



Revista de

Educación

Edición 403 | abril- mayo 2023



Reactivación educativa: la "misión país" para superar el efecto de la pandemia en las escuelas

P. 09

Felipe Lecannelier y la salud mental en la infancia: "La verdadera educación es para aprender a vivir con uno mismo y con los otros"

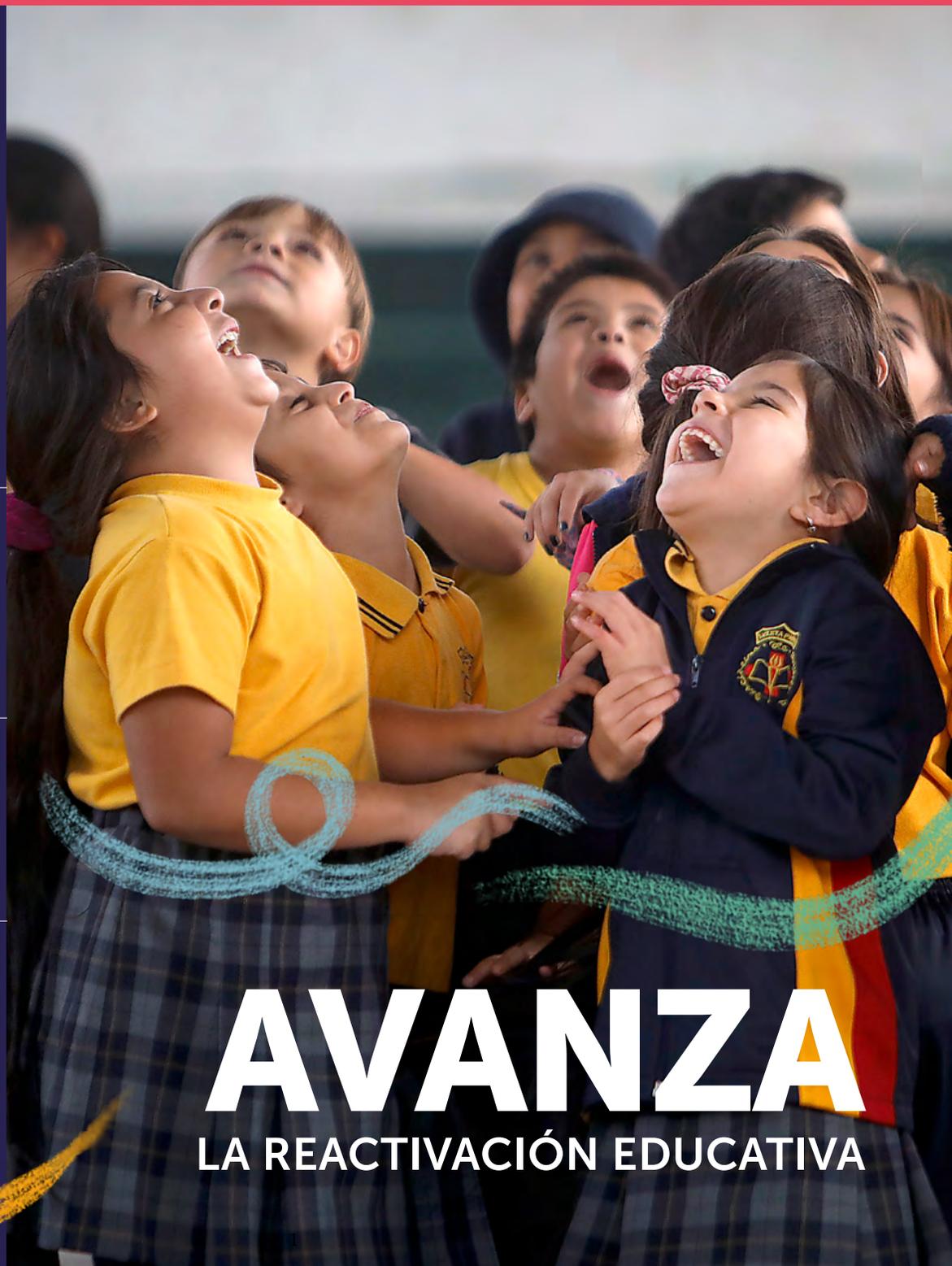
P. 42

Después de los incendios en el sur de Chile: Docentes son parte de la reconstrucción de los jardines y escuelas

P. 52

Encuentro regional en Bogotá, Colombia: América Latina y el Caribe se comprometen con la educación

P. 27



AVANZA

LA REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Revista de Educación

Edición 403 | abril-mayo 2023

Ministro de Educación

Marco Antonio Ávila Lavanal

Subsecretario de Educación

Alejandra Arriata Martínez

Subsecretaria de Educación Parvularia

Claudia Lagos Serrano

Subsecretaria de Educación Superior

Víctor Orellana Calderón

Directora de Comunicaciones

Sylvia Muñoz Muñoz

Directora de Revista de Educación

María Teresa Escoffier del Solar

Editor

Francisco Farías Urayama

Periodistas

M. Consuelo Agusti Rodríguez

M. Angélica Pérez Ferrada

Fotografía interior

Cristóbal Escobar

Consuelo Agusti Rodríguez

M. Angélica Pérez Ferrada

Arnaldo Guevara Henríquez

Diseño

Departamento de Diseño Mineduc

Av. Libertador Bernardo

O'Higgins 1381, 2° piso, Santiago

Teléfono: 2 2406 6456 / 2 2406 5504

Correo electrónico

revista.educacion@mineduc.cl

Sitio web

www.revistadeeducacion.cl

Edición N° 403

Ministerio de Educación

ISSN 0716-0534

¡Síguenos!

@revistadeeducacion

Sumario



Editorial

La reactivación educativa está en marcha. / Pág. 03

Política Educativa

Reactivación educativa: la "misión país" para superar el efecto de la pandemia en las escuelas. / Pág. 09

Encuentro Unesco

Encuentro regional en Bogotá, Colombia: América Latina y el Caribe se comprometen con la educación. / Pág. 28

Conversando con

Alejandra Arratia Martínez, subsecretaria de Educación: "La reactivación educativa abre una oportunidad de dar un salto hacia los cambios que necesitamos en educación". / Pág. 33

Víctor Orellana, subsecretario de Educación Superior: "La Educación Superior tiene que ponerse a disposición de un objetivo de interés nacional como la reactivación educativa". / Pág. 39

Tendencias

Felipe Lecannelier y la salud mental en la infancia: "La verdadera educación es para aprender a vivir con uno mismo y con los otros". / Pág. 42

Protagonistas

Después de los incendios en el sur de Chile: Docentes son parte de la reconstrucción de los jardines y escuelas. / Pág. 52

Zona pedagógica

Elisa Zulueta: El alma de un cuento está en el humor, por eso invitan a leer. / Pág. 64

Tendencias

"ProNano", su norte es el aula: Profesores de Santiago y regiones aprenden nanotecnología. / Pág. 68

Política Educativa

Circular 707: Un nuevo avance para erradicar la discriminación en las aulas chilenas. / Pág. 75

Ciencia y Tecnología

Educación medio ambiental: Cuidar el planeta es cuidar la comunidad en que vivimos. / Pág. 82

Cultura

La invaluable obra de Amanda Labarca y Eloísa Díaz. / Pág. 87

Biblioteca

"Siento, luego existo", Juan Casassus, UAH/Ediciones, Santiago de Chile, año 2022, 350 Páginas. / Pág. 98

Editorial

La reactivación educativa está en marcha

El Plan de Reactivación Educativa que comenzamos a implementar apenas asumimos nuestra gestión, fue diseñado para lograr tres objetivos que están profundamente relacionados entre sí: que las y los estudiantes asistan sistemáticamente a clases, que cuenten con lo necesario para que aprendan lo que tienen que aprender para su desarrollo integral, en ambientes de buena convivencia.

Nuestro trabajo y compromiso como Ministerio de Educación se ha enfocado a dar respuesta a las diversas necesidades de las comunidades educativas, y a las urgencias del sistema que se han generado a raíz de la pandemia.

El año pasado vimos los efectos que la falta de interacción provocó en nuestra sociedad y en nuestros establecimientos educativos. Según cifras de la Superintendencia de Educación, en 2022 hubo 5.280 denuncias de maltrato entre estudiantes, 52% más que en el promedio que hubo en 2018 y 2019. Estos números dan cuenta de la agudización de un problema que debemos abordar -y estamos abordando- para garantizar el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes, y para construir una mejor sociedad.

La sana convivencia es una dimensión central para el desarrollo social, y cumple la doble función de ser una base para el logro de aprendizajes y ser un aprendizaje central en sí mismo.

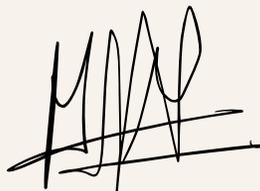
Por eso es que también lanzamos el programa "A convivir se aprende", que contribuye a la mejora de la convivencia en las comunidades educativas. Comenzamos a implementar esta estrategia en 2022, en 60 comunas, con más de 1.100 establecimientos, y este año llegaremos a 100 comunas, beneficiando a más de un millón de estudiantes, junto con la colaboración de universidades y organizaciones de la sociedad civil.

Tenemos la certeza de que no habrá aprendizajes sin sana convivencia, así como no habrá sana convivencia sin la asistencia sistemática a las aulas. Por eso, la recuperación de la asistencia a las escuelas y liceos ha sido una de nuestras principales preocupaciones desde que el país volvió a clases presenciales. Como ejemplo de las medidas que hemos desarrollado están los reportes a la trayectoria educativa, que enviamos a 11.200 establecimientos con información de asistencia y estudiantes desvinculados.

Recientemente, dimos a conocer un balance del sistema escolar al mes de marzo y compartimos una buena noticia: la asistencia promedio de marzo fue de 89%, cuatro puntos porcentuales más que en marzo de 2022, y 2,3 millones de estudiantes fueron a más del 90% de sus clases. Además, 457 mil estudiantes dejaron la "zona roja" de la inasistencia grave, aumentó levemente la matrícula nacional y se redujo el ausentismo docente.

Estas cifras nos permiten ser optimistas. Sin embargo, no podemos bajar los brazos, pues necesitamos que todos los niños y niñas asistan todos los días a sus centros educativos. Tenemos grandes desafíos, que nos invitan a unirnos como país y que nos interpelan a todos. Como Ministerio de Educación queremos invitarles a ser parte de esta tarea desde sus distintos ámbitos de acción y a ser partícipes del ejercicio de repensar la educación, para construir un sistema mejor al que teníamos antes.

La reactivación educativa está en marcha, no bajemos los brazos.



Marco Antonio Ávila
Profesor y ministro de Educación



Síntesis

Balance educacional de marzo: la asistencia promedio subió al 89%

El Ministerio de Educación informó que, de acuerdo con los datos reportados por el Centro de Estudios, la asistencia promedio de marzo a las escuelas y liceos que reciben recursos públicos fue de 89%, cuatro puntos porcentuales más que en marzo de 2022 (85%).

En los establecimientos hubo 1,3 millones de estudiantes con asistencia destacada (es decir, fueron a más del 97% de sus clases) y un millón de estudiantes con asistencia normal (es decir, fueron a más del 90% y menos del 97% de sus clases). El 70% de la matrícula subvencionada registró una asistencia normal o destacada.

Por otra parte, se registró una considerable disminución de estudiantes con inasistencia grave (es decir, que van a menos del 85% de sus clases). Según las cifras del sistema, si en marzo del año pasado había 1 millón 169 mil estudiantes con inasistencia grave (35% de la matrícula),

ahora son 711 mil estudiantes los que tienen este problema (22% de la matrícula). Esto quiere decir que hay 457 mil estudiantes que dejaron de estar en la "zona roja".

Las regiones de Ñuble y Biobío, ambas afectadas por los incendios forestales del verano, destacan por ser las que más lograron reducir la inasistencia grave.

Finalmente se dio cuenta que la matrícula escolar nacional del país registró este año un leve repunte, 20.750 estudiantes más que en marzo del año pasado (alza de 0,58%), con lo cual la matrícula nacional llega a 3.610.625 estudiantes. Por otra parte, se registró una disminución de 17% en los casos de ausentismo docente de establecimientos públicos, los que pasaron de 4.370 reportes en marzo de 2022, a 3.626 reportes de ausentismo en marzo de este año.

Síntesis



Ministro de Educación presenta Cuenta Pública Participativa 2022-2023

El ministro de Educación, Marco Antonio Ávila, presentó la Cuenta Pública Participativa 2022-2023 del Mineduc, con los principales logros y avances implementados por la cartera durante el primer año de Gobierno.

En su presentación, el ministro Ávila se refirió a los efectos que provocó la crisis sanitaria y el cierre prolongado de los establecimientos en el sistema educativo chileno, “lo que nos hizo reflexionar como sociedad sobre los fines y sentidos de la educación” y agregó que, en ese contexto, “hicimos nuestro el llamado de la UNESCO, expresado en su informe ‘Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación’”, documento a nivel mundial generado por el organismo sobre los futuros de la educación.

El secretario de Estado dividió su presentación en siete ejes: Reactivación Educativa, Acompañamiento para la Mejora Educativa, la Innovación Pedagógica

y el Desarrollo Integral; Dignidad y Profesionalidad Docente; Educación en Afectividad y Sexualidad Integral; Fortalecimiento y Expansión de la Nueva Educación Pública; Equidad institucional y oferta pertinente para la Educación Parvularia y, finalmente, Nuevo trato en la Educación Superior.

En su exposición, el profesor Ávila reconoció el protagonismo y la importancia de los profesores y profesoras, educadores y educadoras, quienes han logrado darle continuidad al proceso educativo. Además, agradeció su dedicación y compromiso con las comunidades educativas al sostener el vínculo pedagógico en un contexto complejo y a pesar las desigualdades estructurales que aún presenta el sistema educacional.

Revisa el contenido completo de la Cuenta Pública Participativa 2023 del Ministerio de Educación en <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/cuentapublica2023/>



Síntesis

Plan de Reactivación Educativa: ¿Cuál es la nueva estrategia para reactivar la lectura en los niños?

La iniciativa está compuesta por cinco acciones, todas ellas con un mismo objetivo: la recuperación y fortalecimiento de las habilidades lectoras en niños que cursan 2º, 3º y 4º Básico.

Una de ellas es el Diagnóstico de Reactivación de la Lectura, instrumento diseñado por el Mineduc y la Agencia de Calidad de la Educación, el cual ayuda a los docentes a identificar las necesidades de apoyo en la lectura de los estudiantes de 2º, 3º y 4º básico que no han alcanzado el nivel de desarrollo adecuado a su edad.

“Se trata de un instrumento nuevo del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de la Agencia de Calidad de la Educación. Se diferencia de las “Pruebas DIA Lectura”, en que estas últimas entregan información de un curso completo, en cambio, esta nueva estrategia se focaliza en los estudiantes que requieren avanzar en sus competencias lectoras”, indicó Gino Cortez, secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación (ACE).

El Diagnóstico de Reactivación de la Lectura ya se encuentra disponible para la descarga (en el sitio web: diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/) Y en el caso de los establecimientos con problemas de conectividad o siniestrados, la autoridad destacó que el instrumento será enviado impreso.

“Invitamos a los docentes y a las comunidades educativas a revisar estos recursos, todos ellos variados en términos de videos, fichas de trabajo, orientaciones metodológicas y didácticas, que van a permitir abordar específicamente las habilidades que se detecte requieran mayor apoyo a partir del instrumento que puso a disposición la ACE”, indicó Viviana Castillo, coordinadora nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc (UCE).

La totalidad de estos recursos de apoyo ya están disponibles, a disposición de los equipos docentes en el sitio web de la UCE: www.curriculumnacional.cl



Síntesis

Más de 8 mil establecimientos educacionales participaron en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes

Una semana después que se inició el año escolar, la Agencia de Calidad de la Educación activó su sitio web diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl, plataforma en la que más de 8 mil establecimientos educacionales de todo el país se inscribieron –de forma voluntaria– para participar en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA Regular), herramienta que evalúa el área académica y área socioemocional de estudiantes de 2° básico a IV medio.

La novedad para este 2023 fue la implementación del Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura, también conocida como DIA Reactivación, evaluación que forma parte del Fortalecimiento de Aprendizajes del Plan de Reactivación Educativa llevado adelante por el Ministerio de Educación. Su propósito es identificar a niños y niñas que cursan 2°, 3° y 4° básico y que presentan dificultades en el desarrollo de su competencia lectora, para que los equipos directivos y docentes puedan tomar medidas oportunas de apoyo focalizado.

A nivel nacional, 3.251 establecimientos educacionales se inscribieron en DIA Reactivación y al cierre de la plataforma, el 21 de abril, un 80% de los recintos educativos con enseñanza básica presentaba avances en el ingreso de datos.

“Hoy día Chile necesita más que nunca conocer los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes, y sobre todo de quienes no están leyendo adecuadamente según su edad. Los directores y directoras de escuelas y liceos del país han sabido reconocer la importancia de implementar estas evaluaciones, porque luego de subir los datos a la plataforma reciben de manera automática informes que les permiten tomar decisiones respecto a cómo apoyar mejor el desarrollo de los aprendizajes académicos y socioemocionales de sus estudiantes”, afirmó el secretario ejecutivo de la Agencia, Gino Cortez.



Imagen: Escuela modular

Síntesis

Articulación interministerial: ¡Juan Fernández tendrá escuela definitiva!

El ministro de Educación, Marco Antonio Ávila; la ministra de Bienes Nacionales, Javiera Toro, y el ministro Agricultura, Esteban Valenzuela, se reunieron para constatar los avances del convenio de traspaso de los terrenos de la Corporación Nacional Forestal (Conaf) al Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso, para comenzar a construir, luego de 13 años de espera, el Colegio Insular Robinson Crusoe del Archipiélago Juan Fernández, el cual es el único de la comuna, tiene una matrícula aproximada de 163 estudiantes y es Liceo Bicentenario desde 2021. Cabe señalar, que dicho recinto escolar fue arrasado por el tsunami de 2010 y desde entonces, los estudiantes del archipiélago asisten a clases en un establecimiento modular. Pero debido a una buena articulación interministerial, se está avanzando en el cumplimiento de este compromiso presidencial. El ministro de Educación recalcó que "gracias a las gestiones realizadas entre los ministerios y el alcalde de Juan Fernández, podemos comunicar al

país que aquello que nos ha pedido el Presidente de la República, Gabriel Boric, como mandato, de poder avanzar en la construcción y solución definitiva de este establecimiento, está viendo la luz, porque la justicia territorial se juega también en el desarrollo de una infraestructura adecuada y en el caso particular de mi cartera, el equipamiento, la infraestructura y ciertamente, una educación de calidad a través del profesorado".

Tras las gestiones del Ministerio de Bienes Nacionales en una mesa con Mineduc y Conaf, junto a la Municipalidad de Juan Fernández, se llegó al acuerdo de que el establecimiento será emplazado en el terreno de 7.156 m² que fue donado por el servicio dependiente del Ministerio de Agricultura. El terreno de Conaf fue cedido al Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Valparaíso, sostenedor de la escuela, por lo que la Dirección de Educación Pública (DEP) iniciará los trámites para efectuar el estudio de suelos y el diseño del anteproyecto.

Reactivación educativa: la “misión país” para superar el efecto de la pandemia en las escuelas

El Plan de Reactivación Educativa es la respuesta de nuestro país para hacerse cargo de las consecuencias de la pandemia en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de todo el sistema educativo. Incluye medidas robustas para abordar los efectos del cierre de los establecimientos educativos en tres áreas claves: convivencia y salud mental, fortalecimiento de los aprendizajes, y asistencia y revinculación de los estudiantes excluidos del sistema. Este año, además de diversos programas como “A convivir se aprende” y el despliegue de 1.300 gestores territoriales para ir en busca de aquellos que no van a clases, se implementará el Plan Nacional de Tutorías, que considera a más de 20.000 tutores que apoyarán de forma voluntaria a cerca de 80 mil estudiantes en sus aprendizajes. “Son de las causas que pueden unir a Chile”, sostuvo el Presidente Gabriel Boric en el lanzamiento de la convocatoria ciudadana. El plan ha contado con la asesoría del Consejo para la Reactivación Educativa, instancia transversal que se suma a la tarea de contribuir a que ninguna generación de niños y niñas en Chile quede al margen de la educación y de la calidad educativa.



El 2022 fue el año del retorno a la presencialidad, y con ello quedó en evidencia una serie de efectos provocados por la pandemia en nuestro sistema educativo, como los altos niveles de inasistencia y un aumento en la cifra de desvinculación escolar. Una realidad que golpeó no solo a Chile, sino que a todo el planeta. Así lo destaca un estudio del Banco Mundial¹ publicado el año pasado: “en los últimos dos años, la pandemia del COVID-19 ha causado estragos en América Latina y el Caribe. A medida que buscamos reconstruir mejor nuestras sociedades y fomentar un crecimiento más

“La recuperación de la asistencia a las escuelas y liceos ha sido una de nuestras principales preocupaciones porque no habrá aprendizajes ni una mejor convivencia sin asistencia. Y hoy vemos que siete de cada 10 estudiantes presentan una asistencia normal o destacada. Estas cifras son positivas, nos permiten ser optimistas. Sin embargo, no podemos ser triunfalistas, pues tenemos que seguir en la senda de la reactivación educativa”.

Marco Antonio Ávila, ministro de Educación.

inclusivo y sostenible, la principal preocupación, sin embargo, no es el alto costo de la pandemia, sino el futuro de toda una generación de niños, niñas y adolescentes que han sufrido las consecuencias de este impacto sin igual”.

El informe es la primera evaluación basada en evidencia de esta catástrofe educativa para la región. Allí se indica que la pandemia ha tenido un “gran impacto” en los resultados de aprendizaje y el desarrollo de competencias, con pérdidas de aprendizaje que se traducirían en una disminución de aproximadamente el 12% de los ingresos de toda la vida para un estudiante. Otro aspecto se refiere a la proporción de niños y niñas que no son capaces de leer y entender un texto simple al final de la educación básica, que tuvo un aumento del 51% al 62,5% (aproximadamente 7,6 millones adicionales de niños y niñas en esa condición).

Chile no es la excepción. Para contrarrestar este panorama, el Ministerio de Educación (Mineduc) desplegó una serie de iniciativas cuyos esfuerzos se han visto reflejados en los últimos datos reportados por el Centro de Estudios del Mineduc, respecto a que la asistencia promedio de marzo a las escuelas y liceos que reciben recursos públicos, cuya alza (llegó al 89%, cuatro puntos porcentuales más que en marzo del año pasado) no deja de ser esperanzadora. Asimismo, de acuerdo al balance realizado por el ministerio, hubo 2,3 millones de estudiantes que asistieron a más del 90% de sus clases y, por otra parte, se registró una considerable disminución de estudiantes con inasistencia grave (es decir, que van a menos del 85% de sus clases).

“La recuperación de la asistencia a las escuelas

¹ Banco Mundial, Unicef, en colaboración con Unesco. Informe: “Dos años después, salvando a una generación”. 2022. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/09951910622227657/pdf/IDU0ee485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>

y liceos ha sido una de nuestras principales preocupaciones desde que el país volvió a clases presenciales, porque no habrá aprendizajes ni una mejor convivencia sin asistencia. Y hoy vemos que siete de cada 10 estudiantes presentan una asistencia normal o destacada”, sostiene el ministro de Educación, Marco Antonio Ávila.

Está convencido de que “esas cifras son positivas y nos permiten ser optimistas. Sin embargo, no podemos ser triunfalistas, pues tenemos que seguir en la senda de la reactivación educativa. Aún hay grandes desafíos en materia de convivencia, salud mental, aprendizajes y asistencia. La revalorización de la educación de parte de las familias es un trabajo constante, lo que nos impulsa a redoblar los esfuerzos que está haciendo el Mineduc para mejorar la asistencia”.

El Plan de Reactivación Educativa es la respuesta país, en marcha desde el año pasado, que está enfrentando las consecuencias de la pandemia en el sistema educativo, a través de medidas concretas en tres áreas claves: convivencia y salud mental, fortalecimiento de los aprendizajes, y asistencia y revinculación de los estudiantes excluidos del



sistema. Su impacto será enorme para el futuro del país. Y es justamente por eso, que se ha hecho indispensable aunar esfuerzos y convocar el compromiso de todos y todas.

A mediados de enero, en un hito que convocó a 23 representantes de organizaciones de la sociedad civil, de la academia, organismos internacionales, políticos y expertos, con un enfoque transversal, el Mineduc conformó el Consejo para la Reactivación Educativa.

“Que no haya una generación de niños en Chile que quede al margen de la educación y de la calidad educativa”

El viernes 14 de abril, el Consejo para la Reactivación Educativa terminó su primer ciclo de reuniones, cuyo objetivo era hacer propuestas para enriquecer el trabajo que está efectuando el Ministerio de Educación en esta materia. La quinta y última sesión tuvo como fin hacer una síntesis y revisión de las más de 30 ideas presentadas en los encuentros

anteriores, para cada uno de los ejes o áreas del Plan, dando paso a un borrador bastante cercano al que los propios consejeros esperan sea el texto definitivo.

Con ocasión de ese encuentro, que no será el último -el Mineduc y los consejeros acordaron continuar convocando al Consejo durante el año

para informar avances y solicitar recomendaciones y retroalimentación- la subsecretaria de Educación, Alejandra Arratia, agradeció el trabajo de los integrantes. Valoró, en particular, el aporte de la consejera y alumna de enseñanza media, Angeline Morgado, que permitió conocer las inquietudes e ideas de los y las estudiantes.

Alumna del Liceo Multigénero Eloísa Díaz de Independencia, Angeline (17 años) es la presidenta del primer Consejo de la Sociedad Civil (COSCO) del Ministerio de Educación conformado solo por estudiantes. También se ha sumado a proyectos de América Solidaria y en iniciativas vinculadas a la participación e incidencia de los adolescentes en la sociedad. Es la integrante más joven en el

Consejo para la Reactivación Educativa y tiene un genuino interés por aportar.

¿Por qué es importante estar en espacios como el Consejo para la Reactivación Educativa? "Porque es necesario. Estoy muy contenta de ser parte de este Consejo", dice la joven. "Siento que es muy importante formar parte de estas instancias y que aquí estén representados los estudiantes porque nosotros no solo somos sujetos de protección sino también sujetos políticos, que tenemos opinión. Y es especialmente relevante porque somos uno de los afectados por este tipo de políticas. A nosotros nos perjudicó la pandemia y queremos ser parte de la solución frente a todas las consecuencias que nos trajo.

