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE EN PUERTO PRÍNCIPE, DONDE, PROMOVIDO PRINCIPALMENTE POR LA EMBAJADA DE NUESTRO PAÍS, SE ENRIQUECE UN INTERCAMBIO CULTURAL DE HERMANDAD E INTEGRACIÓN CON UNA DE LAS NACIONES MÁS POBRES DEL MUNDO.



Falta poco para las siete de la mañana y Evelin se sube a la camioneta VAN que le llevará, como todos los días, a la escuela donde está dictando clases. La travesía por la ciudad se hace sentir, al igual que el calor agobiante que supera los 40 grados.

Por las ventanillas del vehículo se filtra una cruda realidad urbana. Cientos de personas apostadas en ambas bermas de calles y avenidas, despiertan a un "nuevo día". Viven al descubierto, es decir, sin casa ni cobijo. Simplemente, tirados a una suerte que casi no difiere entre unos y otros.

Durante el recorrido, como un documental sin guión, van pasando las imágenes. Hombres, mujeres, niños, ancianos y animales, todos parecen tragados por la espesura y el grosor de la miseria. Algunos cocinan en improvisados fogones los desechos, que han conseguido bajo trueque, otros en complicidad con los perros vagabundos, recogen los despojos malolientes que ha dejado un mercado callejero. El hedor es insoportable y da cuenta de la falta de agua potable y alcantarillado. La mayoría de los niños pululan desnudos mostrando, inocentes, su avanzada desnutrición. Igual ríen y corretean esquivando a los que no tienen fuerzas para sostenerse en pie.

Un grupo de personas aborda un "tap-tap", especie de camioneta, cruzada en su parte trasera por tablo-

nes y un toldo arriba, que circula en reemplazo del inexistente transporte público.

Evelin González ha llegado a destino, la Escuela República de Chile, ubicada en el barrio cívico de Puerto Príncipe, a un costado de la casa de Gobierno y muy cerca del conflictivo "sité du soleil". Da inicio a su clase de Lenguaje. Las niñas, perfectamente ordenadas, la escuchan con avidez. Quieren a toda costa aprender el idioma español. Su lengua materna es el creole, una mezcla de francés y dialectos nativos adoptado por sus antepasados. Tienen facilidad para los idiomas. En poco tiempo comprenden las historias y enseñanzas que les entrega su maestra chilena. En todo momento le manifiestan su cariño por ello.

"Mi misión era alentar el vínculo entre Chile y Haití. Llevé un programa pedagógico, basado en el currículo nuestro, y trabajé fundamentalmente el lenguaje, la comunicación y el arte. Me sirvió mucho la flauta. Les pude enseñar nuestro himno nacional, canciones de Violeta Parra, y acercarlas a la poesía de Neruda y Gabriela Mistral", relata la profesora, sin restarse al asombro que le causó la natural motivación de sus alumnas: "Cualquier profesor chileno paga-

"MI MISIÓN ERA ALENTAR EL VÍNCULO ENTRE CHILE Y HAITÍ. LLEVÉ UN PROGRAMA PEDAGÓGICO, BASADO EN EL CURRÍCULO NUESTRO, Y TRABAJÉ FUNDAMENTALMENTE EL LENGUAJE, LA COMUNICACIÓN Y EL ARTE".





ría por lograr el nivel de atención que ponen en clases esas niñas haitianas. Son como esponjas, ¡todo lo quieren aprender!".

El edificio de la escuela es sencillo. Un frontis angosto, pintado de azul y la hilera de salas sin separación entre una y otra, hacen que las materias, conversaciones y cantos de las diferentes clases, a menudo, se interfieran. Sin embargo, los docentes y las alumnas se han acostumbrado. Igualmente, a la oscuridad y a la falta de ventilación, ya que durante el día se suspende la energía eléctrica en la ciudad: "A pesar de las precarias condiciones, y la fatiga por mala alimentación, las niñas muestran dulzura y docilidad. Quizás porque pertenecen a una infancia, que no está bombardeada por la televisión ni Internet", reflexiona.

Todas las mañanas, Evelin saludaba a sus alumnas con su flauta dulce: "Hablo poco francés, pero descubrí que a través de la música les podía enseñar poesía, letras de canciones y más materia en español. También trabajé dibujo, pintura, plegados en papel, lo que resultó muy novedoso, porque allá no hay material de colores. Y, por supuesto, les ejercité la expresión motriz. Ellas tienen una capacidad impresionante para aprender temas relacionados con lo intuitivo, lo que facilita el rápido dominio de otras lenguas. Conocí haitianos que, aparte del creole, hablaban francés, inglés, español, portugués y ¡hasta alemán!

La maestra pudo cumplir su cometido. Confiesa que contó con el apoyo permanente de la Embajada de Chile en Haití, los militares, las fuerzas de paz de la ONU y de toda la gente que la rodeó. "Fue significativo haber completado el plan que llevé. Los haitianos están acostumbrados a que les prometan mucho y no les cumplan. Hay muy buenas intenciones de quienes, al igual que

"A PESAR DE LAS PRECARIAS CONDICIONES, Y LA FATIGA POR MALA ALIMENTACIÓN, LAS NIÑAS MUESTRAN DULZURA Y DOCILIDAD. QUIZÁS PORQUE PERTENECEN A UNA INFANCIA, QUE NO ESTÁ BOMBARDEADA POR LA TELEVISIÓN NI INTERNET".

yo, se impactan con la pobreza en que viven, pero no siempre terminan los proyectos que les dicen. Y eso les produce frustración y desconfianza. Aunque no puedo negar que mis alumnas me demostraron una admiración especial. Todo lo que yo hacía o decía lo trataban de imitar. Todo era motivo para aprender, ponían sus manos sobre las mías para seguir los trazos de los dibujos, cantaban conmigo y hacían esfuerzos por captar y retener los contenidos más abstractos, en los que detecté mayores dificultades", explica. Agrega que las niñas son tremendamente

preocupadas de su presentación personal. Una pulcritud que llega al punto de usar habitualmente dos paños: uno para mantener sus zapatos lustrosos y el otro para secarse la transpiración de la cara, porque no les gusta que su piel se vea brillante.