"La reactivación educativa es la principal tarea, la principal responsabilidad, de todas las instituciones de la República"



"Estoy muy contenta de ser parte de este Consejo de Reactivación Educativa. Siento que es muy importante formar parte de estas instancias y que aquí estén representados los estudiantes porque nosotros no solo somos sujetos de protección sino también sujetos políticos, que tenemos opinión (...). A nosotros nos perjudicó la pandemia y queremos ser parte de la solución".

Angeline Morgado, estudiante del Liceo Multigénero Eloísa Díaz de Independencia y miembro del Consejo para la Reactivación Educativa.

Alejandro Carrasco, decano de la Facultad de Educación de la Universidad Católica y miembro del Consejo para la Reactivación Educativa, explica que “lo que ha hecho el Consejo para la Reactivación es trabajar sobre una urgencia: los efectos que generó la pandemia, pero también una urgencia que se monta sobre rezagos, desigualdades educativas, que arrastra nuestro sistema escolar. Y en ese sentido, el documento, las recomendaciones, van a ser muy valiosas”.

A sus palabras se suman las de los demás miembros del Consejo. Todos tienen muy claro que la reactivación educativa es una “gran misión país”. Así lo ha sostenido el senador José García Ruminot (RN), presidente de la Comisión de Educación del Senado, quien también forma parte del Consejo. Él incluso ha señalado: “me atrevería a decir que

es la principal tarea, la principal responsabilidad, de todas las instituciones de la República, de toda la gran familia chilena y de toda la sociedad civil”. Adriana Delpiano, exministra de Educación y también miembro del Consejo, asegura que la reactivación educativa “es un tema de Chile en su conjunto y, por lo tanto, tenemos que tocar todas las puertas, todas las sensibilidades y comprometernos en esta tarea principal: que no haya una generación de niños en Chile que quede al margen de la educación y de la calidad educativa, fruto de una pandemia”.

Por eso el llamado que han hecho ellos y sus pares en el Consejo ha sido trabajar todos juntos en pro de la reactivación educativa. “Hemos comprobado que en la diversidad que tenemos, todos profesamos el mismo amor y la misma convicción. Porque queremos lograr mejorar la educación”, afirma Pedro Larraín, director ejecutivo de la Fundación Belén Educa. “Invitamos a todas y todos a aportar a la reactivación educativa para que así niñas, adolescentes y adultos, puedan asistir a espacios seguros y acogedores, y de esa manera desarrollarse de manera integral”, agrega Marcela Marzolo, directora ejecutiva de la Fundación Educacional Oportunidad y representante de la alianza de organizaciones de la sociedad civil Acción Colectiva por la Educación.

“Lo que ha hecho el Consejo para la Reactivación es trabajar sobre una urgencia: los efectos que generó la pandemia, pero también una urgencia que se monta sobre rezagos, desigualdades educativas, que arrastra nuestro sistema escolar. Y en ese sentido, el documento, las recomendaciones, van a ser muy valiosas”.

Alejandro Carrasco, decano de la Facultad de Educación UC y miembro del Consejo para la Reactivación Educativa.



“Este Plan busca promover formas innovadoras de abordar los desafíos del sistema educativo”

El secretario ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa del Mineduc, Joaquín Walker, destaca que éste va incluso más allá de afrontar en forma inmediata y urgente la crisis que se ha ocasionado en el sistema educativo a consecuencia de la pandemia. “Presenta la posibilidad de desarrollar mayores capacidades en el sistema educativo y desde el Ministerio de Educación, de modo que la mejora sea sostenible. Y junto con desarrollar mayores capacidades internas, busca promover formas innovadoras de abordar los desafíos del sistema educativo en un sentido amplio”.

¿A qué se refiere exactamente Walker? Básicamente, está convencido de que “la innovación educativa favorece la reactivación educativa”.

“Tenemos que identificar desde las mismas comunidades educativas cómo se han adaptado, cómo han aprendido, cómo han innovado a partir de la pandemia, eso es algo en lo que ya estamos trabajando como Ministerio. Se trata de recoger, sistematizar y compartir esos aprendizajes al resto del sistema. Muchas veces, y con justa razón, nos enfocamos en lo que falta, en lo que hemos perdido, pero también es necesario enfocarnos en qué han aprendido las comunidades docentes y los asistentes de la educación para abordar los desafíos que existen en la reactivación educativa. En eso hay mucha riqueza en las comunidades educativas y queremos recoger, aprender y promover esos aprendizajes”, explica.

“Nosotros concebimos la reactivación educativa como una tarea que se desarrolla con las comunidades educativas. Hay una relación fluida con los gremios, algunos integran el Consejo para la Reactivación. Y con los asistentes de la educación y representantes del mundo de la educación parvularia, hemos trabajado en distintas mesas e instancias de diálogo. Pero quienes hacen viva la reactivación son las comunidades, en el día a día. Y, sin duda, es esencial trabajar también con las familias, involucrarlas en este desafío con sentido de urgencia para recuperar aspectos que han sido afectados a causa de la pandemia, como la asistencia a los establecimientos educativos”, agrega.

“Quienes hacen viva la reactivación son las comunidades, en el día a día. Y, sin duda, es esencial también trabajar con las familias, involucrarlas en este desafío con sentido de urgencia para recuperar aspectos que han sido afectados a causa de la pandemia, como la asistencia a los establecimientos educativos”.

Joaquín Walker, secretario ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa.

Plan Nacional de Tutorías 2023: “Una de las intervenciones más efectivas para la mejora de aprendizajes”

El Plan Nacional de Tutorías, con el que el Mineduc busca ir en ayuda de los alumnos rezagados del sistema educativo, es parte de las recomendaciones que ha hecho el Consejo para seguir involucrando a la sociedad civil y a las organizaciones públicas y privadas, en este gran esfuerzo país. El objetivo es sumar a más de 20.000 tutores y tutoras que trabajarán, de forma voluntaria y personalizada, con niños y niñas de 2º a 4º básico, para reforzar las habilidades de lectura y escritura.

“Las tutorías han sido identificadas como una de las intervenciones más efectivas para la mejora de aprendizajes”, asegura el secretario ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa del Mineduc, junto con destacar que “hay una tendencia global a adoptar este tipo de iniciativas, que buscan ser un apoyo adicional para complementar la labor de los docentes y un refuerzo en los casos de mayor criticidad, siempre en articulación con las comunidades educativas”.

De acuerdo a diversos estudios, han demostrado ser un aporte al proceso de aprendizaje y de vinculación con la escuela. Por ejemplo, dentro

de los efectos de las tutorías pedagógicas -y dependiendo de los programas- se destaca el mayor tiempo de instrucción, la mayor personalización del aprendizaje, las mejoras de las estrategias pedagógicas, y la conexión social positiva entre los estudiantes y sus tutores². También se ha evidenciado que tienen efectos positivos en los procesos educativos en términos de aprendizaje, aspectos socioemocionales y vínculo con el establecimiento educativo³. Y, quizá lo más importante, las y los estudiantes que participan de tutorías mejoran significativamente su asistencia⁴, lo que propicia una mayor vinculación con su proceso educativo.

Este acompañamiento se desarrollará a través de dos modalidades: tutorías comunitarias, articuladas con el apoyo de fundaciones que han desarrollado modelos de tutorías, como son Letra Libre y Conectado Aprendo y otras realizadas por estudiantes de pedagogías y carreras afines, articuladas con el apoyo de las instituciones de educación superior.

2 - Robinson, C. y Loeb, S., 2021. High-Impact Tutoring: State of the Research and Priorities for Future Learning. EdWorkingPaper: 21-384. Annenberg Institute at Brown University. Disponible en: <https://www.edworkingpapers.com/ai21-384>

Nickow, A., Oreopoulos, P. y Quan, V., 2020. The Impressive Effects of Tutoring on Prek-12 Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis of the Experimental Evidence. EdWorking Paper N° 20-267. Annenberg Institute at Brown University. Disponible en: <https://edworkingpapers.org/sites/default/files/ai20-267.pdf>

Kraft, M. A. y Falken, G., 2021. A Blueprint for Scaling Tutoring Across Public Schools. EdWorkingPapers.com (N° 20-335). Annenberg Institute at Brown University. Disponible en: <https://www.edworkingpapers.com/ai20-335>.

3 - Carlana, M. y La Ferrara, E., 2021. Apart but Connected: Online Tutoring and Student Outcomes during the COVID-19 Pandemic. HKS (Harvard Kennedy School). Disponible en: <https://ssrn.com/abstract=3777556> o <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3777556>

4 - Cabezas, V., Cuesta, J.I. y Gallego, F.A., 2021. Does Short-Term School Tutoring have Medium-Term Effects? Experimental Evidence from Chile. Documento de Trabajo, Instituto de Economía UC, 565. Disponible en: <https://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2022/08/dt-565.pdf>
Fryer Jr, R.G. y Howard-Noveck, M., 2020. High-dosage tutoring and reading achievement: Evidence from New York City. Journal of Labor Economics, 38 (2), pp. 421-452. Disponible en: <https://scholar.harvard.edu/fryer/publications/high-dosage-tutoring-and-reading-achievement-evidence-new-york-city%E2%88%97>



“Al principio estaba nerviosa por hacer las tutorías”

No es primera vez que el Mineduc forma tutores para apoyar a estudiantes. Ya lo hizo el año pasado, al poner en marcha el Programa Nacional de Tutorías de Estudiantes de Pedagogías, iniciativa que se desplegó presencialmente a lo largo del país en convenio con 28 universidades y que permitió reforzar el aprendizaje a más de 4 mil estudiantes de 234 establecimientos educativos.

Una de las tutoras que participó en esa ocasión fue Vania Díaz, estudiante de pedagogía en matemáticas y física de la Universidad de Chile. “Al principio estaba nerviosa por hacer las tutorías y a medida que fuimos trabajando fue ameno ir viendo cómo mis alumnas y alumnos iban aprendiendo. También fue una experiencia desafiante porque estuve en un colegio vulnerable, pero a la vez gratificante porque te escuchaban y se sentían importantes cuándo les preguntaba cómo estaban o si habían desayunado, lo que generaba una diferencia en el aula”, recuerda.

Para 2023 habrá dos modalidades de tutorías: aquellas a cargo de instituciones de educación superior, que son realizadas por estudiantes de pedagogía y disciplinas afines como psicología, trabajo social, psicopedagogía, etc., y las comunitarias, en las que pueden participar todas las personas de la sociedad civil que cumplan con los requisitos y que estarán exclusivamente dedicadas a trabajar en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en niños y niñas de 2° a 4° básico.

¿Y cuáles son los requisitos? Si alguien quiere participar en las tutorías comunitarias, hay que tener más de 18 años, educación escolar completa, no

poseer antecedentes penales con fines especiales y no estar inhabilitado/a para trabajar con niños, niñas y adolescentes. No se requiere experiencia previa ni conocimiento especializado en alguna materia, pues desde el Mineduc pondrán a su disposición cápsulas e infografías de formación a través de la Ruta Formativa de Tutores para la Reactivación, cuyo material se encuentra alojado en el sitio web: reactivacioneducativa.mineduc.cl/. Además, cada una de las fundaciones participantes estará a cargo de su acompañamiento y formación. Aquí estamos hablando de tutorías mayoritariamente online.

“Hacer las tutorías fue una experiencia desafiante porque estuve en un colegio vulnerable, pero a la vez gratificante porque te escuchaban y se sentían importantes cuándo les preguntaba cómo estaban o si habían desayunado, lo que generaba una diferencia en el aula”.

Vania Díaz, estudiante de pedagogía en matemáticas y física de la Universidad de Chile.

“Frente a grandes desafíos, nuestro país siempre ha demostrado su capacidad de unirse y trabajar en conjunto. Por eso hacemos el llamado para que cualquier persona, cualquier chileno o chilena que quiera contribuir con este gran desafío y cumpla con los requisitos, participe del Plan Nacional de Tutorías. Invito a todos y todas a inscribirse y sumarse a este desafío país por la reactivación educativa de

miles de niños y niñas”, manifestó el ministro de Educación, Marco Antonio Ávila.

Las tutorías son un apoyo al sistema educativo y no reemplazan los procesos de enseñanza-aprendizaje que ocurren en el aula y que son liderados por las y los docentes. Son ellos quienes enseñan a leer y escribir, los tutores refuerzan estos procesos.



Quienes deseen inscribirse como tutor o tutora del Plan Nacional de Tutorías 2023 deben llenar el formulario disponible en: <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl> y www.mineduc.cl

Entrevista completa a Joaquín Walker, secretario ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa, en: www.revistadeeducacion.cl

Para conocer más el Plan de Reactivación Educativa del Ministerio de Educación ingresa a: <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl>

El informe final del Consejo que llegará a La Moneda

Tras la sesión del viernes 14 de abril, el Mineduc está trabajando en la sistematización final de las ideas del Consejo, con apoyo de la oficina de Unesco en Chile que funcionó como secretaría técnica del proceso. Y en las próximas semanas se espera entregar el informe final al Presidente de la República, Gabriel Boric.

Francisca Morales, oficial de Educación de UNICEF en Chile e integrante del Consejo para la Reactivación Educativa:

“Queremos difundir buenas prácticas que sirvan de modelo a quienes requieren apoyo”

En qué consiste su participación en el Consejo:

UNICEF tiene como mandato colaborar con los Estados parte de la Convención sobre los Derechos del Niño para garantizar que cada niño, niña y adolescente ejerza sus derechos. El derecho a la educación es, sin duda, un derecho clave por ser considerado como puerta de acceso al ejercicio de otros. La oficina de UNICEF en Chile tiene una larga trayectoria de colaboración con el Ministerio de Educación, así como con otros actores garantes del derecho a la educación como la Superintendencia de Educación y la Dirección de Educación Pública, entre otros. En este sentido, ser parte de este Consejo es una gran responsabilidad porque nos desafía a contribuir desde la experticia técnica, pero también es un reconocimiento al trabajo que UNICEF ha realizado para que cada estudiante, desde el nivel parvulario a IV medio, tenga acceso a una educación de calidad, permanezca toda su trayectoria dentro del sistema y participe de un sistema educativo que garantice el buen trato.

Su aporte al Plan Nacional de Reactivación Educativa:

Hasta ahora lo que hemos intentado hacer es llevar al Consejo la experticia técnica que tenemos, en base al trabajo que hemos desarrollado



Imagen: Gentileza UNICEF Chile.

previamente con diversos actores, y a partir de la experiencia internacional de UNICEF. Por otra parte, desde el inicio de la pandemia hemos estado colaborando, por ejemplo, en el levantamiento de información directamente desde las escuelas y jardines infantiles, primero acerca de la reapertura y luego acerca de las acciones que están realizando para apoyar el aprendizaje y en términos del apoyo socioemocional que están brindando. Todo este trabajo esperamos entregarlo prontamente a las autoridades para que sean difundidas las buenas prácticas que sirvan de modelo a quienes requieren apoyo en estas líneas de trabajo.

El mayor aporte del Consejo a este Plan:

Hay varios elementos importantes de esta instancia. Primero, es un espacio donde hay múltiples voces, donde convergen diversas miradas. Esto es muy importante para construir una ruta de reactivación educativa que no sea solo una tarea del gobierno actual, sino una tarea de Estado. Segundo, valoramos la participación constante de las autoridades del Ministerio; a pesar de su agenda demandante, siempre han estado para escuchar y dialogar y esto es clave para que estas voces diversas puedan incidir en la toma de decisiones. Y, por último, considero que el Ministerio logró convocar a un grupo de expertos de muy buen nivel desde la educación parvularia hasta la educación media, en diferentes ámbitos que son claves para la recuperación de los aprendizajes, por lo que el nivel de la discusión y de las recomendaciones que se formulen serán sin duda un gran aporte.

La fórmula para sumar a este Plan de Reactivación Educativa a los docentes, a las familias y a la ciudadanía:

Los docentes están representados en el Consejo por el presidente del Colegio de Profesores, y además son y han sido los protagonistas de la reactivación educativa desde el día uno de la pandemia, donde tuvieron que desplegar todas sus capacidades para transformar la manera en que estaban acostumbrados a ejercer su trabajo. Diría que es importante apoyar su labor con otros especialistas que hagan tareas de apoyo, que sus condiciones de trabajo sean adecuadas, que se destaque lo que ya muchos hacen en terreno y su trabajo sirva de apoyo y ejemplo para otros. En ese sentido, las redes o comunidades de aprendizaje son muy relevantes. En el caso de las familias,

“Los docentes son y han sido los protagonistas de la reactivación educativa desde el día uno de la pandemia, donde tuvieron que desplegar todas sus capacidades para transformar la manera en que estaban acostumbrados a ejercer su trabajo. Diría que es importante apoyar su labor con otros especialistas que hagan tareas de apoyo”.

Francisca Morales, oficial de Educación de Unicef en Chile e integrante del Consejo para la Reactivación Educativa.

particularmente de las que tienen niños y niñas en edad preescolar, la invitación debe ser muy clara a que vuelvan a las escuelas y jardines infantiles, mostrando lo relevante que es esta etapa del desarrollo y la importancia que tiene que ellos y ellas asistan regularmente a esta experiencia educativa que hará una gran diferencia respecto de cómo enfrenten su etapa escolar, no solo en el aprendizaje sino también en el desarrollo socioemocional.

Entrevista completa en:
www.revistadeeducacion.cl



Imagen: Gentileza Universidad Central.

Victoria Peralta, Premio Nacional de Ciencias de la Educación (2019), presidenta de la Fundación Integra, académica U. Central y miembro del Consejo para la Reactivación Educativa:

“Todos sentimos que la reactivación es una cruzada-país importante”

En qué consiste su participación en el Consejo:

En lo profesional y como Premio Nacional de Educación, el Consejo de Reactivación Educativa es una instancia importante de participación e incidencia en políticas públicas, lo cual es una de las labores con más sentido que uno puede hacer para su país, y más si la prioridad de este tema viene desde la Presidencia de la República. En lo personal, ha sido muy interesante su constitución transversal y generacional, donde nos hemos reunido personas con diversas especialidades, de diversos ámbitos políticos, con experiencias distintas, pero todos sentimos que la reactivación es una cruzada-país importante, y por ello, trabajamos efusiva y gratamente.

Su aporte al Plan Nacional de Reactivación Educativa:

Por una parte, apporto con lo propio de mi especialidad -educación parvularia-, pero también recordando el sentido humanista que siempre debe

tener la educación, y contribuir a lo que implicaría un cambio paradigmático que necesita el sistema educativo de nuestro país.

El mayor aporte del Consejo a este Plan:

Pienso que hemos contribuido con diversos antecedentes, propuestas, ideas, difusión, información a grupos de pares, y con el hecho que el país vea, además, cómo personas de diferentes ámbitos nos unimos para favorecer una tarea-país. Cuando está todo tan polarizado, pienso que es positivo mostrar una señal fuerte al respecto.

La fórmula para sumar a este Plan de Reactivación Educativa a los docentes, a las familias y a la ciudadanía:

Primero, a través de más difusión de los medios de comunicación. Y segundo, desarrollando un discurso que reencante a la sociedad sobre la importancia de la educación y la necesidad de que todos participen en ello, generando grupos

de reflexión y trabajo a nivel de escuelas y universidades, para una participación efectiva y en terreno. Si la educación es una prioridad nacional, debe tener el aporte respetuoso y entusiasta de todos. ¿Qué puede ser más importante que formar a las nuevas generaciones de chilenos y chilenas

en un mundo complejo, pero a la vez lleno de oportunidades? La educación en su sentido amplio, construye sociedades y a ellos debemos aportar todos, escuchándonos y respetándonos.

Entrevista completa en:
www.revistadeeducacion.cl

“Si la educación es prioridad nacional, debe tener el aporte respetuoso y entusiasta de todos. ¿Qué puede ser más importante que formar a las nuevas generaciones de chilenos y chilenas en un mundo complejo, pero a la vez lleno de oportunidades?”.

Victoria Peralta, Premio Nacional de Ciencias de la Educación (2019), presidenta de la Fundación Integra y miembro del Consejo para la Reactivación Educativa



Víctor Manuel Reyes, director del Liceo Bicentenario San Nicolás (Región de Ñuble) y miembro del Consejo para la Reactivación Educativa:

“Las familias y la ciudadanía, se sumarán a este Plan de Reactivación de la mano de las y los profesores de Chile”

En qué consiste su participación en el Consejo:

Significa un honor y una gran responsabilidad aportar nuestra visión de la educación en sectores vulnerables, especialmente de sectores rurales, que a nuestro parecer han sido los más postergados en cuanto a oportunidades por diferentes razones a lo largo de nuestra historia. En lo personal, estoy muy orgulloso de ser profesor y de mis colegas que gestionan y mantienen el modelo educativo en el Liceo Bicentenario San Nicolás.



Imagen: Gentileza Liceo Bicentenario San Nicolás.

Su aporte al Plan Nacional de Reactivación Educativa:

Mi aporte concreto es la experiencia de haber forjado un modelo de educación pública que responde a las expectativas personales y familiares de las y los estudiantes de la Región de Ñuble. Este modelo educativo nos ha permitido transitar de un 2% de ingreso a la educación superior (universidades, institutos profesionales, centros de formación técnica) a un 90%, rompiendo paradigmas establecidos, brindando oportunidades, generando movilidad social, elevando las expectativas de nuestros estudiantes y sus familias que provienen de sectores rurales y de zonas con una alta vulnerabilidad.

El mayor aporte del Consejo a este Plan:

El mayor aporte, a mi parecer, es la diversidad de las opiniones y experiencias de los miembros que componen el Consejo en materia educacional, transformándose en un diálogo muy enriquecedor, que genera sinergia en el grupo de trabajo y que, al mismo tiempo, complementa y enriquece el Plan de Reactivación Educativa.

“Hay que reencantar a las y los profesores, para lograr una mística especial que tribute a la reactivación emocional en cada escuela y liceo de Chile”

Víctor Reyes, director del Liceo Bicentenario San Nicolás (Región de Ñuble) y miembro del Consejo para la Reactivación Educativa.



Imagen: Gentileza Liceo Bicentenario San Nicolás.

La fórmula para sumar a este Plan de Reactivación Educativa a los docentes, a las familias y a la ciudadanía:

Entregando a las y los docentes mayor autonomía para generar estrategias contextualizadas, porque solo ellos conocen las necesidades de sus estudiantes. Hay que reencantar a las y los profesores, para lograr una mística especial

Imagen: Gentileza Liceo Bicentenario San Nicolás.



que tribute a la reactivación emocional en cada escuela y liceo de Chile. Las y los docentes podemos cambiar la realidad de nuestro país y, para eso, se necesita confianza y libertad para innovar.

En cuanto a las familias y ciudadanía, se sumarán a este Plan de Reactivación de la mano de las y los profesores de Chile. Nuestro país necesita una educación con foco en la persona, más que en los programas de estudios. Una educación integral donde las personas (estudiantes) desarrollen armoniosamente todas sus capacidades. Debemos entregar una educación que libere y que no someta, que no compare, solo que acompañe y guíe a las y los alumnos, para formar ciudadanos felices y realizados.

Entrevista completa en:
www.revistadeeducacion.cl



Imagen: Gentileza Liceo Bicentenario San Nicolás.

Plan de Reactivación Educativa: tareas y metas con propósitos bien definidos

Imagen: Gentileza Liceo Bicentenario San Nicolás.



1. En la línea de **fortalecer la asistencia y permanencia de los estudiantes**, el Plan contempla desplegar 1.300 profesionales y gestores territoriales para abordar a todo el sistema educativo con financiamiento público. Este trabajo -realizado en articulación con las municipalidades, servicios públicos y organizaciones sociales- permitirá buscar a estudiantes que han abandonado las escuelas y a aquellos con inasistencia crónica, y promover en las familias y comunidades una mayor concientización sobre los efectos de la inasistencia y la exclusión escolar.

Asimismo, el Mineduc desarrollará planes de asistencia y revinculación de las comunidades educativas; continuará entregando reportes trimestrales a más de 11.200 establecimientos educacionales, con información personalizada de estudiantes excluidos del sistema y en riesgo de exclusión; e implementarán aulas de reingreso,

que favorecerán la revinculación de estudiantes cuya trayectoria educativa se vio interrumpida.

Metas: el primer objetivo inmediato es disminuir la inasistencia grave y aumentar la retención escolar hasta los niveles que había previo a la pandemia (98,6%). Y respecto a la revinculación, se espera alcanzar una reincorporación anual de 45% de las y los estudiantes de entre 6 y 21 años que se han visto excluidos de la educación formal.

2. En la línea de **fortalecer los aprendizajes**, el Plan contempla una Estrategia de Reactivación de la Lectura, dirigida a estudiantes de 2º, 3º y 4º básico, que incluye tres acciones: un Diagnóstico de Reactivación de la Lectura; un Maletín Virtual con recursos de apoyo para directivos, docentes, familias y estudiantes; y el Plan Nacional de Tutorías, que implicará el despliegue de 20 mil tutores por todo el país. Respecto de este último, ya se dio inicio a una amplia convocatoria para inscribirse

como tutor o tutora. Su trabajo será apoyar a alguno o algunos de los cerca de 80 mil estudiantes entre 2° a 4° básico que presentan rezago en habilidades de lectura, escritura y comunicación. También se realizarán sesiones de tutorías en el resto de las disciplinas y niveles.

Metas: disminuir significativamente hacia 2026 el porcentaje de estudiantes de 4° básico que quedarán en el “nivel insuficiente” de Lectura y Matemática del SIMCE 2022, cuyos resultados se conocerán pronto.

Además, gracias a programas como “Conectividad para la Educación 2030” y “Aulas conectadas”, se proyecta que en 2026 haya 11 mil establecimientos educacionales con una conectividad de alto estándar, que el 30% de los establecimientos fortalezca su infraestructura digital y que 25 mil docentes, profesionales y asistentes de establecimientos educacionales se hayan capacitado en tecnologías digitales, lo que se suma a la entrega de becas TIC para cerca de 135 mil estudiantes de 7° básico este año.

Respecto de la Estrategia de Fortalecimiento de la Innovación y Educación Integral, la meta es mejorar el Índice de Innovación Educativa en los establecimientos educativos que participan de la estrategia. Y en materia de infraestructura escolar pública, se invertirán \$400 mil millones

en conservación de infraestructura entre 2022 y 2026 considerando establecimientos municipales, de administración delegada y de Servicios Locales de Educación Pública (SLEP).

3. En la línea de **Convivencia y Salud Mental**, destaca el programa “A convivir se aprende”, que este año se extenderá a cerca de 3.200 establecimientos pertenecientes a 100 comunas prioritarias, lo cual beneficiará a 1.400.000 estudiantes de las 16 regiones del país. Ya en 2022 focalizó su trabajo en 60 comunas del país e intervino en 1.141 establecimientos. Tiene tres líneas de trabajo: la primera consiste en la constitución y fortalecimiento de redes comunales de convivencia escolar, instancias de diálogo y capacitación que agrupan a los equipos de los diferentes establecimientos ubicados en una determinada zona geográfica. En segundo lugar, se encuentra el acompañamiento focalizado por parte de las universidades en aquellas comunidades educativas que requieren mayor apoyo. Y la tercera línea consiste en talleres dirigidos a docentes, equipos de convivencia, equipos de gestión, profesionales de apoyo psicosocial o asistentes de la educación con relación a temas como violencia escolar, resolución pacífica de conflictos, intervención en crisis, participación y vida democrática y salud mental escolar.

“Gracias a programas como ‘Conectividad para la Educación 2030’ y ‘Aulas conectadas’, se proyecta que en 2026 haya 11 mil establecimientos educacionales con una conectividad de alto estándar, que el 30% de los establecimientos fortalezca su infraestructura digital y que 25 mil docentes, profesionales y asistentes de establecimientos educacionales se hayan capacitado en tecnologías digitales”.

Además, se harán jornadas nacionales hacia una educación no sexista; una evaluación y actualización de la Política Nacional de Convivencia Escolar y se ampliará el programa Habilidades para la Vida que se implementa a través de la Junaeb. Este último se espera aplicar en más de 3 mil establecimientos, aumentando en un 25% su cobertura.

Metas: elevar los índices de competencias socioemocionales de las y los estudiantes, lo que se medirá el próximo año a través de un estudio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), y disminuir en 10% del ausentismo docente hacia 2026, que es el alza que se registró con la pandemia.

“Que no falte nadie”: el eslogan de campaña

Justamente porque la reactivación educativa es una tarea de todos, el Mineduc impulsó a partir de marzo de este año la campaña nacional “Que no falte nadie”, orientada a un objetivo muy simple, pero fundamental: que las familias, docentes, equipos directivos y toda la ciudadanía tengan conciencia de la importancia que tiene la asistencia y la revinculación con las escuelas y jardines infantiles.

La frase o eslogan de esta campaña busca unificar los elementos principales que no deben faltar en este año escolar y que está abordando el Mineduc

a través del Plan de Reactivación Educativa: compromiso de todos los actores con la asistencia y revinculación, más y mejores aprendizajes, buena convivencia y condiciones para el aprendizaje como una adecuada infraestructura, alimentación y equipamiento.

Otra de las iniciativas implementadas en esta línea ha sido la emisión, a través del canal cultural familiar NTV, de cápsulas que buscan transmitir a niños, niñas y sus familias que la educación es una experiencia irremplazable para la vida y el desarrollo personal y social.



Encuentro regional en Bogotá, Colombia: América Latina y el Caribe se comprometen con la educación

Imagen: Gentileza Francisco Trejos, desde Bogotá, Colombia.



El ministro de Educación de Chile, Marco Antonio Ávila, junto a otras autoridades educacionales de la región, participaron en el encuentro "Compromiso para la acción sobre los aprendizajes básicos y su recuperación: ¡América Latina y el Caribe se comprometen!", efectuado el 22 y 23 de marzo en Bogotá, Colombia.



Imagen: Gentileza Francisco Trejos, desde Bogotá, Colombia.

Instalar la reactivación educativa como prioridad de la política pública de América Latina y el Caribe, reintegrar a los niños y niñas que se han visto excluidos de la educación, recuperar los aprendizajes y el bienestar socioemocional, y valorar y formar a las y los docentes.

Estos son los cuatro compromisos que asumieron los ministros y autoridades educacionales de la región que participaron en el encuentro "Compromiso para la acción sobre los aprendizajes básicos y su recuperación: ¡América Latina y el Caribe se comprometen!", realizado el 22 y 23 de marzo en Bogotá, Colombia.

Y es que hay razones para adoptar con seriedad estos compromisos. Luego de dos años de cierre de escuelas en la región, los resultados de aprendizaje podrían haber retrocedido cerca de 10 años, siendo los más jóvenes y vulnerables los más afectados. Las evidencias preliminares de varios países muestran mayores pérdidas en la enseñanza primaria que en la secundaria y entre estudiantes en los niveles socioeconómicos más bajos. Todo lo cual perjudicará a América Latina y el Caribe

en el futuro, exacerbando las desigualdades y poniendo en peligro el crecimiento económico.

Al respecto, la ministra de Educación de Colombia, Aurora Vergara, indicó que los gobiernos de la región deben garantizar que los niños, niñas y jóvenes, y por supuesto los maestros y maestras, puedan vivir la escuela con las garantías de calidad, pertinencia y dignidad. "Esto pasa por el acceso a infraestructura digna, a conectividad y a entornos seguros y protectores. También pasa por darle un nuevo sentido a la jornada escolar, que permita aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes a través de una oferta educativa más diversa que integre la cultura y las artes, el deporte, la ciencia, la tecnología y la innovación, y una educación para la paz".

Luis Benveniste, director regional de Desarrollo Humano del Banco Mundial, sostuvo que "las pérdidas educativas en nuestros países representan una verdadera catástrofe, es urgente trabajar para revertirlas lo más pronto posible y con especial atención en los más jóvenes y los más vulnerables. El compromiso por la educación es una herramienta fundamental, que se apoya en la noción de que nadie debe quedarse atrás, única manera de avanzar hacia el desarrollo sustentable e inclusivo".



Imagen: Alice Martínez, desde Bogotá, Colombia.

“Estamos en una emergencia y estamos llamados a actuar”



Imagen: Gentileza Francisco Trejos, desde Bogotá, Colombia.

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), durante la primera jornada de este encuentro destacó que el sentido de esta convocatoria es “renovar el compromiso con la recuperación educativa, y en específico, con los aprendizajes básicos y fundacionales que, como sabemos, constituyen los cimientos del proceso educativo y habilitan cualquier aprendizaje posterior”.

“Sabemos que estos aprendizajes fueron severamente afectados por la pandemia y su recuperación debiera estar en el centro de los esfuerzos y acciones que emprendamos para atender el enorme desafío que enfrentan hoy nuestros sistemas educativos. La situación que estamos viviendo es una catástrofe de proporciones mayores. Ya lo decía también el secretario general de la Organización de Naciones Unidas (ONU), António Guterres, cuando hablaba de una catástrofe generacional. Estamos en una emergencia

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), destacó que el sentido de esta convocatoria es “renovar el compromiso con la recuperación educativa, y en específico, con los aprendizajes básicos y fundacionales que, como sabemos, constituyen los cimientos del proceso educativo y habilitan cualquier aprendizaje posterior”.

y estamos llamados a actuar con el mismo sentimiento con el que atendemos los terremotos, incendios, inundaciones, etc. Es el momento de ponernos las botas, los gorros, los cascos, para salir y atender esta tremenda emergencia”.

Asimismo, puso énfasis en la necesidad de que los países se hagan cargo de lo que ocurría previo a la pandemia, cuando la región presentaba un estancamiento de prácticamente una década a nivel educativo. “Tenemos que hacernos un cuestionamiento a fondo de qué es lo que está

pasando en nuestra región que no nos ha permitido avanzar en la medida de todo nuestro potencial, qué es lo que estamos haciendo o dejando de hacer que nos está llevando a esta situación”, agregó, junto con destacar que pocas regiones del mundo han dado la relevancia que América Latina y el Caribe ha otorgado a la cooperación educativa entre países para sortear dificultades y construir agendas de cara a los desafíos que comparten.

“Desde inicios de la pandemia, de manera solidaria, los países de la región se reunieron en sendas ocasiones para compartir experiencias, aprender unos de otros, establecieron prioridades de cara a los desafíos que trajo el cierre masivo y repentino de las escuelas, la transición a la virtualidad -que

por cierto fue desigual- y también sobre el proceso gradual, lento, incierto y temeroso a la reapertura educativa (...) Una reapertura que hoy está siendo prácticamente completa en todos los países, pero que nos tomó mucho tiempo y esfuerzo”, explicó.

En su opinión, hoy la región está inmersa en un nuevo ciclo, de recuperación. Y ahí, señala, tenemos mucho que aprender los unos de los otros. Explica que es “sobre esa enorme fortaleza que constituye nuestra vocación y voluntad de cooperar donde podemos construir esta agenda compartida para atender la recuperación educativa y también transformar nuestros sistemas educativos acorde a las necesidades de los tiempos, a nuestras aspiraciones de equidad y de progreso que queremos lograr”.

El diagnóstico del director regional de UNICEF para América Latina y el Caribe

En tanto, Garry Conille, valoró esta instancia de trabajo compartido y destacó la importancia de sumar esfuerzos, pues “estamos viviendo una crisis de aprendizajes sin precedentes que compromete nuestro desarrollo futuro”.

Coincidiendo con la mirada de Claudia Uribe, reconoció que antes de la pandemia por Covid 19, la región ya sufría una crisis educativa con altos niveles de pobreza de aprendizaje y marcadas desigualdades. “El cierre prolongado de las escuelas exacerbó la situación y a pesar de que la mayoría de los estudiantes ahora está de vuelta en las aulas, los datos muestran que no están aprendiendo en el nivel adecuado. Además, en el caso de las familias de comunidades más vulnerables, como las indígenas y afrodescendientes, hay muchos más niños y niñas que corren el riesgo de abandonar la escuela todos los días”, afirmó.

Conille explicó que un niño que no puede leer y entender bien un texto, tendrá dificultades para entender cualquier otro contenido en la escuela.



Imagen: Gentileza Francisco Trejos, desde Bogotá, Colombia.

Luego, es más probable que se atrase su escolaridad y la posibilidad de deserción aumenta. Por otro lado, mencionó que las pérdidas colectivas de aprendizaje predicen un incremento de las desigualdades en América Latina y el Caribe, poniendo en peligro el crecimiento económico.

“Actualmente en nuestra región, se proyecta que 4 de cada 5 niños y niñas no sabrán leer un texto sencillo. ¿A qué futuro profesional y técnico podrían aspirar si, desde su infancia, no cuentan con las habilidades fundamentales del aprendizaje?”, se preguntó.

Para revertir aquello, indicó que los esfuerzos deberían concentrarse, en una primera etapa, en las comunidades más vulnerables: discapacitados, familias indígenas y afrodescendientes, migrantes, entre otros.

Garry Conille, director regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, valoró esta instancia de trabajo compartido y destacó la importancia de sumar esfuerzos, pues “estamos viviendo una crisis de aprendizajes sin precedentes que compromete nuestro desarrollo futuro”.

Participación de Chile: cómo se ha avanzado con el Plan de Reactivación Educativa

El ministro de Educación de Chile, Marco Antonio Ávila, también estuvo presente en esta actividad, que fue organizada por la Unesco, la Unicef, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial y el gobierno de Colombia, para analizar el estado de la reactivación educativa de la región. En la oportunidad, destacó que una de las consecuencias de la pandemia, tal como se ha abordado allí, es el distanciamiento de los niños, niñas y jóvenes de los establecimientos educativos. Y detalló cómo Chile ha avanzado con el Plan de Reactivación Educativa, dando cuenta de los tres ejes del Plan (Convivencia y salud mental; Fortalecimiento de aprendizajes; y Asistencia y revinculación) y las medidas que actualmente está implementando el país.

En materia de Convivencia, dijo, “lo que hicimos fue recoger un programa que ya existía en Chile,

que es el Programa Habilidades para la Vida, que hace intervenciones en centros educativos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en las comunidades, incorporando a madres, padres, cuidadores, profesores y estudiantes”.

También, en el marco del eje de Convivencia y Salud Mental, mencionó otro programa llamado “A convivir se aprende”, que está orientado a enfrentar y prevenir la violencia escolar a partir del desarrollo de competencias y habilidades en establecimientos educacionales. Destacó que dicho programa ha contado con el apoyo de 17 universidades estatales: “Chile es un país largo. En cada lugar hay una universidad del Estado que ha colaborado con este programa de intervención en crisis, a propósito de los niveles de denuncias que se registran en la Superintendencia de Educación y que dicen relación con violencia, problemas en

El ministro de Educación de Chile, Marco Antonio Ávila, en el marco del Plan de Reactivación Educativa que lidera su cartera, anunció la “incorporación de 1.300 gestores territoriales, que van a trabajar con las comunas para ir a buscar a los estudiantes, para identificar dónde hay niños, niñas y jóvenes que no estén asistiendo a la escuela, para garantizarles una matrícula”.

el clima escolar o falta de bienestar. El año pasado atendimos 60 comunas y este año esperamos llegar a 100 comunas altamente críticas, donde se hace necesaria la formación del profesorado en estas materias”.

Asimismo, destacó la entrega de alimentación, útiles y textos escolares a una parte significativa de la población escolar, todo ello con el propósito de garantizar que estén las condiciones mínimas para que se pueda producir un aprendizaje adecuado.

Respecto al segundo eje llamado Fortalecimiento de aprendizajes, puso énfasis en el diseño y la implementación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) para la Lectura, que es una prueba “que permite que las escuelas y liceos conozcan las brechas en la adquisición de la lectoescritura, entendiendo esto como la adquisición del código y también la comprensión de habilidades esenciales de la lectura en los distintos niveles”.

“Los establecimientos pueden acceder a herramientas y recursos desde el mismo sitio del Ministerio de Educación y sus plataformas asociadas. Queremos apoyar a los profesores en el proceso de la lectoescritura. Nuestra meta es que durante

el 2023 todos los y las estudiantes al término de la primaria tengan adquirido el código o puedan responder un texto simple, y además de eso, las operaciones centrales de la aritmética. Eso nos va a permitir desarrollar un currículum priorizado, durante la pandemia se acortó el currículum en Chile y esa medida la extendimos por tres años más, hasta 2025, considerando solo aprendizajes esenciales, que son basales y van a permitir en un plan de estudios -esto es, horas destinadas en el currículum- dominar en profundidad, con innovación pedagógica, la adquisición de estas habilidades centrales”.

En relación con el último eje: Asistencia y revinculación, que está asociado a las garantías de las trayectorias educativas, reconoció que es uno de los problemas que más preocupa en este momento, ya que después de la pandemia se perdió el concepto de la escuela como espacio de aprendizaje, incrementándose el número de alumnos que certifican sus estudios con exámenes libres y líneas de educación alternativas como el homeschooling, donde no se produce la convivencia diaria entre estudiantes, fundamental para sentar las bases de la democracia. Frente a eso, anunció la “incorporación de 1.300 gestores territoriales, que van a trabajar con las comunas para ir a buscar a los estudiantes, para identificar dónde hay niños, niñas y jóvenes que no estén asistiendo a la escuela, para garantizarles una matrícula y hacer ver a sus familias que su derecho a la educación está siendo vulnerado”. Y, por otro lado, se continúa trabajando en el envío periódico de reportes a los establecimientos educativos sobre la asistencia diaria de las y los estudiantes, pues la inasistencia inferior al 80% es un predictor de la desescolarización.

Para ver el encuentro completo, puede ir a:
<https://www.youtube.com/watch?v=1b30Nx5B10I>

Alejandra Arratia Martínez, subsecretaria de Educación: “La reactivación educativa abre una oportunidad de dar un salto hacia los cambios que necesitamos en educación”



La psicóloga y doctora en Educación fue nombrada el 10 de marzo como nueva subsecretaría de Educación. Sumado a la alegría de volver a un “ministerio muy querido”, donde antes trabajó en la Unidad de Currículum y Evaluación (entre 2004 y 2010, y luego entre 2014 y 2018 como coordinadora nacional), Arratia habla de los desafíos y la valiosa posibilidad que se abre con el actual contexto en el ámbito educativo.

¿Cómo se enteró de que el Presidente Gabriel Boric quería nombrarla en este cargo?

Estaba en una reunión de trabajo, con mi jefe de ese entonces, sonó mi teléfono -decía "número privado"-, lo atendí y era el Presidente Boric. Me sentí muy sorprendida y a la vez muy honrada por la confianza del Presidente al nombrarme como subsecretaria. También, por supuesto, muy consciente de la responsabilidad que implica aportar a la construcción de un mejor país y de sumarme al compromiso que tomó el Presidente en su programa de Gobierno, desde este rol en Educación, ámbito en que he trabajado toda mi vida.

¿Cuál es su mirada y su sentir respecto al trabajo que acaba de asumir en el Ministerio de Educación?

En una dimensión más personal, siento mucho cariño por este Ministerio. Trabajé en la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) por casi 10 años y ha sido muy lindo reencontrarme con quienes compartí un camino y también una mirada. Me he sentido súper bien recibida y contenta de volver a este espacio tan querido que es el Mineduc.

Respecto de la responsabilidad como subsecretaria de Educación, dado que implica la jefatura del servicio, ahora puedo ver de manera más completa

la magnitud y relevancia de lo que realizamos desde el Ministerio, más aún en el momento actual, con el desafío de la reactivación educativa tras los años de pandemia. En este contexto, creo que tenemos un gran desafío, pero también una tremenda oportunidad: reactivar y también dar un salto significativo que potencie nuestro sistema educacional. Porque si recordamos lo que teníamos antes de la pandemia, entonces no estábamos cumpliendo la promesa de resguardar el derecho a la educación de todos y todas de manera equitativa, asegurando además una educación integral, de acuerdo a lo que se compromete en el artículo 2 de la Ley General de Educación.

Es como cuando un deportista retrocede antes de saltar para tomar un impulso que le permita llegar más lejos. Aquí es parecido: ciertamente retrocedimos, pero ahora podemos aprovechar de tomar el impulso que necesitamos para saltar hacia los cambios que el sistema necesita, hacia una formación integral, inclusiva y significativa, no sexista, y alineada con el compromiso de nuestro Gobierno de promover el pensamiento crítico, la creatividad, la preparación para vivir en comunidad y el desarrollo de todas las personas para la diversidad de sus proyectos de vida.



¿Qué tareas, desde el cargo que ahora ocupa, cree cruciales para contribuir a la reactivación educativa que se está desarrollando desde el Mineduc?

El desafío central que tenemos hoy como Subsecretaría está en poner las diversas líneas programáticas y el quehacer del Ministerio al servicio de la reactivación educativa, a través de las Secretarías Regionales Ministeriales y los Departamentos Provinciales a lo largo del país.

En este sentido, es muy importante generar apoyos y acompañamiento a las comunidades educativas, partiendo por el Eje 1 de Convivencia y Salud Mental de todas y todos los actores de las comunidades educativas. Porque para fortalecer el bienestar socioemocional de las y los estudiantes, las comunidades educativas deben ser espacios seguros y de cuidado, donde estos temas son abordados no solo desde lo discursivo, sino que se viven en la cultura escolar y en las maneras de relacionarse en la comunidad educativa.

En el Eje 2 de Fortalecimiento de Aprendizajes, lo esencial es reducir las brechas de aprendizaje y asegurar oportunidades pertinentes para todos los niños y niñas. En este ámbito, el proceso de Priorización Curricular es una gran oportunidad, porque junto con fortalecer los procesos de gestión curricular en las escuelas, también permite profundizar en la comprensión respecto a cómo progresa el aprendizaje y, a partir de ahí, apoyar este progreso para todos y todas. La clave en esto está en poner más el foco en cómo avanza el aprendizaje, y en cómo todo el proceso educativo debe estar al servicio de este progreso.

Por otro lado, en el marco del Eje 2, también es un tremendo apoyo la apropiación del Decreto 67, de evaluación, calificación y promoción escolar, que potencia una comprensión de la evaluación como

parte fundamental de la enseñanza, buscando fortalecer su carácter formativo y espacios de retroalimentación del aprendizaje, ayudando al desarrollo de capacidades de los equipos docentes en relación a cómo observar el aprendizaje y potenciar su progreso.

El Eje 3 del Plan de Reactivación Educativa apunta a la asistencia y revinculación de las y los estudiantes, y en este ámbito es clave reafirmar la importancia de ser parte de la comunidad educativa, que todas y todos los estudiantes se sientan reconocidos y valorados. Queremos que vayan a la escuela, que vayan todos los días y, sobre todo, que lo pasen bien y se sientan parte de sus comunidades educativas, que disfruten de experiencias formativas significativas, pertinentes y relevantes. En la medida

“En la educación pública chilena estamos en un proceso de cambio muy importante a nivel de su estructura y organización, sobre todo, para fortalecerla y dotarla de una mejor gobernanza, espacios de participación, y una gestión que ponga efectivamente el foco en lo educativo, entendiendo la educación como un derecho”.

en que niñas, niños y jóvenes sientan que su escuela es un espacio seguro, que les acoge, que les motiva y desafía, sin duda irán aprendiendo cada vez más.

Para todos estos ejes, es central que, desde la labor que tenemos como Ministerio, revisemos cómo estamos apoyando a los equipos directivos, a los y las docentes y asistentes de la educación, para que estén efectivamente al servicio de una experiencia formativa positiva. Junto a esto, también implica confiar en los procesos que están llevándose a cabo en las escuelas, por ejemplo, a lo largo del país hay muchos procesos significativos de innovación educativa; integración entre distintas asignaturas;

“Otro desafío crucial es abordar y resolver el pago de la deuda histórica a las y los docentes en nuestro país. Este compromiso lo asumió el Presidente Gabriel Boric desde su programa de Gobierno y él nos ha planteado que es una prioridad. Por eso estamos trabajando fuertemente en implementar mecanismos que permitan un reconocimiento y reparación de la deuda que tenemos como país con las y los profesores”.

vinculación con las realidades territoriales y otras experiencias muy potentes de adaptaciones de la experiencia formativa para que se ponga al servicio del aprendizaje de los niños y niñas.

¿Qué piensa de la educación chilena? ¿Cuáles son los intransables, según su mirada?

En la educación pública chilena estamos en un proceso de cambio muy importante a nivel de su estructura y organización, sobre todo, para fortalecerla y dotarla de una mejor gobernanza, espacios de participación, y una gestión que ponga efectivamente el foco en lo educativo, entendiendo la educación como un derecho. Sin duda ese es un intransable y un elemento crucial de nuestro programa de Gobierno. Se trata de un proceso de cambio desafiante que debemos acompañar muy estratégicamente como Ministerio, pues una educación pública robusta, inclusiva y de calidad es fundamental para la construcción de la sociedad.

Otro desafío crucial es abordar y resolver el pago de la deuda histórica a las y los docentes en nuestro país. Este compromiso lo asumió el Presidente Gabriel Boric desde su programa de Gobierno y él nos ha planteado que es una prioridad. Por eso estamos trabajando fuertemente en implementar mecanismos que permitan un reconocimiento y reparación de la deuda que tenemos como país con las y los profesores.

También es fundamental avanzar hacia una educación que promueva el desarrollo integral, que asegure posibilidades para el desarrollo de habilidades vinculadas con la construcción de sentido para las personas y sus proyectos de vida, y también en su aporte como protagonistas en un momento desafiante de la historia, en temas como el calentamiento global y el debilitamiento de las democracias, entre otros.



En varias ocasiones Ud. ha destacado la importancia de “potenciar la innovación” en el ámbito educativo. ¿Cree que se ha avanzado en eso? ¿Qué podría aportar en esto ahora, desde su rol como subsecretaria?

Si bien la pandemia impactó negativamente sobre el sistema, también -en cierta forma- potenció procesos de innovación, nos forzó a imaginar otras formas de aprender, por ejemplo, a avanzar hacia experiencias de aprendizaje basado en proyectos (ABP) o tutorías de aprendizaje. En el fondo, nos abrimos a espacios distintos para promover el aprendizaje de los niños y niñas en un contexto inusual y esto nos hizo repensar la educación y las experiencias de aprendizaje para que fueran más significativas y pertinentes. Podemos aprender mucho de esta experiencia.

También en el momento actual, en el contexto de la reactivación educativa, se abren oportunidades a partir de la necesidad de motivar a las y los estudiantes en los procesos de aprendizaje,

buscando y generando metodologías distintas, formas nuevas de conectar con ellos y ellas, reconociendo la importancia del bienestar socioemocional. Para ello debemos salir de la lógica de que en la sala de clases están todos y todas en la misma etapa de su progreso y desarrollo de aprendizaje y dar apoyos más diferenciados atendiendo a esta diversidad. Desde el Ministerio, creo que podemos remirar algunos elementos de la organización de nuestro sistema, para avanzar hacia más espacios para la innovación y estrategias más diversas. Creo que también debemos seguir potenciando el desarrollo de capacidades y formación de docentes y asistentes de la educación. En esta línea, actualmente estamos discutiendo en el Congreso la unificación de los sistemas de evaluación docente para eliminar la sobrecarga que la duplicidad implicaba para las y los profesores. Confiamos que eso va a avanzar adecuadamente para ir acompañando mejor el desarrollo de capacidades y los procesos de acompañamiento y profesionalización docente.

¿Qué mensaje quisiera enviar a los docentes, asistentes de la educación, a estudiantes y a sus padres y apoderados en nuestro país?

Primero que todo, decirles a profesores, asistentes de la educación y equipos directivos, que valoramos tremendamente la labor, el esfuerzo y el acompañamiento que entregan día a día a las y los estudiantes en sus comunidades educativas. Nuestro rol desde el Ministerio es apoyarles en este trabajo, generando las condiciones y los ajustes que, desde las diversas realidades, se van requiriendo.

A las y los estudiantes, reiterarles que trabajamos para ustedes y que confiamos en que todos y todas pueden aprender, con los apoyos necesarios que desde el sistema educacional les tenemos

que entregar. Nuestro motor es que ustedes puedan desarrollarse integralmente, que puedan aprender todo lo que necesiten para desarrollar sus proyectos de vida, ser felices y sumarse a la construcción de lo común, de un país más equitativo, a partir de nuestro esfuerzo por lograr un Estado de bienestar que es lo que nos mueve como Gobierno.