Cuando Evelin González se despidió de sus alumnas para regresar a Chile, bajo la promesa de volver pronto con el fin de presentarles en pleno la obra de Gabriela Mistral, recibió muchos rega-



los. Una niña se le acercó, la abrazó y le regaló como recuerdo su pañito facial...

LA CAUSA HAITIANA

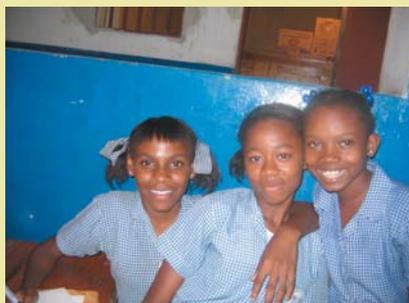
Fue en 1953 cuando el Gobierno haitiano bautizó a todas sus escuelas estatales con nombres de países vecinos, como una manera de acercarse al resto de los pueblos americanos. Pero aquel gesto pasó al olvido y sólo hace dos años, el actual embajador chileno en esa nación, Marcel Young y su esposa, Isabel Araya, descubrieron que una de aquellas escuelas había recibido el nombre de República de Chile.

Desde entonces se han dado a la tarea de "hacer sentir" el alma chilena en el corazón haitiano. Para eso juntaron sensibilidades, y consiguiendo todo el auspicio que han podido en pro de la causa educativa, cultural y material del establecimiento, que atiende a 700 niñas desde kinder hasta cuarto medio. Han propiciado la visita de autoridades chilenas e invitados especiales para que se concreten los aportes pedagógicos, de material didáctico y tecnológico. Uno de esos frutos, por ejemplo, es un laboratorio de computación, que entrará en funciones apenas esté listo un generador de energía que se está instalando.

Sin lugar a dudas, se puede

"ES LA PRIMERA VEZ QUE COMO PAÍS ASUMIMOS NUESTRA VETA HUMANITARIA, MUCHAS VECES DORMIDA. A DIFERENCIA DEL RESTO DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS, QUE LUCHARON POR SU INDEPENDENCIA CON PRÓCERES DOCTOS, DE FORMACIÓN EUROPEA, COMO O'HIGGINS, BOLÍVAR, SAN MARTIN, EN HAITÍ FUE UN GRUPO DE ESCLAVOS ANALFABETOS LOS QUE SE REBELARON CONTRA LA TIRANÍA Y LA EXPLOTACIÓN. Y ESO LOS HA MARCADO HISTÓRICAMENTE. LA COMUNIDAD INTERNACIONAL DEL SIGLO XIX LOS MARGINÓ POLÍTICA, ECONÓMICA Y CIENTÍFICAMENTE POR NO COMULGAR CON LA ESCLAVITUD. DE ALLÍ QUE HOY SEA LA NACIÓN MÁS POBRE DEL CONTINENTE".

afirmar que para el embajador Young la "causa haitiana" es también la suya. Está convencido de que Haití le ha permitido a Chile pararse frente al mundo, mostrando su parte más bondadosa y solidaria. "Es la primera vez que como país asumimos nuestra veta humanitaria, muchas veces dormida. A diferencia del resto de los países latinoamericanos, que lucharon por su independencia con próceres doctos, de formación europea, como O'Higgins, Bolívar, San Martín, en Haití fue un grupo de esclavos analfabetos los que se rebelaron contra la tiranía y la explotación. Y eso los ha marcado históricamente. La comunidad internacional del siglo XIX los marginó política, económica y científicamente por no comulgar con la esclavitud. De allí que hoy sea la nación más pobre del continente", aclara.



También revela que es la



primera vez que una Misión de Paz de las Naciones Unidas tiene conducción latinoamericana, donde Argentina, Brasil y Chile se han comprometido a ser puertas para el desarrollo de un país con una expectativa de vida media de cincuenta años, donde más del 50% de los niños no puede ir a la escuela. Un país con el mayor índice de mortalidad materno infantil de la región y donde los niños mueren por enfermedades, erradicadas en la mayor parte del continente, ya que son producidas por falta de higiene y mala nutrición.

Ese sello haitiano dado por la histórica lucha para conseguir la libertad, aun está latente en ese pueblo de raza negra, que vive ahora la esclavitud de la pobreza extrema, y que hace que sus rostros amables y ojos vivaces, sigan conmoviendo a los visitantes.

NIÑOS QUE VIVEN EN LOS ÁRBOLES

Freddy Ramos es asesor de la Ministra de Educación. Durante octubre viajó a Haití formando parte de una delegación destinada a aunar lazos en el área de Atención a la primera infancia. Su testimonio va mucho más allá de la misión de cooperación técnica. Y resulta conmovedor: "Yo estaba sensibilizado en el tema de la primera infancia, aunque no sabía con lo que me iba a encontrar. Mi primera impresión tiene que ver con una bipolaridad. Niños que están en la precariedad más absoluta, faltos de alimentos, de afecto, pero que muestran una expresión de querer vivir, con ganas de aprender. Eso lo encontré súper potente", relata.

Y continúa con otra imagen poderosa: "Imagí-

nate que en las noches se juntan tres, cuatro o cinco niños y se suben a las ramas de los árboles a leer, así aprovechan la luz de los faroles de los restaurantes o casas más pudientes... de allí que no pude separar el profundo sentimiento de gratitud hacia mi país, mi familia y, en definitiva, por lo que Dios me ha dado".

Para el asesor ministerial, su vivencia tuvo estremecedoras lecciones de humanidad. Expresa que en una ocasión, se salieron de la zona roja, lugar donde tenían que andar con gente de Seguridad, por constituir riesgo de vida: "Es imposible que pueda describir algo tan desgarrador como lo que allí pude ver. Eran unas 400 personas viviendo en una cueva, carentes de todo, sin comida, sin ropa, sin agua, sin dignidad". Dice que esa fue una interpelación a su humanidad, y pensó "¿qué hemos hecho para que estas personas vivan así!"