Por último, ¿qué le pide usted a los funcionarios del Mineduc? ¿Cuál será la tarea de ellos dentro del Plan de Reactivación Educativa?

Les pido a las y los funcionarios del Mineduc recordar siempre lo que nos mueve. Yo creo que eso es lo que nos puede ayudar a priorizar algunas cosas que están al servicio del aprendizaje y desarrollo integral de las y los estudiantes, y de la construcción de una mejor sociedad a través de la educación. No podemos olvidar nunca eso.

Nuestras tareas a veces tienen mucho de lo administrativo, por lo que puede verse distante la realidad de las escuelas y de lo que pasa en el núcleo pedagógico, y por eso quisiera invitarles a, por un lado, destacar siempre el valor de nuestro trabajo en el resguardo del derecho a la educación de todos y todas; y por otro, ser conscientes de la importancia de nuestra labor pública, cuidarla y fortalecerla, junto con el sentido de nuestro trabajo. Nosotros trabajamos para la construcción de lo común y eso no lo podemos perder nunca de vista. Debe ser el factor que alinea nuestras acciones dentro del Ministerio de Educación.

Finalmente, es crucial que nuestra forma de trabajo y de relacionarnos en el Mineduc sea coherente con la educación que buscamos impulsar para nuestro país, es decir, promoviendo siempre un trato digno y de cuidado, de respeto y colaboración.

“En el contexto de la reactivación educativa, se abren oportunidades a partir de la necesidad de motivar a las y los estudiantes en los procesos de aprendizaje, buscando y generando metodologías distintas, formas nuevas de conectar con ellos y ellas, reconociendo la importancia del bienestar socioemocional”.

Víctor Orellana Calderón, subsecretario de Educación Superior: “La Educación Superior tiene que ponerse a disposición de un objetivo de interés nacional como la reactivación educativa”.



Sociólogo de la Universidad de Chile, antes de asumir en esta Subsecretaría se desempeñó como director de la Fundación Nodo XXI e investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile. Además, ha sido consultor para el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Desde su nuevo cargo, destaca que la Subsecretaría de Educación Superior se ha puesto a disposición de la política de la Reactivación Educativa. “Hemos convocado a las instituciones de educación superior, incluidas las formadoras de los técnicos profesionales, a trabajar en este proceso”, asegura.

¿Cómo se enteró de que el Presidente Gabriel Boric quería nombrarlo en este cargo?

La verdad fue algo sorpresivo. Creo que una persona que ha estado involucrada con las luchas por el derecho a la educación, en un contexto de un gobierno de cambio, tiene que siempre estar disponible para aportar. Tengo la mejor opinión de la gestión de la subsecretaria Verónica Figueroa, mi antecesora, y me siento honrado que se haya pensado en mí para este importante cargo. Creo que se ha avanzado mucho en la agenda de cambio para la Educación Superior y yo quisiera continuar ese trabajo con lo mejor de nuestras energías, así que estaré a disposición del Gobierno y del Presidente Gabriel Boric.

¿Cuál es su mirada y su sentir respecto al trabajo que acaba de asumir en el Ministerio de Educación?

Yo creo que las fuerzas de este Gobierno tienen una tremenda responsabilidad y oportunidad de introducir y propiciar transformaciones en la educación en general y en la educación superior,

que es lo que a mí me corresponde. Considerando la emergencia educativa que tenemos, de la reactivación y la necesidad de dar pasos adelante en la educación que la sociedad requiere y que se ha visto hasta el día de hoy cuestionada por distintos actores sociales, y por una sensación de la ciudadanía en general de que debemos responder de mejor manera el desafío educativo. Creo que el Ministerio de Educación está haciendo un esfuerzo en llevar adelante esta agenda de cambios, convocando a todas y todos los actores del sistema, y creo que en ese clima de diálogo se han dado pasos en el Plan de Reactivación Educativa y se van a dar más pasos en el futuro.

¿Cómo ha sido este primer tiempo en el rol de subsecretario?

El rol de subsecretario de Educación Superior es muy intenso, muy exigente a nivel humano y profesional. He debido aprender a trabajar más rápido, con mucha energía e intensidad, pero lo hago muy contento llevando adelante los cambios por los cuales hemos luchado por décadas y por los cuales seguiremos luchando.



**¿Qué tareas, desde el cargo que ahora ocupa, cree que son cruciales para contribuir a la reactivación educativa que se está llevando a cabo desde el Mineduc?
¿Y cómo espera, desde su espacio, aportar a cada una de esas tareas?**

Nosotros desde la Subsecretaría de Educación Superior nos hemos puesto a disposición de la Reactivación Educativa. Hemos convocado a las instituciones de educación superior, incluidas las formadoras de los técnicos profesionales, a trabajar en este proceso con las prácticas profesionales y tutorías que correspondan. Además, tenemos profesionales de la Subsecretaría destinados de manera íntegra y exclusiva al desafío de la reactivación, a la coordinación de esfuerzos, porque la Educación Superior tiene que ponerse a disposición de un objetivo de interés nacional como este.

¿Cómo se pueden abordar los desafíos de la innovación en la formación docente? ¿Qué puede hacer al respecto ahora, desde su rol como subsecretario?

El país tiene un tremendo desafío en el ámbito de la formación docente. Hasta hoy, a consecuencia de distintas condiciones de los profesores y también de los sistemas de financiamiento de la educación superior organizados en torno a principios de oferta y demanda, lamentablemente no hemos podido responder con el ritmo y la formación docente a las necesidades del país. Por lo tanto, creo que es muy importante ponernos a trabajar en esto, estableciendo políticas que permitan incrementar la oferta en carreras de pedagogía. Pero no solo se trata de un problema cuantitativo, sino que también cualitativo, que implica aprender cómo construir una experiencia docente y una formación

asociada contemporánea, es decir, para las formas de vida, las prácticas, las formas de pensar que tienen las y los jóvenes en un contexto en que las nuevas tecnologías expanden las posibilidades de la comunicación, en que hay transformación en el ámbito de la familia, de los valores, y también de las orientaciones normativas de las personas.

Creo que es fundamental que podamos tener modificaciones en esa materia, el país tiene una estrategia de política nacional docente, tiene mesas de trabajo de carácter intersectorial que están abordando estos retos y esperamos tener respuestas prontas para poder, durante nuestro Gobierno, avanzar en la solución de este déficit que tenemos de formación docente y mejorar las condiciones de las y los profesores que trabajan en el país, que son protagonistas centrales en este delicado e indispensable proceso de reactivación educativa.





Felipe Lecannelier y la salud mental en la infancia: “La verdadera educación es para aprender a vivir con uno mismo y con los otros”

Junto con destacar que hoy es más necesario que nunca un cambio de paradigma que permita renovar el formato o los parámetros estructurales de la educación chilena para que sea más humana, menos individualista y orientada a la vida en comunidad, el doctor en Psicología, Felipe Lecannelier¹, asegura que hay “una especie de acervo cultural en Chile de que el buen niño es el tranquilo, el calmado, el obediente; y el mal niño es el que hace pataletas, se mueve y no hace caso. Pero los estudios indican todo lo contrario: lo más sano en un niño es que pueda llorar, moverse, que se frustre y que pueda confiar en que el adulto lo va a contener, lo va a proteger, y lo va a validar en las cosas que él siente”.

En palabras simples, ¿qué ocurre hoy con la salud mental y el bienestar emocional de los niños chilenos?

Lo que hemos encontrado en varios estudios en que nos comparamos con otros países es una crianza prohibitiva, donde hay poca tolerancia de parte de los adultos frente a las expresiones naturales de la infancia. Somos el país del “quédate tranquilo”, “anda a acostarte”, “cómete la comida”, “haz las tareas”. Chile aparece como uno de los países con las mayores tasas de castigo y prohibición, no maltratador físicamente, sino más bien enfocado en la disciplina y los límites mal entendidos. Entonces, somos muy poco tolerantes a que el niño exprese su ser, al movimiento del niño -es lo que se está diagnosticando como déficit atencional con hiperactividad-, al llanto y las pataletas. Comenzamos a criticarlos, retándolos, poniéndoles mala cara o mal tono de voz. Es una crianza con una tendencia a prohibir e inhibir aspectos que son intrínsecos en el menor.

Veamos ahora esto del lado del niño: ¿qué le pasa si llora, se mueve o no hace caso y le llega un reto? Ocurre que aprende que para vincularse contigo, para que lo cuides, para que lo quieras, tiene que ser tranquilo; que no es bueno que llore, que se mueva o haga pataletas. Eso es lo que he llamado el “Síndrome de Internalización”. Va internalizando todo ese estrés y finalmente, termina más estresado. Esto tiene consecuencias bastante negativas a corto y largo plazo, tanto en la adolescencia como en la edad adulta. Se va convirtiendo en una persona donde lo que es, lo que siente, lo que piensa, no es válido. Hay una especie de anulación del ser.

El otro problema que surge es la percepción en el niño de que “yo no puedo confiar en ti”. Si está llorando, se mueve o no hace caso y lo reto, él siente que no puede contar con los adultos. Y, por lo tanto, cuando esté viviendo un momento difícil no le va a hablar de lo que le está ocurriendo a sus papás o a sus profesores. Ese “no poder confiar en los otros” siembra las semillas de todos los problemas de salud mental, pues el niño se queda solo.

Los estudios son claros: la salud mental empeora cada vez más, no solo en Chile sino en el mundo; en los niños y en los adultos. Es una gran preocupación.

La gran pregunta es qué estamos haciendo frente a eso, qué tipo de crianza y de educación tenemos. Es paradójico: hemos creado un mundo, pero al final todos estamos enfermos y estresados en ese mundo que hemos creado.



¹ Doctor en Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, España. Magíster en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, de la Universidad de Chile. Especializado en apego e infancia en la University College London, Universidad de Minnesota, Universidad de Harvard y el Hospital de San Francisco/Berkeley (EE.UU.) Lleva más de dos décadas estudiando la salud mental y el bienestar emocional de niños y adolescentes.

Ud. afirma en uno de sus libros que hay una “epidemia” de salud mental en nuestros niños, pero ¿cómo llegó a esa drástica conclusión?

Son cuatro los estudios, con muestras de niños de 1 a 5 ó 6 años, lo que se llama infancia temprana. En el primero comparamos 24 países para averiguar cómo estaban los niños en cuanto a bienestar y salud mental y ahí Chile se ubicó en el puesto más alto respecto de todos los problemas evaluados. ¿Qué está pasando acá? nos preguntamos porqué países que a nivel económico y de políticas públicas están 30 años más atrasados que nosotros, tienen mejor salud mental en la infancia temprana.

Después hicimos un segundo estudio con 15 países, donde Chile volvió a quedar dentro de los cinco países con la situación más grave en salud mental infantil, junto a Rumanía, Irán, Lituania y Kosovo.

“Tenemos un estudio bien extenso de bullying en niños de 6 a 18 años. Les preguntamos: “si te hacen bullying, ¿a quién le pedirías ayuda?” De Arica a Punta Arenas, independiente del tipo de colegio, no más del 1% de los niños cree que le pediría ayuda a un adulto del colegio y no más del 20%, a sus padres”.



Luego, en otro, nos juntamos seis países para evaluar el nivel emocional de los niños y Chile alcanzó los indicadores más altos.

Un cuarto estudio, en el que participaron 14 países, evaluó salud mental, desarrollo emocional y crianza, y nuevamente Chile obtuvo los indicadores más altos de salud mental, de problemas emocionales y de una crianza tremendamente disciplinadora, controladora y prohibitiva.

Que se hagan cuatro megaestudios mundiales (ver recuadro) y siempre aparezca esa tendencia significa que a nuestro país algo le pasa. Ahí surge la pregunta que me hizo un colega: “¿Qué le hacen ustedes a los niños en Chile?”

¿Qué prácticas por parte de la familia y los educadores contribuyen a ese Síndrome de Internalización del que Ud. habla?

Yo escribí un libro que se llama “Un universo maravilloso”, donde planteo que tenemos que hacernos la pregunta: ¿qué nos pasa a nosotros los chilenos que somos tan poco tolerantes a las expresiones externas de estrés y a las emociones de los niños? Hay una especie de acervo cultural en Chile de que el buen niño es el tranquilo, el



calmado, el obediente, y el mal niño es el que hace pataletas, se mueve y no hace caso. Pero los estudios indican todo lo contrario: lo más sano para un niño es que pueda llorar, moverse, frustrarse y que pueda confiar en que el adulto lo va a contener, a proteger y a validar en las cosas que él siente.

En el estudio de 14 países que mencioné, encontramos que Chile es de los países que más ocupa la práctica del "tiempo fuera", eso es cuando un niño está llorando, no se calla y los papás lo mandan a la pieza hasta que se calme. Es una práctica del hemisferio norte, de EE.UU., que desgraciadamente muchos enfoques psicológicos conductistas hasta el día de hoy recomiendan.

Pero si el niño está con pataleta y lo mandan a la pieza, ¿qué mensaje se le está dando? Muy simple: "Si tú estás mal, no vengas a mí, no confíes en mí,

no me pidas ayuda a mí, aguanta y vive tu estrés en soledad y aprende a controlarte". Entonces, el "tiempo fuera" es una forma más de crear niños tremendamente internalizantes, que dejan de confiar en los adultos cuando necesitan ayuda.

Tenemos un estudio bien extenso sobre bullying en niños de 6 a 18 años. Les preguntamos: "si te hacen bullying, ¿a quién le pedirías ayuda?" De Arica a Punta Arenas, independiente del tipo de colegio, no más del 1% de los niños cree que le pediría ayuda a un adulto del colegio y no más del 20%, a sus padres.

Ése es el problema: cuando un niño pierde la esperanza de que puede acudir a un adulto. Eso deja a los niños muy vulnerables en su salud mental y física.

"A veces me dicen: '¿Cómo la crianza no va a ser con disciplina?' '¿Cómo criar no tiene que ver con la autoridad?' ¡No! Ése es un formato que nosotros tenemos tan arraigado desde hace tres siglos que ya nos parece la realidad objetiva. Somos incapaces de pensar que puede haber una crianza sin autoridad, sin disciplina y sin límites rígidos".

“Es un virus esta idea de la crianza con disciplina”

¿Es posible revertir esta situación de falta de confianza de los niños hacia los adultos con la intervención de los padres, desde la casa?

En primer lugar, las investigaciones revelan que los niños cuando tienen un problema de salud mental o bullying no confían en los adultos del sistema educativo. Por lo tanto, lo que los padres tienen que tratar de hacer es inculcarles que “si no les vas a contar a nadie del colegio o del liceo, por lo menos cuéntame a mí”.

Mi primera recomendación, ante eso, es generar un espacio en la crianza, que se empieza a construir desde los primeros años de vida, en donde el mensaje sea: “si tú estás mal, ven a mí, confía en mí porque voy a hacer lo que pueda para ayudarte”.

En segundo lugar, los estudios muestran que los papás somos muy obedientes. Tengo casos donde los llaman del colegio y les dicen: “tu hijo tiene déficit atencional con hiperactividad, hay que darle medicamentos”; y ellos hacen caso.

Lo que tenemos que hacer es no validar prácticas escolares que puedan ser negativas. Es decir, uno primero confía y le cree a su hijo. La cantidad de ejemplos de papás que no se atreven a alegar cuando su hijo sufre bullying, o cuando hubo un problema con el profesor o por la sobreexigencia académica, son muchos.

Lo tercero es que es crucial que a los padres se les informe del conocimiento de evidencias. Por ejemplo: el gran susto de los papás es que, si el niño tiene malas notas, va a ser un fracasado en la vida. ¿Qué es lo que muestran los estudios? Las

notas no predicen más del 10% del éxito profesional que un adulto va a tener en su vida. ¡Que los padres se informen de ciertos mitos! Por ejemplo, los estudios muestran que con más de una hora a la semana de tareas el aprendizaje no solamente no mejora, sino que empeora.

Hay mucha obediencia ciega de los papás al sistema educativo. Aunque también tenemos aquellos “revolucionarios” que ingresan a sus hijos a colegios Montessori y Waldorf, sabiendo que es una educación mucho más libre y creativa que la educación formal. Entonces, ése es mi otro consejo: que los papás se informen porque hay mucho mito en la educación.

¿Qué visión tiene Ud. respecto de la autoridad de los padres y docentes?

Ese es un tema fascinante, en mi último libro hablo de eso. Ahora conocemos la historia de la crianza moderna. A mediados del siglo XVII se empezó a aplicar una forma de criar muy extraña, una crianza con estrés, tremendamente solitaria, no comunitaria. Una crianza que implicaba respetar la autoridad e instaurar disciplina. Pero, ¿qué hago yo en mi libro? Explico que cuando estudiamos a otras culturas antropológicas de cazadores recolectores, vemos que ellos no crían con disciplina, con límites y/o autoridad, y no tienen ninguno de los problemas de salud mental que nosotros tenemos.

A veces recibo comentarios negativos, me dicen: “¿Cómo la crianza no va a ser con disciplina?”, “¿Cómo criar no tiene que ver con la autoridad?” ¡No! Ése es un formato que nosotros tenemos

tan arraigado desde hace tres siglos que ya nos parece la realidad objetiva. Somos incapaces de pensar que puede haber una crianza sin autoridad, sin disciplina y sin límites rígidos.

La mayoría de los papás no concibe la crianza sino es a través de una imposición de poder, autoridad y disciplina. Pero, ¿qué muestran los estudios? Que ese tipo de crianza es tremendamente negativa y estresante. Lo único que hace es generar niños y adultos con obediencia ciega a la autoridad, muy atemorizados, y completamente en desconfianza con lo que ellos mismos piensan y sienten. Es un virus esta idea de la crianza con disciplina.

¿Qué le diría a docentes o padres que alegan que el niño no respeta a la autoridad o a los mayores?

Los estudios evidencian que para que un niño respete al adulto, él o ella tiene que convertirse en un ser digno de ser respetado. Muchos creen en esta idea de que "me tienes que respetar porque soy adulto". Pero, desde el mundo de los niños, ellos no entienden esa regla y funcionan bajo otra premisa: "yo te voy a respetar en la medida en que tú me demuestres que eres un ser digno de ser respetado. Si me retas, me gritas, o te veo deprimido haciendo clases, si pareciera que yo no te importo, no te puedo respetar". Ésa es la genialidad infantil. El respeto se gana, no es porque sí, por ser adulto. Y ése es el problema de la disciplina.

¿Qué pasa con los alumnos disruptivos que no le hacen caso al profesor?, ¿cómo se maneja eso sin aplicar la autoridad?

También tenemos un estudio que señala que mientras más límites y disciplina le exigimos a un niño "disruptivo", más disruptivo se pone.

Ahora, esta pregunta tiene aristas que es importante aclarar. ¿Qué es un niño disruptivo? ¿Quién define lo disruptivo? Los estudios de cortisol, que es la hormona del estrés, muestran claramente que ningún niño soporta estar con más de 13 ó 14 compañeros en la sala.

¿Solo 13 ó 14 niños?

Sí. Ése es el límite. En una sala con más de 13 ó 14 niños, los niveles de estrés se disparan y ocurre lo que los investigadores llamamos amenaza social. Ningún niño está preparado biológicamente para interactuar a diario, encerrado en una sala, con más de 13 niños. Es decir, si hay 25 ó 35 niños juntos, ésa es una condición insana. Así, cualquier niño se vuelve disruptivo. Lo que más me preocupa es que tengo colegas, psicólogos, psiquiatras, neurólogos, que refuerzan esa idea. Cuando un paciente los visita, muchas veces dicen a sus padres: "sí, es desregulado, es disruptivo" y encima lo terminan medicando y poniendo en él la responsabilidad de la intolerancia del mundo adulto.

Llevamos siglos culpando a los niños, poniéndoles rótulos, diagnósticos, clasificaciones, críticas de un problema que en verdad está en la intolerancia de una sociedad que ha creado un sistema familiar y educativo que no tiene nada que ver con la infancia, que tiene solamente conveniencia dentro del mundo de los adultos.

Si alguien quiere disciplinar a su hijo, si cree en la autoridad, antes de disciplinarlo pregúntese de dónde viene eso, si realmente es lo mejor para su hijo. ¿Y qué es lo que uno observa? En cada teoría de aprendizaje, en cada teoría del desarrollo, en cada libro de crianza, no existe el niño, más bien existe un adulto que le impone al niño lo que al adulto le conviene.

“¡Al niño no le interesa autorregularse!”

En una crianza como la que Ud. plantea, ¿hay lugar para la autorregulación emocional?

¿A quién le interesa realmente la autorregulación? A los adultos. ¡Al niño no le interesa autorregularse! Además, el niño biológicamente no está preparado para autorregularse. Antes de eso, tiene que aprender a hetero-regularse o a regularse con los otros, confiar en los otros, sentirse protegido, validado, contenido. Después, surge la autorregulación.

Pero como en nuestro país pasamos una hora al día con nuestros hijos y tenemos una educación con 25 ó 35 alumnos en sala, al adulto le conviene más enseñar autorregulación que hetero-regulación.

Por otro lado, el cerebro infantil está programado para tomar de ti no lo que tú dices, no tus promesas, no tus valores ni tus discursos, el cerebro del niño, específicamente el hemisferio derecho, está preparado para tomar de ti lo que tú eres, la coherencia de tus acciones a través del tiempo. Si a un niño le grito y le digo: “tienes que autorregularte”, hay una contradicción.

Lo fundamental es esto: si tu hijo está estresado, llora o tuvo un mal día o hace pataleta, entrégale un mensaje de confianza, de seguridad y protección. No lo critiques, no lo retes, no lo desconfirmes, no lo rotules, no lo estigmatizes, no lo diagnostiques, no lo mediques. Dale ese espacio de: “si tú estás mal, ven hacia mí, no tengo idea qué hacer, pero por lo menos haré lo posible para darte este mensaje de confianza”. Si pudiéramos practicar eso tan simple, las cosas serían bastante diferentes, pero en Chile hacemos lo contrario.

“Si alguien quiere disciplinar a su hijo, si cree en la autoridad, antes de disciplinarlo pregúntese de dónde viene eso, si realmente es lo mejor para su hijo. ¿Y qué es lo que uno observa? En cada teoría de aprendizaje, en cada teoría del desarrollo, en cada libro de crianza, no existe el niño, más bien existe un adulto que le impone al niño lo que al adulto le conviene”.



Es decir, para que ellos reciban los nutrientes socioemocionales a los que alude en uno de sus libros se requiere más tiempo y más cercanía con los niños.

Claro. Y tolerancia y respeto a la expresión externa de ser niño: tolerancia a la pataleta, tolerancia al llanto, etc. Muchos papás dirán: “¡pero por qué voy a tener que aguantar una pataleta!” ¿Por qué no? ¿qué le pasa a usted con ese berrinche? El problema no está en el niño, está en la expectativa chilena de que un buen niño es una especie de robot: que no llora, no se mueve, que obedece y hace las tareas, un ser perfecto que no existe en este mundo.

¿Alguna práctica o estrategia que recomendaría a la familia y/o educadores frente a esta falta de tolerancia y escasez de tiempo?

Yo no soy de tips ni de consejos o estrategias. Como hoy día no hay tiempo para nada, la gente está desesperada por los tips: los cinco pasos

“El gran susto de los papás es que si el niño tiene malas notas, va a ser un fracasado en la vida. ¿Qué es lo que muestran los estudios? Las notas no predicen más del 10% del éxito profesional que un adulto va a tener en su vida. ¡Que los padres se informen de ciertos mitos!”

para regular una pataleta, las cinco estrategias para desarrollar educación emocional, etc. Pero las cosas no funcionan así.

Nosotros tenemos una metodología que se llama AMAR, la hemos investigado en educadores, docentes, papás, padres adoptivos, familias de acogida, niños de mejor niñez. AMAR significa: préstale Atención, mira lo que le está pasando, su reacción, qué le pasa a su cuerpo, cómo es su llanto; Mentalizarse, trata de comprender que detrás de un llanto o pataleta el niño me está tratando de pedir ayuda, que hay una razón de ser; Automentalizarse, la idea es que el adulto se pregunte: ¿qué me pasa a mí con las pataletas?, ¿por qué soy intolerante a las pataletas?; y después viene la Regulación, es decir, dar al niño el mensaje de: “si tú estás estresado hay dos cosas que no voy a hacer, no me voy a ir, no te voy a dejar solo, y tampoco te voy a alejar”. Es el mensaje de la seguridad y la protección. Cuando eso lo hace una y otra vez, lo que sabemos es que después el niño empieza a confiar en el adulto. Hay muchos estudios que muestran que esto ha sido muy efectivo en educación parvularia.

La gran contradicción del mundo actual es que amamos a nuestros hijos, nos desvivimos por ellos, pero no les damos el mensaje de que pueden confiar en nosotros, los adultos. ¿Qué es lo que hacemos? Los retamos, les gritamos, les pasamos celulares o pantallas, los mandamos a la pieza.

¿Esa metodología la están usando con familias o solo en colegios o jardines infantiles?

La hemos implementado en Chile, Perú, México. Y aquí la hemos aplicado en jardines infantiles, colegios, familias de acogida, familias adoptivas, con niños que están en la red de Mejor Niñez, en el Sename, y con papás que necesitan ayuda.



Pero requiere de cierto compromiso, por ejemplo, de 2 a 3 horas a la semana. Muchos colegios nos han dicho: "2 o 3 horas a la semana es imposible para nosotros. Hay Matemática, Historia de Chile, Biología, no podemos darnos el lujo de dedicar 2 ó 3 horas a la semana al tema de aprendizaje socioemocional o a la crianza". Esa es la mejor demostración de cómo es el formato de la educación chilena, es impermeable a lo humano. Nadie quiere sacrificar una o dos horas del currículum. Y eso es lo mínimo que se necesita para implementar algo efectivo.

Por más que se traigan modelos internacionales de Finlandia o EE.UU., aquí no van a funcionar por los parámetros de la educación formal chilena. Ése es el problema, es una educación antigua, basada en el rendimiento, que se contradice con 20 años de investigaciones en educación. Y para eso necesitamos hacer un giro paradigmático.

Se trata entonces de un gran cambio cultural...

Absolutamente. Los estudios evidencian que si un joven sale de IV medio, en la universidad, olvida el 90% de todo lo que aprendió durante 12 años en el colegio. A los 6 meses, ya olvidó casi el 80% de los contenidos, los ppt, las clases, todo. Lo que nosotros planteamos es que la educación debe ser para la vida porque el contenido se aprende por Youtube o se lee después. La verdadera educación es para aprender a vivir con los otros y con uno mismo. Entonces, a mí me llama la atención que habiendo tanta evidencia que nos obliga a hacer este cambio paradigmático en educación, sigamos teniendo el mismo formato de educación antigua que, lo más interesante de todo, ni siquiera genera aprendizajes significativos.

Pero quizá sirva para generar hábitos de estudio, ¿o no?

Las investigaciones indican que si a un niño le dices que tenga hábitos de estudio, eso no funciona. ¿Cuál es la mejor manera de que funcione? Que vea que los adultos que son sus referentes tienen hábitos de estudio, que disfrutan con el conocimiento. Si mi hijo me ve a mí estudiando o siendo ordenado, ni siquiera necesito decirle que tenga hábitos de estudio o que sea ordenado, pues eso surge espontáneamente. Ése es el mejor aprendizaje.

Y esto se puede hacer también en el colegio, con el profesor ayudándolo a comprender la materia...

Por supuesto. Las investigaciones revelan que cuando entrevistas a un adulto de 20, 30 ó 40 años y le preguntas: "¿qué recuerdas del mejor profesor que tuviste en el colegio?", ese recuerdo es emocional y hay dos razones detrás: porque ese profesor se preocupó por el alumno o alumna como persona, más allá de la nota, o porque era apasionado al enseñar. La pasión activa la emoción del niño y es lo emocional lo que activa el aprendizaje.

Los 4 estudios que ponen a Chile en alerta

Primer estudio sobre salud mental infantil: realizado a 19.850 niños y niñas de entre 1 y 5 años, provenientes de 24 países, incluido Chile.

Resultado: Chile presentó la prevalencia de problemas de salud mental más alta de los países evaluados. Asimismo, nuestro país presentó las puntuaciones más altas en la mayoría de las dificultades específicas, tales como depresión/ansiedad, quejas somáticas, conductas agresivas y trastorno generalizado del desarrollo.

Segundo estudio sobre salud mental infantil: 10.521 niños y niñas de 1,5 a 5 años, provenientes de 15 países, incluido Chile. Al igual que el estudio anterior, se evaluaron dimensiones externalizantes e internalizantes y los trastornos específicos (problemas atencionales y conductas agresivas) e internalizantes (emocionalmente reactivo, depresivo/ansioso, quejas somáticas y evitación).

Resultado: Chile no salió en primer lugar esta vez, pero lo antecedieron países con altos niveles de pobreza (a excepción de Lituania) y condiciones socioeconómicas, muchas veces inhumanas para la vida de los niños. En una secuencia de menores a mayores problemas de salud mental, el orden es el siguiente: Islandia, Dinamarca, Austria, Holanda, China, EE.UU., Portugal, Serbia, Italia, Alemania, Chile, Rumanía, Irán, Lituania y Kosovo.

Tercer estudio sobre bienestar emocional infantil: 1.155 infantes de entre 16 y 35 meses de 6 países, incluido Chile. A diferencia de los estudios anteriores, aquí se evaluaron muchos aspectos de la vida emocional que se pueden agrupar en tres dimensiones: afectividad positiva (nivel de actividad, la alta intensidad de placer, entre otras), afectividad negativa (tristeza, miedo, entre otras) y autorregulación. **Resultado:** Chile mostró los peores puntajes (es decir, los puntajes más altos) en cuanto a tristeza, miedo, malestar, frustración,

activación motora, timidez y sensibilidad perceptual, con relación al resto de los países.

Cuarto estudio sobre salud mental infantil: 856 familias con hijos de 18 a 36 meses, con un total de 2.929 infantes evaluados, provenientes de 14 países. Se decidió incluir otras variables más allá del temperamento y el desarrollo socioemocional; se evaluó nuevamente la salud mental, pero se adicionó información sobre las prácticas de crianza de cada país y la socialización de los padres.

Resultado: Chile mostró los índices más altos de afectividad negativa en cuanto a desarrollo emocional y temperamento; nuevamente se ubicó en los niveles más altos de todos los países en salud mental (junto a Brasil, China y Rusia); mostró los índices más altos de un tipo de crianza basada en la búsqueda de la autonomía temprana del infante; los padres y madres chilenos no suelen jugar mucho con sus hijos; entre otros.

Más información: Felipe Lecannelier, **“Volver a Mirar. Hacia una revolución respetuosa en la crianza”**, Editorial Diana (Grupo Planeta), 1ª Edición Agosto 2021.





Imagen: Gentileza Patricio Alarcón

Después de los incendios en el sur de Chile: Docentes son parte de la reconstrucción de los jardines y escuelas

Los incendios comenzaron el 30 de enero en la Región de Ñuble. Desde aquel momento se propagaron rápidamente al sur del país, llegando a pueblos y campos cercanos. La Revista de Educación habló con tres educadores que vivieron la catástrofe y hoy trabajan junto a su comunidad, para construir su nueva historia.

Testimonios del compromiso por la reactivación de las escuelas

Las llamas no tardaron en llegar a la Región del Biobío y a La Araucanía, donde según el Servicio Nacional de Prevención y Respuesta ante Desastres (Senapred), ex Onemi, los siniestros se cuantificaron en 255 focos de incendios, más de 2 mil viviendas destruidas, 7 mil damnificados y 26 personas fallecidas.

Ante este escenario tan complejo, conocimos la historia de diferentes profesores encargados de sus escuelas rurales y jardines infantiles, docentes

que trabajan día a día para mejorar la educación de muchos niños, niñas y adolescentes de diferentes localidades de Chile.

Hoy su compromiso por enseñar adquiere más fuerza, porque están ayudando a poner de pie a sus escuelas, alumnos y comunidades. Sus valiosos testimonios nos enseñan cómo han logrado revertir el recuerdo de una tragedia, en una nueva oportunidad para empezar.

El jardín infantil de la Caleta Punta Lavapié

La educadora de párvulos Carolina Cisternas, madre de cuatro hijos, trabaja hace ocho años como directora y encargada del único jardín infantil de la Caleta Punta Lavapié (en mapudungun lavapié es "llaguapi", que significa península y punta por estar ubicado donde termina el Golfo de Arauco). El establecimiento que lleva el mismo nombre de la localidad costera se encuentra a 40 kilómetros de la ciudad de Arauco, en la Región del Biobío.

La población de la caleta vive fundamentalmente de la pesca y también de la extracción de la jaiba, proceso que por lo general ha dado origen a pymes familiares, donde todos los integrantes de las familias cumplen algún rol en torno a lo que se extrae del mar.

Carolina diariamente se desplaza hasta su trabajo desde Laraquete, lugar que se ubica a más de una hora de la caleta. A pesar de la lejanía, la educadora no cambia a sus niños y apoderados, pues la

"A las 5:30 de la mañana recibí la llamada de mis colegas donde me avisaban que el incendio había llegado al pueblo. Yo no pude ingresar a la caleta, los bomberos y las autoridades no me permitieron entrar hasta el otro día (...) Me costó entender que el camino por donde paso todos los días ya no existía, y solo había fuego".

Carolina Cisternas, educadora de párvulos y directora del único jardín infantil de la Caleta Punta Lavapié.



Imagen: Gentileza Carolina Cisternas.

La madrugada del 3 de febrero

La encargada del jardín junto a su equipo de trabajo, cerraron el año escolar en enero para comenzar sus vacaciones de verano. Sin embargo, todo cambió cuando la educadora recibió diversos mensajes en su celular, de sus apoderados y colegas, contándole que el incendio estaba en Llico y en los Laureles, ambas localidades muy cercanas a la caleta; por ende, el fuego podía llegar en cualquier momento al poblado y al jardín.

“La madrugada del 3 de febrero, a las 5:30 de la mañana, recibí la llamada de mis colegas, donde me avisaban que el incendio había llegado al pueblo. Yo no pude ingresar a la caleta, los bomberos y las autoridades no me permitieron entrar hasta el otro día. Nunca me imaginé que iba a ser tan grande lo que estaba sucediendo. Me costó entender que el camino por donde paso todos los días ya no existía, y solo había fuego”, agrega Carolina.

Por la geografía de la Caleta Punta Lavapié, esta solo cuenta con un acceso, el cual está rodeado de bosques, y al ser el último sector de la costa de

calidez de la gente, la empatía y la sencillez de todos los que viven allí, no se encuentra en otros lados, confiesa ella.

El jardín acoge a 35 niños, divididos en dos niveles, que van desde los tres meses hasta los cuatro años. El recinto fue creado en 2010 y en este trabajan 11 personas, entre técnicos en atención de párvulos, auxiliares y manipuladoras de alimentos.

Debido al terremoto que sacudió Chile ese año, el jardín se construyó bajo las medidas antisísmicas. Gracias a esto, albergó a varias familias que habían perdido sus casas por daños estructurales a causa del gran movimiento sísmico.

Arauco no posee otras rutas. Esto imposibilitaba la evacuación de las personas al momento que el incendio asoló el camino.

Tampoco fue fácil por el mar, pues la caleta no cuenta con un gran muelle, por ende, las embarcaciones no podían llegar fácilmente a la orilla. También el oleaje era muy alto y el mar estaba revuelto.



Imagen: Gentileza Carolina Cisternas.

Luego, las llamas cortaron la luz y las comunicaciones. Situación que preocupó aún más a Carolina, pues no sabía qué pasaba con sus estudiantes y sus colegas que viven allí. Solo lograron comunicarse a través de WhatsApp, lo que le permitió ser un apoyo a la distancia, pues nadie podía ingresar a la caleta.

Para canalizar la ayuda, Carolina junto a otras educadoras hicieron una campaña para juntar

dinero, leche, pañales, útiles de aseo y ropa en buen estado.

“Logramos ingresar con las donaciones al día siguiente que comenzó todo. Llegamos a los albergues, pero fue tan desgarrador ver todo lo que pasaba... solo había visto algo así en películas, pero nunca en la realidad. Tratamos de ayudar a mis niños y a sus familias, para entregarles alimentos y ropa limpia”, comenta visiblemente emocionada.

“Toda la comunidad apareció con baldes en sus manos”

Al ingresar al pueblo también pudo reencontrarse con sus colegas, en especial con Rosa Salas, quien con su gran corazón cuidaba de los niños del jardín, como si fueran parte de su hogar. Ella y su familia perdieron su casa.

Rosa junto a Brigite Poblete, quien trabaja brindando apoyo en el aula, se encargaron de cuidar durante el inicio del verano el césped del patio del jardín. Gracias a su trabajo lograron mantenerlo con el agua del estanque, que habían adquirido con recursos del recinto escolar, pues contar con agua propia es esencial ya que en el sector es muy escasa.

Lamentablemente, el incendio que consumió el 40% de la caleta, arrasó con el patio del jardín y el estanque de agua. Y debido al fuego, la estructura del colegio colapsó, impidiendo el uso de todas las salas.

El mismo estanque antes de colapsar, ayudó a los vecinos a extinguir parte del incendio cercano y la casa de Brigite, que está ubicada justo al frente del jardín. Ella le contó a Carolina que “toda la comunidad apareció con baldes en sus manos”,

para apagar como fuera los focos de incendio. “Era impresionante, la mayoría de los vecinos estaban más preocupados de apagar el jardín infantil, que de sus propias casas”, comenta Poblete.



Foto arriba de pie: Brigite Poblete Pedreros, Paola Figueroa Martínez, Matías Poblete Marín (hijo de funcionario). Abajo: Paula Medina Bestagno, Katherine Cisterna Zapata, Romina Leiva Escobar, Carolina Cisternas Melgarejo, Valeria Carrasco, Yanet Marín, Andrea Monsalve Azocar y Juan Ulloa

Un nuevo comienzo

Tras el voraz incendio llegó la calma a la caleta. Ante el humo y los restos de brasas aún ardiendo, comenzaron a llegar las ayudas y las buenas noticias, porque la educadora pudo recuperar los muebles de su jardín y algunos materiales, los cuales fueron rescatados por los pescadores de Punta Lavapié, quienes en un acto de valentía pudieron salvarlos del incendio.

En redes sociales se organizaron diversas campañas de ayuda. "Fue tan buena la difusión, que nos llegaron cosas de todo el país. También recibimos apoyo de la alcaldesa Elizabeth Maricán, la directora regional del Biobío Junji, Alejandra Navarrete, del Departamento de Administración de Educación Municipal de Arauco (DAEM), del Sindicato de Pescadores y de tantas otras personas que han venido a darnos una mano. Y sobre todo el apoyo de los mismos vecinos", dice Poblete.

Por todo lo sucedido, la vuelta a clases no podía ser online, pues no existían las condiciones óptimas para trabajar así. Por ello, luego de recorrer varios



Imagen: Gentileza Carolina Cisternas.

lugares, decidieron aceptar la propuesta del Sindicato de Pescadores de la caleta, para iniciar el año escolar en ese lugar.

"Necesitábamos encontrarnos de manera presencial con nuestros niños, para entregarles todo el cariño y la contención que ellos requieren a esa edad, porque necesitan ser niños y preocuparse solo de aprender y jugar, y no volver a recordar la tragedia que significa huir de un incendio", concluye la educadora.

El lugar fue modificado en tiempo récord. Adaptaron los baños para los niños e incluyeron un pequeño mudador para la sala cuna. Además, no se les exigió ningún tipo de útiles escolares ni uniforme a los apoderados, pues a través de las donaciones llegaron los materiales necesarios para cada alumno, al igual que la vestimenta que fue donada por la Federación Regional de Pescadores Artesanales de la Región del Biobío (FEREPA).

El 6 de marzo comenzaron las clases, y en forma paralela partieron los trabajos de la arquitecta Paula Medina del DAEM de Arauco, quien tiene la misión de sacar adelante los dos recintos educacionales de la caleta. La comunidad educativa optó por empezar sus clases así y no pasar a recintos modulares, hasta que el jardín y la escuela sean construidos de forma definitiva.



Imagen: Gentileza Carolina Cisternas.

Escuela Básica Jorge Iván Valenzuela Zúñiga

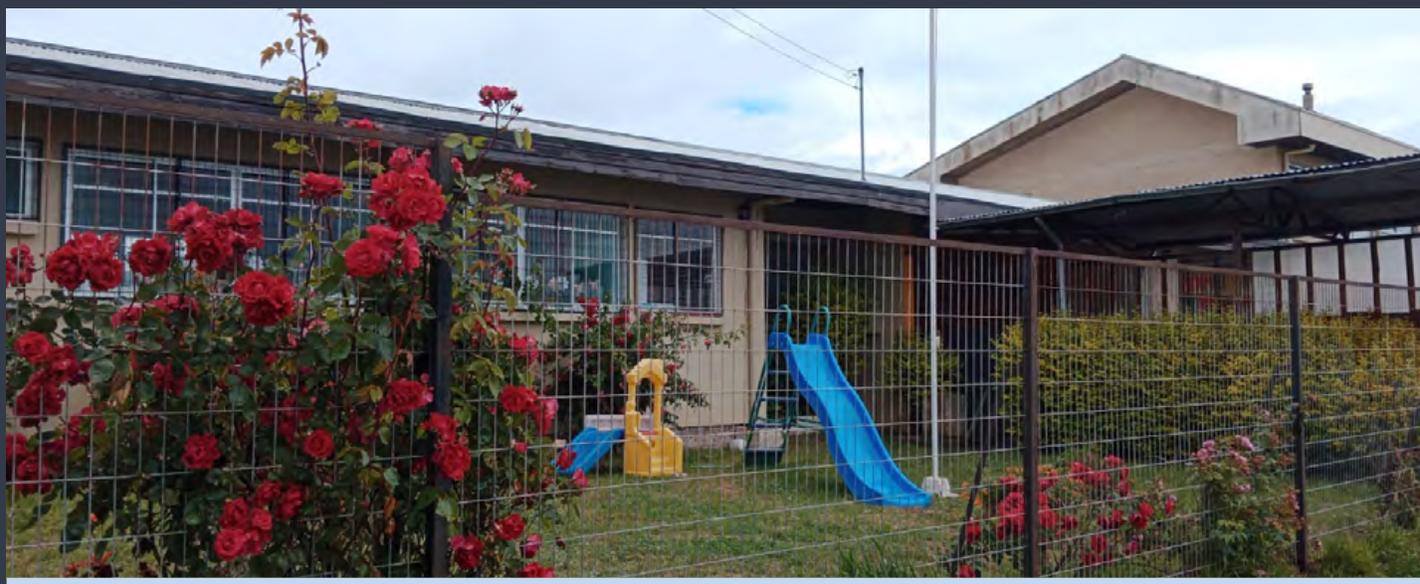


Imagen: Gentileza Susan Saavedra.

Además del jardín infantil, la Caleta Punta Lavapié cuenta con un solo establecimiento, donde trabajan 29 personas entre docentes y auxiliares. El recinto alberga a 143 alumnos desde kínder a 8° básico.

Susan Saavedra es profesora encargada y directora de la escuela desde 2016. Sin embargo, el inicio del establecimiento se remonta al año 1948, cuando funcionó en distintos lugares dentro de la Caleta de Pescadores, hasta que finalmente en el año 1960 se estableció en la antigua casa del Farero.

En 1997 se estableció con el nombre de Escuela Básica Jorge Iván Valenzuela Zúñiga, en homenaje a un profesor que perdió la vida en 1985, en la localidad de Llico, cuando se trasladaba a trabajar a Punta Lavapié.

La actual directora es oriunda de Coronel y desde ahí viaja todos los días más de una hora para llegar a la escuela, que se ubica al final de la calle principal, al lado de la posta de la caleta.

“Se perdió la Biblioteca CRA completa”

Al igual que el jardín de la caleta, la escuela perdió todo. Información que supo la directora a través de los mensajes que sus colegas de la caleta escribían en el chat grupal.

El viernes 3 de febrero las llamas alcanzaron la escuela, consumiendo completamente la estructura. “Debido a la gravedad del incendio,

solo pudimos entrar a la escuela el lunes 6 de febrero. Ahí nos organizamos con el equipo para ingresar. Fue todo muy impactante porque no quedaba nada... El viento aún soplaba y avivaba pequeños focos de incendio que levantaban brasas de fuego”, relata la directora.



Imagen: Gentileza Susan Saavedra.

Quedar sin escuela significó para los habitantes de la caleta perder parte de su historia, porque ahí se conservaban los registros más antiguos del pueblo y todos los documentos del inicio de la escuela.

Con la ayuda de algunos lugareños, lograron recuperar cajas con materiales, por ejemplo, los ábacos y cuerpos geométricos que habían confeccionado para enseñar matemáticas. Todo lo demás se perdió.

Junto con eso, se consumió completamente la Biblioteca CRA, la sala de Enlaces, el laboratorio y todas las salas de clases que tenían para cada curso. “En enero habíamos solicitado a través de la SEP (Subvención Escolar Preferencial) recursos para renovar la sala de prekínder con hartos materiales didácticos, habíamos recibido útiles nuevos para el año escolar 2023, renovamos los computadores de los docentes y diversos implementos tecnológicos para mejorar nuestras clases, todo eso se perdió”, comenta Susan Saavedra.

Renacer para seguir educando

Con el pasar de los días, el equipo de la escuela recorrió toda la caleta para detectar el lugar más adecuado para comenzar las clases en marzo. Fue en esa búsqueda que encontraron la Iglesia Evangélica de la caleta (más del 97% de las personas que habitan la localidad profesan dicha religión). Allí les brindaron el espacio y la ayuda necesaria para armar una escuela provisoria para los niños.

Muchas personas querían ser parte de la reconstrucción provisoria de la escuela, pero se optó por el espacio que facilitó la Iglesia porque contaba con baños y, además, estaba en la misma caleta.



Imagen de la directora Susan Saavedra.



Imagen: Escuela Básica Jorge Iván Valenzuela Zúñiga de la Caleta Punta Lavapié. En la fotografía, su directora Susan Saavedra, acompañada por su equipo docente.

Luego, la Fundación Educacional Collahuasi instaló tabiques para habilitar las salas de clase, y así partir en marzo las clases en dos jornadas de estudio: en la mañana de 1° a 4° básico y en la tarde de 5° a 8° básico.

Y en esta nueva realidad escolar, los niños reciben hoy su alimentación completa (desayuno, almuerzo y para la jornada de la tarde, almuerzo y onces), provista por Junaeb.

Susan Saavedra asegura que “las clases comenzaron según el calendario escolar. Momento que los alumnos esperaban con ansias, pues les hacía falta estar en la escuela, porque creemos que la escuela es el motor de escape a sus preocupaciones”.

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaría Regional Ministerial del Biobío, está trabajando en los planos de la nueva escuela básica, la cual se estima que estará funcionando durante el año 2025.

“Creemos que la desgracia que nos pasó debemos tomarla como una oportunidad, porque vamos a tener una escuela mucho mejor a la que ya teníamos. Un recinto que va a cumplir con todas las normativas de inclusión, para darles la mejor

“Debido a la gravedad del incendio solo pudimos entrar a la escuela el lunes 6 de febrero. Ahí nos organizamos con el equipo para ingresar. Fue todo muy impactante porque no quedaba nada... El viento aún soplaba y avivaba pequeños focos de incendio que levantaban brasas de fuego”.

Susan Saavedra, profesora y directora de la Escuela Básica Jorge Iván Valenzuela Zúñiga.

educación a nuestros niños, con todo el cariño y dedicación que ellos se merecen. Estamos confiados de que vamos a tener una mejorada”, finalizó la encargada.

Escuela Rayen Rungi en La Araucanía

Con más de 60 años de historia, este establecimiento unidocente (posee un solo profesor para impartir todas las asignaturas) está emplazado en la comuna de Cholchol camino a Nueva Imperial, en la provincia de Cautín, Región de La Araucanía.

El encargado (director) y profesor Patricio Alarcón, vive hace 30 años en la comunidad y es responsable del funcionamiento de la Escuela Municipal Rayen Rungi (que en mapudungun significa “flor de coligue”), la cual recibe a 11 niños en modalidad multigrado, de 6 a 11 años.

Todos los días él viaja cerca de 6 kilómetros para llegar hasta su colegio, por eso conoce muy bien la zona. “En Cholchol hubo una seguidilla de incendios en el verano, que partieron en dirección hacia Temuco. Dos días aproximadamente estuvo

el incendio en la localidad. Yo decidí ir al colegio para ver qué pasaba porque todo indicaba que las llamas iban a llegar hasta allá. Lamentablemente, no pude ingresar porque estaban todos los accesos bloqueados”, comenta Alarcón.

Al ver esto, el profesor decidió buscar otra manera de llegar al establecimiento. Una vez allí se dio cuenta que las llamas ya habían consumido todas las cercas de madera y los baños de la escuela, que eran de construcción sólida.

El profesor cuenta que no pensó en él, y como pudo, trató de apagar las llamas, que se aproximaban al colegio que es completamente de madera. Trabajó codo a codo junto con algunos bomberos que se habían acercado a pie, cargando sus mochilas con agua.

Patricio Alarcón, encargado (director) y profesor de la Escuela Rayen Rungi en La Araucanía, cuenta que no pensó en él y, como pudo, trató de apagar las llamas, que se aproximaban al colegio que es completamente de madera. Trabajó codo a codo junto con algunos bomberos que se habían acercado a pie, cargando sus mochilas con agua.



Imagen: Gentileza Patricio Alarcón

Imagen: Gentileza Patricio Alarcón



“Creo que lo que pasó en ese momento, solo lo podría atribuir a una ayuda divina, porque no me explico cómo las salas y el comedor no fueron afectadas con las llamas gigantes que estaban ahí mismo... de un momento a otro el fuego cambió, y eso ayudó a que la escuela no se quemara completamente”, señala el docente.

Pero ese cambio de ruta que hizo el fuego, lamentablemente perjudicó a unos hogares cercanos al colegio, dejando sin su vivienda a una de las manipuladoras del recinto.

El incendio provocó cortes de agua y luz en el sector, pues para abastecer a todas las personas deben funcionar a través de motores eléctricos. Y debido a la gran cantidad de fuego se quemaron todas las conexiones de distribución. Esto provocó que las llamas se mantuvieran en el sector de Cholchol, consumiendo un total de 14 viviendas.

Cuando el docente se dio cuenta que no había más agua, se fue del lugar. Al mismo tiempo, unos metros más allá, estaba su hijo menor, Simón Alarcón, quien es bombero desde el año pasado.

Él, mientras combatía un foco de incendio en otras viviendas cercanas, vio desde lejos las llamas y pensó que la escuela se había quemado.

Gracias a su ayuda, y a la de cientos de bomberos, además del trabajo coordinado de las autoridades de la región, rápidamente llegaron aviones y helicópteros especializados, con los cuales consiguieron por fin sofocar el siniestro.



Imagen: Gentileza Patricio Alarcón

3 de marzo: comenzaron las clases

A través del WhatsApp que tenía el profesor con los apoderados, ellos supieron lo que había pasado en la escuela. Una vez que el incendio ya se había extinguido, se coordinaron con el profesor y fueron a ayudar a limpiar la zona, para que no existieran cosas peligrosas para los estudiantes.

El 3 de marzo comenzaron las clases, en el mismo establecimiento. A pesar de que les ofrecieron trasladarse a la Escuela Santa Carolina, camino a Galvarino (a 10 kilómetros de Cholchol), decidieron quedarse ahí.

“Para empezar las clases le planteamos al alcalde de Cholchol, don Luis Huirilef, la idea de habilitar el baño que tenía el profesor, cuando antes los educadores vivían en el recinto. Él aceptó la propuesta y nos apoyó en toda la remodelación para comenzar a tiempo las clases”, agrega Patricio.

Gracias a un grupo de voluntarios, el regreso a clases de los niños fue muy alegre, porque se habilitaron juegos inflables, actuaron payasos y repartieron dulces, la idea fue que volvieran a su colegio de una manera distinta. Y así disipar lo impactante que fueron para ellos los incendios.



Imagen: Gentileza Patricio Alarcón



Imagen: Gentileza Patricio Alarcón

“Están trabajando en el proyecto de nuestros nuevos baños, los que serán de gran ayuda para entregarles mayor comodidad y dignidad a nuestros niños. Sabemos que las necesidades son muchas y urgentes, pero sabremos ponernos de pie, para salir adelante entre todos”, concluye.