Finalmente, en la elaboración de un informe entregado al ministro de Relaciones Sociales, Freddy Ramos, pudo dar cuenta de la experiencia y hacer las proyecciones de intercambio más urgentes: "Junto al embajador Young, muy conocedor de la realidad de Haití, nos focalizamos en las necesidades de insumos para educación (libros, cuadernos,

"IMAGÍNA TE EN LAS NOCHES SE JUNTAN TRES, CUATRO O CINCO NIÑOS Y SE SUBEN A LAS RAMAS DE LOS ÁRBOLES A LEER, ASÍ APROVECHAN LA LUZ DE LOS FAROLES DE LOS RESTAURANTES O CASAS MÁS PUDIENTES... DE ALLÍ QUE NO PUDE SEPARAR EL PROFUNDO SENTIMIENTO DE GRATITUD HACIA MI PAÍS, MI FAMILIA Y, EN DEFINITIVA, POR LO QUE DIOS ME HA DADO".



lápices, etc.), que se hará en distintas etapas involucrando a la empresa privada. Reforzar la línea de contenidos para entregar formación, usando las estructuras haitianas, de tal modo que ellos vayan reconstruyéndose. Y a través de la ministra Proveste queremos consolidar un intercambio a largo plazo, uniéndonos a la cadena humanitaria con otros organismos, como JUNJI, Integra, Ministerio de Salud".



HISTORIA POLÍTICA CONVULSIONADA

La República de Haití es una antigua colonia francesa, que comparte la isla La Española con República Dominicana en el Caribe y fue el primer país en Latinoamérica en declarar su Independencia (1804). Aunque su gran inestabilidad política y social, motivó a Estados Unidos para invadirlo y ejercer el control absoluto hasta 1934.

En adelante los sucesos político sociales han sido el reflejo de la pugna entre las autoridades mulatas y las masas populares afrodescendientes. Famoso fue el caso de Francois Duvalier, conocido como Papa Doc, quien una vez electo, se proclamó presidente vitalicio y le dejó el poder, en 1971, a su hijo Jean Claude (Baby Doc), el que fue obligado a dimitir en 1986.

Desde esa fecha se han sucedido los golpes de Estado, hasta que en 2006 fue "reelegido" democráticamente René Préval. La carta de constitución está basada en la de Estados Unidos y Francia y fue reinstaurada por completo en 1994.

Los índices económicos lo dicen todo: actualmente un 70% de su población vive en la pobreza. Haití está en la posición 150 de 175 países en el índice de Desarrollo Humano de la ONU.



"EL PRIMER ESTUDIO NACIONAL EXPLORATORIO DE VIOLENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR" EMANADO DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y DEL INTERIOR, DA LUCES PARA IMPLEMENTAR ACCIONES A FAVOR DE LA GENERACIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR POSITIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE PLANES QUE YA ESTABAN EN CURSO, COMO LA POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR DEL MINEDUC.

“ Por fin te decidiste a hacerlo",
"Qué bueno que ya no estás
en este mundo, maldita".

La crueldad no cesó con la muerte de Pamela Pizarro Álvarez, la escolar de 13 años que terminó ahorcándose en su propia casa agobiada por las burlas y el hostigamiento de un grupo de sus compañeras.

Los lapidarios comentarios, que "celebraban" la dramática decisión, fueron estampados por anónimas manos en el fotolog de su curso, el octavo básico de la Escuela Javiera Carrera en Iquique. Eso, el mismo día en que su familia y amigos participaban en el velatorio de la niña.

Pamela era una alumna ejemplar, la menor y única mujer de tres hermanos y, paradójicamente, una compañera popular.

A ella la molestaban y agredían

Scanner a la convivencia escolar



porque era bonita, porque tenía las mejores notas, porque algún joven la miraba o alguien la celebraba. Todo lo cual se intensificó el día que fue designada para llevar el estandarte del establecimiento durante un desfile por las calles de la ciudad. Tanto, que la habían amenazado con quemarle el vestido de su graduación y ahogarla en el paseo del curso...

Sólo 24 horas antes, en Talagante, Región Metropolitana, el alumno de 17 años, Fernando Riffo, terminó con contusiones en su brazo derecho y hematomas en su cuello tras haber sido agredido por su profesor jefe del 1º medio del Liceo Politécnico C-120.

"En medio de la discusión y al ver que faltaba poco para la salida, le pedí permiso para salir, pero se enojó, me tomó del brazo, me lo torció y me dio un puñetazo en la cara. Luego me agarró del cuello y empezó a estrangularme. Él me decía: '¿No te gustó molestarme?, moléstame ahora'", relató el menor.

La agresión se prolongó por más de tres minutos, hasta que otro estudiante los separó.

Casos como el de Pamela y Fernando coinciden con la divulgación del "Primer Estudio Nacional exploratorio de Violencia en el Ámbito Escolar", realizado entre septiembre y noviembre de 2005, el que recogió la opinión y experiencia de directores,

profesores y estudiantes sobre hechos de agresión ocurridos en sus establecimientos.

El levantamiento de la información fue realizado por la Universidad Alberto Hurtado. La muestra total fue de 14.761 estudiantes de 7º básico a 4º medio y 3.670 profesores. De los estudiantes, 6.218 pertenecen a establecimientos educacionales con administración municipal, 6.802 a particulares subvencionados y 1.741 a particulares pagados.

El tamaño de la muestra calculada consideró un error estándar de un 5% y un nivel de confianza de un 95%.

Sobre la base de estos datos, los ministerios de Educación y del Interior implementarán acciones que favorezcan la generación de un ambiente escolar positivo y fortalezcan los planes que ya estaban en curso, como la Política de Convivencia Escolar del Mineduc, que desde 2002 se aplica a los establecimientos educacionales del país.

RESULTADOS GENERALES

La violencia como fenómeno transversal en el sistema escolar:

A nivel nacional, el 86.5% de los estudiantes y el 91,7% de los docentes declara presencia de agresión en la convivencia escolar. De ellos, un 34,8% de estudiantes y un 51,5% de

los docentes perciben la agresión como un hecho de alta frecuencia (todos los días o al menos una vez por semana).

El estudio devela que la agresión y hechos de violencia son un problema presente en todos los tipos de establecimientos del sistema escolar. Por características propias del fenómeno, multicausalidad, éste se expresa de distintas formas e intensidad en cada colegio.

CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO:

Las agresiones psicológicas fueron las más frecuentes durante el año 2005, ejercida mayoritariamente entre estudiantes; en hombres más que en mujeres; entre 10 y 13 años; en espacios de libre circulación del establecimiento educacional. Sólo el 2.0% de docentes declara haber sido agredido físicamente por un estudiante.