Una vez que el incendio ya se había extinguido, los apoderados de la Escuela Rayen Rungi (de La Araucanía) se coordinaron con el profesor y fueron a ayudar a limpiar la zona para que no existieran cosas peligrosas para los estudiantes. El 3 de marzo comenzaron las clases, en el mismo establecimiento. A pesar de que les ofrecieron trasladarse a la Escuela Santa Carolina, camino a Galvarino (a 10 kilómetros de Cholchol), decidieron quedarse ahí.

Mineduc entrega más de 8 mil libros a establecimientos dañados y anuncia nueva beca para estudiantes de localidades afectadas

El Ministerio de Educación con el objetivo de acompañar la reactivación educativa de los recintos siniestrados el verano pasado, presentó una serie de medidas de apoyo a estudiantes y comunidades escolares damnificadas por los incendios forestales que afectaron a la zona centro sur del país durante el verano. Se trata de la entrega de más de 8 mil libros destinados a aquellos establecimientos educacionales siniestrados, además de la creación de una beca especial para apoyar a los estudiantes de educación superior de las localidades afectadas.

“Esta entrega de libros responde a los esfuerzos que como Mineduc hacemos para priorizar recursos que posibiliten la reactivación educativa de aquellas comunidades cuyos establecimientos resultaron dañados total o parcialmente por los incendios forestales, con el propósito de que la comunidad disponga material bibliográfico que contribuya al desarrollo de la habilidad de lectoescritura de los estudiantes afectados y les garantizará el acceso a recursos educativos de calidad, aun en tiempos difíciles”, dijo el ministro Marco Antonio Ávila.

El objetivo es reponer las bibliotecas escolares y apoyar a las y los estudiantes que perdieron sus establecimientos e implementos educativos, incluyendo sus libros. En total se entregaron 8.472 textos, un promedio de 445 para cada uno de los 19 establecimientos educativos afectados por los incendios y que reciben financiamiento público (11 en la Región del Biobío y ocho en la Región de La Araucanía). La selección incluye sagas completas

de autoras nacionales e internacionales, cuentos y álbumes ilustrados, clásicos infantiles chilenos e internacionales, y libros de no ficción con temas atractivos para estudiantes, como flora y fauna o medioambiente.

“Queremos destacar el importante rol que tienen las bibliotecas como un espacio de vinculación y desarrollo integral al interior de las comunidades educativas. Creemos que en contextos adversos como los que enfrentan los establecimientos siniestrados, poner a disposición colecciones de libros impresas permite abordar temas socioemocionales fundamentales, así como fortalecer la reactivación de aprendizajes”, indicó la coordinadora nacional de la UCE, Viviana Castillo.

El ministro Ávila, y la directora de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb), Camila Rubio, junto a la seremi de Educación, Elizabeth Chávez, y la vicerrectora de la Universidad de Concepción, Paulina Rincón, además, anunciaron la entrega de una beca para estudiantes de educación superior de las regiones del Biobío, Ñuble y La Araucanía, que se vieron afectados por los incendios forestales.

La beca tiene un presupuesto de \$900 millones y contará con dos componentes: un monto de mantención, que considera una transferencia anual de libre disposición de hasta \$700.000, distribuidos hasta en 10 cuotas, y sin necesidad de postulación, las que se pagarán a través de la Cuenta RUT o pago masivo de BancoEstado; y un aporte extra destinado a alimentación.

Zona pedagógica



Elisa Zulueta

El alma de un cuento está en el humor, por eso invitan a leer

Imagen: Gentileza Corporación Cultural de Vitacura.

Elisa Zulueta partió escribiendo de chica, incluso a los 10 años en una máquina de escribir de su abuela copió “Las Torres de Malory”, uno de sus libros favoritos, de la autora inglesa Enid Blyton. Pero recién después de egresar de Teatro en la Universidad Católica, comenzó a escribir teatro, guiones, y lo de la literatura infantil, como ella misma confiesa, fue algo fortuito. “Le escribí un libro a la hija de una amiga, luego a la mía, después para mi podcast y los niños en pandemia y así (...) No es fácil exponerse, escribir es abrirse, es saltar un poco al vacío y quedar muy vulnerable, no sólo respecto de lo que uno siente sino que en una vitrina a la crítica”, afirma la actriz y escritora, quien acaba de publicar su último libro: “Niño cocodrilo”, de Editorial Zig-Zag.

¿Cuál fue el primer libro infantil que escribiste? ¿Cumplió con tus expectativas?

El primer libro que publiqué fue "Por qué no puedo ser perrito" de Hueders, que lo escribí para mi hija, y la editorial me lo pidió. Cumplió totalmente mis expectativas porque no tenía ninguna. Aparece este universo cuando mis amigas cercanas empezaron a tener hijos, y luego yo. Le escribí un libro a la hija de una amiga, luego a la mía, después para mi podcast y los niños en pandemia y así.

De chica, y en general en la etapa escolar, ¿cuáles eran tus libros preferidos?

Leía y sigo leyendo mucho, no tengo tantos recuerdos de la infancia, pero sí me acuerdo de que leía lo que había, todo me gustaba. Creo que cuando leí a Jane Austen (escritora inglesa, 1775-1817) sentí algo fuerte, una conexión con el universo romántico que me marcó. Pero la lectura me salvó y me salva siempre.

"Muchos niños se saben los cuentos de memoria, de principio a fin, con las mismas entonaciones que yo uso. Sus cerebros son insólitos, son capaces de aprender todo".



Imagen: Gentileza Editorial Zig-Zag.

¿Crees que este último libro, "Niño Cocodrilo", va a entusiasmar a los pequeños lectores? ¿Por qué?

Yo espero que los niños conecten, porque esa sensación de conectar con un libro es maravillosa. No quiero ponerle presión a este proceso, que ocurra lo que ocurra. El libro está ahí para que se entienda lo que se entienda y si sucede es hermoso. No espero dejar enseñanzas, sino que el libro genere entusiasmo, preguntas, diversión, lo que sea, pero la lectura y la experiencia de leer es personal.

¿Dónde escribiste este y otros libros? Porque no siempre es fácil escribir en la casa...

Yo pruebo mis libros con mi hija, cuando se duerme. De hecho, juntas estamos inventando uno nuevo que amamos: "Cuquito". Cocodrilo resultó de

algunos relatos orales a la hora de dormirla, y mis trabajos de noche, cuando ya todos duermen.

¿Cuál es, a tu juicio, el componente infaltable en un libro infantil?

Humor, sin duda alguna.

¿Cómo ha sido tu experiencia como cuentacuentos y como escritora de libros infantiles?

Como cuentacuentos es increíble, indescriptible, el podcast llega a tantos niñas y niños que no dimensiono. Se me acercan a contar de sus libros favoritos, me imitan, comparten sus partes predilectas, eso es chistoso y hermoso. Eso es la magia del relato, que se expande.

Por otro lado, no es fácil exponerse, escribir es abrirse, es saltar un poco al vacío y quedar muy vulnerable, no sólo respecto de lo que uno siente sino que en una vitrina a la crítica. Yo fui ayudante un tiempo de Guillermo Calderón (dramaturgo, guionista y director teatral), y él fue el gran impulsor interno de mi salto a escribir y encontrar mi identidad creativa.

¿Tienes alguna anécdota o pregunta de algún niño o niña que te haya llamado la atención?

Muchos niños se saben los cuentos de memoria, de principio a fin, con las mismas entonaciones que yo uso. Sus cerebros son insólitos, son capaces de aprender todo.

¿Los invitas a ellos a crear cuentos a veces?

He hecho concursos de escritura de cuentos, y ha sido hermoso. Y me encantaría hacerlo más, pero las marcas tienen que ayudar.

En tu opinión, ¿a los niños chilenos les gusta leer? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer los adultos en pro de fomentar la lectura en los niños?

No lo sé, no tengo cómo saber esos datos, sería irresponsable. Lo que sí veo es cada vez niños y niñas más pequeños con pantallas, almuerzan, van en la micro, caminan, van en el coche etc., con un celular o Tablet, y eso me genera mucha tristeza, niños tan, tan pequeños, expuestos a la no interacción emocional con otro.

¿Por qué sería importante que los niños, en esta era de las pantallas, se interesen en leer libros?

La creatividad es una herramienta fundamental, indispensable para salir de los problemas, para resolver, para tener mundo propio y eso se desarrolla a muy temprana edad. Cuando tú entregas un libro, estás dando un universo que se completa con tu imaginación, cuando tú entregas un Tablet le entregas a un niño algo hecho y que además genera adicción.

¿Qué recomendación le harías a padres, profesores y adultos en general con respecto a la lectura?

El fomento de la lectura como el fomento del deporte, como el fomento de comer sano, viene desde los adultos. Es siempre nuestra responsabilidad y es una pega, que siempre es preferible hacer que no hacer. Se puede.



¿Quién es Elisa Zulueta?



Actriz: comenzó como actriz de teatro bajo la dirección de Claudia Echenique en obras como Ricardo III, Macbeth (ambas de Shakespeare) y Nagy, adaptación de la novela homónima de Jaime Collyer. También actuó en Estaciones de paso, dirigida por Álvaro Viguera. Por otra parte, en televisión ha participado en numerosas producciones de ficción de TVN (Televisión Nacional de Chile) y Canal 13.



Dramaturga: escribió "Gladys" (2011), que ganó cuatro premios Altazor: correspondientes a Mejor Dramaturgia y Mejor Dirección para Elisa Zulueta; Mejor Actriz para Catalina Saavedra y Mejor Actor para Sergio Hernández. Su ópera prima fue "Pérez" (2009), que fue llevada al cine por Álvaro Viguera bajo el mismo título y que ganó el premio al mejor director en el "Santiago Festival Internacional de Cine 2012".

Escritora y cuentacuentos: este año publicó "Niño cocodrilo" de Editorial Zig-Zag, con ilustraciones de Virginia Donoso. Ya en 2018 publicó otro libro infantil "Por qué no puedo ser perrito" de Editorial Hueders, que la llevó a tener un podcast de cuentos infantiles con miles de visitas al mes, donde hasta el día de hoy narra historias propias y de distintos autores (Spotify: Cuentacuentos con Elisa Zulueta).

Locutora radial: junto a la comedianta Paloma Salas, hacen el podcast "Expertas en nada", producido por Podium Podcast Chile, y que es un éxito imparable. Además, participa en "Corderos", la primera ficción de esa productora; y fue conductora del programa "Comunidad Sin Anillo" de Radio Concierto (2019-2021).



“ProNano”, su norte es el aula: Profesores de Santiago y regiones aprenden nanotecnología

Imagen: Gentileza CEDENNA.



La nanociencia es la ciencia que estudia las propiedades de los materiales a una escala muy pequeña (un nanómetro es una millonésima parte de un milímetro) y la nanotecnología está relacionada con las aplicaciones que se crean a partir de nuevas propiedades que exhiben los materiales en la nanoescala. Aunque suena complejo, docentes de varias regiones del país se atrevieron a sumergirse en este mundo, con el fin de traspasar lo aprendido a sus estudiantes. Es la ciencia del siglo XXI y por ello ya forma parte de las Bases Curriculares de 3° y 4° medio; se enseña en la asignatura de Química, dentro del plan de formación diferenciada Humanista - Científico.

En una jornada intensiva, única en el país -organizada por el Centro de Nanociencia y Nanotecnología, CEDENNA, el mayor centro de investigación en esta área en Chile y uno de los más importantes en nuestro continente- una veintena de profesoras y profesores de diversas localidades se sumergieron en esta disciplina que ya ha dado increíbles avances para la humanidad.

Actualmente, es parte del currículum escolar de 3° y 4° medio; se enseña en la asignatura de Química, dentro del plan de formación diferenciada Humanista - Científico.

En las Bases Curriculares de 3° y 4° medio, el primer objetivo de aprendizaje de Química señala textualmente: “Se espera que los estudiantes sean capaces de evaluar el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico en nanoquímica y química de polímeros, considerando sus aplicaciones y consecuencias en ámbitos tales como el ambiental, médico, agrícola e industrial”.

Por ello, y para conocer más acerca del mundo de la nanociencia y la nanotecnología, los docentes ya mencionados asistieron a charlas teóricas y también pudieron efectuar actividades prácticas en laboratorios de alta gama, guiadas por científicos de CEDENNA.

“Se estima que en una década (tal vez menos) el 50% de los tratamientos médicos de alto impacto utilizarán nanotecnología. Que utilizaremos aviones creados con nanomateriales capaces de ahorrar más del 20% del combustible fósil que usan hoy”.

Dora Altbir, directora de CEDENNA y Premio Nacional de Ciencias Exactas 2019.



Imagen: Gentileza CEDENNA.

La jornada se llevó a cabo en el Edificio de Investigación Eduardo Morales Santos de la Universidad de Santiago de Chile (USACH) y es la VIII versión de este taller, denominado “ProNano”, que se organiza en alianza con el Programa Explora del Ministerio de Ciencia y convoca a profesores de las distintas regiones del país. Se sumaron los municipios de Estación Central y Santiago, interesados en formar a docentes de sus establecimientos educacionales en las disciplinas de nanociencia y nanotecnología.

“Es fundamental que haya una articulación ciencia-escuela”

Los docentes visitaron varios laboratorios de CEDENNA y pudieron conocer directamente cómo se trabaja la nanociencia en Chile y -lo más importante- tuvieron la oportunidad de hacer experimentos tales como la elaboración de nanopartículas y fenómenos de magnetismo asociados a las nanopartículas, así como informarse acerca de los avances que esta disciplina ha provocado en múltiples áreas del conocimiento. Por ejemplo, en nanobiomedicina (tratamientos contra el cáncer), en tecnología de envases (elaborados con nanotecnología), entre otros.

La idea es que vuelvan a sus colegios para mostrar a sus estudiantes, de una manera didáctica, la importancia de la nanotecnología para alcanzar soluciones a problemas que se presentan en el mundo actual en áreas tan diversas y vitales como la medicina, el medioambiente, la minería, la energía, entre otras.

Tami Sharim, profesora de un colegio de la Corporación Aprender que asistió a la jornada, destaca que “es fundamental que haya una articulación ciencia-escuela porque hay mucha información científica que no es fácil de entender, que está escrita para pares y no para la población en general, incluso en otros idiomas. Entonces tener instancias como éstas, donde podemos recoger información, llevarla a la escuela y a la sociedad en general, resulta fundamental”.

Una apreciación que comparte Roberto Fernández, profesor de Ciencias del INBA (Instituto Nacional Barros Arana), pues “hay una brecha gigante entre el mundo científico y la sociedad en general. Y nosotros, los profesores, estamos en medio porque somos



Imagen: Gentileza CEDENNA.

quienes podemos tender los puentes necesarios para enlazar el cómo se avanza y el cómo se comunica. Y si los centros de investigación abren estas puertas, por supuesto que debemos tomarlas”.

Lídice Barría, también profesora de Ciencias del INBA, cuenta que apenas supo de esta invitación, pensó: “¡Sí, yo quiero asistir!”. Explica que en su caso, como parte del departamento de Biología, y a veces las tres áreas de Ciencias, han conversado del desafío de la aplicabilidad. “Uno quisiera hacer muchas cosas en el aula, pero no siempre tiene la expertise. Y acá vemos de primera fuente que se pueden hacer miles de cosas simples, pero

que uno desconoce (...) Además, ocurre que los profesores de Ciencias siempre estamos buscando mantenernos al día, de lo contrario los propios alumnos terminan buscando información en las redes que no siempre es confiable. Entonces, uno sabe como docente que si no se mantiene informado, actualizado, ¿qué les vamos a enseñar a las generaciones futuras? Por eso, instancias como éstas son necesarias e imprescindibles. Esto es buenísimo. ¡Yo estoy fascinada!

“Para un científico, esto es una inyección de energía”

Por otra parte, los investigadores expertos que recibieron a los docentes también evaluaron positivamente la experiencia. “La verdad es que fue muy enriquecedora, porque tal como uno puede mostrarles cosas nuevas a los docentes para que ellos se maravillen y ayudarles a traspasar eso en sus colegios, para nosotros es muy motivador”, comenta el Dr. Diego Venegas Yazigi, investigador en Química de Nanoestructuras de CEDENNA.

Asimismo, el Dr. Samuel Baltazar Rojas, quien estudia las nanoestructuras magnéticas en ese centro, afirma que “el taller ProNano ofrece una posibilidad única a los y las docentes de Ciencias del país, no solo de conocer la ciencia de frontera que se desarrolla en un centro como CEDENNA, sino también de llevarse estos conocimientos y experiencias y transmitirlos a sus estudiantes en el aula. Respecto de los y las investigadoras, permite retroalimentarse con una visión más didáctica de las ciencias, aprendiendo las necesidades reales de los docentes, a fin de mejorar la forma en que hacemos divulgación de la ciencia”.



Imagen: Gentileza CEDENNA.

Los profesionales del centro actualmente están abocados a elaborar una versión en línea del taller ProNano, cuyo objetivo es que más profesores accedan a estos conocimientos y que incluya experiencias en video que puedan ser exhibidas en el aula a estudiantes a nivel nacional.

Las Bases Curriculares de 3° y 4° medio, donde se encuentra la asignatura de Química y el objetivo de aprendizaje referente a la nanoquímica, se pueden descargar en el siguiente link:

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares>

Dora Altbir

Directora de CEDENNA y Premio Nacional de Ciencias Exactas 2019

“Los futuros investigadores están precisamente allí, en las aulas de nuestros colegios y liceos”

¿Qué es la “ciencia de frontera” y por qué la nanociencia es una ciencia de frontera?

Como “ciencia de frontera” consideramos aquellas investigaciones cuyos resultados son un avance significativo para el conocimiento del área, creando nuevos paradigmas científicos, otros enfoques disciplinarios, y, por lo tanto, dando respuesta a los problemas que nos afectan en general.

La nanociencia, esto es, la ciencia que estudia las propiedades de los materiales a escala muy, muy pequeña (un nanómetro es una millonésima parte de un milímetro), se desarrolla desde hace algunas décadas gracias a la instalación de nuevas técnicas de síntesis y de visualización que nos permiten un buen control de tamaño y formas de sistemas en dimensiones nanométricas. A lo largo de los años, el conocimiento desarrollado ha permitido encontrar soluciones a problemas en prácticamente todos los ámbitos de la vida humana, desde la medicina



hasta las telecomunicaciones y la industria. Estas soluciones, realmente novedosas, han movido la frontera del conocimiento y la tecnología.

¿Qué son y cuál es la diferencia entre nanociencia y nanotecnología?

Nanociencia es el estudio de sistemas de tamaño nanométrico, esto es, de una millonésima de milímetro, y que sólo pueden observarse con microscopios especializados, llamados electrónicos. A dimensiones menores a los 100 nanómetros, las propiedades de los materiales cambian respecto de sistemas de tamaño mayor, dando origen a la nanotecnología.

La nanotecnología, por tanto, considera aplicaciones que se crean a partir de las nuevas propiedades que exhiben materiales en la nanoescala. Estas aplicaciones se generan gracias al estudio sistemático de estos nuevos sistemas. Algunas aplicaciones existen desde hace mucho tiempo, y abarcan desde bloqueadores solares a pinturas con propiedades

¿Qué es CEDENNA?

Este centro es el mayor sitio de investigación en el área en nuestro país y tiene carácter multidisciplinario e interuniversitario. Cuenta con alrededor de 70 investigadores de biología, física, química e ingeniería pertenecientes a 14 universidades chilenas, que trabajan en más de una docena de laboratorios con equipamiento de última tecnología radicados en la Universidad de Santiago de Chile. Un grupo de sus científicos, además, representa a Chile ante la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en materia de Nanoseguridad. Esto último dice relación con analizar los posibles problemas de seguridad causados por los nanomateriales y garantizar que sean de alta calidad, basados en la ciencia y armonizados internacionalmente.

específicas, incluyendo componentes en nuestros computadores y revolucionarios tratamientos para el cáncer.

En CEDENNA hay grupos de investigación que abordan diferentes y variadas temáticas, desde las simulaciones de sistemas nanométricos, el estudio de propiedades electrónicas y químicas de estos materiales, su vínculo con sistemas biológicos hasta aplicaciones concretas en nanobiomedicina, tecnología de envases, sensores y nanoseguridad.

Como resultado de ese trabajo, hemos creado tanto productos para la gran minería (monitoreando el desgaste y caída de los dientes de las palas que recogen el mineral, evitando así pérdidas millonarias por detención de faenas), como nanopartículas capaces de trasladar medicamentos directamente hasta un tumor reduciendo significativamente los efectos de la actual quimioterapia y otras que emanan calor para destruirlos. Pero no solo eso; también estamos desarrollando filtros para purificar el agua; sensores para detectar plaguicidas en frutas y hortalizas; envases capaces de mantener nuestros productos de exportación agropecuaria en perfectas condiciones sin importar cuánto dure el viaje de traslado hasta su destino y muchos más.

¿Cuál es el propósito de los talleres que vienen realizando en esta materia (ProNano) y cuál es su evaluación al respecto? ¿Qué retroalimentación ha tenido de los profesores que han participado?

Nuestro primer objetivo es aportar a la formación de los profesores en un tema respecto del cual no han sido preparados previamente y que, sin embargo, fue agregado al currículo de enseñanza media.

Esto lo detectamos en nuestras conversaciones con los docentes que nos han visitado, quienes nos planteaban además su inquietud porque en el ámbito de la nanotecnología hay algunas temáticas que

no fueron incluidas en los programas de estudio, a pesar de que están directamente relacionadas con tecnología que ya está nuestro país. Frente a ello, creemos que también podemos aportar nuestro granito de arena en hacer más cercanos estos temas. Y, finalmente, estamos convencidos, como centro de investigación, que Chile requiere muchos más científicos para alcanzar el desarrollo y esos futuros investigadores están precisamente allí, en las aulas de nuestros escuelas y liceos. Especialmente en aquellos de regiones (como aquel en que yo me formé en Arica) que a veces tienen menos oportunidades de conocer los últimos avances de la ciencia chilena y mundial.

Hasta ahora, la recepción del taller ha sido magnífica. Los asistentes no solo se van muy entusiasmados con lo aprendido, también se llevan herramientas concretas para replicar algunos experimentos en el aula y compartir conocimientos con sus colegas. Y muchos de ellos finalmente vienen y nos piden visitar los laboratorios con sus alumnos.

Nos parece tremendamente importante que la sociedad, en general, conozca qué es la nanociencia y cuáles pueden ser sus aplicaciones, y qué mejor que a través de los profesores, con el gran efecto multiplicador que ellos tienen, para poder llegar a muchos niños con esta información.

¿Podría dar un par de ejemplos de actividades que pueden desarrollar los docentes con sus alumnos para encantarlos con la nanociencia y nanotecnología, y que ayuden a que los alumnos tomen conciencia de su importancia para el mundo?

Un ejemplo de una actividad sencilla de replicar es medir la diferencia en la conductividad eléctrica entre materiales cristalinos y amorfos, utilizando lápices. También utilizando maquetas pueden explicar que los nanomateriales pueden reforzar plásticos reciclados. Ambas actividades forman parte de nuestro curso ProNano. Pero también, conociendo la dificultad

de visualizar el mundo nano, hemos creado una serie de "nanocápsulas" de video que están a su disposición en nuestra página web (<https://cedenna.cl/contenido/nanocapsulas-educativas>) y que ellos pueden proyectar en cualquier escuela o liceo, incluso en sus teléfonos celulares. En ellas explicamos paso a paso qué es la nanociencia y la nanotecnología, y también algunas de las tecnologías que estamos desarrollando.

¿Qué mensaje enviaría usted a los docentes de colegio para que comprendan la necesidad de formarse en esta área de la

nanociencia y nanotecnología? ¿Por qué es tan esencial para las futuras generaciones de estudiantes?

Se estima que en una década (tal vez menos) el 50% de los tratamientos médicos de alto impacto ocuparán nanotecnología. Que utilizaremos aviones creados con nanomateriales capaces de ahorrar más del 20% del combustible fósil que usan hoy. Que podremos limpiar el agua mejorando su calidad para uso doméstico y su reutilización para el riego. Gran parte de nuestra lucha por frenar el cambio climático se basa en la ciencia. Y son las futuras generaciones las que las necesitarán y las que lo impulsen. Nuestra tarea común es darles las herramientas requeridas para motivarse con la ciencia e impulsarlos a creer en sus capacidades.



Circular 707: Un nuevo avance para erradicar la discriminación en las aulas chilenas



El Ministerio de Educación presentó en marzo la Circular 707, instrumento aprobado por la Superintendencia de Educación, que establece una serie de normas y lineamientos para prevenir y erradicar la discriminación en establecimientos educacionales del país. Para conocer mejor de qué se trata esta medida y cómo se espera sumar a las comunidades escolares, conversamos con el Superintendente de Educación, Mauricio Farías.

Todas las comunidades educativas del país de establecimientos de educación parvularia¹, básica y media, tanto públicos como privados, tendrán que seguir las normas y lineamientos de la Circular 707, que el Ministerio de Educación presentó en marzo de este año y que ya fue aprobada por la Superintendencia de Educación.

Para asegurar el cumplimiento de la nueva normativa, deberán adoptar medidas mediante la igualdad de trato y espacios protegidos e inclusivos para las y los estudiantes.

Pero, ¿qué significa esto? El superintendente de Educación, Mauricio Farías, explica que “para lograr una efectiva igualdad de trato en el contexto educativo, no basta solo con dar a conocer los motivos prohibidos de discriminación que establece esta normativa, sino que es fundamental el trabajo de los establecimientos con sus comunidades educativas, implementando una serie de medidas que promuevan una cultura escolar respetuosa y dialogante”.

Por ejemplo, añade, se deben generar instancias de capacitación o actividades enfocadas a educar en el respeto, la igualdad de trato, la sana convivencia, la valoración de las diferencias y la erradicación de todo tipo de violencia física y psicológica; incorporando medidas de accesibilidad para personas con discapacidad; contando con un protocolo de retención y apoyo a alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes; promoviendo el respeto de la orientación sexual, identidad y expresión de género; o implementando adecuaciones curriculares a estudiantes con necesidades educativas especiales, entre otras.