Las agresiones psicológicas (ignorar o no tomar en cuenta, insultos o garabatos, burlas o descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados), entre estudiantes son percibidas con mayor frecuencia en todos los tipos de establecimientos educacionales consultados. (96.1% en el caso de los estudiantes y un 96,0% en los docentes).

En segundo término, docentes y estudiantes perciben con más frecuencia las agresiones físicas (61.1%



y 83.3% respectivamente) y en tercer término hechos de discriminación (31.9% y 52.9% respectivamente).

Respecto de los lugares en que con mayor frecuencia se perciben agresiones, estudiantes y docentes presentan mucha similitud. Ambos actores declaran con primera preferencia los espacios de libre circulación, espacios de deporte y recreación, con un 68% y 60.6% respectivamente. Sin embargo, existe discrepancia en relación con la sala de clases. Un 62.9% de estudiantes y un 43.9% de docentes la señalan como lugar donde ocurren agresiones.

Al consultar sobre las razones para agredir, los estudiantes que declaran haber agredido, señalan que es por defensa (35.7%), y como segunda razón por "juego" en el caso de los hombres y en las mujeres, por "injusticia".

Desde la perspectiva del agresor/a, el 38.1% de estudiantes y 11.5% de los docentes declara haber agredido al interior del establecimiento educacional durante el año 2005. El 45.9% de los estudiantes que declararon agredir son hombres y el 30,5%, mujeres. De los estudiantes que agreden, la edad con más frecuencia es de 10 a 13 años, disminuyendo hacia los cursos mayores.

El rango de edad con mayor frecuencia de docentes que declaran

haber agredido es menores de 35 años (14.0%), seguidos por el rango 36 a 45 años con un 13.7%. En el caso de los alumnos, el mayor porcentaje que declara ser agredido tiene entre 10 y 13 años (41,5%), seguido por el tramo de 14 a 16 años (37,2%).

Finalmente, un antecedente relevante del estudio es la presencia incipiente de hostigamiento y/o matonaje entre estudiantes. Los datos develan que existe un 9.9% de estudiantes que dicen agredir y no son agredidos (víctimas activas) así como un 16.7% de estudiantes que es agredido y no agrede (víctima pasiva).

Según las cifras, las víctimas activas (agresores) son más hombres que mujeres y de 17 y más años; en tanto que las víctimas pasivas (agredidos) son más mujeres que hombres y de 12 y 15 años.

DEL DIAGNÓSTICO A LA ACCIÓN

Para el Ministerio de Educación, la calidad de la convivencia escolar, es tanto un aprendizaje en sí mismo como un factor determinante en el logro de aprendizajes de calidad. Por ello, los contenidos del estudio ayudarán a fortalecer aspectos de su Política de Convivencia Escolar, que lleva a cabo desde el 2002, y que este año ha focalizado su trabajo en la incorporación de estrategias de resolu-

ción de conflictos, capacitación y desarrollo de competencias y modelos de mediación de conflictos.

Por otra parte, a partir del estudio y en el marco de la Política Nacional de Seguridad Ciudadana, se acordó una agenda de trabajo destinada a fortalecer y potenciar la capacidad de la familia y la escuela para promover conductas prosociales y disminuir la violencia; también se reforzará la integración social y el desarrollo de comunidades fuertes.

Por su parte la División de Seguridad Ciudadana, el Ministerio del Interior llevará a cabo las siguientes iniciativas:

Aplicación bianual de una encuesta nacional sobre violencia en el ámbito escolar.

Desarrollo de un programa de prevención temprana de la violencia en jardines infantiles del país, con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

Incentivo de proyectos locales de prevención de violencia en escuelas y liceos y promoción de procedimientos de resolución pacífica de conflictos, a través del Plan Comuna Segura, en 82 comunas del país.

Desarrollo del programa de promoción de conductas prosociales y prevención de violencia en 17 liceos del país. 

PERIODISMO EN LA EDUCACIÓN



LIDERADOS POR UNESCO, ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES, BUSCAN PERFECCIONAR A LOS JÓVENES PERIODISTAS PARA UN TRATAMIENTO RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA. LA IDEA ES POTENCIAR Y DAR PROFUNDIDAD AL TRABAJO PROFESIONAL DESDE LOS MISMOS CENTROS DE FORMACIÓN INICIAL, DE TAL MODO QUE LAS NOTAS PERIODÍSTICAS AYUDEN A LA SOCIEDAD A TOMAR CONCIENCIA DE QUE LA EDUCACIÓN ES UN BIEN PÚBLICO Y ESTRATÉGICO EN EL DESARROLLO DE UNA NACIÓN.

En "tiempos normales", el sector educación acusa baja o discreta cobertura periodística. Aunque si amenaza el conflicto o se trata de un hecho con tintes de violencia en alguna escuela o liceo, inmediatamente los medios de comunicación le dan más espacio en sus páginas.

Un estudio del Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH) así lo comprueba. La investigación se centró en la movilización de los secundarios ocurrida en mayo de 2006, también llamada la "revolución de los pingüinos", sorprendiendo al país por la calidad de sus líderes, los altos niveles de organización y la férrea adhesión.

El informe contiene el resumen de las notas de prensa aparecidas entre marzo y julio de este año, y los medios consultados fueron los siguientes: La Tercera, El Mercurio, La Nación, La Segunda, La Cuarta, Las Últimas Noticias, Siete, Estrategia, y Diario Financiero. Para el caso se revisaron 2.804 notas referidas a educación, su frecuencia de publicación y el porcentaje que significó -en términos de espacio- en cada uno de los nueve medios de prensa aludidos.

Por supuesto, el impacto del movimiento secundario se hizo evidente, notándose una considerable alza en la cantidad de notas, especialmente de mayo a junio, etapa en que las manifestaciones adquieren mayor intensidad. Al ser comparados abril y junio, el crecimiento fue un 161%. A su vez, en julio se observó justamente ese impacto, pues si bien el número de notas volvió a decaer abruptamente, aún sigue siendo superior al promedio de marzo y abril.

La muestra reveló que el conflicto de los estudiantes secundarios no sólo implicó una mayor cantidad de notas de prensa relacionadas con la temática educativa, sino también una mayor extensión de cada una de ellas. Los formatos usados fueron noticias, editoriales, reportajes,



entrevistas, columnas de opinión, cartas al diario, crónicas, y otros. Y las fuentes informativas más recurridas provinieron de ámbitos y personajes como: parlamentarios y dirigentes políticos, Gobierno, actores escolares, mundo empresarial, educación superior, Colegio de Profesores, municipalidades, sostenedores privados de educación, organizaciones estudiantiles, centros de investigación y consultores, sociedad civil, organismos internacionales, entre otras.

Sin embargo, una vez amainados los acontecimientos, la agenda pública volvió a "invisibilizar" y debilitar el tema educativo. Los medios de comunicación, en tiempos normales, denotan poco interés en las noticias de educación y cuando lo hacen, en muchas ocasiones, traslucen falta de preparación de los profesionales que reportean y escriben.

¿QUÉ PASA ENTRE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA DEL PERIODISMO?

Basándose en el principio de que la formación de los periodistas representa un eje central para mejorar el tratamiento responsable de la educación en la prensa, la Oficina Regional de UNESCO para América Latina y el Caribe, el Instituto de la Comunicación en Imagen de la Universidad de Chile y el OPECH, realizaron el Seminario-Taller "Educación y Medios en el siglo XXI: Implicancias para la enseñanza del periodismo".

Más de treinta académicos de universidades de todo el país participaron en el evento, que tuvo doble propósito: identificar los principales avances y dificultades en cuanto al enfoque que los medios hacen sobre educación; y reflexionar acerca del rol de los medios en la educación y de los centros formadores de periodistas, para promover un mejor tratamiento de la información educativa.

La discusión del seminario se centró en que, a pesar de la creciente importancia de la información, los medios de comunicación actuales a menudo asumen el tratamiento de ésta con un carácter sensacionalista, a lo que no ha escapado la educación, ya que existe la percepción generalizada de ser un área "deficiente", que "da poco" en términos comunicacionales, sin atractivo para las audiencias. A

lo que se suma un cierto desconocimiento de la opinión pública sobre el rol e impacto que los medios pueden ejercer en la ciudadanía.

Al final, se trata de un círculo vicioso, porque una de las razones del tratamiento parcial o incompleto que recibe la educación, entre otras temáticas, está relacionado también con el limitado espacio que se le consagra en la formación misma de los periodistas. Los asistentes coincidieron y reconocieron que las facultades y escuelas de Periodismo no le han dado un nicho curricular y metodológico a la educación como ámbito de conocimiento en la formación de sus alumnos de pregrado, en otras palabras, la educación no es una especialidad considerada en la formación inicial de los profesionales de la prensa.

De esa manera no se está posibilitando una adecuada formación a los jóvenes periodistas para que, cuando egresen, dispongan de herramientas adecuadas para un análisis profundo y pertinente en materia educativa y para desarrollar capacidades indagativas, herramientas profesionales indispensables en un área tan compleja y rica comunicacionalmente, que se interrelaciona con múltiples disciplinas, como financiamiento, política, economía, relaciones internacionales, gestión y presupuesto, desarrollo humano, etc.

En ese sentido es indispensable la cooperación entre los centros de formación de periodistas y los organismos nacionales e internacionales encargados del diseño, gestión e impulso de los cambios educativos. Por ello, la UNESCO está desarrollando distintas acciones para fomentar un mejor uso de la información educativa, lograr un tratamiento contextualizado y ético por parte de los medios. Para lo cual ha propuesto -como punto de partida- hacer una introducción de los futuros profesionales al panorama educativo mundial, regional y nacional.

Los organizadores se comprometieron a realizar un seguimiento del Seminario-Taller, hasta llegar al diseño de un módulo de trabajo en el aula sobre el tratamiento de la información educativa, cuyos destinatarios serán los estudiantes de los dos últimos años de las carreras de Periodismo, y que se implementará durante el primer semestre académico 2007. A través de una evaluación, UNESCO otorgará un reconocimiento especial a los mejores. 



Mi "Profe Estrella"

VOCACIÓN Y CAPACIDAD DE ENTRETENER SON LAS CUALIDADES QUE HACEN A UN BUEN PROFESOR. LA PRIMERA DE ELLAS ES NECESARIA PARA DOMINAR LA DIDÁCTICA E INTENTAR PERFECCIONARSE DÍA A DÍA. MIENTRAS QUE LA CAPACIDAD DE ENTRETENER ES INHERENTE AL BUEN MAESTRO QUE TRANSMITE CONOCIMIENTOS CON CLARIDAD. LO CONFIRMAN LOS PROPIOS ALUMNOS.



“ Llegué hace un año al Sunflower School y Miss Mónica me sorprendió. Nunca había hecho un proyecto en inglés, sólo clases aburridas. Gracias a ella no sólo he aprendido mucho sino que me divierto comunicándome en este idioma con niños y familias de otros países. Ella coordina a través de Internet cinco proyectos culturales y de intercambio. En la última clase nos enseñó la receta de "serpiente de cascabel frita" que se prepara en Arizona, Estados Unidos".

Es Jonathan Seguel, alumno de 8° año del colegio mencionado, ubicado en la localidad de Labranza, IX Región, quien con este argumento, entre otros, logró que su profesora de inglés, Mónica Leal Gallardo, fuera nominada como "Profe Estrella 2006", concurso convocado por Educarchile, que premia el esfuerzo y la innovación docente.

Hasta el año pasado, Jonathan estudiaba en una escuela rural de Sierra Nevada, en la comuna de Lonquimay. Según sus palabras, la primera vez que vio a su profesora fue, "muy bacán". Era su segundo día en el colegio, todo era nuevo y trataba de poner mucha atención. Mónica partió hablando sobre Flat Stanley, el proyecto que revolucionaría su asignatura este año. Y Jonathan quedó impactado.

Los Flat Stanley son muñequitos plastificados que crean escolares de diferentes países. Jonathan, al igual que sus compañeros de curso, creó su flat y lo mandó a una familia estadounidense, y él a su vez recibió un flat desde allá. Entonces se trata de sacar a pasear el flat y tomarle fotografías en diferentes lugares. Un par de meses después, el flat es devuelto a su creador, junto con fotografías, postales y regalos. Mientras dura el intercambio de flats,

los mails van y vienen entre las familias y escolares, y toda la comunicación es en inglés, lo que entusiasma mucho a los estudiantes.