Más allá de las obligaciones mismas de la normativa, lo que se pretende es que se valore su sentido profundo. “Una educación que promueva la diversidad le da mayor valor a la experiencia vital de cada estudiante, con sus características propias, su cultura y su contexto. Al mismo tiempo todo esto contribuye a aumentar la autoestima de cada estudiante. Este ejercicio de reconocer la diversidad en nuestras vidas también permite enriquecer el proceso pedagógico al aproximarse de mejor forma a la realidad de cada estudiante en el aula”, afirma el superintendente.

“Para lograr una efectiva igualdad de trato en el contexto educativo, no basta solo con dar a conocer los motivos prohibidos de discriminación que establece esta normativa, sino que es fundamental el trabajo de los establecimientos con sus comunidades educativas, implementando una serie de medidas que promuevan una cultura escolar respetuosa y dialogante”. Superintendente de Educación, Mauricio Farías.

¹ Artículo decimoquinto transitorio de la Ley N° 20.529. La Circular 707 incluye a los establecimientos de educación parvularia que cuentan con Autorización de Funcionamiento o que se encuentran en período de adecuación, plazo que finaliza el 31 de diciembre de 2024.

“Como gobierno queremos avanzar a una educación inclusiva, en la que se valore la diversidad”



Esta Circular viene a reforzar las medidas que la Superintendencia ha estado trabajando por la promoción del respeto y la inclusión en los establecimientos educacionales. De hecho, la Circular 812 garantiza el derecho a la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educacional y la Circular 482 imparte instrucciones sobre los reglamentos internos, los cuales deben ajustarse a la normativa educacional, respetando los principios que inspiran el sistema educativo como el interés superior del niño, niña y adolescente, la no discriminación arbitraria y la participación, entre otros.

“Como Gobierno queremos avanzar a una educación inclusiva, en la que se valore la diversidad, que se base en el respeto entre todos los integrantes de las comunidades y reconozca y valore las diferentes condiciones o circunstancias de cada estudiante. Esta Circular también viene

a respaldar las acciones que se han impulsado tras la promulgación de la Ley de Inclusión y los compromisos internacionales en materia de DD.HH.”, asegura el superintendente.

Además, han realizado campañas informativas y capacitaciones con el objetivo de apoyar a los establecimientos en la implementación de estas disposiciones. Esto es crucial porque “mientras más conocimiento tengan sobre el sentido profundo de la normativa, más rápido sabrán cuándo se está cometiendo alguna infracción y cuál sería la mejor manera de abordarla”.

La autoridad destaca que el ideal es que puedan discutir y debatir sobre la misma los miembros de la comunidad educativa, presentando sus dudas y convicciones al respecto: “El diálogo constructivo siempre nos permite progresar y comprender mejor las barreras o dificultades que puedan surgir

para aplicar la normativa, buscando soluciones y conceptualizando de mejor forma este sentido profundo”, dice.

“Estamos profundizando el conocimiento sobre la normativa y mostrando su sentido profundo. Estamos convencidos de que, comprendiendo

este sentido profundo, se hace más fácil su cumplimiento e incluso permite dar pasos más allá de las obligaciones mínimas que impone la normativa. Entender el sentido es la mejor manera de llegar al corazón de todos y cada uno y convertirlo en propósito”, agrega.

Experiencias exitosas que vale la pena conocer

El Superintendente cuenta que durante estos meses en el cargo ha tenido la oportunidad de visitar algunos establecimientos y de ver en terreno el esfuerzo que están realizando las comunidades educativas, directivos, docentes, estudiantes, padres y apoderados para contar con ambientes de aceptación y libres de todo tipo de discriminación, porque entienden que el objetivo principal hoy en día es resguardar la salud mental y la continuidad de las trayectorias educativas, para disminuir la deserción y mejorar la convivencia escolar.

Respecto a alguna experiencia, rescata varias que ha recibido a través de una iniciativa que impulsan todos los años llamada “Buenas Ideas, Mejor Educación”, en donde los establecimientos participan con sus buenas prácticas en ámbitos como convivencia y buen trato; seguridad y salud; continuidad educativa; gestión colaborativa de conflictos, e inclusión educativa, cada una aportando a la construcción de espacios seguros, que promueven la igualdad de trato y el máximo desarrollo de sus estudiantes.

Su invitación: visitar la Página web www.buenaspracticas.supereduc.cl, que cuenta con experiencias exitosas de establecimientos, y compartirlas con sus comunidades educativas.

La Superintendencia de Educación ha realizado campañas informativas y capacitaciones con el objetivo de apoyar a los establecimientos en la implementación de la Circular 707. Esto es crucial porque “mientras más conocimiento tengan sobre el sentido profundo de la normativa, más rápido sabrán cuándo se está cometiendo alguna infracción y cuál sería la mejor manera de abordarla”.

La novedad de la Circular 707

¿Qué tiene de original esta Circular al compararla con otros textos legales ya existentes en la educación chilena? El superintendente detalla que “compila una serie de normativas que se encuentran en distintos cuerpos legales, otorgándoles un marco jurídico que las vincula con el principio de

no discriminación y de igualdad de trato. De este modo, los establecimientos y sus comunidades educativas pueden hallar en un mismo documento un listado no taxativo de motivos prohibidos de discriminación en el contexto educacional y las obligaciones mínimas que deben cumplir las entidades educativas en la materia” (ver recuadro).

La Circular 707 establece estos motivos prohibidos de discriminación en contextos educativos:



- Pueblos Originarios
- Sexo
- Orientación sexual, identidad y expresión de género
- Estado civil y situación familiar
- Idioma
- Religión
- Opinión política de otra índole
- Nacimiento o filiación

- Discapacidad
- Edad
- Nacionalidad y estatus migratorio
- Estado de salud
- Lugar de residencia
- Situación económica y social
- Embarazo, maternidad o paternidad
- Necesidades educativas especiales (NEE)
- Estética o apariencia personal



El Mineduc reforzó dicha información con un correo masivo a los establecimientos educacionales y lanzó el sitio web de Inclusión y Participación (<https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl>), para promover y resguardar el derecho a la participación de estudiantes, docentes y asistentes de la educación, sostenedores, equipos directivos y apoderados, con enfoque inclusivo.

Para casos de incumplimiento a la Circular 707, la Superintendencia de Educación establece canales de atención ciudadana para consultas, denuncias

y mediación (Call Center 600 3600 390 o a través del sitio web <https://www.supereduc.cl>).

Tal como señala Mauricio Farías, en caso de detectar infracciones a la normativa educacional, ya sea por una denuncia o a través de los programas de fiscalización que desarrolla esa institución, se iniciará un procedimiento administrativo sancionatorio, que puede terminar con sanciones que van desde la amonestación a multas en UTM, de acuerdo a la naturaleza y gravedad de la infracción.



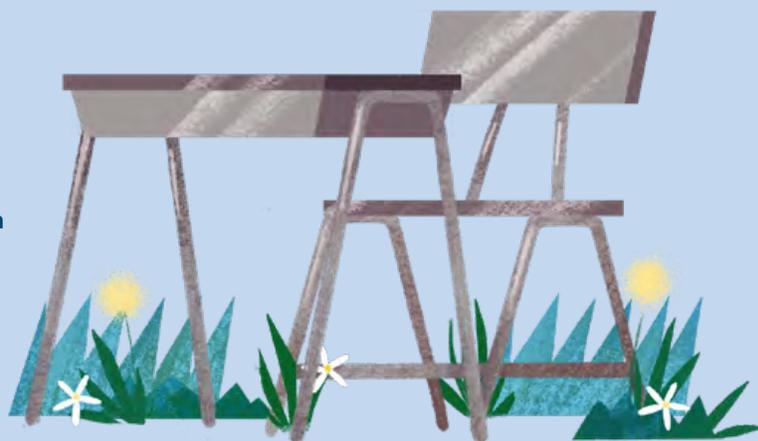
Les invitamos a visitar el sitio web de la Superintendencia de Educación (www.supereduc.cl), para descargar la Circular 707, o a escanear el siguiente código con sus celulares, para revisar el documento



Entrevista completa al Superintendente de Educación, Mauricio Farías, en: www.revistadeeducacion.cl

Medidas para cumplir con la Circular 707

- Definir instancias que permitan apoyar y dialogar permanentemente con las y los estudiantes pertenecientes o identificados como un grupo susceptible de ser discriminados según los criterios indicados en la Circular.
- Capacitar a la comunidad educativa en relación a los principios de inclusión, igualdad de trato y no discriminación.
- Disponer de mecanismos de admisión objetivos y transparentes, acorde a la normativa vigente.
- Asegurar que los procedimientos dispuestos en materia de medidas disciplinarias y la aplicación de estos no estén fundados en motivos prohibidos de discriminación.
- Incorporar medidas de accesibilidad para personas con discapacidad.
- Contar con protocolo de retención y apoyo a alumnas embarazadas, madres, padres estudiantes y respetar su aplicación sin discriminación.
- Adoptar las medidas necesarias para que la falta de materiales educativos, textos escolares, útiles escolares, o uniforme escolar no restrinja, condicione o dificulte el ejercicio del derecho a la educación.
- Ofrecer clases de religión con carácter optativo y proveer las alternativas necesarias para asegurar la libertad de conciencia en el ejercicio del derecho a la educación.
- Respetar y promover el respeto de la orientación sexual, identidad y expresión de género del estudiantado.
- Otorgar a los estudiantes de nacionalidad extranjera trato igualitario en el acceso, permanencia y trayectoria educativa y adoptar las medidas especiales que sean necesarias para su inclusión en la comunidad escolar.
- Implementar adecuaciones curriculares u ofrecer un currículum flexible que permita el ejercicio pleno del derecho a la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- En establecimientos que continúan adscritos al régimen de financiamiento compartido, asegurar que en los criterios y procedimientos de asignación de becas o de determinación de estudiantes beneficiarios no se realicen diferencias de trato fundadas en alguno de los motivos prohibidos de discriminación, salvo en los casos en que la ley lo permita.
- Asegurar que las regulaciones sobre evaluación y promoción resguarden el principio de no discriminación.
- Asegurar que las regulaciones sobre salidas pedagógicas o viajes de estudio resguarden el principio de no discriminación.
- Garantizar que no se restrinja o dificulte el ingreso o permanencia en las instancias de participación del establecimiento.
- Adoptar medidas correctivas, pedagógicas o disciplinarias adecuadas para que las comunidades educativas realicen actos reparatorios por el daño producido con ocasión de una discriminación arbitraria.



Educación medio ambiental: Cuidar el planeta es cuidar la comunidad en que vivimos

A close-up photograph of a young child with dark hair, wearing a blue headband, looking through a magnifying glass at a green leaf. The child's hand is visible, holding the magnifying glass. The background is filled with lush green foliage. In the bottom left corner, there are decorative illustrations of green leaves and two red tulip-like flowers.

La naturaleza que nos rodea y su paisaje nos da la posibilidad de apreciar el vínculo que tenemos con las plantas y nos pone de manifiesto lo urgente que es conocerlas y empatizar con su existencia para poder subsistir también nosotros junto al resto de los seres vivos. Científicos, educadores y expertos de múltiples disciplinas a nivel mundial hoy reconocen la “inteligencia de las plantas”, gracias a las nuevas tecnologías que nos permiten dialogar con ellas, e invitan a docentes y estudiantes a sumarse a esta cruzada. El italiano Stefano Mancuso es uno de ellos.



Hoy se escucha por todas partes hablar de la crisis ambiental y del cambio climático. La preocupación es urgente porque podría llegar un momento en que la naturaleza dañada no permita a las especies tener sustento suficiente para seguir existiendo. Este gris panorama, sin duda, nos obliga a todos y a todas a tomar consciencia. ¿Qué hacer?

La educación parece ser un buen camino para explorar a través de las ciencias exactas y de

las ciencias sociales, en los distintos niveles de formación. Así, de forma lúdica y amable, se puede ir entrando en materia y demostrando las infinitas interacciones que involucran a la naturaleza, considerándola como un todo, apreciándola de manera integral. Porque una cosa es cierta, los humanos no podemos existir sin la naturaleza, pero ella sí puede existir sin nosotros.

La misteriosa inteligencia de las plantas

Se calcula que la biomasa, es decir, el peso de la Tierra, está compuesto entre el 80 y el 97% por plantas. De allí que sea tan importante estudiarlas y entenderlas. "Sin el reino botánico no existirían el oxígeno ni la atmósfera ni los alimentos, de ese reino depende la vida entera de este planeta", recalca Stefano Mancuso, biólogo destacado, académico de la Universidad de Florencia, Italia, quien se ha dedicado por entero al estudio de las plantas y ha descubierto que la actividad química de sus raíces para comunicarse entre ellas es

muy similar a la de un cerebro animal. "Todas las partes de una planta tienen o comparten el mismo objetivo, que es hacer visible una dimensión de la realidad a la que nunca le hemos prestado la atención que se merece", señala el profesor.

En silencio, con paciencia, dedicación y ayuda técnica fotográfica, además de sensores de avanzada tecnología, el experto, ha podido observar y dar cuenta en pocos minutos de cómo, por ejemplo, una planta se ha movido durante



días, semanas y meses. Porque lo relevante es comprender que la gran diferencia con nosotros es que ellas, aunque se mueven, no se pueden desplazar de un lugar a otro. "Las plantas son tan raras, según nuestros parámetros antropocéntricos, que están diseñadas para ser comidas por los animales, así logran que éstos las protejan, las cultiven, las alimenten, las hagan viajar", señala.

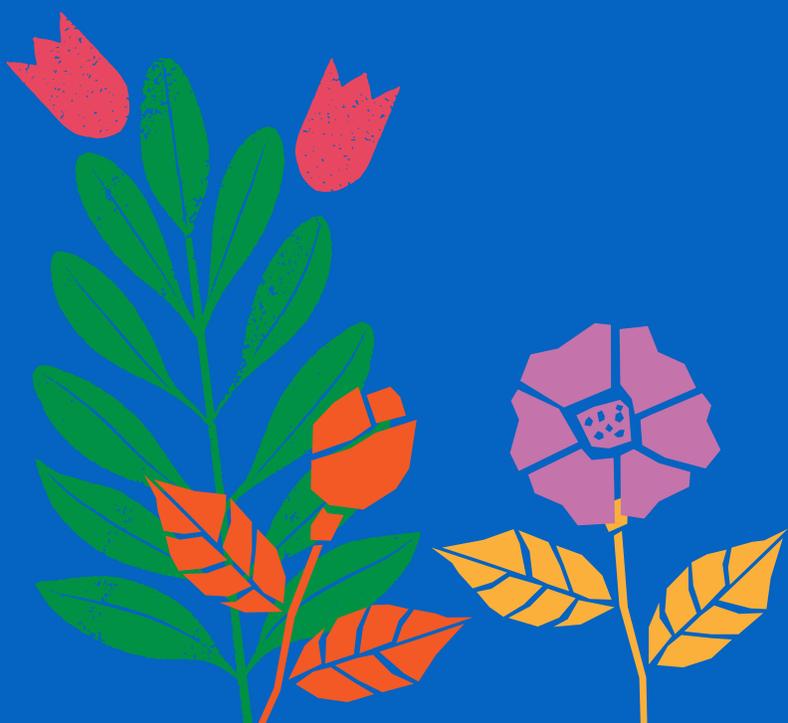
Se sabe que sus estrategias de supervivencia y de adaptación han sido, desde siempre, muy distintas de los animales: las plantas apostaron por las raíces, el sedentarismo. Su necesaria relación con las especies motrices siempre se ha basado en la seducción. Los vectores son sus principales aliados y ellas los atraen con sus frutos, a través de éstos se aseguran que serán cuidadas y difundidas. Por ejemplo, se ha estudiado que la planta del tabaco invierte un 30% de su energía, más o menos lo que un ser humano invierte en hacer y mantener

su vivienda, en producir nicotina, con el único objetivo de generar dependencia en los animales que la consuman. ¿Por qué ellas producen una sustancia que hace a los humanos dependientes, incluso adictos? Porque así las propagamos y nos usan de transporte. Hay investigaciones que comprueban ese fenómeno.

Debido a su sedentarismo, que les impide poder cambiarse por sí mismas del lugar donde nacieron, las plantas aprovechan muy bien sus raíces. En cualquier bosque o jardín todas están conectadas bajo tierra, es un enjambre de comunicación parecido a una red de internet, como un cerebro. Desde el subsuelo captan el agua, los nutrientes y se convidan alargando, engrosando, afinando y torciendo sus raíces todo lo que sea necesario para beneficiarse ellas y para las demás.

Al servicio de su subsistencia comunitaria

Se ha visto cómo árboles adultos al detectar que unos metros más allá escasea el agua hacen llegar sus raíces para que no se sequen los arbolitos que están recién creciendo. Y también lo hacen a través de moléculas volátiles que ellas emiten al aire para que se difundan. Cada una de esas moléculas tiene un significado preciso. Todo está al servicio de su subsistencia comunitaria. Ellas están diseñadas para ser comidas por otros animales, de ese modo consiguen que estos las protejan, las cultiven, las alimenten y las hagan viajar. Vale destacar que siempre dividen los territorios en forma equitativa, cuando son de su familia o parientes, si son extraños adoptan una conducta distinta. Y mientras la semilla espera que le llegue luz (pasan varios años) son nutridas por árboles



de su misma especie. Da la impresión de que han elegido hacer comunidad bajo el lema: "cooperar funciona mejor que competir".

Otra demostración de la curiosa inteligencia vegetal se ha podido apreciar con los girasoles, que se capta que se están moviendo todo el tiempo, construyendo relaciones entre unos y otros. Cuando son filmados con cámaras especiales, se ven sus brotes sosteniendo una suerte de hermoso baile, eso significa que están usando su complejo mecanismo inherente en su interior que los capacita para hacer una gran cantidad de movimientos, como si fuera una danza, que da el inicio de una relación social, los brotes empiezan a socializarse entre ellos. "Filmé girasoles y se ve clarísimo cómo juegan entre ellos. Se comportan como los animales. Cogimos una de esas pequeñas plantas y la hicimos crecer sola, de adulta tenía problemas de comportamiento, le costaba girar en busca del sol, le faltaba el aprendizaje que daba el juego. Ver esas cosas es muy emocionante...", confiesa Mancuse en una entrevista.

Tienen mecanismos para defenderse y adaptarse a nuevos contextos

Su inteligencia también funciona cuando las atacan agentes patógenos. Ellas de inmediato cambian su metabolismo, produciendo proteínas u otras sustancias, pueden hacer que se vuelvan tóxicas para quien las ingiere generando taninos.

El científico Stefano Mancuso relata en entrevista con el famoso escritor y divulgador científico español, Eduard Punset, una experiencia que ilustra esa capacidad de las plantas. "Esto sucedió hace un par de décadas, creo que fue en Botsuana, África.

Científicos israelíes de la Universidad de Tel Aviv descubrieron que las plantas de tomate y tabaco, cuando están sufriendo por carencia de agua o porque les han cortado los tallos, hacen sonidos a frecuencias inaudibles para los humanos.



Juntaron a todos los antílopes kudú en una zona muy pequeña, de modo que la depredación de estos animales hacia las plantas de acacia fue muy superior a lo normal. Y las acacias se defendieron, empezaron a defenderse aumentando la cantidad de taninos. Así los antílopes acabaron muriendo. En pocos meses, creo que más de 10 mil de estos animales murieron envenenados con lo que se estaban alimentando".

Cuando están bajo estrés algunas plantas emiten sonidos ultrasónicos, inaudibles al oído humano, pero detectables por los insectos y algunos mamíferos más sensibles. Esta noticia es de gran interés para la ciencia y también para la agricultura a nivel macro, ya que esas resonancias de los vegetales pueden dar pistas claras de cuándo los cultivos de programas de agricultura están padeciendo deficiencia hídrica, es decir, avisan la falta de agua para plantar determinadas verduras, cereales u otras especies de consumo humano.

Así los agricultores pueden "escuchar" a los cultivos faltos de agua, a través de sonidos en el aire emitidos por plantas estresadas. Es lo que sostienen científicos israelíes de la Universidad de Tel Aviv al descubrir que, cuando están sufriendo por carencia de agua o porque les han cortado los tallos, las plantas de tomate y tabaco hacen sonidos a frecuencias inaudibles para los humanos.

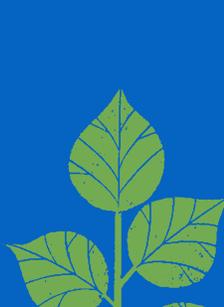
Sin embargo, con micrófonos ubicados a 10 centímetros de las plantas captaron sonidos en el rango ultrasónico de 20 a 100 kilohercios. Los investigadores armaron y aplicaron un modelo de aprendizaje automático para discriminar entre los sonidos de las plantas estresadas por sequía (las de tabaco emitieron 11 sonidos por hora y las de tomate 35) y los del viento, la sequía, la lluvia y otros ruidos del invernadero. "El tabaco hambriento de agua parece hacer sonidos más fuertes que el tabaco cortado", expresaron.

El estudio de la Universidad de Tel Aviv acaba de ser publicado y sus autores aseguran que es la primera vez que los sonidos de los vegetales se miden a distancia. "Estos hallazgos pueden alterar la forma en que pensamos sobre el reino vegetal, que hasta ahora se ha considerado casi silencio", señalan expectantes.



La relación esencial de las abejas en la polinización

Existen varios polinizadores reconocidos como los colibrís, las mariposas, los murciélagos y las polillas, entre otros. Sin embargo y debido a su estrecha relación con su ciclo biológico, que depende del polen de las flores, las abejas son las trabajadoras principales en este proceso de propagación. La polinización es vital para que las plantas puedan reproducirse y mantener la vida sobre la Tierra.



La invaluable obra de Amanda Labarca y Eloísa Díaz

Dos referentes que, en épocas distintas, supieron atreverse a desafiar los cánones conservadores imperantes y relevar el rol de la mujer en la sociedad. Mientras la primera, junto con dedicarse a la pedagogía, pasó a ser una de las principales promotoras del voto femenino y de los derechos civiles de la mujer; la segunda, fue la primera mujer en ingresar a la universidad en nuestro país y también en graduarse de médico en Chile y en América Latina.



Amanda Labarca (1886-1975): profesora, escritora y activa feminista

Foto: Archivo Fotográfico Museo de la Educación Gabriela Mistral.



“El fin de la educación es la consecución de la felicidad colectiva”, sostenía Amanda Labarca y con su actuar lo demostraba en cada paso que daba ya fuera ejerciendo la docencia, escribiendo para círculos más intelectuales, haciendo investigaciones o en sus disertaciones, en reuniones y actividades en torno a los derechos de las mujeres en nuestra sociedad local, discurso que ella fue ampliando a Latinoamérica y el mundo, al punto de ser nombrada como representante del gobierno de Chile ante las Naciones Unidas, durante el mandato de Pedro Aguirre Cerda (1947 y 1949).

El caso es que esta destacadísima educadora jamás dejó atrás su mayor objetivo de vida, que era educar a todos y todas por igual para lograr tener una sociedad más igualitaria, más justa, más instruida, más libre y, por lo tanto, más feliz.

La existencia de Amanda Labarca transcurrió entre fines del siglo XIX y comienzos del XX, en Santiago y pudo por ello ver y estar consciente de los profundos cambios materiales debido al crecimiento económico

del país y seguramente, por eso mismo es que fue una activista seria y responsable en todos los campos que incursionó, mostrando su sensibilidad ante las transformaciones culturales y sociales. Tuvo la capacidad para insertarse en un mundo abiertamente machista y bastante hostil con las mujeres emancipadas o que pretendían emanciparse.

Los inicios, la separación de su familia, el cambio de apellidos, los viajes al extranjero

Hizo parte de sus estudios primarios en una escuela y pronto pasó a ser alumna del Liceo Isabel Le Brun Reyes (1845 – 1930) donde, gracias a la perspectiva y enfoque de Le Brun (artífice del Decreto Amunátegui que llevaba casi una década funcionando y autorizaba el ingreso de las mujeres a los liceos y a la educación superior), pudo desarrollar sus inquietudes intelectuales y manifestar preferencia por la pedagogía. Se graduó de Bachiller de Humanidades,



Foto: Archivo Fotográfico Museo de la Educación Gabriela Mistral.

cuando solo tenía 15 años. Y entre 1902 y 1904 estudió en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile, para graduarse a los 18 años, con máxima distinción, de Profesor (a) de Estado en Castellano, fecha en que, de 13 graduados, solo tres eran mujeres. Y al año siguiente fue nombrada subdirectora de la Escuela Normal N°3, de esa forma siguió el camino abierto previamente por Eloísa Díaz Insunza, quien inició el ingreso de las mujeres a la educación superior.

Apenas tuvo su título se integró a la Asociación de Educación Nacional, la segunda agrupación del profesorado creada en este siglo. Allí pudo alternar con grandes pensadores y pensadoras de la educación como Darío Salas, Pedro Aguirre Cerda, Gabriela Mistral, entre otros.

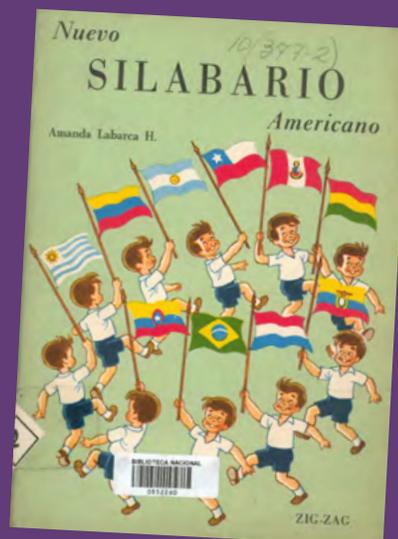
Cabe resaltar un episodio de su vida personal que quizás marcó aun más su carrera docente y sus ideales socio políticos. Trabajó en el Santiago College, donde además se desempeñó como secretaria asistente de la dirección. En esos días conoció al escritor Guillermo Labarca Hubertson (1879 -1954) con quien inició un romance y posteriormente fue su marido. Juntos ingresaron al Pedagógico de la Universidad de Chile, ella a estudiar Castellano y él a la especialidad de Historia y Geografía. Pero, a consecuencia de rumores de aquel amorío que le llegaron a su madre, ésta amenazó con desheredarla si no se concretaba el matrimonio. Motivada por las profundas diferencias con su madre, una vez que se casó con el escritor, Amanda renunció a sus apellidos y adoptó los de él, rompiendo así definitivamente sus lazos con su familia. Por ello es conocida como Amanda Labarca Hubertson.