Otra de sus alumnas, Génesis Osses recuerda que en primer año básico les enseñaba muchas canciones. A medida que fueron creciendo, el repertorio de canciones llegó a abarcar algunos de los hits del pop, como canciones de Michael Jackson y otros ("We are the world"). "Si estamos estudiando el pasado simple, nos enseña una canción que tenga pasado simple y así aprendemos más rápido", dice Génesis.

No cabe duda que Mónica Leal es una maestra innovadora, que aplica diferentes metodologías en sus clases, que lejos son lo más entretenidas. Cartas, correos electrónicos, objetos coleccionables y hasta recetas de serpientes, son algunos de los elementos que respaldan sus clases. "La idea es que los estudiantes aprecien el idioma en acción, en un contexto comunicacional real", argumenta la educadora.

Recomienda enseñar inglés "abriendo la sala de clases". Para tales efectos -dice- es fundamental implementar proyectos donde los alumnos comprueben que este idioma, sumado a las tecnologías, facilita comunicarse con personas de diversas culturas.

También en este certamen destacó Juan Pablo Monsálvez, como el profesor con más nominaciones de sus alumnos del Colegio Marcela Paz de Concepción. Este joven educador de Historia, en ocasio-

EL BUEN PROFESOR GUÍA TODO EL PROCESO DE APRENDER DE CADA UNO DE SUS ALUMNOS: DIAGNOSTICA LOS PROBLEMAS; FORMULA METAS; AYUDA EN LAS DIFICULTADES QUE SURGEN; EVALÚA LO APRENDIDO; REORIENTA EN LOS CASOS DE MAL APRENDIZAJE.

nes se disfraza y actúa los personajes históricos que va dando a conocer. Sus discípulos coinciden al señalar que "sus clases son interactivas, entretenidas, educativas, con un grado de dificultad desafiante pero divertidas".

Le encanta, además, la informática y el inglés, conocimientos que utiliza para la producción de recursos digitales. La mayoría de sus clases las inicia con un audiovisual. Al principio era un PowerPoint, luego un video y ahora sus alumnos se ofrecen para componer la banda sonora. Con un dejo de humildad reconoce el gran aporte que hacen los estudiantes a sus clases. "Cualquier recurso, por más atractivo que sea no tendría sentido sin mis alumnos. Ellos hacen la mitad de la clase".

La mención honrosa fue para la profesora Marie-la Álvarez, del Colegio Ascensión Nicol, de Estación Central. ¿Qué hace esta profesora de Lenguaje para ser tan querida? Les enseñó a sus alumnas el gusto por la poesía utilizando las mismas herramientas de comunicación que usan ellas: blogs, messenger e Internet.

De alguna manera, ésta es la mejor evaluación docente que se puede tener, señalan los organizadores del certamen... Es una forma de premiar a los profesores con lo mejor: el reconocimiento de sus propios alumnos. 

TUS ALUMNOS NO SON VASIJAS QUE LLENAR... NO HAY ENSEÑANZA SIN APRENDIZAJE.

LA PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN:

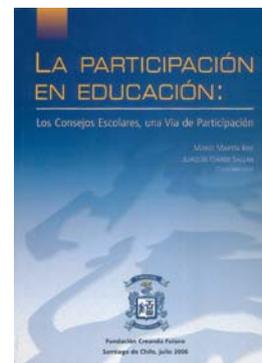
LOS CONSEJOS ESCOLARES, UNA VÍA DE PARTICIPACIÓN

"La familia, la escuela y la comunidad constituyen los principales contextos de socialización de los niños y jóvenes. Pueden ser contextos que faciliten o, por el contrario, inhiban el desarrollo y la educación de los niños..." (pág. 183).

Con el aporte de académicos de universidades españolas, el texto, de carácter colectivo, introduce reflexiones sobre experiencias, dificultades y avances de los Consejos Escolares, que en Chile son una práctica relativamente nueva, en tanto que en otros países llevan una década. Este es

un proceso dinámico, donde educadores, padres, directores, alumnos participan en función de objetivos comunes.

Colección Educación y su Futuro, Fundación Creando Futuro. Directores: Mario Martín Bris, Joaquín Gairín Sallán; coordinador: Andoni Arenas Martija. LOM Ediciones Ltda., teléfono 672 22 36, Santiago de Chile, julio 2006, 202 págs.



FAIRY OAK. EL SECRETO DE LAS GEMELAS



"Desde hace más de mil años, a la medianoche en punto, ocurre un hecho mágico en las casas de Fairy Oak: minúsculas hadas luminosas cuentan historias de niños a brujas de ojos buenos, emocionadas y atentas. Insólito, ¿verdad? Todo el mundo sabe que brujas y hadas se llevan mal y que a las brujas no les gustan nada los niños. Pero estamos en el valle de Verdellano, en el pueblo de Fairy Oak, y aquí las cosas

son desde siempre un poco distintas..."

La autora, Elisabetta Gnone, nacida en Génova, está ligada a grandes éxitos editoriales. Directora de publicaciones preescolares de Disney, crea los cómics W.I.T.C.H. Este libro -bellamente ilustrado- conduce al lector a un mágico pueblo con casas de piedra, entre las mesetas escocesas, acantilados, prados y bahías... y cuenta la historia de dos gemelas.

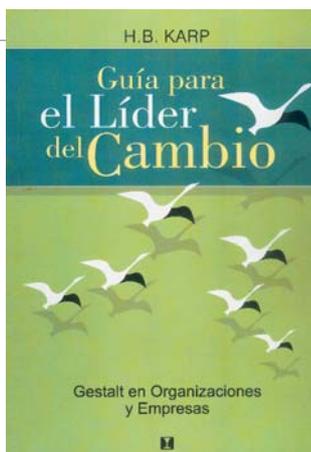
Segunda reimpresión, Mare Nostrum Comunicación, Madrid, España, agosto 2006, 284 páginas. comercial@marenosttrumco.es

GUÍA PARA EL LÍDER DEL CAMBIO

GESTALT EN ORGANIZACIONES Y EMPRESAS

"(...) Basado en el enfoque gestalt, una de las escuelas psicológicas más eficaces de la actualidad, este manual práctico es una buena hoja de ruta en un mundo cambiante..."

Esta guía ayudará a las personas a cómo lograr un proceso de cambio y la habilidad "interna" del poder. Se enseña que el cambio es algo constante, en qué consiste el poder, el rol del líder, las técnicas para un mayor compromiso



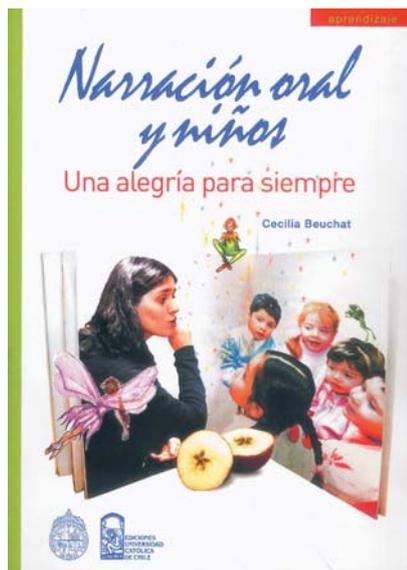
grupal, cómo vencer la resistencia, cómo negociar el cambio, estilos de negociación, y otros enfoques de interés. Cada capítulo se complementa con ejercicios prácticos.

Autor H.B. Karp. Traducción Héctor Calás y Francisco Huñeeus. Editorial Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 2006, 204 páginas.

www.cuatrovientos.cl



**NARRACIÓN ORAL Y NIÑOS.
UNA ALEGRÍA PARA SIEMPRE**



"(...) Hace algunos años, en una situación de clases, un niño de primer año llegó tarde, y cuando le pedí que nos explicara lo sucedido, contó el choque del que había sido testigo. En un momento de su narración dijo: "-y de súbito

apareció un camión en la esquina".

Una estructura como ésta no es fácilmente observable en un niño a los seis años, salvo que la haya escuchado en un relato oral y la incorpore posteriormente en el propio (...)" (pág. 31).

La autora señala las herramientas adecuadas en una narración oral, en qué consiste; por qué narrar en forma oral, cómo seleccionar las obras, quiénes pueden narrar, etc. Y los beneficios para los niños: desarrolla la capacidad de escuchar, la imaginación, el placer, el vocabulario, la creatividad, los valores humanos. En páginas finales se incluye una selección de obras para narrar.

Autora: Cecilia Beuchat, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, octubre 2006, 250 págs.

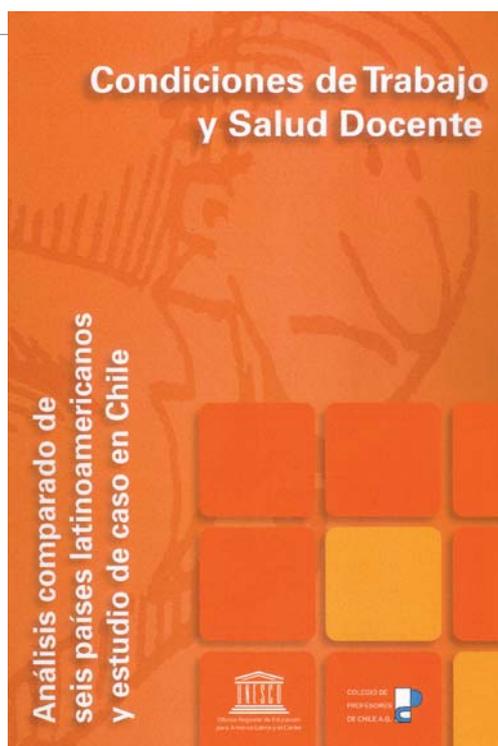
Editorialedicionesuc@uc.cl

**CONDICIONES DE TRABAJO Y SALUD
DOCENTE**

**ANÁLISIS COMPARADO DE SEIS PAÍSES
LATINOAMERICANOS Y
ESTUDIO DE CASO EN CHILE**

"(...) El carácter exploratorio del estudio, sin duda, entrega señales claras al respecto y ofrece pistas para avanzar en nuevas investigaciones, que profundicen la relación entre condiciones de trabajo, salud docente y calidad del desempeño profesional; entre modelos de desarrollo y calidad de vida de los profesores; entre calidad de vida y salud de los docentes y resultados de aprendizaje de los estudiantes, entre otros campos de estudio." (pág. 11).

Esta publicación es producto de un esfuerzo OREAL/UNESCO y el



Colegio de Profesores de Chile para debatir sobre la profesión docente, dimensiones y la necesidad de abordarlo como un tema de política pública desde una perspectiva intersectorial. Un capítulo trata sobre condiciones de trabajo y salud docente, el análisis comparado de los resultados de seis países y el informe nacional de Chile.

Coordinación: Magaly Robalino Campos y Anton Körner. Santiago de Chile, octubre 2005, 95 págs.

La edición original está disponible en:

www.unesco.cl/esp/biblio/ediciones/111.act

Santiago, 15 de diciembre de 2006

Señora
María Teresa Escoffier S.
Directora de la Revista de Educación
Presente

De mi consideración:

Por especial encargo de la Junta Directiva de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, me dirijo a Ud. para aclarar algunas afirmaciones del distinguido académico señor Juan Casassus, quien en una entrevista titulada "El aprendizaje de las emociones", concedida en la edición 322 de 2006 de su revista (página 20) señala: "Creo que desde hace dos años esto se integró al programa de Pregrado de la UMCE y hay un programa de Postgrado también, se llama Educación Emocional". En la introducción de dicha entrevista también se afirma: "Actualmente dirige el Diplomado y Magíster en Educación Emocional de la UMCE...". Finalmente, en el interior de la contratapa se dice: "La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE en conjunto con el Centro de Formación Indigo, dan inicio a la segunda promoción del diplomado en Educación Emocional. Este diplomado certifica como primer año de un Magíster".

Al respecto, debo señalar que, efectivamente, nuestra universidad, en convenio con el señor Casassus, está realizando el Diplomado en Educación Emocional; sin embargo, no es así, respecto del Programa de Magíster, cuyo proyecto académico aún no ha sido aprobado por las instancias colegiadas correspondientes: Consejo de Facultad, Consejo Académico y Junta Directiva.