Apenas terminó sus estudios de pedagogía, viajó a Estados Unidos y prosiguió su formación en Nueva York, en el Teacher College de la Universidad de Columbia, y en 1912, en la Universidad de La Sorbonne, en París, Francia, donde concluyó su especialidad en las nuevas teorías pedagógicas y se acercó a las

ideas vigentes de la época. Esas experiencias fuera de Chile le sirvieron para fortalecer su convicción de que las mujeres podían y debían acceder a todos los niveles educativos y además podían abrirse paso e incursionar en la política.

Incluso a su regreso, en 1915, puso en marcha una iniciativa que se considera clave para el movimiento feminista chileno, se trata del Círculo de Lectura, que promovía el perfeccionamiento y capacitación cultural de las mujeres que, hasta entonces, solo se agrupaban en torno a las labores de beneficencia en organizaciones como la Cruz Roja o la Fundación Gotas de Leche. Ella las ponía al día del panorama de problemáticas contemporáneas, mediante charlas, conferencias y conversatorios.

También por esos días y como resultado de sus viajes, junto con una novela de ficción, publicó "Actividades femeninas en Estados Unidos" (1914), en la que pudo expresar sus apreciaciones acerca del feminismo norteamericano y la urgente necesidad de que las mujeres chilenas se insertaran en la política nacional. Y plasmó su sección "A la hora de los libros" en la revista "Familia", donde escribió regularmente sus



ideas sobre el rol de las mujeres en la sociedad y la importancia de que lean para que puedan interpretar la realidad con ojo más crítico.

Además, participó en el "Club de señoras de Santiago", asociación que le permitió acercarse a mujeres de la elite y de la clase media con intereses intelectuales y políticos similares.

Gracias a su formación pedagógica y su trabajo como educadora, en 1916, el presidente de la República Juan Luis Sanfuentes la nombró profesora de Castellano y directora del Liceo N°5. Paralelamente, ella siguió escribiendo y cumpliendo todas las funciones que se había propuesto en el activismo feminista y su preocupación por la formación educativa de los niños y niñas, asunto que siempre mantuvo como prioridad, incluso cuando llegó a la educación superior como académica, lo integraba en todos sus discursos y clases con gran fuerza para motivar a sus alumnos.

Férrea promotora del derecho a sufragio de la mujer

En cuanto a sus ideas políticas, desde muy joven fue parte del Partido Radical junto a su marido y desde allí impulsó la organización de mujeres y la defensa de sus derechos civiles a través de la Asamblea Radical de Mujeres, entonces pasó a ser una de las principales promotoras del voto femenino. Y desde el Consejo Nacional de Mujeres, defendió los derechos de las mujeres a sufragar, al divorcio, a las exigencias políticas de control de la natalidad y la ampliación del trabajo femenino. Y durante varios años dirigió la revista Acción Femenina.

Por sus ideas progresistas y por su activismo político, durante el mandato de Carlos Ibáñez del Campo fue perseguida y censurada, sin embargo, en el año 1931, fue nombrada jefa de la Dirección General de Educación Secundaria del Ministerio de Educación por el presidente Juan Esteban Montero. Creó entonces las famosas Escuelas de Temporada de la Universidad de Chile y en 1931, publicó su reconocido texto "Historia de la Enseñanza en Chile", se trata de un acabado estudio de la educación nacional desde el periodo de la Colonia hasta la década de 1930, donde analiza las distintas etapas de desarrollo educativo y pone énfasis en las dificultades de la educación elitista.

En la década de 1940 fue nombrada representante del gobierno de Chile, con Pedro Aguirre Cerda como presidente, ante las Naciones Unidas. Por esos días publicó Bases para una Política Educacional (1943) libro en el que promocionó la función social de la educación, la que debía estar al servicio de la población y del país mejorando la calidad de vida de los ciudadanos.



En 1964 recibió la distinción como Miembro Académico de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile y cinco años más tarde fue distinguida por la Academia de Ciencias Políticas, Sociales y Morales del Instituto de Chile. Amanda Labarca dedicó sus últimos años a la escritura

de numerosos artículos, estudios relativos a la educación y la mujer y nunca dejó de dar sus interesantes y motivadoras tertulias a nivel nacional y luego ampliadas a importantes intelectuales de toda Latinoamérica. Falleció en Santiago el 2 de enero de 1975.

Eloísa Díaz (1866-1950): primera doctora de Chile y de América



Foto: Archivo Fotográfico Museo de la Educación Gabriela Mistral.

La primera mujer en ingresar a la universidad en nuestro país y la primera en graduarse de médico en Chile y en América Latina fue Eloísa Rita del Carmen Díaz Insunza, hija del matrimonio conformado por Eulogio Díaz Varas y Carmela Insunza Balboa.

Con apenas 15 años de edad, el 11 de abril de 1881, rindió los exámenes para optar a la enseñanza universitaria. Todo un atrevimiento si tomamos en cuenta que sólo cuatro años antes, en 1877, el ministro de Instrucción Pública, Miguel Luis Amunátegui, había dictado el decreto que permitía a las mujeres chilenas rendir exámenes para postular a la universidad.

No obstante, pese a ese revolucionario decreto, las mujeres no llegaron en masa a las aulas universitarias. Era una época donde imperaba un pensamiento más bien conservador y se entendía que el espacio propio de la mujer era su hogar. Si acaso estudiaba algo, la sociedad solo concebía la pedagogía.

Pero contra todo prejuicio, Eloísa entró en 1881 a la carrera de Medicina en la Universidad de Chile. En 1886 recibió su grado de Licenciada en Medicina y Farmacia y en 1887, a los 20 años de edad, su título de Médico-cirujano. Un año después, Ernestina Pérez Barahona también obtuvo su título. Hubo años en que no ingresó ninguna mujer (1882, 1884, 1888). Recién en 1892 recibió su título de Abogada, Matilde Throup, convirtiéndose en la tercera chilena profesional. En suma, el proceso fue lento, pero nunca decayó. En 1919, Justicia Acuña Mena recibía su título de Ingeniera.

Eloísa puso todo su esfuerzo en sus estudios, basta ver los reconocimientos obtenidos: Premio de Anatomía en 1er. y 2º año; Premio de Patología General en 3er. año; Premio de Patología Interna en 4º año; Premio de Medicina Legal en 5º año y Premio de Clínica Interna y Obstetricia.



Foto: Archivo Fotográfico Museo de la Educación Gabriela Mistral.

Un par de datos interesantes para sumergirnos en aquellos tiempos:

- Eloísa tuvo que asistir a clases acompañada de su madre, Carmela Insunza, pues no era bien visto que estuviera sola en un mundo predominantemente masculino y, además, era menor de edad. De hecho, otras mujeres que siguieron sus pasos, como Ernestina Pérez Barahona, vivieron esa misma experiencia.
- Y quien le entregó su título fue el Presidente de la República, José Manuel Balmaceda. Él le expresó palabras de elogio por ser la iniciadora de mujeres profesionales en Chile y América Latina. Incluso quedó consignado en el acta -a solicitud del rector de la Universidad de Chile, don Jorge Huneeus- que Eloísa era la primera mujer en titularse en esta carrera y allí se destacó su constancia en los estudios respectivos. Hasta ese momento sólo dos países contaban con mujeres médicas: Inglaterra y Estados Unidos.

“Mujer Ilustre de América”: un fuerte compromiso social

Así se le distinguió en 1910, en Buenos Aires (Argentina), donde concurrió como parte de la delegación chilena que participó del Congreso Científico Internacional de Medicina e Higiene. Sus pares la nombraron “Mujer ilustre de América” por su trayectoria y su lucha incansable por los niños.

Su carrera profesional la inició como ayudante en una clínica de ginecología y en 1891 se integró al plantel médico del hospital San Borja. Pero muy pronto, su foco comenzó a estar en los más pequeños. Entre 1889 y 1897, se desempeñó como médico y profesora de Higiene en la Escuela Normal de Preceptores del Sur de Santiago; analizaba las condiciones higiénicas de los establecimientos educacionales de Chile y proponía soluciones. Esto le valió ser nombrada, en 1898, Inspector Médico Escolar de Santiago, y luego del país, cargo en el que estuvo por cerca de 30 años.

Literalmente, dejó los pies en la calle. Ella recorrió cada una de las escuelas para niños pobres y en sus informes destacó la pestilencia, la oscuridad húmeda, el cansancio, el hambre y las cefaleas que agobiaban a maestros y alumnos de aquellas 121 escuelas. Pero no se quedó solo en eso. Exigía soluciones, por ejemplo, ventiladores, claraboyas y ventanas, además de las obras que fuesen necesarias para tapar las acequias cercanas -allí muchas veces nadaban ratones que a menudo inundaban los patios de las escuelas y que causaban la viruela y tifoidea-, mejorar las letrinas y ojalá, instalar baños.

Además, en sus constantes visitas a escuelas pudo verificar que tanto la mala nutrición y sus enfermedades derivadas, así como la falta de recursos en los hogares de la clase trabajadora y los sectores populares, eran los factores más importantes relacionados con la deserción escolar, lo que informó constantemente a los ministros de Instrucción Pública de la época (así se denominaba antes a los ministros de Educación).

En 1899 propuso al ministro Enrique Matta Vial, crear una Sociedad Protectora de los Niños de las Escuelas Públicas, que incluyera un dispensario (lo que hoy vendría a ser un consultorio) y un servicio de botica (farmacia con todos los medicamentos indispensables). Asimismo, le manifestó que era necesario dar a los niños alimento y vestuario. Estaba convencida que, además, todo esto serviría para que los padres enviaran a sus hijos a la escuela y ***“sería este un medio preliminar para hacer más tarde obligatoria la instrucción”***.

En 1906, en un informe titulado “La alimentación de los niños pobres en las escuelas públicas” presentado al ministro de Educación Pública, cuenta cómo el problema de la falta de desayuno y alimentación en general es una realidad plenamente vigente. “Últimamente en la Escuela Superior de un populoso barrio una educanda sufrió desmayos a consecuencia de haber ido a sus clases sin tomar desayuno, por

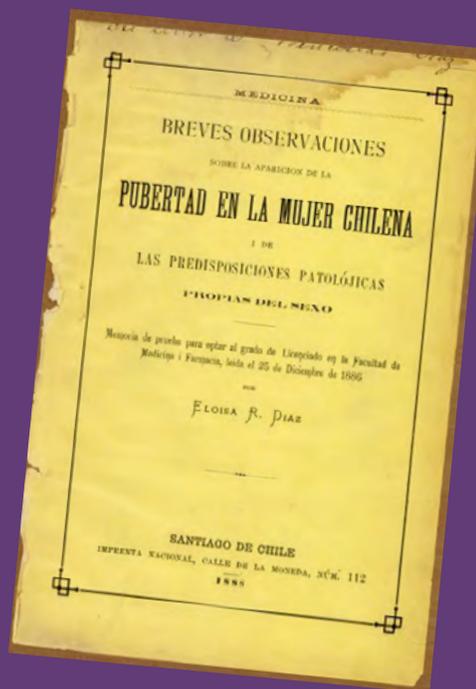


Foto: Archivo Fotográfico Museo de la Educación Gabriela Mistral.

lo cual la Directora se apresuró a darle una taza de leche”¹, comenta. Y da cuenta de que inició ese año, en forma restringida y modesta, la entrega de alimentos en los barrios populares más pobres, con el apoyo del Inspector General de Instrucción Primaria. En ese contexto, señala lo que ocurrió cuando fue a la Escuela Superior de Hombres N° 9, que contaba con una asistencia media de 525 alumnos, ubicada en calle San Pablo: “Repartí pan a los niños a las 10.00 de la mañana: lo devoraban con avidez y es muy revelador el hecho de que solo un niño dejó de recibirlo”².

“Es necesario conocer de cerca la miseria en su cuadro más conmovedor: innumerables niños de trajes roídos, muchos de ellos descalzos, con cara que revelan el hambre, que apaga sus miradas de inteligencia, que les impide poner la debida contracción al estudio, para convencerse que es una verdadera crueldad obligar a esos desgraciados seres a entregarse a tareas intelectuales desde las 9 a las 11.30 de la mañana, y desde la 1.00 hasta las 4.00 o 5.00 de la tarde; y tras

del esfuerzo intelectual que lleva consigo un desgaste considerable de energías, y con el estómago casi vacío, tienen todavía que dedicar un tiempo considerable a los ejercicios gimnásticos”³, agrega en dicho informe.

Una de las principales batallas de Eloísa sería establecer el desayuno escolar obligatorio. Incluso, aportó dinero de su propio bolsillo para este fin.

Además, en 1911 reorganizó el Servicio Médico Escolar, encargado de la salud de todos los estudiantes chilenos, y asumió su jefatura, con el objetivo de enfrentar las patologías que afectaban a los niños: el raquitismo, la deficiencia mental, las enfermedades bucales y la tuberculosis.

También luchó por la vacunación masiva de los estudiantes, creó los servicios médicos dentales en las escuelas, fundó jardines infantiles, policlínicos para personas de escasos recursos y colonias vacacionales (campamentos) gratuitas.

“En los puestos públicos que el gobierno tuvo el acierto de confiarle, inició desde los primeros años de su carrera una laboriosa campaña en pro de la higienización de nuestras escuelas y de la salud de alumnos y maestros, a cuya causa ha dedicado su celo apostólico y su abnegación sin límites durante 33 años.

No hay en esta materia nada en nuestra organización escolar que no lleve el sello de su iniciativa, de su espíritu batallador por el bien de los demás. Medicación preventiva, enseñanza obligatoria de higiene y puericultura, educación antialcohólica, cantina escolar, plazas de juegos, creación de policlínicos para atender a niños desvalidos, sanatorios marítimos y de altura, organización médico-escolar; proyectos unos, felices realidades los más, llevan todos impreso el inmenso amor a la niñez que caracteriza la obra de esta ilustre mujer, que ha hecho por nuestra raza más de lo que pudieran hacer los más sabios códigos sociales”⁴.

¹ “La alimentación de los niños pobres en las escuelas públicas”. Informe presentado al señor ministro de Instrucción Pública por el médico inspector de escuelas de Santiago, doctora Eloísa Díaz. Santiago de Chile, 1906. Pág. 4. Disponible en Memoria Chilena. <https://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-7702.html>

² Díaz, Eloísa. Op. cit. Pág. 9.

³ Díaz, Eloísa. Op. cit. Pág. 9 y 10.

⁴ Actividades femeninas en Chile, 1927. Obra publicada con motivo del cincuentenario del decreto que concedió a la mujer chilena el derecho de validar sus exámenes secundarios (Datos hasta Diciembre de 1927). Imprenta y Litografía La Ilustración, 1928. Disponible en: Memoria Chilena. Pág. 416.

<https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-637171.html>

<https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-126684.html>

La carrera extraordinaria de Eloísa Díaz

La tesis que le permitió obtener el título de médico se llamó: "Breves observaciones sobre la aparición de la pubertad en la mujer chilena y de las predisposiciones patológicas propias del sexo". Para desarrollarla, efectuó una minuciosa investigación en el Hospital San Borja y presentó una estadística de 16.439 casos, indicando el número y proporción de las enfermedades que afectaban a las mujeres en sus diferentes edades. Incluso agregó 399 casos tomados de la Casa de Espósitos de Santiago.

En la introducción de esa tesis, que leyó el 25 de diciembre de 1886, Eloísa Díaz destacó que la mujer es capaz de incorporarse al mundo de la medicina y que entiende su vocación como un apostolado que en nada perjudica su sensibilidad



Foto: Colección Museo Histórico Nacional

femenina. Asimismo, en este texto, dejó también en evidencia la situación que afectaba a las mujeres de su época, lo difícil que era para ellas pensar en acceder a la educación superior: "Vedado estaba para la mujer chilena franquear el umbral sagrado del augusto templo de la ciencia. La ley se oponía a ello cerrándole el paso que conducía a las aulas oficiales en las diversas gradaciones de la enseñanza secundaria y superior (...) Pero los tiempos cambian. Los legisladores con ellos cambiaron también su modo de pensar y ley se dictó en Chile, reconociendo a la mujer un derecho que naturalmente posee: instruirse para instruir a sus hijos".

Cabe destacar que no sólo ejerció el cargo de Inspector Médico Escolar de Santiago, y luego del país, por cerca de 30 años. También dejó varias publicaciones que dan cuenta de la realidad de la época en temas relativos a las escuelas públicas, como las siguientes:

"Reorganización del Servicio Médico Escolar". Primer Congreso Médico Latinoamericano. Santiago de Chile, 1901.

"Disquisiciones sobre Higiene Escolar en Chile". Actas y Trabajos. Segundo Congreso Médico Latinoamericano. Buenos Aires, Argentina, 1904. Editado en 1905.

"La alimentación de los niños pobres en las escuelas públicas". Anuario del Ministerio de Instrucción Pública. Santiago de Chile, 1906. En: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93587.html>

La carrera extraordinaria de Amanda Labarca

Ella consiguió, a los 36 años, lo que ninguna mujer en Chile ni en Latinoamérica había logrado hacer. Ser nombrada (en 1922) profesora extraordinaria de Psicología de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación de la Universidad de Chile. Varios años antes de que eso ocurriera ella ya planteaba que “los objetivos docentes podrían resumirse así: la escuela debe ayudar al hombre a crecer, multiplicarse y progresar, para lo cual, fundamentalmente, es preciso habilitarse para vivir, subsistir, convivir, crear y crear”.

Y lo desglosaba de la siguiente manera:

Vivir:

la escuela debe facilitar que los niños y niñas alcancen su plenitud para tener una vida íntegra. Eso implica velar por su salud física y espiritual.

Subsistir:

junto con el cuidado de la vida, la escuela debe promover la valoración del trabajo y el desarrollo de técnicas que ayuden a los niños y niñas a poder subsistir en el futuro.

Convivir: también es misión de la escuela enseñar a sus estudiantes a convivir con la naturaleza, con la sociedad y consigo mismos, a través del estudio de las Letras, la Historia y la Educación Cívica, la escuela debe formar a los niños y niñas para convivir armónicamente en democracia.



Foto: Archivo Fotográfico Museo de la Educación Gabriela Mistral.

Crear:

la escuela debe acoger hobbies, aficiones y aptitudes de sus estudiantes, los cuales son germen ideal para el desarrollo de la creatividad, tanto en las artes como en las humanidades y las ciencias.

Crear:

la educación debe tener un contenido que promueva el sentido de trascendencia en sus estudiantes, que les permita superar la lógica del vivir el día a día y tomar su lugar en el universo y la humanidad.

Biblioteca



50 Cuentos Clásicos para leer en familia

“En este libro seleccioné mis 50 cuentos clásicos preferidos, aquellos que marcaron mi infancia y que hicieron que el amor por la lectura quedara arraigado en mí para siempre. Son historias que me conectan con mi niñez y al mismo tiempo con mis niños hoy”, señala María Luisa Godoy, periodista y animadora de televisión, autora del libro.

En esta selección de cuentos clásicos ilustrados para leer en familia, el lector encontrará relatos de escritores como los hermanos Grimm, Oscar Wilde, Hans Christian Andersen, Esopo, Charles Perrault, Carlo Collodi, James M. Barrie, entre muchos otros. Y cada uno de ellos, lleva su propia reflexión final acerca de los valores y enseñanzas que nos deja, para así tener un significado especial.

“La paciencia es algo muy difícil de enseñar a los niños y a las niñas, sobre todo en este mundo tan consumista donde todo es inmediato. ¡Lo queremos todo y ahora ya! Este cuento (La gallina de los huevos de oro) me ayuda mucho a que vean la importancia de cuidar y valorar lo que tienen, y de esforzarse cada día, poco a poco, para conseguir lo que quieren”, comenta María Luisa Godoy.

Además, las ilustraciones fueron creadas por seis destacados ilustradores chilenos: Carlos Denis, Marianela Frank, Fabiola Solano, Alexis Díaz, Gabriela Lyon, Verónica Rodríguez y Fabián Rivas, quienes llenaron de emociones y sentimientos las Páginas y cada cuento de este libro.

“50 Cuentos Clásicos para leer en familia”, María Luisa Godoy, Editorial Zig-Zag, Santiago de Chile, 2022, 207 Páginas. (Más información en: www.zigzag.cl)



Adivinemos, adivinemos

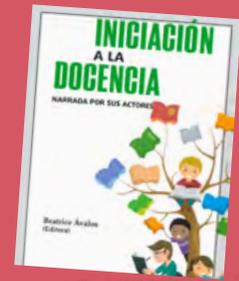
La invitación de “Adivinemos, adivinemos” es a que niños, niñas, adolescentes y adultos desarrollen y ejerciten el pensamiento y la imaginación, a través de entretenidas adivinanzas para leer en la casa, en la escuela, en la biblioteca y en cualquier lugar donde se quiera disfrutar y pasar un rato entretenido.

En el libro se podrán encontrar diversas adivinanzas: algunas son breves y se relacionan con la naturaleza o espacios cotidianos como la cocina, por ejemplo; otras son cuentos- adivinanzas, como un relato de origen oriental que muestra cómo un contador de cuentos planteó al joven rey una adivinanza que él jamás pudo resolver. También hay poemas- adivinanzas que están escritos en verso y desafían a grandes y chicos.

Su autora es Cecilia Beuchaut, profesora y escritora que trabajó por más de 40 años en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica, y quien recuerda cuánto le gustaba resolver adivinanzas cuando era chica. Incluso pasaba veranos enteros leyéndolas durante los almuerzos y comidas a su familia.

Las ilustraciones de los relatos estuvieron a cargo de la reconocida diseñadora gráfica, Andrea Gago, cuyos trabajos incluso han sido seleccionados

“Adivinemos, adivinemos”, Cecilia Beuchaut, Editorial Zig-Zag, Santiago de Chile, 2022, 80 Páginas. (Más información en: www.zigzag.cl)



Iniciación a la docencia narrada por sus actores

Este libro tiene la particularidad de que reúne distintos testimonios de docentes que comenzaron a hacer clases. Son narraciones que “ayudan a conocer de cerca el modo de inserción profesional y la variedad de entornos que enfrentan”.

Consta de tres secciones principales: la primera, aborda un conjunto de temas que surgen de la investigación reciente sobre profesores noveles, como el manejo del currículum y visiones epistemológicas sobre la enseñanza, la satisfacción y tensiones derivadas del contexto laboral y la reconfiguración de la identidad docente en su trayectoria inicial; la segunda, incluye los relatos de tres profesores de educación básica y cuatro de educación media acerca de su primer año de ejercicio; y la tercera, comparte los testimonios de cuatro de los profesores sobre su segundo año de ejercicio.

Tal como se señala en el libro, éste “concluye con una corta reflexión sobre lo que nos enseñan estas narrativas acerca de los factores que, a la luz de las experiencias de los docentes noveles, podrían conducir al abandono de las aulas y los factores que protegen contra ello, todos ellos elementos de consideración para la formación y las políticas referidas a docentes”.

“Iniciación a la docencia narrada por sus actores”, Beatrice Ávalos (Editora). Editorial Universitaria. Santiago de Chile, 2022, 116 Páginas. (Más información en: www.universitaria.cl)

Biblioteca

Siento, luego existo

“El devenir humano a través de las emociones” se agrega en la portada al ya sugerente título, que alude al “sentir” con mayúscula. El destacado autor de este libro ha dedicado décadas de su vida a investigar prolijamente qué son, para qué sirven, cómo nacen e interactúan con nosotros, las emociones. Y aquí, en sus Páginas, hay una muestra de su último trabajo.

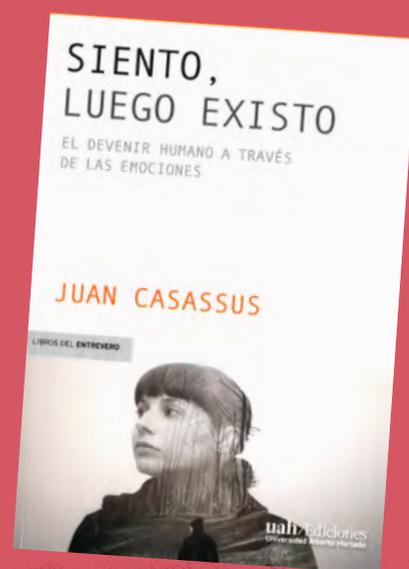
En el texto se han dispuesto seis partes que nos llevan a conocer de cerca el mundo natural y físico, el mundo social, más complejo, lleno de códigos, y el mundo interno, el que aun siendo el más cercano es también el más inaccesible. No es fácil para las personas entrar en sus mundos internos porque tradicionalmente las emociones son concebidas como perturbaciones irracionales que sería mejor evitar. Por ello es que esta lectura nos invita a detenernos y poner mucha atención en uno de sus debates principales, que atraviesa todos los capítulos, con la interrogante de si las emociones son “naturaleza” o “cultura”, es decir, si son innatas o aprendidas del contexto. Hay opiniones divididas al respecto y muchos que aseguran que son de ambos orígenes.

Para eso el autor conmina a responder dos preguntas. Una es ¿cuál es su opinión al respecto? Puede ser alguna de las presentadas o tal vez una distinta. “Si te has dado el tiempo para responderla, considera ahora la siguiente pregunta, ¿cuál es la función de las emociones en tu vida? Estas dos respuestas serán el punto de partida para sostener un diálogo con lo que aquí se expone”.

Algo que sí sabemos y es indiscutible es que todo parte y termina en alguna emoción. Con eso basta para poner la experiencia emocional en el centro de nuestras vidas. Tampoco es posible seguir refiriéndonos a la emoción como algo opuesto a la razón y diciendo, como en épocas pasadas, que la tristeza, la rabia o los celos, son la explicación de por qué a veces las personas se comportan tan “irracionales” y por ello serían fenómenos que habría que evitar. Pero, los últimos 30 años eso ha cambiado gracias a las investigaciones y las emociones han sido revalorizadas, lo cual nos enriquece, por ejemplo, en la apreciación artística, en la mirada que le damos a la belleza, lo que contribuye a una vida más plena.

Elas son un flujo vital y este libro nos brinda la oportunidad de reflexionar y de educarnos emocionalmente.

“Siento, luego existo”, Juan Casassus, UAH/Ediciones, Santiago de Chile, año 2022, 350 Páginas. (Disponible en librerías)





Revista de

Educación

www.revistadeeducacion.cl