En atención al sentido de responsabilidad que inspira nuestra oferta académica, nos ha parecido prudente hacer presente esta aclaración, por cuanto, mientras no esté debidamente sancionado dicho programa, no debe comprometerse publicitariamente.

Muy atentamente, saluda a Ud.

Jaime Espinosa Araya
SECRETARIO GENERAL

Santiago, 14 de diciembre de 2006

Sres.
Revista de Educación
Ministerio de Educación
Presente

Quiero manifestarles mi molestia por la publicación de la foto de primera plana que aparece en el último número de la revista, sin mi autorización y sin siquiera haberme consultado.

Si la revista fuera de circulación nacional y vendida en cualquier lugar de Chile podría convenir en el interés de un medio de comunicación por publicar en primera página una foto como la publicada por Uds. con ocasión del proceso de negociación entre el gremio de profesores y el Gobierno.

Todos sabemos y así lo entiende la opinión pública que los procesos de negociación son complejos y difíciles, por tanto el mensaje subliminal que transmite la foto no da cuenta de lo difícil que fue este proceso de negociación, máxime si al día de hoy, a dos meses del término de las conversaciones y en respuesta a nuestras demandas, recién ha entrado el proyecto de ley al Parlamento, y no porque el Colegio de Profesores no haya hecho los esfuerzos que ameritan el caso para que éste ingresara en el menor tiempo posible.

La foto referida se tomó por una petición de la Sra. Ministra y lo lógico hubiera sido que se me hubiera comunicado que era para ser publicada en primera página de vuestra revista.

Haciendo uso de mis derechos ciudadanos, exijo que vuestra revista publique íntegramente esta carta.

Atentamente,

Darío Vásquez Salazar
PRIMER VICEPRESIDENTE NACIONAL
COLEGIO DE PROFESORES DE CHILE A.G.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC)

Por una educación de calidad para todos

- El 29 y 30 de marzo de 2007 en Buenos Aires, Argentina, los ministros de Educación de toda América Latina y el Caribe se reunirán para revisar los logros, dificultades, desafíos y lecciones aprendidas que permitan continuar avanzando hacia la consecución de este importante objetivo.

En noviembre de 2002 en La Habana, convocados por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, los ministros de Educación de 34 países pusieron en marcha el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) para avanzar hacia el logro de una educación de calidad para todos. A cuatro años de la aprobación del proyecto, las autoridades volverán a reunirse en Buenos Aires el 29 y 30 de marzo de 2007, con el objetivo de revisar los logros, dificultades, desafíos y lecciones aprendidas en la materia, específicamente en relación con la calidad, el financiamiento de la educación y los docentes.

El PRELAC refuerza la perspectiva ética y política hacia el cumplimiento del derecho a la educación, apunta a lograr las metas de Educación para Todos (EPT) de Dakar a través de estrategias confeccionadas para las condiciones educativas, la historia, las prioridades y las aspiraciones de la región. También constituye la expresión regional de las necesidades para alcanzar los objetivos de la EPT, actúa como carta de navegación de la región y entrega el marco de acción a la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), entidad a la que le corresponde organizar las reuniones de ministros de Educación para dar seguimiento al PRELAC así como las del Comité Intergubernamental del proyecto, el órgano que ayuda a dar seguimiento y fijar prioridades de la agenda regional.

Para conocer más acerca de la Segunda Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe y de las acciones de la OREALC/UNESCO Santiago, ingrese a:

www.unesco.cl

2007 FACULTAD DE EDUCACIÓN

INGRESO 2007
MAGÍSTER

POSTÍTULOS
DIPLOMADOS
PREGRADO

2007

INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007
INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007
INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007INGRESO POSTGRADOS 2007

MAGÍSTER/

MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN:

- Administración y Gestión Educacional
- Currículum y Evaluación
- Orientación, Relaciones Humanas y Familia

MAGÍSTER EN:

- Pedagogía Universitaria
- Educación Diferencial con mención en Trastornos de la Comunicación, Audición y Lenguaje
- Actividad Física y Salud
- Administración y Gestión Deportiva y Recreativa
- Entrenamiento Deportivo
- Motricidad Infantil

MAGÍSTER INTERFACULTADES:

- Educación Virtual (conjuntamente con la Facultad de Ingeniería)
- Gerontología Social (conjuntamente con la Facultad de Medicina)

POSTÍTULOS/

- Dirección y Gestión de Calidad de Centros Educativos
- Consejería Educacional y Vocacional
- Psicopedagogía

DIPLOMADOS /

- Convivencia y Mediación Escolar
- Metodología de la Investigación

DIPLOMADOS INTERFACULTADES:

- Mediación Familiar (Conjuntamente con la Facultad de Psicología y la Colaboración de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales)
- Educación Tecnológica con Especialización en Robótica (Conjuntamente con la Facultad de Ingeniería)
- Educar y Comunicar desde las Emociones (conjuntamente con la Facultad de Comunicación)

ESPECIALIZACIONES/

MENCIONES PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA:

- Educación Matemática
- Lenguaje y Comunicación
- Educación Tecnológica
- Estudio y Comprensión de la Sociedad
- Estudio y Comprensión de la Naturaleza
- Artes Visuales
- Educación Física Deportes y Recreación
- Artes Musicales

PEDAGOGÍAS /

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA (2º TÍTULO)

MENCIONES:

- Lenguaje y Comunicación
- Educación Matemática
- Educación Tecnológica

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA HUMANÍSTICA CIENTÍFICA (Formación Pedagógica)

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (Formación Pedagógica)

CARRERAS PREGRADO /

- Pedagogía en Inglés para Educación Básica y Media (*)
- Pedagogía en Educación Parvularia y Educación Básica para Primer Ciclo
- Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Deficiencia Mental y Déficits Múltiples
- Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media
- Pedagogía en Artes Musicales para Educación Básica y Media
- Psicopedagogía

(*) Ingreso Especial para personas con dominio del idioma inglés

INSCRIPCIONES E INFORMACIONES
Facultad de Educación

Sede Vespucio / Américo Vespucio Sur 357, Las Condes

Contact Center 600 328 1000 / www.umayor.cl



UNIVERSIDAD
MAYOR

PARA ESPÍRITUS EMPRENDEDORES